

Αθήνα, Δεκέμβριος 2007

**ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ &
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ
ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



ΚΛΑΔΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

Απαγορεύεται η με κάθε μηχανικό, ηλεκτρονικό ή άλλο μέσο αντιγραφή, αναπαραγωγή ή ανατύπωση του παρόντος, η μετάφραση, διασκευή ή τροποποίηση αυτού, η θέση σε κυκλοφορία του πρωτοτύπου ή αντιτύπων του και γενικά η με οποιαδήποτε τρόπο δημοσίευσή του, ολόκληρου ή τμημάτων του, χωρίς την άδεια των δημιουργών του (Ν. 2121/1993 περί πνευματικής ιδιοκτησίας).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σύνοψη	i
Ζήτηση	ii
Προσφορά.....	iii
Αγορά	v
Διεθνής Αγορά	vi
1. Εισαγωγή – Γενικά Χαρακτηριστικά	1
1.1 Εισαγωγή.....	1
1.2 Γενικά Χαρακτηριστικά – Εννοιολογικές Διακρίσεις.....	2
1.3 Θεσμικό Πλαίσιο.....	5
1.3.1 Τυπική Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση.....	6
1.3.2 Πρόσφατες Εξελίξεις στο Θεσμικό Πλαίσιο του Κλάδου.....	7
1.4 Καινοτόμες Δράσεις στο Σχολείο	8
Παράρτημα Κεφαλαίου 1	12
2. Η Ζήτηση για Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση	14
2.1 Προσδιοριστικοί Παράγοντες της Ζήτησης για Εκπαίδευση.....	14
2.1.1 Δημογραφικές Εξελίξεις	16
2.1.2 Η Επίδραση των Δημογραφικών Εξελίξεων στο Συνολικό Μαθητικό Πληθυσμό..	17
2.1.3 Προβλέψεις και Εκτιμήσεις για τη Μελλοντική Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού.	20
2.2 Η Ζήτηση για Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση	22
Παράρτημα Κεφαλαίου 2	33
3. Η Προσφορά Ιδιωτικής Γενικής Εκπαίδευσης.....	38
3.1 Προσφορά Ιδιωτικής Τυπικής Εκπαίδευσης	38
3.1.1 Νηπιαγωγεία	44
3.1.2 Δημοτικά.....	45
3.1.3 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	47
3.1.4 Μη-τυπική Εκπαίδευση	50
3.2 Ανταγωνισμός: Δίδακτρα – Υπηρεσίες – Καινοτομίες	55
3.3 Παρουσίαση των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Φορέων	63
3.4 Πωλήσεις των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Φορέων Τυπικής Εκπαίδευσης .	71
3.5 Χρηματοοικονομική Ανάλυση των Επιχειρήσεων του Κλάδου	73
Κερδοφορία.....	74
Αποδοτικότητα	75
Ρευστότητα	76
Χρηματοοικονομική Διάρθρωση	77
Δραστηριότητα.....	78
Ομαδοποιημένος Ισολογισμός.....	78
Παράρτημα Κεφαλαίου 3	80
4. Η Αγορά της Ιδιωτικής Τυπικής Εκπαίδευσης.....	107
4.1 Μαθητικός Πληθυσμός Τυπικής Εκπαίδευσης.....	107
4.1.1 Νηπιαγωγεία	110
4.1.2 Δημοτικά.....	111
4.1.3 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	112
4.2 Μαθητικός Πληθυσμός Ιδιωτικής Μη-Τυπικής Εκπαίδευσης.....	115
4.2.1 Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	116
4.2.2 Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Ξένων Γλωσσών και Άλλες Δραστηριότητες...	117
4.3 Η Συγκέντρωση στον Κλάδο - Μεριδία Αγοράς των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων	120
4.4 Ιδιωτικές Δαπάνες Εκπαίδευσης και Δαπάνες για Ιδιωτική Εκπαίδευση.....	122
4.4.1 Μακροοικονομική Διάσταση των Δαπανών για Εκπαίδευση.....	123
4.4.2 Μικροοικονομική Διάσταση των Ιδιωτικών Δαπανών για Εκπαίδευση	124
Παράρτημα Κεφαλαίου 4	134
5. Η Ιδιωτική Εκπαίδευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση και Διεθνώς	154

Παράρτημα Κεφαλαίου 5	156
6. Συμπεράσματα και Προοπτικές του Κλάδου.....	174
Γενικά	174
Ανάλυση Ανταγωνιστικού Περιβάλλοντος	174
Είσοδος Νέων Ανταγωνιστών.....	174
Κίνδυνοι από Υποκατάστατα Προϊόντα ή Υπηρεσίες	176
Διαπραγματευτική Δύναμη Προμηθευτών	176
Διαπραγματευτική Δύναμη Αγοραστών.....	177
Ανταγωνισμός μεταξύ Επιχειρήσεων του Κλάδου	177
Ανάλυση SWOT.....	177
Δυνατά Σημεία	177
Αδύνατα Σημεία	178
Ευκαιρίες	178
Απειλές.....	179
Οικονομικά Αποτελέσματα	179
Παράρτημα Ι: Ισολογισμοί Εταιρειών του Κλάδου	181
Παράρτημα ΙΙ: Κατάλογος Κλαδικών Μελετών που έχουν Εκπονηθεί από τη Διεύθυνση Οικονομικών Μελετών της ICAP ΑΕ	268

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1.1 Βασικό πλαίσιο ωρολογίου προγράμματος ολοήμερου δημοτικού σχολείου	8
Πίνακας 1.2 Ωράριο λειτουργίας ολοήμερου δημοτικού σχολείου.....	9
Π1.1 Ολοήμερα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία ανά διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2007-2008.....	12
Πίνακας 2.1 Μαθητικός πληθυσμός ανά βαθμίδα εκπαίδευσης	18
Π2.1 Συνολικός πληθυσμός και ηλικιακές ομάδες 5-19 ετών ανά περιφέρεια και νομό – (Απογραφή 2001)	33
Π2.2 Προβολές του πληθυσμού της Ελλάδας κατά ηλικία (2010-2050).....	35
Π2.3 Μαθητικός πληθυσμός παλιννοστούντων μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια	36
Π2.4 Μαθητικός πληθυσμός αλλοδαπών μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια	37
Πίνακας 3.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μονάδων και μεριδίου ιδιωτικών σχολείων διαχρονικά και διαστρωματικά (1995/6-2005/6), ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.....	49
Πίνακας 3.2 Ανώτατα όρια προσαύξησης διδασκτρων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (1983-2004) ..	58
Πίνακας 3.3 Σχολεία που προσφέρουν πρόγραμμα International Baccalaureate στην Ελλάδα (2007).....	61
Πίνακας 3.4 Συνοπτική παρουσίαση των κυριότερων ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων τυπικής εκπαίδευσης	63
Πίνακας 3.5 Πωλήσεις των κυριότερων επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης (2002-2007).....	71
Πίνακας 3.6 Επωνυμίες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για την ανάγνωση των διαγραμμάτων	74
Π3.1 Νομοί των 13 Υπηρεσιών Περιφερειακής Ανάπτυξης	80
Π3.2 Ιδιωτικά και δημόσια σχολεία ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης	81
Π3.3 Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών και δημοσίων σχολείων ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης	82
Π3.4 Διαστρωματικά στοιχεία δημοσίων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης	83
Π3.5 Διαστρωματικά στοιχεία διδακτικού προσωπικού δημοσίων και ιδιωτικών ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης	86
Π3.6 Μη-τυπική εκπαίδευση	89
Π3.7 Ορισμοί χρηματοοικονομικών δεικτών	90
Π3.8 Δείκτες κερδοφορίας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)	92
Π3.9 Δείκτες αποδοτικότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006).....	94
Π3.10 Δείκτες ρευστότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)	95
Π3.11 Δείκτες χρηματοοικονομικής διάρθρωσης ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)	97
Π3.12 Δείκτες δραστηριότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006).....	99
Π3.13 Ομαδοποιημένος ισολογισμός επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006) ..	101
Π3.14 Ομαδοποιημένος ισολογισμός κερδοφόρων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006)	103
Π3.15 Ομαδοποιημένος ισολογισμός ζημιογόνων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006)	105
Πίνακας 4.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μαθητών και μεριδίου μαθητών ιδιωτικών σχολείων διαχρονικά και διαστρωματικά (1995/6-2006/7*)	115
Πίνακας 4.2 Υποψήφιοι για το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας στην Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική γλώσσα (2003-2007)	117
Πίνακας 4.3 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στην αγγλική γλώσσα σύμφωνα με το Βρετανικό Συμβούλιο (2002-2004)	119
Πίνακας 4.4 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στη γαλλική γλώσσα	120
Πίνακας 4.5 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στη γερμανική γλώσσα.....	120
Πίνακας 4.6 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στην ισπανική γλώσσα	120
Πίνακας 4.7 Δείκτης συγκέντρωσης.....	121
Πίνακας 4.8 Εκπαιδευτικές δαπάνες για δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση.....	123

Πίνακας 4.9 Δημόσιες δαπάνες του ΥΠΕΠΘ ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (1993-2002).....	124
Πίνακας 4.10 Διάρθρωση εκπαιδευτικών δαπανών νοικοκυριών σύμφωνα με την ΕΟΠ 2004/5	125
Πίνακας 4.11 Ιδιωτικές εκπαιδευτικές δαπάνες στο σύνολο του δείγματος της ΕΟΠ 2004/5 ..	126
Πίνακας 4.12 Μερίδια (%) ιδιωτικών εκπαιδευτικών δαπανών (2006*, 2007**)	128
Π4.1 Μαθητές ιδιωτικών και δημόσιων σχολείων ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης	134
Π4.2 Διαστρωματικά στοιχεία μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης	135
Π4.3 Εξέλιξη ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και ιδιωτικής και δημόσιας κατανάλωσης για εκπαίδευση (1996-2004)-σταθερές τιμές προηγούμενου έτους	138
Π4.4 Εξέλιξη ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και ιδιωτικής και δημόσιας κατανάλωσης για εκπαίδευση (1995-2004)-τρέχουσες τιμές	139
Π4.5 Ιδιωτικές και δημόσιες εκπαιδευτικές δαπάνες (1995-2004*)	140
Π4.6 Δαπάνες Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων : Πιστώσεις κατά Ειδικό Φορέα	141
Π4.7 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά τάξεις μηνιαίου συνολικού εισοδήματος (απόλυτα & ποσοστιαία μερίδια).....	142
Π4.8 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά μέγεθος νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)	144
Π4.9 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά σύνθεση νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)	146
Π4.10 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά επάγγελμα υπευθύνου του νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)	148
Π4.11 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)	150
Π4.12 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά ΥΠΑ (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)	152
Π5.1 Δαπάνες για εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, ανά επίπεδο εκπαίδευσης (1995, 2000, 2004).....	156
Π5.2 Δαπάνες για εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, ανά επίπεδο εκπαίδευσης (2004)	158
Π5.3 Κατανομή πόρων από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές για εκπαίδευση	160
Π5.4 Τάσεις στα ποσοστά εγγραφής (1995-2005).....	162
Π5.5 Υποχρεωτικές και προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας στη δημόσια εκπαίδευση (2005)	164
Π5.6 Ποσοστό ωρών διδασκαλίας για κάθε μάθημα στο σύνολο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 9-11 ετών (2005)	166
Π5.7 Ποσοστό ωρών διδασκαλίας για κάθε μάθημα στο σύνολο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 12-14 ετών (2005).....	168
Π5.8 Μισθοί καθηγητών (2005)	170
Π5.9 Οργάνωση των ωρών εργασίας των καθηγητών (2005)	172

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Διάγραμμα 2.1 Μέσος όρος μισθών εκκίνησης σε ετήσια βάση για εργαζόμενους που προσλαμβάνονται για πρώτη φορά	15
Διάγραμμα 2.2 Ποσοστό ατόμων ηλικίας 5-19 ετών στο σύνολο του πληθυσμού ανά περιφέρεια (Απογραφή 2001)	16
Διάγραμμα 2.3 Δημογραφικές εξελίξεις	17
Διάγραμμα 2.4 Διαχρονική εξέλιξη μαθητικού πληθυσμού ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (1980/1=100)	18
Διάγραμμα 2.5 Προβλεπόμενος μαθητικός πληθυσμός ανά ηλικιακή ομάδα ως το 2050	21
Διάγραμμα 3.1 Γεωγραφική κατανομή ιδιωτικών μονάδων τυπικής εκπαίδευσης, εξαιρουμένης Αν. Μακεδονίας & Θράκης (2005/6*)	39
Διάγραμμα 3.2 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική γενική εκπαίδευση (1980/1=100)	40
Διάγραμμα 3.3 Διαχρονική κατανομή (%) μονάδων και διδακτικού προσωπικού γενικής ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων	41
Διάγραμμα 3.4 Διαστρωματική ανάλυση κατανομής (%) μονάδων και διδακτικού προσωπικού γενικής ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων (2005/6*)	41
Διάγραμμα 3.5 Αναλογία του συνόλου των σχολικών μονάδων ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-19 ετών βάσει της απογραφής 2001	43
Διάγραμμα 3.6 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση (1980/1=100)	44
Διάγραμμα 3.7 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική δημοτική εκπαίδευση (1980/1=100)	45
Διάγραμμα 3.8 Αναλογία σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-12 ετών βάσει της απογραφής 2001	46
Διάγραμμα 3.9 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική γυμνασιακή εκπαίδευση (έτος βάσης 1980/1=100)	47
Διάγραμμα 3.10 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική λυκειακή εκπαίδευση (έτος βάσης 1980/1=100)	47
Διάγραμμα 3.11 Αναλογία σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 13-19 ετών βάσει της απογραφής 2001	48
Διάγραμμα 3.12 Αναλογία φροντιστηρίων μέσης εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 15-19 ετών βάσει της απογραφής 2001	52
Διάγραμμα 3.13 Αναλογία φροντιστηρίων ξένων γλωσσών στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-19 ετών βάσει της απογραφής 2001	54
Διάγραμμα 3.14 Διαχρονική εξέλιξη μαθητών ανά διδάσκοντα στην ιδιωτική και δημόσια γενική εκπαίδευση	55
Διάγραμμα 3.15 Εξέλιξη του ρυθμού μεταβολής του γενικού δείκτη τιμών καταναλωτή και του δείκτη τιμών της εκπαίδευσης 1990-2006	57
Διάγραμμα 3.16 Κατανομή νηπιαγωγείων κατά κατηγορία διδασκτρων (2007-2008)	60
Διάγραμμα 3.17 Κατανομή δημοτικών κατά κατηγορία διδασκτρων (2007-2008)	60
Διάγραμμα 3.18 Κατανομή γυμνασίων – λυκείων κατά κατανομή διδασκτρων (2007-2008)	60
Διάγραμμα 3.19 Διαφημιστική δαπάνη τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής επικοινωνίας (2002-2006)	62
Διάγραμμα 3.20 Εξέλιξη δεικτών κερδοφορίας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)	75
Διάγραμμα 3.21 Εξέλιξη δεικτών αποδοτικότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)	76
Διάγραμμα 3.22 Εξέλιξη δεικτών ρευστότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)	76
Διάγραμμα 3.23 Εξέλιξη δεικτών χρηματοοικονομικής διάρθρωσης επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)	77
Διάγραμμα 3.24 Εξέλιξη δεικτών δραστηριότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)	78

Διάγραμμα 4.1 Γεωγραφική κατανομή μαθητών ιδιωτικών σχολείων, εξαιρουμένης Αν. Μακεδονίας & Θράκης (2005/6*)	108
Διάγραμμα 4.2 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική γενική τυπική εκπαίδευση ...	109
Διάγραμμα 4.3 Κατανομή (%) των μαθητών ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης μεταξύ βαθμίδων	109
Διάγραμμα 4.4 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση	111
Διάγραμμα 4.5 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική δημοτική εκπαίδευση.....	112
Διάγραμμα 4.6 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική γυμνασιακή εκπαίδευση	113
Διάγραμμα 4.7 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική λυκειακή εκπαίδευση.....	114
Διάγραμμα 4.8 Εξέλιξη ΑΕΠ σε σχέση με τις ιδιωτικές και δημόσιες δαπάνες για εκπαίδευση (1996-2004)	123
Διάγραμμα 4.9 Κατανομή εκπαιδευτικών δαπανών των νοικοκυριών	127
Διάγραμμα 4.10 Κατανομή δαπανών γενικής εκπαίδευσης μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής για διαφορετικές εισοδηματικές τάξεις (μέσο μηνιαίο εισόδημα)	130

ΣΥΝΟΨΗ

Η σημασία της εκπαίδευσης στη διαδικασία της οικονομικής ανάπτυξης θεωρείται αναμφισβήτητη και καίριο ζήτημα για κάθε κοινωνία. Η σημασία αυτή του εκπαιδευτικού συστήματος στην οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη των πολιτών, την έρευνα και πρόοδο της τεχνολογίας, αλλά και την άσκηση κοινωνικής πολιτικής το καθιστούν κατ' εξοχήν χώρο κρατικής παρέμβασης. Η παροχή μόρφωσης αποτελεί συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα των πολιτών και υποχρέωση του κράτους.

Στην Ελλάδα ο ιδιωτικός τομέας συνυπάρχει δίπλα στο δημόσιο, προσφέροντας ένα σύνολο συμπληρωματικών και ενισχυτικών υπηρεσιών σε όσους είναι διατεθειμένοι να καταβάλουν το αντίτιμο. Το μέγεθος του κλάδου είναι σημαντικό και το μεγαλύτερο μέρος του καλύπτουν οι μη τυπικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Αντίθετα, η διείσδυση της τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης παραμένει περιορισμένη, γεγονός που βρίσκεται σε αρμονία με την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών κρατών, όπου οι ιδιωτικοί φορείς δεν χρηματοδοτούνται από το δημόσιο.

Η συστηματοποίηση της ανάλυσης της εκπαίδευσης έχει οδηγήσει στη θεμελιώδη διάκριση μεταξύ τυπικής (formal) και μη-τυπικής (non-formal) εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι πλέον υποχρεωτική για όλα τα παιδιά από νηπιακή ηλικία δηλαδή την Πρωτοβάθμια (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο). Η σχολική ζωή των μαθητών μπορεί να ξεκινά από την ηλικία των 2,5 ετών (προσχολική εκπαίδευση) σε ιδιωτικούς ή δημόσιους Βρεφονηπιακούς Παιδικούς Σταθμούς. Ορισμένοι από αυτούς διαθέτουν και Νηπιακά Τμήματα που λειτουργούν παράλληλα προς τα Νηπιαγωγεία. Η διάρκεια φοίτησης στο Δημοτικό είναι εξαετής, με ηλικία εισόδου το έκτο έτος. Παράλληλα προς τα κοινά Νηπιαγωγεία και Δημοτικά λειτουργούν και τα Ολοήμερα σχολεία, τα οποία έχουν διευρυμένο ωράριο λειτουργίας και εμπλουτισμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η μετα-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Γενικά Λύκεια (ΦΕΛ) και τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ).

Μεταξύ των κυρίων ζητημάτων που καθορίζουν την πορεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι οι εργασιακές σχέσεις. Ο νόμος 2986/2002 προσδιορίζει ορισμένες παραμέτρους των εργασιακών σχέσεων και συνάντησε σοβαρές αντιδράσεις από τους ιδιοκτήτες των σχολείων.

Τα τελευταία χρόνια, η κούρσα των καινοτομιών ξεκίνησε από το δημόσιο τομέα με τη δημιουργία των ολοήμερων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων που εισήγαγε η μεταρρύθμιση του 1997 και αποτελεί μία από τις σημαντικότερες καινοτομίες. Το ολοήμερο σχολείο αποσκοπεί αφ' ενός μεν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αφ' ετέρου δε στην καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων, οι δημογραφικές και κοινωνικές εξελίξεις δημιουργούν ανάγκες για μακρύτερη παραμονή των παιδιών στο σχολείο.

Ζήτηση

Η ατομική ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες εμφανίζεται ιδιαίτερα υψηλή στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία, όπως διαπιστώνεται όχι μόνο από το ύψος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών δαπανών, αλλά και από τη σχεδόν αδιάκοπη αύξηση της συμμετοχής των νέων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες. Ταυτόχρονα, από τη δεκαετία του 1980 και μετά, παρατηρείται συρρίκνωση του νεανικού πληθυσμού, η οποία αναπόφευκτα περιορίζει τη συνολική ζήτηση για εκπαίδευση.

Η συνολική ζήτηση για εκπαίδευση ως συνισταμένη της συμπεριφοράς των ανεξάρτητων μονάδων επηρεάζεται καθοριστικά από το ίδιο το μέγεθος της μαθητικής βάσης, δηλαδή το σύνολο των εν δυνάμει καταναλωτών. Σε πολλές περιπτώσεις, ειδικά στην τυπική υποχρεωτική παιδεία όπου το στοιχείο της ατομικής επιλογής προσδιορίζεται σε μεγάλο βαθμό θεσμικά, το μέγεθος του εν δυνάμει μαθητικού πληθυσμού ανάγεται στον καθοριστικότερο παράγοντα της συνολικής ζήτησης.

Η δημογραφική εξέλιξη του πληθυσμού της Ελλάδας τις τελευταίες δεκαετίες χαρακτηρίζεται από μια κατακόρυφη μείωση της γεννητικότητας, που σε συνδυασμό με τη θνησιμότητα έχουν καταστήσει τον ρυθμό φυσικής αύξησης του πληθυσμού σχεδόν μηδενικό μέχρι το 1999, ενώ μέχρι το 2006 εμφανίζεται μικρή ανάκαμψη. Τη δεκαετία του 1980 παρατηρήθηκε έντονη μείωση της γεννητικότητας, η οποία συνεχίστηκε με βραδύτερους ρυθμούς τη δεκαετία του 1990. Την περίοδο 2002-2006 οι γεννήσεις σημειώνουν ανοδική πορεία με μέσο ετήσιο ρυθμό μεταβολής 2%.

Δεύτερη σημαντικότερη δημογραφική εξέλιξη των τελευταίων ετών αποτέλεσε η εκτεταμένη εισροή μεταναστών, κυρίως από τις χώρες της Κεντρικής & Ανατολικής Ευρώπης, η οποία σε συνδυασμό με τον αριθμό των παλιννοστούντων ομογενών, συντήρησε τα επίπεδα του πληθυσμού και συντέλεσε στη ζήτηση για εκπαίδευση.

Ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει μείωση τα τελευταία χρόνια με αποτέλεσμα να διαμορφώνεται σε 1.335.859 μαθητές την περίοδο 2005/6 σημειώνοντας μείωση 0,8% σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο (2004/5: 1.346.494 μαθητές). Τη σχολική περίοδο 2006/7 ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός ανήλθε σε 1.354.872 μαθητές. Η αύξηση αυτή όμως οφείλεται σε τεχνικούς λόγους: την περίοδο 2006/7 στο συνολικό αριθμό των μαθητών γυμνασίων και λυκείων συμπεριλαμβάνονται και αυτοί των εσπερινών. Τούτο διότι η ΕΣΥΕ δεν είχε δημοσιεύσει στοιχεία χωρίς την εν λόγω κατηγορία κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης.

Οι ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες προσφέρονται είτε εναλλακτικά είτε συμπληρωματικά προς τη δημόσια παιδεία και η ζήτησή τους αποτελεί υποσύνολο της ευρύτερης ζήτησης για εκπαίδευση. Ως απόλυτο μέγεθος συνεπώς, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση θα επηρεάζεται και από το πλήθος των εν δυνάμει μαθητών και από τη συμμετοχή των διαφόρων ηλικιακών ομάδων στην εκπαίδευση.

Η ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες τυπικής γενικής παιδείας συναρτάται άμεσα με τις αδυναμίες του δημοσίου σχολείου να καλύψει τις ανάγκες των γονέων και μαθητών. Αν και το καθοριστικό ζητούμενο από σχολείο σε σχολείο διαφέρει και από περίπτωση σε περίπτωση, οι περισσότεροι στόχοι που καλούνται να ικανοποιήσουν τα ιδιωτικά με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα από τα δημόσια εμπίπτουν με την προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων, την προώθηση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, την κοινωνικοποίηση, δημιουργία διασυνδέσεων και ευρύτερη διάπλαση των παιδιών. Στα πλαίσια αυτά, οι κυριότεροι παράγοντες που ωθούν γονείς και μαθητές προς τα ιδιωτικά σχολεία είναι οι ακόλουθοι: υλικοτεχνική υποδομή, εκπαιδευτικό προσωπικό, καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού προγράμματος, μη απώλεια διδακτικών ωρών, ασφάλεια, μεταφορά μαθητών κλπ.

Παρά την ενεργοποίηση των παραπάνω παραγόντων προτίμησης των ιδιωτικών σχολείων έναντι των δημοσίων, η ζήτηση για ιδιωτική τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα, στο βαθμό που είναι δυνατόν να προσεγγισθεί από τα τρέχοντα στοιχεία μαθητών και εκπαιδευτικών μονάδων, παραμένει σε χαμηλά επίπεδα. Το 2006/7 η γενική τυπική ιδιωτική παιδεία απορρόφησε 83.776 μαθητές σε όλες τις βαθμίδες, δηλαδή μόλις ποσοστό 6,2% του συνόλου, σε σχέση με 5,7% το 1980/1 – το μερίδιο αυτό μάλιστα εμφανίζεται μειωμένο σε σχέση με τη δεκαετία του 1970.

Προσφορά

Το μεγαλύτερο μέρος των σχολικών ιδιωτικών μονάδων βρίσκονται στην περιοχή της Αττικής (290 σχολικές μονάδες), η οποία απέσπασε μερίδιο 57,5% επί του συνόλου των ιδιωτικών σχολείων για τη σχολική περίοδο 2005/6.

Μεταξύ των σημαντικότερων φραγμών στην προσφορά ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης συγκαταλέγονται οι περιορισμοί από πλευράς ζήτησης, καθώς και οι πολλαπλές (κυρίως θεσμικές) ακαμψίες που χαρακτηρίζουν τον κλάδο. Πιο συγκεκριμένα, ο χαμηλός αριθμός ιδιωτικών σχολείων δεν αποδίδεται μόνο στη γεωγραφικά, κοινωνικά και εισοδηματικά πεπερασμένη ζήτηση, αλλά και σε παράγοντες όπως το υψηλό κόστος εισόδου στην αγορά και τους θεσμικούς περιορισμούς που επιβάλλει το κράτος. Η λειτουργία ενός ιδιωτικού σχολείου, ιδιαίτερα αν αυτή αναπτυχθεί στην ανταγωνιστική περιφέρεια της Αττικής, απαιτεί μεγάλες αρχικές δαπάνες σε υποδομές οργάνωση και διαφήμιση, ενώ το λειτουργικό κόστος καλύπτεται μόνο εφ' όσον συγκεντρωθεί ικανός αριθμός μαθητών. Η κερδοφορία των επιχειρήσεων επιβαρύνεται από την ακαμψία που χαρακτηρίζει τη νομοθεσία σχετικά με το εργασιακό καθεστώς των ιδιωτικών εκπαιδευτικών λειτουργών, αλλά και τα ανώτατα όρια αυξήσεων των ετησίων διδάκτρων. Το στοιχείο αυτό επεκτείνεται και στα προγράμματα σπουδών και βιβλία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των ιδιωτικών σχολείων (εξαίρεση αποτελούν τα ξένα ιδιωτικά και τα προγράμματα του Διεθνούς Απολυτηρίου) να υποχρεούνται να ακολουθήσουν το ενιαίο

πρόγραμμα σπουδών των δημοσίων σχολείων, γεγονός που περιορίζει τις δυνατότητες καινοτομιών.

Η πορεία του διδακτικού προσωπικού στον ιδιωτικό τομέα εμφανίζεται ανεπηρέαστη από τις εξελίξεις στον αριθμό των δημοσίων σχολείων. Πρέπει να επισημανθεί ωστόσο ότι τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία αντιμετωπίζουν σημαντικά προβλήματα διατήρησης του προσωπικού τους λόγω της επέκτασης των δημόσιων ολοήμερων σχολείων.

Ο κλάδος της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα ανταγωνιστικός. Ανταγωνισμός υφίσταται τόσο μεταξύ των ιδιωτικών όσο και μεταξύ των δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων. Επιπλέον, ο ιδιωτικός τομέας συναντά εμπόδια ως προς το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του. Οι περιορισμοί αυτοί δεν αφορούν μόνο το προσωπικό, τα δίδακτρα και την υλικοτεχνική υποδομή, αλλά κυρίως το περιεχόμενο των σπουδών, όπου τα ιδιωτικά σχολεία οφείλουν ανέκαθεν να ακολουθούν τις μεταρρυθμίσεις που δοκιμάζονται και δημιουργούνται για τη δημόσια παιδεία, χωρίς να τους δίνονται πολλές δυνατότητες να αποκλίνουν από τα προγράμματα σπουδών ή να συμμετάσχουν στον καθορισμό των κανόνων του παιχνιδιού.

Το παραπάνω σχετίζεται και με το στοιχείο της ιδιωτικής χρηματοδότησης, που αποτελεί ταυτόχρονα πλεονέκτημα και αδυναμία για τα ιδιωτικά σχολεία, ενώ το δημόσιο σχολείο χρηματοδοτείται από το κράτος και όχι από τους άμεσους «πελάτες» του, το ιδιωτικό έχει τη δυνατότητα να αντλήσει περισσότερους πόρους και να τους προσαρμόσει στη ζήτηση γονέων και μαθητών. Από την άλλη πλευρά, στις περιπτώσεις όπου έχουμε αύξηση των δημοσίων δαπανών, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση της εκτεταμένης εφαρμογής του θεσμού των ολοήμερων νηπιαγωγείων και δημοτικών, ή τον υποχρεωτικό εξοπλισμό των δημοτικών σχολείων με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ο ιδιωτικός τομέας αντιμετωπίζει πολύ μεγαλύτερες δυσχέρειες στην εξασφάλιση των αντιστοίχων πόρων, αφού αναγκάζεται να πειθαρχήσει στους κανόνες της αγοράς.

Η απελευθέρωση των διδασκτρων το 1990 οδήγησε σε πραγματική αύξηση του κόστους της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Μετά το 1993, οι μεταβολές του δείκτη τιμών εκπαίδευσης δεν διέφεραν ουσιαστικά από αυτές του γενικού δείκτη. Η δυνατότητα του κράτους να παρεμβαίνει στον προσδιορισμό των διδασκτρων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία και εντάσσεται στα πλαίσια της ιδιάζουσας φύσης του εκπαιδευτικού προϊόντος και της άσκησης αντιπληθωριστικής και κοινωνικής πολιτικής.

Για το σχολικό έτος 2005-2006 το ποσοστό αύξησης των διδασκτρων διαμορφώθηκε σε 3,21%. Επίσης, για τα σχολικά έτη 2006-2007 και 2007-2008 τα αντίστοιχα ποσοστά αύξησης των διδασκτρων ήταν 3,2% και 4,6% αντίστοιχα.

Η ανάλυση των στοιχείων του Υπουργείου Ανάπτυξης (Γενική Γραμματεία Εμπορίου – Παρατηρητήριο Τιμών Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων) για τα δίδακτρα 2007-2008 δείχνει ότι μπορούν να διακριθούν τέσσερις ομάδες σχολείων: η πρώτη περιλαμβάνει σχολεία με δίδακτρα έως €3.500 η δεύτερη με δίδακτρα μεταξύ €3.500 και €5.500· η τρίτη με €5.500- €7.500 και η τέταρτη με δίδακτρα υψηλότερα των €7.500.

Οι επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών μη τυπικής εκπαίδευσης είναι μικρού μεγέθους και συνήθως απασχολούν μικρό αριθμό καθηγητών. Οι νομικές μορφές που επικρατούν είναι οι προσωπικές, ομόρρυθμες και ετερόρρυθμες εταιρείες. Ως προς το πεδίο ανταγωνισμού, αυτό περιορίζεται κατ' αρχάς από γεωγραφικούς παράγοντες, με τα περισσότερα φροντιστήρια να αντλούν την πελατεία τους από συγκεκριμένες περιοχές ή συνοικίες. Ο ανταγωνισμός είναι κατ' εξοχήν ενδοκλαδικός, αφού η μη τυπική εκπαίδευση έχει αναχθεί σε αυτόνομη καταναλωτική ανάγκη και δεν συναγωνίζεται την τυπική. Άλλωστε, οι δύο αυτές μορφές εκπαίδευσης καλύπτουν διαφορετικές ζώνες του χρόνου των μαθητών, με εξαίρεση τα ιδιωτικά σχολεία που συνεχώς διευρύνουν το ωράριο λειτουργίας τους προσφέροντας νέες υπηρεσίες.

Αγορά

Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία ή παρακολουθούν μαθήματα σε ιδιωτικά φροντιστήρια πάσης φύσεως δεν ταυτίζεται με τη ζήτηση, αλλά αποτελεί τη συνισταμένη πολλών δυνάμεων και μπορεί θεωρητικά να αντικατοπτρίζει περιορισμούς τόσο στην προσφορά, όσο και στη ζήτηση, ιδιαίτερα σε μία αγορά όπου οι κρατικές παρεμβάσεις καθιστούν την ελεύθερη ισορροπία δυσχερή. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι, η ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες εκπαίδευσης εξαρτάται και από τη συνολική ζήτηση, άρα και από δημογραφικούς παράγοντες ή αποφάσεις που αφορούν την βέλτιστη ποσότητα ατομικής εκπαίδευσης.

Το σύνολο των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων όλης της χώρας, με εξαίρεση την Αν. Μακεδονία & Θράκη διαμορφώθηκε σε 72.574 μαθητές την περίοδο 2005/6 (στοιχεία ενάρξεως). Η περιφέρεια της Αν. Μακεδονίας & Θράκης εξαιρείται αφού οι 7.759 μαθητές ιδιωτικών σχολείων που καταγράφει η ΕΣΥΕ αφορούν στην συντριπτική τους πλειοψηφία τα μειονοτικά σχολεία της Θράκης, με αποτέλεσμα το μερίδιο 9,7% επί του συνόλου των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων που της αναλογεί να είναι πλασματικό.

Η εκτίμηση του μεγέθους της αγοράς ιδιωτικών υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης δυσχεραίνεται από τη σχεδόν πλήρη απουσία συνεπών και αξιόπιστων στοιχείων. Η έλλειψη συγκεντρωτικής συλλογής στοιχείων από κάποιο κρατικό φορέα έχει ως συνέπεια αποκλειστική πηγή πληροφοριών να αποτελούν οι ομοσπονδίες των φορέων μη-τυπικής εκπαίδευσης (που δεν ενσωματώνουν όλες τις επιχειρήσεις) και οι διάφορες έρευνες που πραγματοποιούνται κατά καιρούς (και αφορούν συνήθως κάποιο δείγμα μαθητών). Παρόλα αυτά, ακόμα και αν υπήρχε η δυνατότητα ακριβούς υπολογισμού του αριθμού των μαθητών που παρακολουθούν μαθήματα μη-τυπικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων και των παράνομων μαθημάτων, το συνολικό προϊόν δεν θα ήταν ομοιογενές. Αυτό διότι δεν παρακολουθούν όλοι οι μαθητές τον ίδιο αριθμό μαθημάτων και δεν δαπανούν όλοι τον ίδιο αριθμό ωρών για μαθήματα. Επομένως, η μονάδα μέτρησης του μεγέθους της αγοράς συνίσταται στις ώρες μαθημάτων και όχι στον αριθμό των μαθητών, εκτός εάν οι ώρες ανά μαθητή είναι σχετικά σταθερές.

Οι συνολικές ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση εκτιμάται ότι ανήλθαν σε €2.660,7 εκατ. (τρέχουσες τιμές 2006) ή σε ποσοστό 2,8% επί των συνολικών ιδιωτικών δαπανών, σύμφωνα με την Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών. Για το 2007 (δείκτης τιμών καταναλωτή για εννιάμηνο διάστημα), η αντίστοιχη δαπάνη εκτιμάται σε €2.743,2 εκατ. με ποσοστό 2,9% επί των συνολικών δαπανών των νοικοκυριών. Το μερίδιο αυτό βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα, γεγονός που οφείλεται στο ότι το δείγμα της ΕΣΥΕ περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό νοικοκυριών που δεν έχουν παιδιά και δεν πραγματοποιούν καμία σχετική δαπάνη για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Οι δαπάνες για γενική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια) εκτιμάται ότι ανέρχονται σε €1.966,3 εκατ. ετησίως για το 2006 (ποσοστό 2,1% επί της συνολικής δαπάνης) και καλύπτουν το 73,9% της συνολικής δαπάνης για εκπαίδευση. Το 2007, οι αντίστοιχες δαπάνες για γενική εκπαίδευση εκτιμώνται σε €2.027,2 εκατ. ετησίως με ποσοστό 2,2% επί της συνολικής δαπάνης και απορροφούν το 73,9% της συνολικής δαπάνης. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση απορροφά το 71,6% περίπου της συνολικής γενικής εκπαίδευσης. Η μη-τυπική εκπαίδευση (ανεξαρτήτως βαθμίδας) κυριαρχεί της τυπικής εκπαίδευσης με δαπάνη €1.514,9 εκατ. ετησίως για το 2006 και €1.561,8 εκατ. το 2007 έναντι €451,4 εκατ. το 2006 και €465,4 εκατ. το 2007 αντίστοιχα. Οι δαπάνες μη-τυπικής εκπαίδευσης κατανέμονται μεταξύ των φροντιστηρίων – ιδιαίτερων (ποσοστό 57,5% επί της συνολικής μη-τυπικής εκπαίδευσης) και των δαπανών για ξένες γλώσσες (42,5% επί της συνολικής δαπάνης μη-τυπικής εκπαίδευσης).

Διεθνής Αγορά

Τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφέρουν αρκετά μεταξύ χωρών· κυρίως όσον αφορά την πρωτοβάθμια και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως προκύπτει και από τα στοιχεία του ΟΟΣΑ. Επιπλέον, η μορφή και έκταση της ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη διαφοροποιούνται σημαντικά μεταξύ κρατών. Οι διαφορές αυτές οφείλονται ως επί το πλείστον σε διαφορές στη σχέση κράτους και ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων και αφορούν κυρίως την επιχορήγηση των ιδιωτικών μονάδων, καθώς και σε διάφορους ιστορικούς παράγοντες που σχετίζονται με την παρουσία φορέων όπως για παράδειγμα της εκκλησίας στα εκπαιδευτικά δρώμενα.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΟΣΑ, η Ισλανδία και η Νέα Ζηλανδία απέσπασαν τις πρώτες θέσεις όσον αφορά τις δαπάνες για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, με ποσοστά 5,4% και 5,0% για το 2004. Σημειώνεται ότι, για την ίδια χρονική περίοδο, το ίδιο ποσοστό στην Ελλάδα ήταν μόλις 2,2%, με αποτέλεσμα να κατέχει την τελευταία θέση ανάμεσα στις χώρες του ΟΟΣΑ.

Το μεγαλύτερο μέρος (80% και πάνω) του πληθυσμού ηλικίας 15-19 ετών συμμετέχει ενεργά στην εκπαίδευση για τη χρονική περίοδο 1995-2005. Εξαιρεση αποτελεί η Τουρκία το ποσοστό της οποίας διαμορφώθηκε στο 41% το 2005, σημειώνοντας αύξηση σε σχέση με τα

προηγούμενα χρόνια. Παραμένει όμως σε χαμηλά επίπεδα σε σχέση με το σύνολο των υπόλοιπων χωρών.

Διακυμάνσεις παρατηρούνται μεταξύ των χωρών στο σύνολο των ωρών διδασκαλίας των παιδιών ηλικίας 7-15 ετών, τα οποία αποτελούν τον ενεργό πληθυσμό στην εκπαίδευση. Η Αυστραλία, η Ιταλία και η Ολλανδία είναι οι χώρες στις οποίες πραγματοποιούνται οι περισσότερες ώρες όσον αφορά το συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα.

Τέλος, αν συγκρίνουμε τους μισθούς των καθηγητών σε σχέση με τις ώρες διδασκαλίας προκύπτει ότι, ενώ το σύνολο των ωρών διδασκαλίας κυμαίνεται στα ίδια επίπεδα για όλες τις χώρες για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία, οι μισθοί των καθηγητών διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Συγκεκριμένα, ο αρχικός μισθός των καθηγητών στη Γερμανία διαμορφώνεται σε €40.125 ενώ για τους καθηγητές στην Ελλάδα σε €25.823. Από τα στοιχεία που αναφέρθηκαν παραπάνω προκύπτει ότι, υπάρχουν διαφορές τόσο μεταξύ του γενικού πλαισίου λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων των διαφόρων χωρών, όσο και μεταξύ μαθημάτων, ωρών διδασκαλίας και αποδοχών των καθηγητών, καθώς κάθε χώρα λειτουργεί κάτω από διαφορετικό πολιτικό καθεστώς που σε κάθε περίπτωση επηρεάζει περισσότερο ή λιγότερο τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

1.1 Εισαγωγή

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η εξέταση του κλάδου προσφοράς υπηρεσιών ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δεδομένου ότι, στην Ελλάδα η λειτουργία των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων επηρεάζεται σε σημαντικότερο βαθμό από αποφάσεις και πολιτικές του δημόσιου, στη συνέχεια γίνεται εκτενής ανάλυση του δημόσιου εκπαιδευτικού τομέα. Επιπλέον, αναλύονται στοιχεία σχετικά με τους μη-τυπικούς φορείς της εκπαίδευσης, δηλαδή τα φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης και ξένων γλωσσών, όπου υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

Δύσκολα κανείς μπορεί να υπερτονίσει τη σημασία της εκπαίδευσης για την οικονομική ανάπτυξη. Η έννοια του ανθρώπινου κεφαλαίου κυριαρχεί σήμερα στην οικονομική θεωρία της ανάπτυξης και οι εκπαιδευτικές δαπάνες και διαδικασίες θεωρούνται ως επενδύσεις σε ανθρώπινο κεφάλαιο και καθοριστικής σημασίας για την αύξηση της ευημερίας και τη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων.

Ως παραγωγική διαδικασία, η εκπαίδευση συνίσταται στη χρήση των παραγωγικών συντελεστών εργασίας και κεφαλαίου για την παραγωγή γνώσης για λογαριασμό των υποκειμένων της μάθησης, δηλαδή των διδασκομένων. Η διαδικασία αυτή συνοδεύεται συχνά από την πιστοποίηση της ολοκλήρωσης κάποιου κύκλου σπουδών, αν και η χορήγηση τίτλων σπουδών *per se* δεν συνιστά προϊόν της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Δυστυχώς, η αυξημένη σημασία των διπλωμάτων ως μηχανισμού διήθησης για την περαιτέρω εκπαίδευση ή επαγγελματική εξασφάλιση, έχει συχνά οδηγήσει σε μια μετατόπιση της έμφασης από την παραγωγή γνώσης στην παραγωγή διπλωματούχων.

Ως ιδιωτική επενδυτική πράξη, η εκπαίδευση συνήθως συνοδεύεται από την προσδοκία υψηλότερου εισοδήματος, καθώς και κοινωνικής και επαγγελματικής ανέλιξης. Ως κοινωνική επένδυση θεωρείται ότι δημιουργεί πληθώρα θετικών εξωτερικών οικονομικών σε όρους κοινωνικοποίησης, βελτίωσης της παραγωγικότητας, ερευνητικής προόδου, ευελιξίας και οικονομικής αποτελεσματικότητας του ανθρώπινου δυναμικού. Οι παράγοντες αυτοί σε συνδυασμό με τον κοινωνικό και αναδιανεμητικό χαρακτήρα μίας δημόσιας εκπαιδευτικής πολιτικής, έχουν οδηγήσει τα περισσότερα κράτη στην παροχή διαφόρων βαθμών δημόσιας παιδείας. Η κυριαρχία της δημόσιας παιδείας στις περισσότερες χώρες δεν εκτόπισε τον ιδιωτικό τομέα, ο οποίος συχνά θεωρείται ότι προσφέρει υψηλότερες ιδιωτικές αποδόσεις εκπαίδευσης, για λόγους που συνδέονται συνήθως με την απουσία ή ανεπάρκεια των αντίστοιχων δημοσίων εκπαιδευτικών παροχών.

Η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα εντάσσεται στο παραπάνω πλαίσιο, με τον ιδιωτικό τομέα να συνυπάρχει δίπλα στο δημόσιο, προσφέροντας ένα σύνολο συμπληρωματικών

και ενισχυτικών υπηρεσιών σε όσους είναι διατεθειμένοι να καταβάλουν το αντίτιμο. Το μέγεθος του κλάδου είναι σημαντικό και το μεγαλύτερο μέρος του καλύπτουν οι μη τυπικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Αντίθετα, η διείσδυση της τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης παραμένει περιορισμένη, γεγονός που βρίσκεται σε αρμονία με την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών κρατών, όπου οι ιδιωτικοί φορείς δεν χρηματοδοτούνται από το δημόσιο.

Στα κεφάλαια που ακολουθούν γίνεται μια προσπάθεια αποτύπωσης των παραγόντων ζήτησης, τόσο για την εκπαίδευση γενικά, όσο και για τις ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες (κεφάλαιο 2), ενώ ακολουθεί η συμμετρική παρουσίαση της προσφοράς ιδιωτικής εκπαίδευσης καθώς και η χρηματοοικονομική ανάλυση των κυριότερων επιχειρήσεων (κεφάλαιο 3). Στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το προϊόν της αλληλεπίδρασης προσφοράς και ζήτησης σε όρους κατανομής του μαθητικού πληθυσμού και εκπαιδευτικών δαπανών, ενώ το πέμπτο κεφάλαιο προσπαθεί να αποτυπώσει τη συγκριτική θέση της ελληνικής ιδιωτικής εκπαίδευσης με βάση τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά δεδομένα. Το τελευταίο κεφάλαιο συνοψίζει τα συμπεράσματα της μελέτης και εντοπίζει τα προβλήματα και τις προοπτικές του κλάδου, χρησιμοποιώντας το υπόδειγμα των πέντε δυνάμεων του Πόρτερ.

1.2 Γενικά Χαρακτηριστικά – Εννοιολογικές Διακρίσεις

Το εκπαιδευτικό σύστημα απαρτίζεται από ένα σύνολο ετερόκλητων εκπαιδευτικών μονάδων και μηχανισμών, οι οποίοι υπηρετούν ένα πλέγμα κοινωνικών και ιδιωτικών στόχων. Συνεπώς, οποιαδήποτε προσπάθεια ανάλυσης οφείλει να ξεκινά από κάποιες βασικές εννοιολογικές διακρίσεις, που επιτρέπουν τη σαφή οριοθέτηση των υποσυστημάτων εκείνων που αποτελούν το πεδίο ενδιαφέροντος της μελέτης. Η επιλογή υποσυστήματος δεν πρέπει να είναι ιδιαίτερα ευρεία, έτσι ώστε να καθίσταται δυνατή η εις βάθος ανάλυση του κλάδου, ούτε ιδιαίτερα στενή, ώστε να αποτυπώνεται η εικόνα ενός αυτοτελούς συνόλου.

Η παρούσα μελέτη εστιάζεται κατ' αρχάς στο πεδίο της ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που ορίζεται ως το εκπαιδευτικό δίκτυο του οποίου οι σχολικές μονάδες ιδρύθηκαν και λειτουργούν από φυσικά ή νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου. Αν και δεν αποτελεί αντικείμενο της μελέτης, η δημόσια ή κρατική εκπαίδευση θα μας απασχολήσει συχνά, καθώς το περιεχόμενο και η εξέλιξή της προσδιορίζουν σε καθοριστικό βαθμό τις εξελίξεις στον ιδιωτικό τομέα.

Η συστηματοποίηση της ανάλυσης της εκπαίδευσης έχει οδηγήσει στη θεμελιώδη διάκριση μεταξύ τυπικής (formal) και μη-τυπικής (non-formal) εκπαίδευσης. Η τυπική αντιδιαστέλλεται ως προς την μη-τυπική με βάση τα εξής κύρια σημεία:

Παρέχεται σε οργανωμένες σχολικές μονάδες του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα.

Έχει διάρκεια τουλάχιστον ενός διδακτικού έτους, ενώ η μη-τυπική είναι συνήθως ταχύρυθμη.

Στην προβλεπόμενη από το νόμο διάρκειά της (π.χ. έξι έτη για το δημοτικό) η τυπική εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από την εφαρμογή συγκεκριμένου αναλυτικού προγράμματος σπουδών.

Στο τέλος της περιόδου παρέχεται τίτλος σπουδών, ο οποίος πιστοποιεί την ποσότητα και την ποιότητα γνώσης την οποία απέκτησε ο μαθητής / φοιτητής. Ο τίτλος σπουδών παρέχει το δικαίωμα πρόσβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα ή στην αγορά εργασίας, με κριτήρια που ορίζει ο νόμος.

Με βάση τα παραπάνω χαρακτηριστικά, η τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα θεωρείται ότι περιλαμβάνει τα δημοτικά, γυμνάσια και λύκεια, τα τεχνικά – επαγγελματικά εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ), τις σχολές της κρατικής σκηνής και ισότιμες ιδιωτικές καλλιτεχνικές σχολές και τέλος όλα τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΑΕΙ), τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (ΤΕΙ). Η μη-τυπική εκπαίδευση ορίζεται μάλλον αποφαστικά και περιλαμβάνει κάθε δημόσια και ιδιωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα που δεν νοείται ως τυπική. Στην Ελλάδα, η μη-τυπική εκπαίδευση παρέχεται από ένα ευρύ δίκτυο δημοσίων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών μονάδων, άλλοτε διάσπαρτων γεωγραφικά και άλλοτε συγκεντρωμένων στην περιφέρεια πρωτεύουσας, που δραστηριοποιούνται σε κλάδους όπως¹:

Η αρχική κατάρτιση και επιμόρφωση (π.χ. ταχύρυθμη κατάρτιση ΟΑΕΔ, Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, σχολές ΕΟΤ, κ.ά.).

Η συνεχής εκπαίδευση ενηλίκων και επαγγελματική κατάρτιση (π.χ. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης, Γενική Συνομοσπονδία Εργατών Ελλάδος, κ.ά.).

Η κατάρτιση δημοσίων υπαλλήλων (π.χ. Σχολή Δημόσιας Διοίκησης, σχολές επιμόρφωσης λειτουργών δημοτικής, μέσης και τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης κ.ά.).

Διδασκαλία ξένων γλωσσών, ενισχυτική διδασκαλία – προετοιμασία για είσοδο σε ΑΕΙ – ΤΕΙ, αθλητισμός και σχολές οδηγών.

Πέραν των παραπάνω χώρων εκπαιδευτικής παραγωγής, η σύγχρονη βιβλιογραφία αποδίδει εκπαιδευτική σημασία και σε οποιαδήποτε κοινωνική ενέργεια του ατόμου (στην οικογένεια, στον χώρο εργασίας ή την κοινότητα), η οποία συνήθως αναφέρεται με τον όρο άτυπη εκπαίδευση (informal education) ².

Η διάκριση μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης, αν και όχι απόλυτα στεγανή³, είναι εννοιολογικά πολύτιμη και θα την αξιοποιήσουμε καθ' όλη τη διάρκεια της παρούσας μελέτης. Η μη-τυπική εκπαίδευση, η οποία θα εμπίπτει στις εκπαιδευτικές βαθμίδες που

¹ Η παρακάτω παρουσίαση είναι ιδιαίτερα συνοπτική. Ο ενδιαφερόμενος αναγνώστης μπορεί να στραφεί στο Karmas & Paleokrassas (1985), Costs and financing of vocational education and training in Greece, The European Center for the Development of Vocational Training, Berlin ή Κάρμας (1995), *Η ελληνική εκπαίδευση στον ορίζοντα του 2000*, ΚΕΠΕ, Εκθέσεις 20.

² Στην ελληνική βιβλιογραφία ο όρος άτυπη εκπαίδευση συχνά ταυτίζεται με την ευρύτερη έννοια που ορίσαμε ως μη-τυπική εκπαίδευση.

³ Για παράδειγμα, τα ιδιωτικά και δημόσια ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης (ΙΕΚ) φέρουν ιδιότητες τόσο τυπικής όσο και μη τυπικής εκπαίδευσης που καθιστά την κατάταξή τους δύσκολη.

εξετάζονται στη μελέτη αφορά τα φροντιστήρια για μαθητές και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών.

Μια άλλη διάκριση που εμφανίζεται συνήθως σε προχωρημένα στάδια του εκπαιδευτικού συστήματος και αφορά το βαθμό προσανατολισμού της προσφερόμενης γνώσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την άσκηση συγκεκριμένου επαγγέλματος είναι αυτή μεταξύ γενικής και τεχνικής-επαγγελματικής (ΤΕ) εκπαίδευσης. Η ουσία της διχοτόμησης δεν εντοπίζεται στο όνομα του εκπαιδευτικού φορέα, ούτε τόσο στο περιεχόμενο των σπουδών (αφού πολλές φορές ίδια μαθήματα μπορούν να διδαχθούν είτε ως γενική είτε ως ΤΕ παιδεία), αλλά στο στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στην Ελλάδα, όπως και στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, η εναλλακτική οδός της ΤΕ εκπαίδευσης ανοίγει μετά την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής παιδείας, δηλαδή στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η παρουσίαση του κλάδου της ιδιωτικής εκπαίδευσης, θα απαιτούσε την ταυτόχρονη επεξεργασία ιδιαίτερα ανομοιογενών στοιχείων που αφορούν την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για λόγους συνοχής, η παρούσα μελέτη περιορίζεται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τις οποίες όμως εξετάζει τόσο από την τυπική όσο και από τη μη-τυπική πλευρά. Καθώς το μεγαλύτερο μέρος των βαθμίδων αυτών καλύπτεται από την υποχρεωτική γενική εκπαίδευση, κρίνεται σκόπιμο, το πεδίο ενδιαφέροντος της μελέτης να περιορισθεί σε αυτή, εξαιρώντας την τεχνική-επαγγελματική οδό που πρωτοεμφανίζεται μετά το γυμνάσιο και η οποία απορροφά μικρό μόνο μέρος του συνόλου των μαθητών. Στην επιλογή αυτή συνηγορεί επίσης η αρκετά διαφορετική φύση και διαχρονική εξέλιξη της (ιδιωτικής) τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε σχέση με τους φορείς γενικής εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων που συνιστούν έναν πιο ομοιογενή κλάδο.

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι πλέον υποχρεωτική για όλα τα παιδιά από νηπιακή ηλικία⁴ δηλαδή την Πρωτοβάθμια (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο). Η σχολική ζωή των μαθητών μπορεί να ξεκινά από την ηλικία των 2,5 ετών (προσχολική εκπαίδευση) σε ιδιωτικούς ή δημόσιους Βρεφονηπιακούς Παιδικούς Σταθμούς. Ορισμένοι από αυτούς διαθέτουν και Νηπιακά Τμήματα που λειτουργούν παράλληλα προς τα Νηπιαγωγεία.

Η διάρκεια φοίτησης στο Δημοτικό είναι εξαετής, με ηλικία εισόδου το έκτο έτος. Παράλληλα προς τα κοινά Νηπιαγωγεία και Δημοτικά λειτουργούν και τα Ολοήμερα σχολεία, τα οποία έχουν διευρυμένο ωράριο λειτουργίας και εμπλουτισμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η μετα-υποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: τα Γενικά Λύκεια (ΦΕΛ) και τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑΛ) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ). Η διάρκεια φοίτησης είναι τριετής στα ΓΕΛ και διετής (α' κύκλος σπουδών) ή τριετής (β' κύκλος σπουδών) στα ΕΠΑΛ, ενώ δεν αποκλείονται μετακινήσεις από τον ένα τύπου σχολείου στον άλλο.

⁴ Νόμος 3518/2006, άρθρο 73, ΦΕΚ 272.

Παράλληλα με τα κοινά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργούν και Ειδικά Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια και λυκειακές τάξεις, που απευθύνονται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης λειτουργούν και Μουσικά, Εκκλησιαστικά και Αθλητικά Γυμνάσια και Λύκεια.

Από την πλευρά της στατιστικής ταξινόμησης (ΣΤΑΚΟΔ 2003) στην παρούσα μελέτη εξετάζονται οι κλάδοι της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (801), ο κλάδος της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (802.1), τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών (804.2) τα φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (804.3, αλλά μόνο για μαθητές), καθώς και η μουσική και καλλιτεχνική εκπαίδευση (804.4). Σε όρους της διεθνώς τυποποιημένης κατάταξης για την εκπαίδευση της Unesco⁵ (ISCED – 79, αναθεωρημένη το 1997) εξετάζουμε τις κατηγορίες ISCED 0 έως 3, με εξαίρεση την τεχνική-επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια. Θεωρούμε ότι οι παραπάνω κλάδοι αποτελούν, τόσο από καταναλωτικής όσο και συχνά από παραγωγικής πλευράς, μια αυτοτελή ομάδα εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

1.3 Θεσμικό Πλαίσιο

Η σημασία του εκπαιδευτικού συστήματος στην οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη των πολιτών, την έρευνα και πρόοδο της τεχνολογίας, αλλά και την άσκηση κοινωνικής πολιτικής το καθιστούν κατ' εξοχήν χώρο κρατικής παρέμβασης. Η παροχή μόρφωσης αποτελεί δικαίωμα των πολιτών και υποχρέωση του κράτους, το οποίο μάλιστα είναι συνταγματικά κατοχυρωμένο. Τούτο συνοψίζεται στα άρθρα 16 § 1-2 του ισχύοντος συντάγματος, βάσει των οποίων:

1. Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες, η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους. Η ακαδημαϊκή ελευθερία και η ελευθερία της διδασκαλίας δεν απαλλάσσουν από το καθήκον υπακοής στο Σύνταγμα.
2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Συνεπώς ως «αποστολή του Κράτους» μπορεί να προσφερθεί από ιδιωτικούς φορείς μόνο στο βαθμό και υπό τις προϋποθέσεις που ορίζει το ίδιο το κράτος – και αυτό διότι προφανώς η παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών θεωρείται πιο ευαίσθητη κοινωνικά από τις κοινές επιχειρηματικές δραστηριότητες.

Το ισχύον σύνταγμα κατοχυρώνει τα παραπάνω με το άρθρο 16 § 8, στο οποίο δηλώνεται ότι:

⁵ ISCED 0: Προσχολική Εκπαίδευση, ISCED 1: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ISCED 2: Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ISCED 3: Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ISCED 4: Μεταδευτεροβάθμια, μη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, ISCED 5: Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, ISCED 6: Μεταπτυχιακές Σπουδές

8. Νόμος ορίζει τις προϋποθέσεις και τους όρους χορήγησης άδειας για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων που δεν ανήκουν στο Κράτος, τα σχετικά με την εποπτεία που ασκείται πάνω σε αυτά, καθώς και την υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους. Η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται.

Το συνταγματικό πλαίσιο της ιδιωτικής παιδείας συνεπώς, αν και αποκλείει την ιδιωτικοποίηση του εκπαιδευτικού συστήματος, επιτρέπει την υπό κρατική εποπτεία λειτουργία ιδιωτικών φορέων τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης.

1.3.1 Τυπική Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση

Το ισχύον νομικό πλαίσιο της ιδιωτικής τυπικής γενικής εκπαίδευσης προκύπτει από το νομό 682/77 (ΦΕΚ 244)⁶ *Περί Ιδιωτικών Σχολείων Γενικής Εκπαιδεύσεως και Σχολικών Οικοτροφείων*, που ορίζει ως ιδιωτικά σχολεία γενικής εκπαίδευσεως «*τα αντίστοιχα προς τα δημόσια σχολεία γενικής δημοτικής και μέσης Εκπαιδεύσεως τα μη ανήκοντα εις το Κράτος, αλλά ιδρυόμενα και συντηρούμενα υπό φυσικών προσώπων*» (άρθρο 1).

Τα ιδιωτικά σχολεία υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ), το οποίο ασκεί την εποπτεία μέσω περιφερειακών εποπτικών οργάνων.

Ο νόμος είναι πολύ λεπτομερής και έχει διατάξεις που αφορούν την ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και προσδιορίζουν τα προσόντα των ιδρυτών, είτε πρόκειται για φυσικά είτε για νομικά πρόσωπα, τη διαδικασία ίδρυσης, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του ιδιοκτήτη, τη διαδικασία απόκτησης επωνυμίας, τις προϋποθέσεις που πρέπει να τηρούν οι χώροι στέγασης, καθώς και τις διατάξεις που αφορούν την υποχρέωση σύνταξης εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας και την τήρηση αρχείου. Επίσης προσδιορίζεται η διαδικασία απόκτησης άδειας λειτουργίας από την Επιθεώρηση, η οποία υπόκειται στον έλεγχο της επιτροπής καταλληλότητας και οφείλει να ανανεώνεται κάθε χρόνο. Σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου ο υποψήφιος ιδρυτής προϋποτίθεται να είναι υπήκοος κράτους – μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ο τίτλος σπουδών που κατέχει να του παρέχει το δικαίωμα διορισμού στη δημόσια εκπαίδευση και να μην είναι δημόσιος υπάλληλος ή ιδιοκτήτης φροντιστηρίου.

Το Κεφάλαιο Β' του νόμου πραγματεύεται τα σχετικά με τη φοίτηση και τις εξετάσεις, ενώ προσδιορίζει και τις οικονομικές υποχρεώσεις των μαθητών, οι οποίες δεν επιτρέπουν όμως κατακράτηση τίτλου σπουδών σε περίπτωση οικονομικών υποχρεώσεων, αντιστοίχως απαγορεύεται η αύξηση των διδάκτρων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

⁶ Το παραπάνω νομικό πλαίσιο έχει υποστεί επιμέρους τροποποιήσεις από τους μετέπειτα μεταρρυθμιστικούς νόμους, όπως αποτυπώνεται για παράδειγμα στο νόμο 1566/85 (ΦΕΚ 167) άρθρο 62 για «*Θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης*», αλλά κυρίως έχει συμπληρωθεί από τις σχετικές διοικητικές πράξεις του ΥΠΕΠΘ.

Όσον αφορά τη μη-τυπική ιδιωτική εκπαίδευση, δεδομένης της ανομοιογένειας της είναι αδύνατον να παρουσιαστεί το πλήρες θεσμικό πλαίσιο αυτών των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Άλλωστε η εικόνα που προκύπτει από τη σχετική νομοθεσία δεν αντικατοπτρίζει την πραγματικότητα για πολλές από τις παρανόμως αναπτυσσόμενες σχετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (κυρίως υπό τη μορφή παρανόμων ιδιαιτέρων μαθημάτων ή φροντιστηρίων).

Η λειτουργία των φροντιστηρίων διέπεται από τα προβλεπόμενα στο κεφάλαιο Ζ' του νόμου 2545/40⁷⁸ «Περί ιδιωτικών σχολείων, φροντιστηρίων και οικοτροφείων», όπου ως φροντιστήριο «λογίζεται η εν τω αυτώ χώρῳ διδασκαλία μαθημάτων εις ομάδα προσώπων πλεόντων των πέντε εν συνόλῳ ἢ ασχέτως αριθμοῦ ομάδων εις πλείονα των δέκα προσώπων εν συνόλῳ καθ' ἑβδομάδα, προς συμπλήρωσιν και ἐμπέδωσιν γνώσεων αναγομένων εις το κύκλον των μαθημάτων της στοιχειώδους, μέσης, ανωτέρας και ανωτάτης εκπαιδεύσεως, ἢ προς ἐκμάθησιν ξένων γλωσσῶν ἢ μουσικῆς ἢ γενικῶν μαθημάτων *αναφερομένων εις ελευθέρας σπουδάς*».

Ο σχετικός νόμος απαγορεύει την ίδρυση φροντιστηρίων άνευ ειδικῆς άδειας που χορηγεί το ΥΠΕΠΘ καθώς και πιστοποίησης της καταλληλότητας του κτιρίου, και η οποία οφείλει να ανανεώνεται ετησίως. Η συστέγαση και συλλειτουργία φροντιστηρίων επιτρέπεται μόνο για φροντιστήρια ξένων γλωσσών, μουσικῆς και ελευθέρων σπουδών (λογιστική, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, κλπ.) και πάλι όχι για πάνω από δύο φροντιστήρια.

Ασφαλώς, το ευρύτερο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των φροντιστηρίων υπόκειται – κατ' αντιστοιχία με τα ιδιωτικά σχολεία – σε συνεχείς τροποποιήσεις μέσω προεδρικών διαταγμάτων και διοικητικών πράξεων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι τελευταίες ρυθμίσεις που έγιναν ως προς τον σύμφωνο με το νόμο προσδιορισμό των προϋποθέσεων καταλληλότητας κτηρίων για τα νέα φροντιστήρια, οι οποίες καθιστούν πλέον ιδιαίτερα δυσχερή την μετατροπή υφιστάμενων κτηρίων σε φροντιστήρια. Η εξέλιξη αυτή, που συνεπάγεται πολύ μεγαλύτερο κόστος εισόδου στην αγορά των φροντιστηρίων, λειτουργεί και ως φραγμός προστασίας των υφισταμένων επιχειρήσεων από πιθανό εξωτερικό ανταγωνισμό.

1.3.2 Πρόσφατες Εξελίξεις στο Θεσμικό Πλαίσιο του Κλάδου

Μεταξύ των κυρίων ζητημάτων που καθορίζουν την πορεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι οι εργασιακές σχέσεις. Ο νόμος 2986/2002⁹ προσδιορίζει ορισμένες παραμέτρους των εργασιακών σχέσεων και συνάντησε σοβαρές αντιδράσεις από τους ιδιοκτήτες των σχολείων. Με

⁷ ΦΕΚ του Βασιλείου της Ελλάδος 287.

⁸ Το πλαίσιο του νόμου 2545/40 τροποποιήθηκε οριακά από το νόμο 682/77 (ΦΕΚ 244), κυρίως με τη διάταξη του άρθρου 56, σύμφωνα με την οποία καταργούνται τα φροντιστήρια δημοτικής εκπαίδευσης και αίρονται αυτοδικαίως οι άδειες ίδρυσης και λειτουργίας αυτών.

⁹ ΦΕΚ, 13 Φεβρουαρίου 2002.

το άρθρο 13 εισήχθησαν σημαντικές αλλαγές στις εργασιακές σχέσεις. Οι περισσότεροι ιδιοκτήτες σχολείων επισημαίνουν ότι η ανελαστικότητα των εργασιακών σχέσεων τοποθετείται μεταξύ των κυριότερων προβλημάτων που επηρεάζουν την πορεία του κλάδου τους.

1.4 Καινοτόμες Δράσεις στο Σχολείο

Τα τελευταία χρόνια, η κούρσα των καινοτομιών ξεκίνησε από το δημόσιο τομέα με τη δημιουργία των ολοήμερων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων που εισήγαγε η μεταρρύθμιση του 1997 και αποτελεί μία από τις σημαντικότερες καινοτομίες. Πριν τη θέσπιση των ολοήμερων σχολείων, οι ανάγκες της οικογένειας δημιούργησαν τα τμήματα δημιουργικής απασχόλησης που λειτουργούσαν από το 1993 υπό την αιγίδα των δήμων ή των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων των τοπικών σχολείων. Το ολοήμερο σχολείο αποσκοπεί αφ' ενός μεν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αφ' ετέρου δε στην καλύτερη εξυπηρέτηση των γονέων, οι δημογραφικές και κοινωνικές εξελίξεις δημιουργούν ανάγκες για μακρύτερη παραμονή των παιδιών στο σχολείο. Βεβαίως, η παρακολούθηση του προγράμματος είναι προαιρετική, επαφίεται δηλαδή στους γονείς. Η χρηματοδότηση του προγράμματος γίνεται από εθνικούς πόρους και από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο σε αναλογία 25:75. Κατά το σχολικό έτος 2007/8 το πρόγραμμα εφαρμόσθηκε σε 4.666 δημοτικά και 2.799 νηπιαγωγεία.

Η πρώτη βασική παρέμβαση του ολοήμερου σχολείου στο αναλυτικό πρόγραμμα είναι ο εμπλουτισμός του σε γνωστικά αντικείμενα. Δεύτερον, η καταπολέμηση του διαχωρισμού ακαδημαϊκών και μη-ακαδημαϊκών μαθημάτων και τέλος, η ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας και της σχολικής προετοιμασίας στα πλαίσια του σχολικού ωραρίου. Για να αποφευχθεί ο κίνδυνος το ολοήμερο σχολείο να καταλήξει σε απλή επιτήρηση, όπου ο κάθε γονέας θα μπορούσε να παίρνει το παιδί του όποτε θέλει, στους όρους του προγράμματος καθιερώνεται ότι όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και κοινά.

Πίνακας 1.1 Βασικό πλαίσιο ωρολογίου προγράμματος ολοήμερου δημοτικού σχολείου						
Τμήματα	Μαθήματα					
Α', Β', Γ'	Προετοιμασία και ενισχυτική διδασκαλία Γλώσσα και Μαθηματικά	- Εικαστικά - Θεατρική Αγωγή - Μουσική - Χορός (Επιλογή μόνο 2 αντικειμένων από 2 ώρες το καθένα)	Πληροφορική	Αθλητισμός		
Δ', Ε', ΣΤ'	Προετοιμασία και ενισχυτική διδασκαλία Γλώσσα και Μαθηματικά		Πληροφορική		Αγγλικά	- Αθλητισμός - Εικαστικά - Θεατρική Αγωγή - Μουσική - Χορός (Επιλογή μόνο 2 αντικειμένων από 2 ώρες το καθένα)

Σημείωση: Το παραπάνω πρόγραμμα αναφέρεται στην ενδεικτική περίπτωση (την πλέον συνηθισμένη) κατά την οποία σε ένα σχολείο λειτουργούν δυο τμήματα ολοήμερου σχολείου, το πρώτο με μαθητές των τριών μικρότερων και το δεύτερο με μαθητές των τριών μεγαλύτερων τάξεων. Στα σχολεία που υπάρχει διαφορετική σύνθεση τμημάτων, το πρόγραμμα εφαρμόζεται με ανάλογες τροποποιήσεις, λαμβανομένων υπόψη των ενδεικτικών ωρολογίων προγραμμάτων που περιλαμβάνονται στο άρθρο 4, των επισημάνσεων που αναφέρονται στα επιμέρους κεφάλαια των προγραμμάτων σπουδών και στο άρθρο 5 (ΦΕΚ 1471, αριθ. Φ.50/76/121153/Γ1).

Πηγή: ΥΠΕΠΘ

Τα σχολεία που ακολουθούν το πρόγραμμα αυτό λειτουργούν μέχρι τις 16:00 κάθε μέρα¹⁰. Οι επιπλέον διδακτικές ώρες για τις τρεις πρώτες τάξεις είναι 20' για δε την Δ', Ε', και ΣΤ' είναι 15'. Το πρόγραμμα έχει όμως αρκετή ευελιξία και έτσι υπάρχουν διαφορές μεταξύ σχολείων, οι οποίες αντικατοπτρίζουν τις διαφορές μεταξύ των αναγκών και των προτιμήσεων της κάθε τοπικής κοινωνίας.

Πίνακας 1.2 Ωράριο λειτουργίας ολοήμερου δημοτικού σχολείου

1η ώρα	12.50' -13.30'	40'	για τις τάξεις Α', Β', Γ'
	13.30' -13.55'	25'	γεύμα-διάλειμμα
2η ώρα	13.55' -14.30'	35'	για όλες τις τάξεις
	14.30' -14.40'	10'	διάλειμμα
3η ώρα	14.40' -15.15'	35'	για όλες τις τάξεις
	15.15' -15.25'	10'	διάλειμμα
4η ώρα	15.25' -16.00'	35'	για όλες τις τάξεις

Πηγή: ΥΠΕΠΘ

Η λειτουργία των ολοήμερων σχολείων δημιουργεί πιέσεις στα ιδιωτικά σχολεία. Κατ' αρχήν τα δημόσια σχολεία καλύπτουν πλέον ένα χώρο, όπου παραδοσιακά υπερεπερνούσαν τα ιδιωτικά, λόγω διευρυμένου ωραρίου λειτουργίας. Επιπλέον, τα δημόσια προσφέρουν τώρα μεγαλύτερη γκάμα υπηρεσιών, εντατικότερη διδασκαλία ξένων γλωσσών και άλλες δραστηριότητες, όπως για παράδειγμα, πληροφορική, δημιουργική απασχόληση, οι οποίες μέχρι τώρα προσφέρονταν μόνο από τα ιδιωτικά σχολεία.

Επιπλέον, η επέκταση του δικτύου των ολοήμερων σχολείων έχει αυξήσει τις ανάγκες σε ανθρώπινο δυναμικό. Πολλοί εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων μετακινούνται πλέον προς το δημόσιο. Έτσι, πολλά σχολεία αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα εξεύρεσης κατάλληλου προσωπικού και υποχρεώνονται να προσφέρουν υψηλότερες αποδοχές ή να προσλάβουν νέους, χωρίς μακρά διδακτική πείρα δασκάλους. Όσον αφορά τα δημόσια ολοήμερα σχολεία αναφέρεται ότι οι δάσκαλοι που εργάζονται σε αυτά υποχρεούνται να αλλάξουν τη μέχρι τώρα νοοτροπία τους και να χρησιμοποιήσουν νέες διδακτικές μεθόδους, γεγονός που μερικές φορές είναι δύσκολο να πραγματοποιηθεί άμεσα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, την ύπαρξη δυσλειτουργιών στο αρχικό στάδιο των ολοήμερων σχολείων γεγονός που αναμένεται να εξαιρεθεί με το πέρασμα των χρόνων.

Από το σχολικό έτος 2001/2 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο εισήγαγε το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών που δίνει έμφαση στη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης μέσω της Ευέλικτης Ζώνης. Το πρόγραμμα δεν σχετίζεται άμεσα με το ολοήμερο σχολείο ωστόσο η πραγμάτωσή του απαιτεί επιπλέον διδακτικές ώρες, οι οποίες είναι διαθέσιμες στα ολοήμερα σχολεία. Απώτερος σκοπός της ευέλικτης ζώνης είναι η παιδαγωγική και διδακτική αυτονόμηση των εκπαιδευτικών υπέρ της δραστηριοποίησης των μαθητών, η προαγωγή της συλλογικής προσπάθειας και η μείωση του γνωσιοκεντρικού χαρακτήρα του σημερινού

¹⁰ Υπάρχει επίσης και η λεγόμενη «πρωινή ζώνη», η οποία λειτουργεί μεταξύ 07:00 και 08:00 εφ' όσον συμμετέχουν περισσότεροι των τεσσάρων μαθητών.

σχολείου. Το σχολείο σήμερα πρέπει να είναι μαθητοκεντρικό, κοινωνιοκεντρικό και βιωματικό με όλους τους συντελεστές του συμμετόχους, χώρους ελκυστικούς, χώρος καλλιέργειας της δημιουργικότητας του μαθητή και όχι μόνο χώρος στερεότυπης μετωπικής διδασκαλίας.

Η Ευέλικτη Ζώνη είναι το επίπεδο εκείνο που προβάλλεται καθαρά η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και λειτουργεί συμπληρωματικά με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) κάνοντας πιο ουσιαστική τη διαθεματικότητα σε ένα προχωρημένο βαθμό. Στο νηπιαγωγείο απώτερο στόχο αποτελεί η καλλιέργεια των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών προκειμένου να προετοιμαστούν έγκαιρα για να αντιμετωπίσουν την «κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης» στην οποία θα ζήσουν. Στο δημοτικό δίνεται έμφαση στην καλλιέργεια πρωτοβουλιακής, συνεργατικής και της βιωματικής δράσης. Σκοπός της ευέλικτης ζώνης είναι να «ενιαιοποιήσει» τη σχολική γνώση με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις καταστάσεις της ζωής, που οδηγεί σε μια «ανοικτή» θεματική.

Ενδεικτικές θεματικές περιοχές για το δημοτικό σχολείο: θέματα αγωγής υγείας, αθλοπαιδιές, θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, θέματα αγωγής του καταναλωτή, θέματα περιβάλλοντος (κοινωνικοί και φυσικοί) – γνωριμία με το τοπικό περιβάλλον, τεχνολογία, παιχνίδια με την αριθμητική, χρήση των ΜΜΕ, διαχείριση της πληροφορίας, πολιτισμός – διαπολιτισμική επικοινωνία και αλληλεπίδραση, δραστηριότητες με τη χρήση του ευρώ, άλλα σύγχρονα θέματα, θεματικές ενότητες από το πολυθεματικό βιβλίο, εικαστικά, συμμετοχή και παρέμβαση σε σχολικά και εξωσχολικά δρώμενα – εκδηλώσεις, οι φυσικές επιστήμες στην καθημερινή ζωή, ώρα βιβλιοθήκης για ελεύθερη ανάγνωση, δραστηριότητες ομίλων ενδιαφερόντων και μαθητικών συνεταιρισμών.

Η εισαγωγή της ευέλικτης ζώνης στο Γυμνάσιο αποσκοπεί στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης μέσα από τη μεθοδολογία των σχεδίων εργασίας (projects) που θα ενεργοποιούν το ενδιαφέρον των μαθητών, θα προωθούν τη συνεργασία και την κριτική σκέψη, θα καλλιεργούν τους μαθητές τις ειδικές γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες που απαιτεί η σημερινή κοινωνία και θα ενισχύουν κλίσεις, δεξιότητες, ενδιαφέροντα και η δημιουργικότητα με το μαθητή να κατέχει κεντρικό ρόλο σε όλη τη διάρκεια της εφαρμογής και τον καθηγητή σε ρόλο παιδαγωγικό – καθοδηγητικό και με στόχο να προάγει τη συλλογική προσπάθεια. Στην εν λόγω ζώνη θα πραγματοποιούνται διαθεματικές δραστηριότητες εντός ή και εκτός του σχολείου, ο οποίες θα βασίζονται στην αυτενέργεια και τη συμμετοχική μάθηση.

Ενδεικτικές θεματικές περιοχές για το γυμνάσιο: διαπολιτισμική επικοινωνία και αλληλεπίδραση, ευρωπαϊκή διάσταση, εικαστικές δραστηριότητες, σχολικό θέατρο: δράμα, κωμωδία, παντομίμα, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, μουσική παιδεία-δημιουργία μουσικών συνόλων, τοπική ιστορία-μουσειακή παιδεία, ιστορικοί και αρχαιολογικοί χώροι-ελληνικός λαϊκός πολιτισμός, θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης-γνωριμία με το τοπικό περιβάλλον (φυσικό, κοινωνικό, οικονομικό), τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας-εξοικείωση των μαθητών με το τεχνητό τεχνολογικό περιβάλλον – τα μαθηματικά στην καθημερινή ζωή, στην τέχνη και τον πολιτισμό, επιστήμη και καθημερινή ζωή: εφαρμογές φυσικών, κοινωνικών

επιστημών, θέματα ολυμπιακής παιδείας, άσκηση στη ρητορική τέχνη (προφορικός λόγος, διάλογος, πειθώ με επιχειρήματα, χρήση της γλώσσας του σώματος), εξοικείωση με την ελληνική νοηματική γλώσσα, χρήση ΜΜΕ – εργαστήριο δημοσιογραφίας, κοινωνική προσφορά της εκκλησίας – συνήθειες της εκκλησιαστικής ζωής που τείνουν να εκλείψουν, οικονομική παιδεία: οικονομικά άτομου, οικονομικά επιχείρησης, διεθνή οικονομικά ευρώ, ισότητα των δύο φύλων, θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας – θέματα πολιτικής προστασίας, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, οργάνωση της ζωής, υγιεινή, λειτουργικότητα και αισθητική της κατοικίας, διατροφή – θέματα καταναλωτή, θέματα οδικής ασφάλειας και συμπεριφοράς, κείμενα από το πολυθεματικό βιβλίο με τίτλο «ανιχνεύοντας το σήμερα προετοιμάζουμε το αύριο».

Συνοπτικά παρατίθεται παρακάτω ο δεκάλογος των καινοτομιών του ΔΕΠΠΣ και των νέων ΑΠΣ:

- Ο εκσυγχρονισμός της δομής και η επικαιροποίηση της αξιολόγησης γνώσης.
- Ο εξορθολογισμός της διδασκόμενης ύλης.
- Η διαθεματικότητα.
- Η ευέλικτη ζώνη.
- Τα σχέδια εργασίας.
- Η ενίσχυση του σχολικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος.
- Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στο σχολείο.
- Ο εκσυγχρονισμός της αξιολόγησης των μαθητών.
- Η βελτίωση των διαφόρων αλφαριθμητισμών.
- Ο εκσυγχρονισμός με τα νέα βιβλία.

Εκτός από τους κανονικούς μαθητές ένα ποσοστό των παιδιών αντιμετωπίζουν είτε μαθησιακές δυσκολίες, είτε σοβαρότερα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη διαδικασία επαφής του παιδιού με τη μάθηση και απαιτούν ειδική αγωγή. Για το σκοπό αυτό έχουν συσταθεί οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 1

Π1.1 Ολοήμερα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία ανά διεύθυνση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2007-2008		
Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία	Ολοήμερα Νηπιαγωγεία
Α' Αθήνας	246	177
Β' Αθήνας	131	119
Γ' Αθήνας	129	97
Δ' Αθήνας	124	80
Ανατολικής Αττικής	129	126
Δυτικής Αττικής	53	38
Πειραιά	177	89
Αιτωλοακαρνανίας	144	36
Αργολίδας	46	20
Αρκαδίας	56	18
Αρτας	41	19
Αχαΐας	152	64
Βοιωτίας	65	35
Γρεβενών	19	7
Δράμας	48	32
Δωδεκανήσου	104	47
Έβρου	68	46
Εύβοιας	130	74
Ευρυτανίας	23	9
Ζακύνθου	22	15
Ηλείας	84	19
Ημαθίας	74	47
Ηρακλείου	145	77
Θεσπρωτίας	29	21
Ανατολικής Θεσσαλονίκης	130	111
Δυτικής Θεσσαλονίκης	177	145
Ιωαννίνων	94	29
Καβάλας	71	52
Καρδίτσας	93	53
Καστοριάς	38	13
Κερκύρας	65	62
Κεφαλληνίας	21	14
Κιλκίς	49	30
Κοζάνης	72	38
Κορινθίας	81	61
Κυκλάδων	85	45
Λακωνίας	64	33
Λάρισας	97	48
Λασιθίου	38	42
Λέσβου	83	81
Λευκάδας	15	11
Μαγνησίας	99	70
Μεσσηνίας	72	44
Ξάνθης	58	26
Πέλλας	103	75
Πιερίας	62	25
Πρέβεζας	43	13
Ρεθύμνης	52	35
Ροδόπης	59	11
Σάμου	40	16
Σερρών	112	52
Τρικάλων	95	31
Φθιώτιδας	79	33
Φλώρινας	52	27
Φωκίδας	27	15
Χαλκιδικής	69	43
Χανίων	83	80
Χίου	28	23

Π1.1 (συνέχεια)		
Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία	Ολοήμερα Νηπιαγωγεία
Συντονιστικό Γραφείο Μειονοτικών Σχολείων	21	
Σύνολο	4.666	2.799

Πηγή: ΥΠΕΠΘ

2. Η ΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2.1 Προσδιοριστικοί Παράγοντες της Ζήτησης για Εκπαίδευση

Η ατομική ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες εμφανίζεται ιδιαίτερα υψηλή στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία, όπως διαπιστώνεται όχι μόνο από το ύψος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών δαπανών, αλλά και από τη σχεδόν αδιάκοπη αύξηση της συμμετοχής των νέων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης τις τελευταίες δεκαετίες. Ταυτόχρονα, από τη δεκαετία του 1980 και μετά, παρατηρείται συρρίκνωση του νεανικού πληθυσμού, η οποία αναπόφευκτα περιορίζει τη συνολική ζήτηση για εκπαίδευση.

Η ζήτηση για εκπαίδευση ως καταναλωτική / επενδυτική επιλογή του ατόμου

Η οικονομική θεωρία που αναλύει τη ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες αντιμετωπίζει την σχετική επιλογή είτε ως καταναλωτική, είτε ως επενδυτική. Ως καταναλωτικό προϊόν, η ζήτηση για εκπαίδευση προσδιορίζεται από τις προτιμήσεις των καταναλωτών, το εισόδημα και τις τιμές των αγαθών. Η εκπαίδευση θεωρείται συνήθως κανονικό ή ανώτερο αγαθό, ενώ οι προτιμήσεις των καταναλωτών (μαθητών, αλλά κυρίως γονέων στις χαμηλές βαθμίδες) προσδιορίζονται από μια σειρά θεσμικών, οικονομικών, κοινωνικών και ψυχολογικών παραμέτρων. Η θεώρηση της εκπαίδευσης ως επένδυσης αντιθέτως, στηρίζει την επιλογή της ποσότητας και του είδους της ζητούμενης παιδείας στην έννοια της ιδιωτικής απόδοσης. Η σχετική μεθοδολογία βασίζεται στον υπολογισμό του εσωτερικού βαθμού απόδοσης (r) της επένδυσης σε εκπαίδευση, ως του προεξοφλητικού επιτοκίου που εξισώνει την παρούσα αξία του ιδιωτικού κόστους (C_t) εκπαίδευσης (άμεσου και έμμεσου, σε όρους διαφυγόντος εισοδήματος) με την παρούσα αξία των αναμενόμενων ωφελειών (B_t) σε όρους υψηλότερου μετά-φόρων εισοδήματος¹¹, για τον προσδοκώμενο ορίζοντα ζωής.

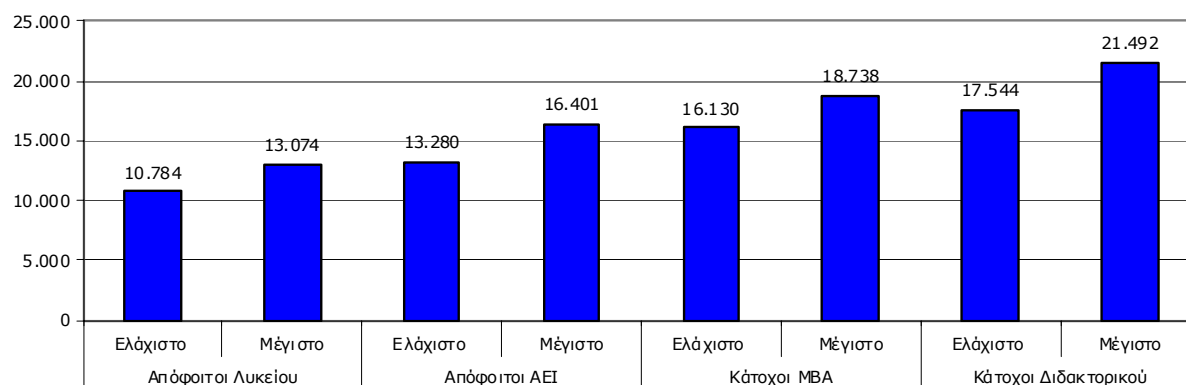
$$\sum_{t=0}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} = \sum_{t=0}^n \frac{C_t}{(1+r)^t}$$

Η προσέγγιση αυτή αναδεικνύει ως κύριο στοιχείο ζήτησης για εκπαιδευτικές υπηρεσίες την προσδοκία για υψηλότερο εισόδημα στο μέλλον, σε σχέση με το τρέχον κόστος. Σύμφωνα με την έρευνα αποδοχών της ICAP – Watson-Wyatt του 2004 (διάγραμμα 2.1), οι ετήσιες

¹¹ Η έννοια της ιδιωτικής απόδοσης αντιδιαστέλλεται σε αυτή της κοινωνικής, που ενσωματώνει το δημόσιο κόστος παροχής παιδείας, αλλά και τα προ-φόρων εισοδήματα.

αποδοχές συναρτώνται θετικά με το μορφωτικό επίπεδο¹². Συγκεκριμένα, το επίπεδο μισθού κατά μέσο όρο αυξάνει κατά 24,4% για τους αποφοίτους ΑΕΙ σε σχέση με τους αποφοίτους λυκείου. Η απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου στη διοίκηση επιχειρήσεων αποφέρει αύξηση του ετήσιου εισοδήματος κατά μέσο όρο 17,5%, ενώ η κατοχή διδακτορικού τίτλου σπουδών οδηγεί σε μέση αύξηση του ετήσιου εισοδήματος κατά 12%. Επομένως, βάσει των πραγματικών

Διάγραμμα 2.1 Μέσος όρος μισθών εκκίνησης σε ετήσια βάση για εργαζόμενους που προσλαμβάνονται για πρώτη φορά



Αξία σε €

Ελάχιστο: Μισθός υπαλλήλων των οποίων ο τίτλος σπουδών δεν αντιστοιχεί στη θέση στην οποία εργάζονται

Μέγιστο: Μισθός υπαλλήλων των οποίων ο τίτλος σπουδών αντιστοιχεί στη θέση στην οποία εργάζονται

Πηγή: ICAP – Watson-Wyatt, Έρευνα Αποδοχών 2004

συνθηκών της αγοράς εργασίας, τα αποτελέσματα της έρευνας επιβεβαιώνουν την προσδοκία ότι υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο οδηγεί σε υψηλότερο επίπεδο εισοδήματος.

Οι μέσες αμοιβές αυξάνονται συστηματικά ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης του απόμου. Όσο περισσότερο διαρκεί η εκπαίδευση, τόσο υψηλότερες είναι οι μέσες αμοιβές των εργαζομένων. Επιπλέον έχει παρατηρηθεί ότι, όσο υψηλότερη είναι η εκπαίδευση, τόσο υψηλότερη είναι η αύξηση μισθών κατά τις πρώτες δεκαετίες απασχόλησης. Ο ρυθμός μεταβολής των μισθών καθίσταται αρνητικός προς τα τελευταία έτη απασχόλησης με εξαίρεση τους εργαζόμενους με χαμηλή εκπαίδευση, όπου οι αρνητικές μεταβολές αρχίζουν νωρίτερα. Το ποσό της συνολικής επένδυσης είναι υψηλότερο όσο υψηλότερη είναι η επένδυση σε εκπαίδευση. Η μεγαλύτερη κλίση που εμφανίζουν τα εισοδήματα των περισσότερο εκπαιδευμένων δείχνουν ότι, καθώς αυξάνουν τα χρόνια εργασίας τους, αποζημιώνονται για τις προηγούμενες εκπαιδευτικές δαπάνες που είχαν πραγματοποιήσει.

Η ζήτηση για εκπαίδευση όμως δεν προσδιορίζεται αποκλειστικά από τις προσδοκίες υψηλότερου εισοδήματος. Η οικονομική κατάσταση του νοικοκυριού παίζει καθοριστικό ρόλο, ιδιαίτερα αν είναι ανάγκη το παιδί να εργασθεί από νωρίς για να ενισχύσει το οικογενειακό εισόδημα – οι οικονομικές δυσχέρειες της οικογένειας αναφέρονται συχνά ως αιτία πρόωρης

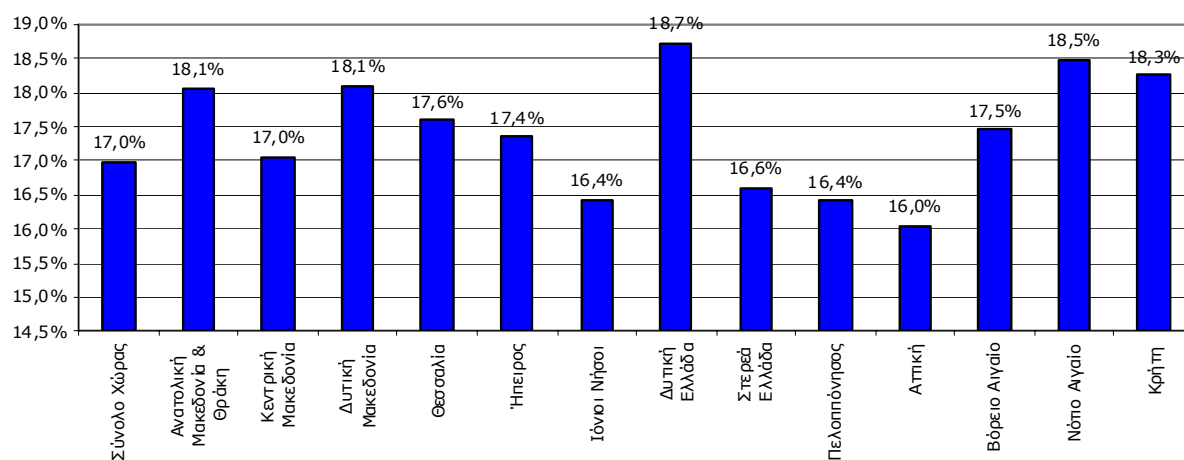
¹² Τα στοιχεία αυτά είναι ακόμα χρήσιμα διότι οι κλίμακες αποδοχών δεν μεταβάλλονται πολύ γρήγορα.

εγκατάλειψης του σχολείου¹³. Δεδομένης της υψηλής αποδοτικότητας της εκπαίδευσης, το φαινόμενο αυτό συνδέεται συχνά με την ύπαρξη περιορισμών ρευστότητας (liquidity constraints) που αποτρέπουν πολλά νοικοκυριά από το δανεισμό για εκπαίδευση. Τα τελευταία χρόνια όμως η απελευθέρωση του χρηματοπιστωτικού συστήματος και η μείωση των επιτοκίων έχουν ευνοήσει την μερική υπέρβαση των περιορισμών αυτών μέσω σπουδαστικών δανείων.

2.1.1 Δημογραφικές Εξελίξεις

Η συνολική ζήτηση για εκπαίδευση ως συνισταμένη της συμπεριφοράς των ανεξάρτητων μονάδων επηρεάζεται καθοριστικά από το ίδιο το μέγεθος της μαθητικής βάσης, δηλαδή το σύνολο των εν δυνάμει καταναλωτών. Σε πολλές περιπτώσεις, ειδικά στην τυπική υποχρεωτική παιδεία όπου το στοιχείο της ατομικής επιλογής προσδιορίζεται σε μεγάλο βαθμό θεσμικά, το μέγεθος του εν δυνάμει μαθητικού πληθυσμού ανάγεται στον καθοριστικότερο παράγοντα της συνολικής ζήτησης. Ως εκ τούτου, οι δημογραφικές εξελίξεις στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες αποκτούν ιδιαίτερη σημασία στην ανάλυση της ζήτησης για εκπαιδευτικές υπηρεσίες.

Διάγραμμα 2.2 Ποσοστό ατόμων ηλικίας 5-19 ετών στο σύνολο του πληθυσμού ανά περιφέρεια (Απογραφή 2001)

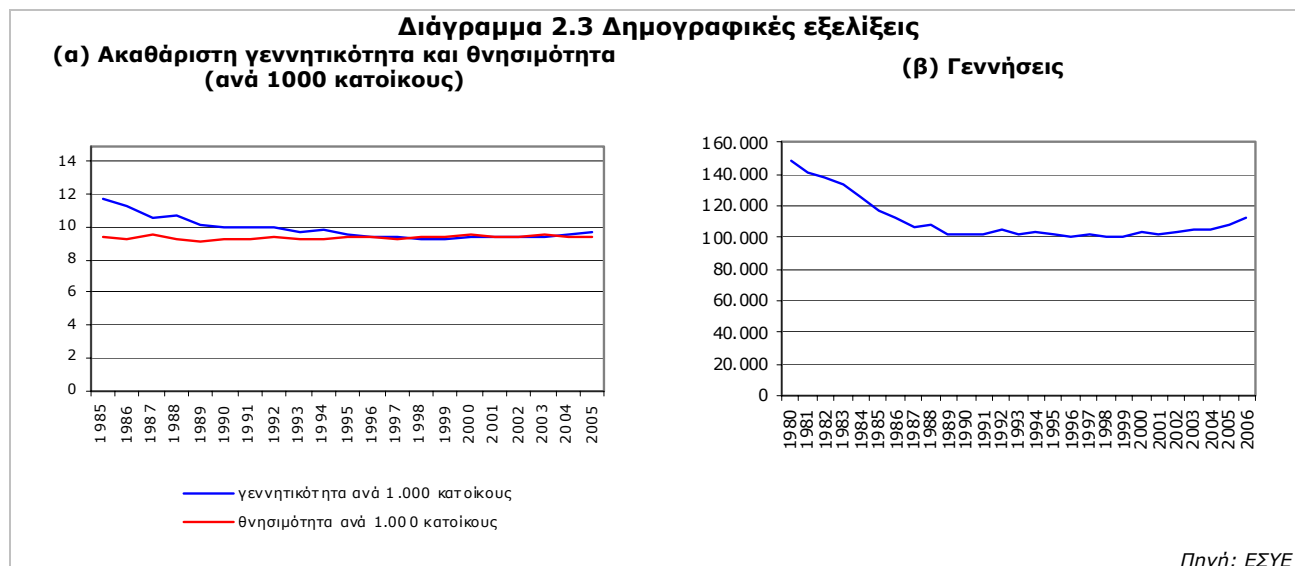


Πηγή: ΕΣΥΕ

Η ηλικιακή κατανομή του πληθυσμού της χώρας, όπως καταγράφηκε το 2001 δίνει μια εικόνα των δυνητικών καταναλωτών για υπηρεσίες εκπαίδευσης. Οι ηλικιακές ομάδες δίδονται από την ΕΣΥΕ ανά πενταετία, επομένως οι «πελάτες» υπηρεσιών εκπαίδευσης ανήκουν στις ομάδες 5-9 ετών, 10-14 ετών και 15-19 ετών. Λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η βασική εκπαίδευση ολοκληρώνεται κανονικά στην ηλικία των 17 ετών, το σύνολο 5-19 ετών θα είναι λίγο μεγαλύτερο από το ζητούμενο πληθυσμό. Η περιφέρεια με τη μεγαλύτερη αναλογία κατοίκων ηλικίας 5-19 ετών στο σύνολο του πληθυσμού του νομού είναι η Δυτική Ελλάδα με

¹³ Βλ. Βουϊσιδάκης (1997), *Δικαίωμα ή υποχρέωση η εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση*, Gutenberg

ποσοστό 18,7%, ενώ το μικρότερο ποσοστό επί του συνόλου κατοίκων ηλικίας 5-19 έχει η Αττική με 16,0%. Σε επίπεδο νομού, στο νομό Ξάνθης αναλογεί το μεγαλύτερο ποσοστό πληθυσμού (21,2%), ενώ στο νομό Γρεβενών εντοπίζεται το μικρότερο μερίδιο (14,7%).



Η δημογραφική εξέλιξη του πληθυσμού της Ελλάδας τις τελευταίες δεκαετίες χαρακτηρίζεται από μια κατακόρυφη μείωση της γεννητικότητας, που σε συνδυασμό με τη θνησιμότητα έχουν καταστήσει τον ρυθμό φυσικής αύξησης του πληθυσμού σχεδόν μηδενικό. Τη δεκαετία του 1980 παρατηρήθηκε έντονη μείωση της γεννητικότητας, η οποία συνεχίστηκε με βραδύτερους ρυθμούς τη δεκαετία του 1990. Την περίοδο 2002-2006 οι γεννήσεις σημειώνουν ανοδική πορεία με μέσο ετήσιο ρυθμό μεταβολής 2% και το σύνολο των γεννήσεων να ανέρχεται σε 112.042.

Δεύτερη σημαντικότερη δημογραφική εξέλιξη των τελευταίων ετών αποτέλεσε η εκτεταμένη εισροή μεταναστών, κυρίως από τις χώρες της Κεντρικής & Ανατολικής Ευρώπης, η οποία σε συνδυασμό με τον αριθμό των παλιννοστούντων ομογενών, συντήρησε τα επίπεδα του πληθυσμού και συντέλεσε στη ζήτηση για εκπαίδευση. Τα στοιχεία αυτά βεβαίως αφορούν την επίσημη μετανάστευση, η οποία δεν περιλαμβάνει τους λαθρομετανάστες. Αποτελούν έτσι μάλλον ενδεικτικό κατώτατο όριο παρά αξιόπιστο μέτρο των πραγματικών μεγεθών. Η πραγματική μετανάστευση βρίσκεται σε πολύ υψηλότερα επίπεδα. Σύμφωνα με την απογραφή του 2001 υπήρχαν 148.291 αλλοδαποί μαθητές ηλικίας 5-19 ετών, εκ των οποίων το 46,7% (69.282 μαθητές) είναι εγκατεστημένοι στην Αττική, 14,1% στην Κεντρική Μακεδονία και ακολουθεί η Πελοπόννησος με μερίδιο 6,3% (9.303 μαθητές).

2.1.2 Η Επίδραση των Δημογραφικών Εξελίξεων στο Συνολικό Μαθητικό Πληθυσμό

Οι δημογραφικές εξελίξεις επηρεάζουν και την πορεία του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. Στον πίνακα 2.1 παρουσιάζεται ο μαθητικός πληθυσμός για τις περιόδους 2001/2-

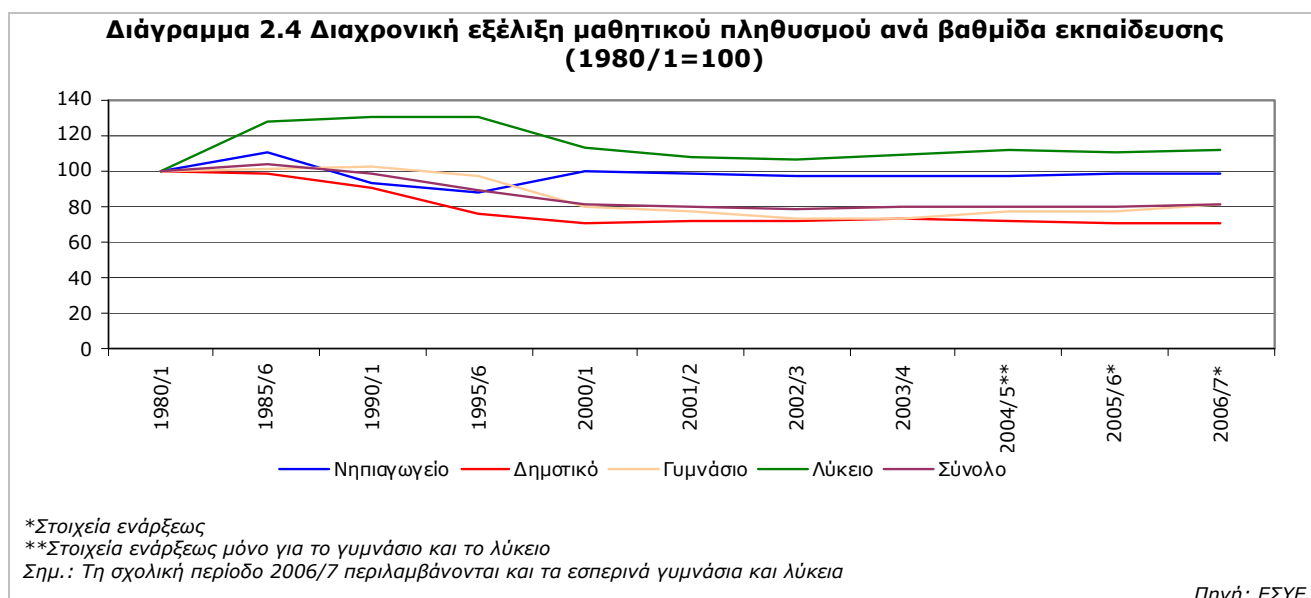
2006/7. Τα δεδομένα αφορούν στοιχεία λήξεως, με εξαίρεση τις σχολικές περιόδους 2005/6-2006/7 για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό και τις περιόδους 2004/5-2006/7 για το γυμνάσιο και το λύκειο, για τις οποίες υπάρχουν μόνο διαθέσιμα στοιχεία ενάρξεως.

Πίνακας 2.1 Μαθητικός πληθυσμός ανά βαθμίδα εκπαίδευσης						
Βαθμίδα	2001/2	2002/3	2003/4	2004/5**	2005/6*	2006/7^{1*}
Νηπιαγωγείο	144.653	142.305	141.008	142.369	143.401	142.666
Δημοτικό	646.331	648.487	654.780	647.543	639.685	639.083
Γυμνάσιο	326.371	311.422	312.598	325.602	325.133	342.025
Λύκειο	222.887	220.459	224.970	230.980	227.640	231.098
Σύνολο	1.340.242	1.322.673	1.333.356	1.346.494	1.335.859	1.354.872

*Στοιχεία ενάρξεως
 **Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το λύκειο
 1. Στο γυμνάσιο και το λύκειο περιλαμβάνονται και τα εσπερινά σχολεία

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Οι βαθμίδες οι οποίες αναλύονται είναι η προσχολική (νηπιαγωγεία), η δημοτική, η κατώτερη δευτεροβάθμια (γυμνάσια) και η ανώτερη δευτεροβάθμια (ενιαία λύκεια και τεχνική).



Ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός παρουσιάζει μείωση τα τελευταία χρόνια με αποτέλεσμα να διαμορφώνεται σε 1.335.859 μαθητές την περίοδο 2005/6 σημειώνοντας μείωση 0,8% σε σχέση με τη προηγούμενη περίοδο (2004/5: 1.346.494 μαθητές). Τη σχολική περίοδο 2006/7 ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός ανήλθε σε 1.354.872 μαθητές. Η αύξηση αυτή όμως οφείλεται σε τεχνικούς λόγους: την περίοδο 2006/7 στο συνολικό αριθμό των μαθητών γυμνασίων και λυκείων συμπεριλαμβάνονται και αυτοί των τα εσπερινών. Τούτο διότι η ΕΣΥΕ δεν είχε δημοσιεύσει στοιχεία χωρίς την εν λόγω κατηγορία κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης.

Ως προς την προσχολική εκπαίδευση, αυτή φαίνεται να κυμαίνεται περίπου στα ίδια επίπεδα μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της εξεταζόμενης περιόδου. Η εικόνα αυτή είναι η συνισταμένη των αρνητικών επιδράσεων της μείωσης των γεννήσεων και των θετικών από την

αύξηση της συμμετοχής των νηπίων στην προσχολική παιδεία. Η αύξηση αυτή συνδέεται ενδεχομένως με την υποχώρηση του παραδοσιακού τρόπου φροντίδας των νηπίων στην ελληνική οικογένεια (από συγγενικά συνήθως πρόσωπα) σε συνδυασμό με την διεύρυνση του δημοσίου δικτύου παροχής των σχετικών υπηρεσιών, ερμηνεύει την αύξηση 11,1% του πληθυσμού στα νηπιαγωγεία ως το 1984/5, η οποία αντιστράφηκε στη συνέχεια ως το 1995/6, οπότε άρχισε να εκδηλώνεται η μείωση των γεννήσεων. Η μείωση ήταν της τάξης του 21,1% και είχε αρχίσει πάλι να αντιστρέφεται από το 1996, καθώς οι γεννήσεις (προ τετραετίας) έχουν σταθεροποιηθεί και κυριαρχεί η αύξηση της συμμετοχής των αλλοδαπών νηπίων. Αναμένεται νέα αύξηση του μαθητικού πληθυσμού της βαθμίδας αυτής λόγω της θέσπισης νόμου από το ΥΠΕΠΘ για υποχρεωτική φοίτηση από τη νηπιακή ηλικία.

Στα δημοτικά σχολεία όπου το ποσοστό συμμετοχής είναι αρκετά υψηλό και δεν αυξήθηκε κατά την εξεταζόμενη περίοδο, η δημογραφική επίδραση είναι πιο σαφής. Με τη λογική της χρονικής υστέρησης των έξι ετών παρατηρείται φθίνουσα πορεία στον πληθυσμό των δημοτικών. Τα τελευταία χρόνια η εξέλιξη φαίνεται να σταθεροποιείται, ως αποτέλεσμα της αντίστοιχης σταθεροποίησης των γεννήσεων.

Στο γυμνάσιο τα υψηλά και σταθερά ποσοστά συμμετοχής (συνήθως η εγκατάλειψη εντοπίζεται στο τελευταίο έτος της φοίτησης) καθιστούν τους δημογραφικούς παράγοντες κυρίαρχους. Στο μαθητικό πληθυσμό του γυμνασίου από το 1994/5 (δηλαδή 12 περίπου χρόνια μετά τις μεγάλες μειώσεις των γεννήσεων) παρατηρείται μείωση που ακολουθεί στενά τα δημοτικά. Τις σχολικές περιόδους 2001/2-2005/6 ο μαθητικός πληθυσμός του γυμνασίου παρουσιάζει σταθεροποίηση, με αποτέλεσμα το 2005/6 να έχει διαμορφωθεί σε 325.133 μαθητές. Οι αντίστοιχοι μαθητές για τη σχολική περίοδο 2006/7 διαμορφώθηκαν σε 342.025 μαθητές (συμπεριλαμβανομένων και των εσπερινών γυμνασίων).

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ο συνολικός αριθμός των μαθητών κυμαίνεται μεταξύ 220.459 – 230.980 μαθητών την περίοδο 2001/2-2005/6. Ο μαθητικός πληθυσμός της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επηρεάζεται έντονα από τα ποσοστά συμμετοχής σε αυτή την βαθμίδα τα οποία αυξάνονται συνολικά, αλλά διαφοροποιούνται μεταξύ της γενικής και της τεχνικής – επαγγελματικής εκπαίδευσης υπέρ της δεύτερης.

Η μερική ανάσχεση της μείωσης του μαθητικού πληθυσμού, κυρίως στα δημοτικά σχολεία την τελευταία πενταετία, συνδέεται αναμφισβήτητα και με τις αντίστοιχες μεταναστευτικές εισροές, που έχουν αλλάξει ριζικά την εικόνα και σύνθεση των ελληνικών σχολείων. Σε πολλές περιοχές μάλιστα, ιδιαίτερα του λεκανοπεδίου Αττικής, στη σύνθεση των τάξεων υπερτερούν οι αλλοδαποί μαθητές, με αποτέλεσμα να υπάρχουν παράπονα από τους Έλληνες γονείς για το επίπεδο σπουδών. Το γεγονός αυτό οδήγησε ορισμένα νοικοκυριά να στραφούν στην ιδιωτική εκπαίδευση. Η κοινωνική ανάγκη για την αντιμετώπιση της εθνικά πολυσυλλεκτικής τάξης στο δημοτικό οδήγησε στη δημιουργία τάξεων υποδοχής για την ομαλή ένταξη των αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών.

Αν και είναι δύσκολο να πραγματοποιήσει κανείς ποσοτικές εκτιμήσεις των παραπάνω επιδράσεων στον κλάδο της μη-τυπικής εκπαίδευσης, είναι αναμφίβολο ότι η ζήτηση για τις ανάλογες υπηρεσίες επηρεάζεται από τις δημογραφικές εξελίξεις. Η επίδραση αυτή συναρτάται με την ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνονται οι εν λόγω υπηρεσίες. Έτσι, ενώ οι δημογραφικές επιδράσεις στα φροντιστήρια ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μόλις που αρχίζουν να διαφαίνονται, τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών που παραδοσιακά σε μεγάλο βαθμό απευθύνονται σε μαθητές δημοτικού σχολείου και γυμνασίου έχουν εδώ και χρόνια βιώσει τη συρρίκνωση της πληθυσμιακής βάσης απ' όπου αντλούν την πελατεία τους.

Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία της ΕΣΥΕ, ο μαθητικός πληθυσμός των παλιννοστούντων μαθητών ακολουθεί καθοδική πορεία τις σχολικές περιόδους 2003/4-2006/7 με μέσο ετήσιο ρυθμό μείωσης 17,3%. Καθοδική πορεία (μείωση 18,5%) σημειώνεται και στους παλιννοστούντες μαθητές που φοιτούν στα γυμνάσια τις περιόδους 2004/5-2005/6, για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Αντίθετα, αύξηση 6,5% σημειώνει ο μαθητικός πληθυσμός παλιννοστούντων μαθητών κατά την εξεταζόμενη περίοδο (πίνακας Π2.3 του παραρτήματος του παρόντος κεφαλαίου).

Όσον αφορά τους αλλοδαπούς μαθητές (πίνακας Π2.4 του παραρτήματος του παρόντος κεφαλαίου) παρουσιάζουν διαχρονική αύξηση σε όλες τις εξεταζόμενες βαθμίδες (δημοτικό γυμνάσιο, λύκειο). Συγκεκριμένα, οι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση – δημοτικό σημείωσαν μέσο ετήσιο ρυθμό αύξησης 4,5% τις σχολικές περιόδους 2003/4-2006/7. Ανοδική πορεία σημείωσαν και οι μαθητές που φοιτούν στο γυμνάσιο και το λύκειο κατά 7,7% και 23,3% αντίστοιχα.

Όπως προκύπτει και είναι αναμενόμενο το μεγαλύτερο μερίδιο και στις δυο κατηγορίες (παλιννοστούντες και αλλοδαποί μαθητές) κατέχει η δημόσια εκπαίδευση και πολύ μικρότερο μερίδιο η ιδιωτική. Αυτό επιβεβαιώνει το γεγονός ότι οι γονείς πραγματοποιούν παράπονα όσον αφορά το επίπεδο της εκπαίδευσης που λαμβάνουν τα παιδιά τους στη δημόσια παιδεία, με αποτέλεσμα να στρέφονται αρκετές φορές προς την ιδιωτική εκπαίδευση¹⁴.

2.1.3 Προβλέψεις και Εκτιμήσεις για τη Μελλοντική Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού

Οι μελλοντικές προοπτικές του κλάδου συναρτώνται στενά με τις προσδοκώμενες δημογραφικές εξελίξεις. Προβλέψεις σχετικά με την εξέλιξη του συνολικού πληθυσμού παρέχονται από αρκετές υπηρεσίες και συνήθως βασίζονται σε ένα σύνολο υποθέσεων σχετικά με καθοριστικές μεταβλητές (γονιμότητα, θνησιμότητα, μεταναστευτικές ροές), αλλά και κάποια εναλλακτικά σενάρια. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΣΥΕ, ο εν δυνάμει μαθητικός πληθυσμός

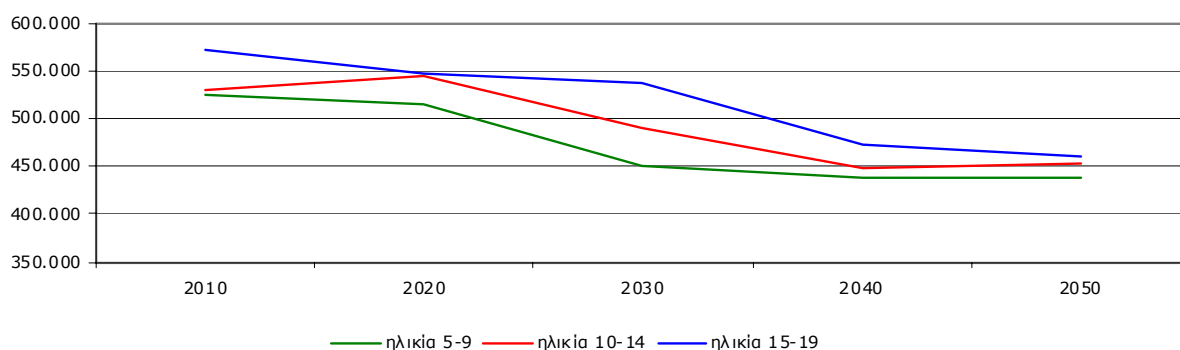
¹⁴ Στα στοιχεία της ΕΣΥΕ για τους αλλοδαπούς και παλιννοστούντες μαθητές δεν υπολογίζονται τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια. Επιπλέον, σημειώνεται ότι δεν υπάρχουν στοιχεία για τα νήπια.

(ηλικίας 5-19 ετών) προβλέπεται ότι σταδιακά θα μειωθεί. Το 2050 ενδέχεται να διαμορφωθεί σε 1.350 χιλιάδες άτομα.

Από τα στοιχεία προκύπτει ότι η δημογραφική συρρίκνωση του μαθητικού πληθυσμού τα ακόλουθα χρόνια αναμένεται να συνεχιστεί, αν και όπως είναι φυσικό, το κύριο μερίδιο της συρρίκνωσης μετατοπίζεται στις ηλικίες 15-19, 20-24 και αργότερα 25-29.

Αν και δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθούν προβλέψεις για τις μεταναστευτικές εισροές στη χώρα, μπορούμε να θεωρήσουμε ότι, μετά το μεταναστευτικό ρεύμα των αρχών της δεκαετίας του 1990, οι εισροές φαίνονται να σταθεροποιούνται σε χαμηλότερα επίπεδα. Η κρατική μεταναστευτική πολιτική, η πολιτική του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με την εκπαίδευση των μεταναστών, καθώς και ο βαθμός ένταξής τους στην ελληνική κοινωνία σαφώς θα επηρεάσουν και τα μερίδια των αλλοδαπών μαθητών στα σχολεία.

Διάγραμμα 2.5 Προβλεπόμενος μαθητικός πληθυσμός ανά ηλικιακή ομάδα ως το 2050



Πηγή: ΕΣΥΕ

Η παραπάνω ανάλυση έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στους δημογραφικούς παράγοντες που προσδιορίζουν το μέγεθος της μαθητικής βάσης, από την οποία πηγάζει η ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Από τα σχετικά στοιχεία προκύπτει τόσο η μείωση του μαθητικού πληθυσμού, όσο και η αλλαγή της σύνθεσης του, με την ενσωμάτωση όλο και περισσότερων μεταναστών.

Εντούτοις, οφείλουμε να υπενθυμίσουμε ότι η συνολική ζήτηση για εκπαίδευση δεν παύει να είναι το γινόμενο του συνόλου του εν δυνάμει μαθητικού πληθυσμού επί την ατομική ζήτηση, δηλαδή της ιδιωτικής επιλογής για κατανάλωση / επένδυση σε εκπαίδευση (που συνδέεται κατ' εξοχήν με την προσδοκία υψηλότερου εισοδήματος, επαγγελματικής αποκατάστασης και κοινωνικής καταξίωσης). Η ατομική ζήτηση παίζει καταλυτικό ρόλο, κυρίως στην τυπική ανώτερη δευτεροβάθμια και στη μη-τυπική εκπαίδευση, όπου η απουσία θεσμικών παρεμβάσεων επιτρέπει μεγαλύτερη εκδήλωση του στοιχείου της ιδιωτικής επιλογής. Στην ελληνική κοινωνία, αλλά και στην πλειοψηφία των ευρωπαϊκών χωρών, παρατηρείται τις τελευταίες δεκαετίες μια ταυτόχρονη και αντίρροπη λειτουργία των παραπάνω παραγόντων, δηλαδή μια υποχώρηση της μαθητικής βάσης και επέκταση της ζήτησης για εκπαίδευση ανά μαθητή. Αυτό που είναι αναπόφευκτο σε αυτή τη διαδικασία είναι η αναδιάρθρωση του κλάδου

της εκπαίδευσης από τις παραδοσιακές υπηρεσίες σε όλο και πιο εξειδικευμένες παροχές, αλλά και η μετατόπιση της ζήτησης προς ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης.

2.2 Η Ζήτηση για Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση

Οι ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες προσφέρονται είτε εναλλακτικά είτε συμπληρωματικά προς την δημόσια παιδεία και η ζήτησή τους αποτελεί υποσύνολο της ευρύτερης ζήτησης για εκπαίδευση. Ως απόλυτο μέγεθος συνεπώς, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση θα επηρεάζεται και από τους παράγοντες που αναφέρθηκαν στις προηγούμενες ενότητες, κατ' εξοχήν δηλαδή το πλήθος των εν δυνάμει μαθητών και τη συμμετοχή των διαφόρων ηλικιακών ομάδων στην εκπαίδευση. Για να απομονώσουμε το στοιχείο της επιλογής ιδιωτικών *vis-à-vis* δημοσίων υπηρεσιών εκπαίδευσης οφείλουμε να εξετάσουμε το μερίδιο της ιδιωτικής εκπαίδευσης στο σύνολο.

Στο νεοκλασικό υπόδειγμα, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση οφείλει να αντικατοπτρίζει υψηλότερες ιδιωτικές αποδόσεις. Καθώς ο ιδιωτικός τομέας συνεπάγεται υψηλότερο άμεσο κόστος, η ζήτηση για ιδιωτική παιδεία πρέπει να πηγάζει από την προσδοκία υψηλότερων μελλοντικών οικονομικών απολαβών, δηλαδή ο γονέας και ο μαθητής πρέπει να πιστεύουν ότι το επιπλέον κόστος σήμερα αντισταθμίζεται από υψηλότερα προσδοκώμενα εισοδήματα αύριο.

Οι επιπτώσεις του παραπάνω κανόνα στην διάρθρωση της ζήτησης για εκπαιδευτικές υπηρεσίες εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τις πεποιθήσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η κατανάλωση εκπαιδευτικών υπηρεσιών μεταφράζεται σε υψηλότερα εισοδήματα / χαμηλότερη ανεργία. Έτσι, π.χ. εάν οι καταναλωτές πιστεύουν ότι η εκπαίδευση αυξάνει το εισόδημα ενισχύοντας την παραγωγικότητα του ατόμου μέσω των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτά, η ζήτηση θα στραφεί προς εκείνες τις υπηρεσίες που εξασφαλίζουν την ανάπτυξη πολλών και πολύπλευρων δεξιοτήτων. Αντιθέτως, αν θεωρείται ότι το εισόδημα αυξάνεται μέσω της εκπαίδευσης επειδή το άτομο κοινωνικοποιείται, η ζήτηση στρέφεται προς εκείνα τα ιδρύματα που προσφέρουν καλύτερη σύνδεση με την αγορά εργασίας ή κοινωνική προβολή. Προφανώς οι διαφορετικοί μηχανισμοί είναι σχεδόν ανεξάντλητοι¹⁵ και πολύ συχνά οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες που εμφανίζουν την υψηλότερη ζήτηση αξιοποιούν παραπάνω από έναν. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον στην περίπτωση της Ελλάδας παρουσιάζει η συχνή πεποίθηση ότι η εκπαίδευση αυξάνει το εισόδημα όχι μέσω των αποκτώμενων δεξιοτήτων, αλλά μέσω της παρεχόμενης πιστοποίησης (τίτλων σπουδών) και της προώθησης στην επόμενη βαθμίδα. Η πεποίθηση αυτή, σε συνδυασμό με τη μικρή αύξηση των εισοδημάτων και εντονότερη ανεργία για τους απόφοιτους Λυκείου έναντι Γυμνασίου, καθιστά κυρίαρχο σκοπό της ζήτησης (ανώτερης κυρίως) δευτεροβάθμιας

¹⁵ Το πως η εκπαίδευση αυξάνει το εισόδημα των ατόμων (όχι το πως πιστεύεται ότι το αυξάνει) αποτελεί ακόμα αντικείμενο ακαδημαϊκής διαμάχης, παρ' ότι σαφώς έχει σημαντικές συνέπειες στην χάραξη της αναπτυξιακής διάστασης της εκπαιδευτικής πολιτικής.

εκπαίδευσης στην Ελλάδα την προώθηση των αποφοίτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ζήτηση συνεπώς στρέφεται προς εκείνες τις υπηρεσίες που εξασφαλίζουν την πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, με ελάχιστη σημασία να αποδίδεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα αξιοποιηθούν από όσους δεν θα συνεχίσουν στην τριτοβάθμια. Αξίζει να επισημάνουμε παρενθετικά ότι η λειτουργία αυτού του μηχανισμού συντηρείται και από τον εξέχοντα ρόλο του δημοσίου ως εργοδότη στην ελληνική κοινωνία: η επιλογή των στελεχών του δημοσίου τομέα με βάση τους τριτοβάθμιους τίτλους σπουδών και συχνά χωρίς διαγωνισμό, καθώς και η μονιμότητα και χαμηλή ανταγωνιστικότητα εντός του δημοσίου οδηγούν παραδοσιακά σε μεγάλη ροπή προς την τριτοβάθμια παιδεία¹⁶ και την απόκτηση μάλλον τυπικής πιστοποίησης παρά ουσιαστικών δεξιοτήτων.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση συναρτάται με τα σχετικά πλεονεκτήματα του ιδιωτικού τομέα στους τομείς εκείνους που οι καταναλωτές πιστεύουν ότι συμβάλλουν στην επαγγελματική τους αποκατάσταση και το εισόδημα, που για τους περισσότερους ισοδυναμεί με την είσοδο σε κάποιο ΑΕΙ ή και ΤΕΙ. Αν και η κυριαρχία των οικονομικών συλλογισμών δύσκολα αμφισβητείται, δεν παύουν να ενεργοποιούνται και μη-οικονομικοί παράγοντες ζήτησης για ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες, που αφορούν συνήθως την ασφάλεια ή την ευρύτερη ψυχική και σωματική διάπλαση του παιδιού. Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις η ζήτηση για ιδιωτική παιδεία χτίζεται πάνω στην αδυναμία ή την ανυπαρξία πολλών φορές των αντιστοίχων δημοσίων παροχών.

Προσδιοριστικοί Παράγοντες της Ζήτησης Ιδιωτικής Τυπικής Εκπαίδευσης

Η ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες τυπικής γενικής παιδείας συναρτάται άμεσα με τις αδυναμίες του δημοσίου σχολείου να καλύψει τις ανάγκες των γονέων και μαθητών¹⁷. Αν και το καθοριστικό ζητούμενο από σχολείο σε σχολείο διαφέρει και από περίπτωση σε περίπτωση, οι περισσότεροι στόχοι που καλούνται να ικανοποιήσουν τα ιδιωτικά με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα από τα δημόσια εμπίπτουν την προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων, την προώθηση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, την κοινωνικοποίηση, δημιουργία διασυνδέσεων και ευρύτερη διάπλαση των παιδιών. Στα πλαίσια αυτά, οι κυριότεροι παράγοντες που ωθούν γονείς και μαθητές προς τα ιδιωτικά σχολεία είναι οι ακόλουθοι:

Υλικοτεχνική υποδομή: τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν στους μαθητές καλύτερη κτιριακή υποδομή τη στιγμή που στα δημόσια παρουσιάζονται ελλείψεις αιθουσών, συστέγαση

¹⁶ Η μετατροπή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε προθάλαμο του πανεπιστημίου και η έμφαση στην ανάπτυξη τεχνικών αντιμετώπισης εξετάσεων για τους «επιλεκτικούς» αντί στην παροχή γενικότερων δεξιοτήτων για όσους τελικά δεν εισαχθούν, αποτελεί ευρύτερο χαρακτηριστικό πολλών χωρών με μεγάλους γραφειοκρατικούς μηχανισμούς (στον αναπτυσσόμενο κόσμο αυτές είναι κυρίως πρώην βρετανικές αποικίες – Ινδία, Σρι Λάνκα κ.ά.)

¹⁷ Από την προσέγγιση αυτή διαφεύγει το μικρό ποσοστό εκείνο της ζήτησης ιδιωτικής παιδείας που αφορά μαθητές που κατευθύνονται στον ιδιωτικό τομέα λόγω αδυναμιών στην παρακολούθηση ή προσπέλαση των τάξεων στο δημόσιο σχολείο, που όμως αποτέλεσε σημαντικό μερίδιο της ζήτησης σε παλαιότερες εποχές.

και απουσία πολλών αναγκαίων χώρων για εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. αθλητικές ή πολιτιστικές). Αν και σύμφωνα με τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (ΟΣΚ), σταδιακά εξαλείφονται οι διπλοβάθμιες, με την υλοποίηση προγράμματος δεσμευμένων πόρων για την επέκταση και αναβάθμιση των δημοσίων υποδομών, τα περισσότερα δημόσια σχολεία δεν μπορούν να ανταγωνισθούν τις εγκαταστάσεις του ιδιωτικού τομέα. Πέραν της κτιριακής υποδομής, δύσκολα αμφισβητείται η ανωτερότητα των ιδιωτικών παροχών σε όρους εποπτικού και εκπαιδευτικού υλικού, εξοπλισμού εργαστηρίων, γυμναστηρίων και βιβλιοθηκών, καθώς και εκτύπωσης ενισχυτικών φυλλαδίων / εγχειριδίων.

Εκπαιδευτικό προσωπικό: μεγάλο μέρος της ζήτησης για ιδιωτική παιδεία συναρτάται με την πεποίθηση ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό στο ιδιωτικό σχολείο είναι καλύτερο, τόσο λόγω της ανταγωνιστικής επιλογής, όσο και λόγω της συνεχούς επιμόρφωσης και του ελέγχου από τη διοίκηση. Επιπλέον, το ιδιωτικό σχολείο δίνει τη δυνατότητα στο γονέα να απαιτήσει πολλά περισσότερα από το διδακτικό προσωπικό και να ασκήσει συνεχή έλεγχο στο περιεχόμενο του διδακτικού έργου. Παράλληλα, τα ιδιωτικά σχολεία συνήθως εμφανίζουν λιγότερες ελλείψεις σε όρους διδακτικού προσωπικού, ιδιαίτερα εξειδικευμένων λειτουργών.

Εάν λάβουμε υπ' όψη μας τους συστηματικότερα χαμηλότερους λόγους μαθητών ανά διδάσκοντα στα δημόσια ιδρύματα όλων των βαθμίδων, το στοιχείο αυτό φαίνεται να συναρτάται λιγότερο με την αριθμητική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού και περισσότερο με την αποτελεσματικότητα της κατανομής και εργασίας του. Επιπλέον, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για τις εργασιακές σχέσεις μετριάζεται η εργασιακή ανασφάλεια των εκπαιδευτικών, καθώς καθίσταται δυσχερής η αναίτια απόλυσή τους.

Παρακολούθηση και οργάνωση: μεγάλος αριθμός γονέων απευθύνονται στα ιδιωτικά σχολεία λόγω της καλύτερης γραμματειακής και διδακτικής οργάνωσής τους, της πληρέστερης ενημέρωσης σε εκπαιδευτικά θέματα, καθώς και επειδή προσφέρουν στενότερη παρακολούθηση του μαθητή (ενημέρωση απουσιών, στενότερη συνεργασία καθηγητών γονέων, σταθμικές εξετάσεις κ.ά.).

Μη απώλεια διδακτικών ωρών: καθοριστικός παράγοντας της ζήτησης για ιδιωτική εκπαίδευση γενικά, αλλά και ειδικά για τα ιδιωτικά σχολεία αποτελεί η συχνή απώλεια διδακτικών ωρών στα δημόσια. Το φαινόμενο αυτό συνδέεται άρρηκτα με τις απεργιακές κινητοποιήσεις των διδασκόντων στη δημόσια παιδεία αλλά και τις καταλήψεις, που τη δεκαετία του 1990 μεταφέρθηκαν ως φαινόμενο από το πανεπιστήμιο στη μέση εκπαίδευση. Συγκεκριμένα οι απεργίες εκπαιδευτικών της μέσης κυρίως εκπαίδευσης αυξήθηκαν προς τη λήξη της δεκαετίας του 1980 και κορυφώθηκαν στις αρχές και τα τέλη του 1990, οπότε και συνδυάστηκαν με μαθητικές κινητοποιήσεις και καταλήψεις. Επιπλέον, οι κινητοποιήσεις των δασκάλων την περασμένη σχολική χρονιά είχε ως αποτέλεσμα την απώλεια αρκετών σχολικών ωρών και στη συνέχεια τη μη σωστή παράδοση της διδασκτέας ύλης λόγω έλλειψης χρόνου. Το φαινόμενο των απεργιών και καταλήψεων αποτελεί – ως παράγοντας διαταραχής – αυτοτελές

στοιχείο της ζήτησης για ιδιωτική παιδεία αλλά και ένδειξη της ευρύτερης στάσης απέναντι στη δημόσια εκπαίδευση.

Ασφάλεια: Σημείο υπεροχής των ιδιωτικών σχολείων για πολλούς γονείς θεωρείται επίσης η αυξημένη ασφάλεια που παρέχει το ελεγχόμενο περιβάλλον των ιδιωτικών σχολείων – η ασφάλεια αυτή δεν αφορά μόνο την παρουσία εξωσχολικών ατόμων στα προαύλια, τα ναρκωτικά, τις συμπλοκές (και κατά τη διάρκεια καταλήψεων) ή τους βανδαλισμούς, αλλά και απλώς την επιτήρηση των μαθητών στους σχολικούς χώρους.

Ωράριο και μεταφορά μαθητών: Πέρα από την απουσία διπλοβάρδιας στα ιδιωτικά σχολεία, σημαντικός παράγοντας προτίμησης που συνδέεται με το ωράριο είναι η δυνατότητα ολοήμερης απασχόλησης των παιδιών (κυρίως μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων ή άλλων υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης που παρέχονται στο απογευματινό πρόγραμμα), που για τους πολυάσχολους σύγχρονους γονείς των μικρών σε ηλικία μαθητών συχνά αποτελεί σοβαρό πλεονέκτημα. Αυτή είναι και η κυριότερη λογική πίσω από την εισαγωγή του θεσμού του ολοήμερου σχολείου, το οποίο αποτελεί σαφή πρόκληση για τις χαμηλές βαθμίδες των ιδιωτικών σχολείων, που αναγκάζονται να προσαρμοστούν εξετάζοντας το (ασφαλώς ιδιαίτερα δαπανηρό σε σχέση με τον ευρωπαϊκά επιδοτούμενο δημόσιο ανταγωνισμό) ενδεχόμενο δημιουργίας τμημάτων δημιουργικής απασχόλησης.

Παράλληλα, αν και πολλά είναι πλέον τα δημόσια σχολεία που προσφέρουν υπηρεσίες μεταφοράς των μαθητών από και προς το σχολείο, η ιδιωτική τυπική εκπαίδευση εξακολουθεί να υπερέχει στη σχετική οργάνωση και υποδομή.

Εθνική και κοινωνική προέλευση συμμαθητών: Αξιοσημείωτη παράμετρος ζήτησης για ιδιωτικά σχολεία είναι η σύνδεση της φοίτησης με την κοινωνικοποίηση του μαθητή σε ένα περιβάλλον προερχόμενο από τις προνομιούχες και εύπορες τάξεις της ελληνικής κοινωνίας. Η φοίτηση σε ένα υψηλού κύρους ιδιωτικό σχολείο θεωρείται ότι δημιουργεί ένα πλέγμα διασυνδέσεων που λειτουργεί και μετά την αποφοίτηση (είναι γνωστές οι δραστηριότητες των συλλόγων αποφοίτων των γνωστών ιδιωτικών σχολείων) ως αρωγός στην κοινωνική και επαγγελματική ανέλιξη του μαθητή. Από την άλλη πλευρά δεν είναι λίγες οι οικογένειες των μεσαίων στρωμάτων που αποφεύγουν τα ιδιωτικά σχολεία λόγω της υψηλής κοινωνικής προέλευσης πολλών μαθητών τους. Την τελευταία δεκαετία σε αυτή τη συλλογιστική εντάσσεται και η στροφή προς την ιδιωτική εκπαίδευση με στόχο την αποφυγή των ολοένα και αυξανόμενων μεταναστών, που θεωρείται ότι επιβαρύνουν και καθυστερούν τη μαθησιακή διαδικασία στα δημόσια σχολεία όπου και συνήθως καταφεύγουν.

Ειδικοί παράγοντες: Η ιδιάζουσα φύση ορισμένων ιδιωτικών σχολείων, π.χ. εκείνων που χρηματοδοτούνται από ξένες πρεσβείες και κατέχουν παράδοση στη διδασκαλία κάποιας ξένης γλώσσας ή / και την προώθηση των μαθητών σε σπουδές στο εξωτερικό (σε αυτή την κατηγορία εντάσσονται και τα προγράμματα Διεθνούς Απολυτηρίου (IB) που λειτουργούν πλέον στα περισσότερα μεγάλα ιδιωτικά σχολεία υποκαθιστώντας τις δυο τελευταίες τάξεις του ενιαίου λυκείου) τους δίνει τη δυνατότητα να αντλούν μαθητές που ενδιαφέρονται τόσο για τον βασικό

άξονα του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και για (ξενόγλωσσες) εναλλακτικές οδούς. Είναι αξιοσημείωτη η καταξίωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην προώθηση μαθητών για τριτοβάθμιες σπουδές στο εξωτερικό, περιοχή στην οποία το δημόσιο σχολείο αδυνατεί να δραστηριοποιηθεί.

Οι παραπάνω παράμετροι συνθέτουν την εικόνα ενός εμπλουτισμένου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που δημιουργεί σε γονείς και μαθητές την πεποίθηση ότι το προσφερόμενο προϊόν εξασφαλίζει καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης και μεγαλύτερες πιθανότητες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα παραπάνω στοιχεία δεν αποτελούν παρά ενδείξεις που εύκολα θα μπορούσε να αποδώσει κανείς σε παράγοντες άσχετους αλλά συσχετιζόμενους στατιστικά με τη φοίτηση σε ιδιωτικά σχολεία, όπως π.χ. το πλουσιότερο και σταθερότερο οικογενειακό περιβάλλον, την οικονομική άνεση και ενδεχόμενη δυνατότητα συμπλήρωσης του σχολείου με ιδιαίτερα μαθήματα ή φροντιστήρια. Αν και ο προσδιορισμός της ζήτησης για ιδιαίτερα μαθήματα είναι δύσκολος, υπάρχουν αρκετές ενδείξεις ότι αυτά εμφανίζονται ενισχυμένα στα υψηλά εισοδηματικά κλιμάκια και άρα και μεταξύ πολλών μαθητών ιδιωτικών σχολείων. Σε γενικές γραμμές η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών και των ιδιωτικών σχολείων καταφεύγουν σε κάποιας μορφής διδακτική ενίσχυση στους ιδιωτικούς φορείς μη-τυπικής εκπαίδευσης. Σε δεύτερη μοίρα θα μπορούσε κανείς να αμφισβητήσει το αντικειμενικό κέρδος που συνεπάγονται οι παραπάνω βαθμολογικές διαφορές (ιδιαίτερα στα απολυτήρια που για το μεγαλύτερο μέρος της περιόδου 1980-2000 δεν επηρέαζαν την είσοδο στα ΑΕΙ-ΤΕΙ) και κυρίως το κατά πόσο δικαιολογούν την πολλαπλάσια του δημοσίου οικονομική επιβάρυνση μιας ιδιωτικής τυπικής παιδείας.

Παρά την ενεργοποίηση των παραπάνω παραγόντων προτίμησης των ιδιωτικών σχολείων έναντι των δημοσίων, η ζήτηση για ιδιωτική τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα, στο βαθμό που είναι δυνατόν να προσεγγισθεί από τα τρέχοντα στοιχεία μαθητών και εκπαιδευτικών μονάδων, παραμένει σε χαμηλά επίπεδα. Το 2006/7 η γενική τυπική ιδιωτική παιδεία απορρόφησε 83.776 μαθητές σε όλες τις βαθμίδες, δηλαδή μόλις ποσοστό 6,2% του συνόλου, σε σχέση με 5,7% το 1980/1 – το μερίδιο αυτό μάλιστα εμφανίζεται μειωμένο σε σχέση με τη δεκαετία του 1970. Το ποσοστό αυτό αφορά στην πλειοψηφία του μαθητές ενιαίου λυκείου και δημοτικού, όπου έχουμε και τη μεγαλύτερη διείσδυση του ιδιωτικού τομέα, με μερίδιο 7,2% στο δημοτικό, 6,9% στο ενιαίο λύκειο, 5,2% στο γυμνάσιο και 3,1% στο νηπιαγωγείο. Τα συνολικά στοιχεία αποκρύπτουν ασφαλώς μεγάλο μέρος των περιφερειακών διακυμάνσεων, με την Αττική να απορροφά το 60,5% των μαθητών ιδιωτικών σχολείων τη σχολική περίοδο 2005/6.

Με βάση τα διαχρονικά στοιχεία για τους μαθητές και τις εκπαιδευτικές μονάδες προκύπτει σε γενικές γραμμές μια σειρά διακυμάνσεων την τελευταία εικοσαετία. Το μαθητικό μερίδιο των ιδιωτικών σχολείων φθίνει ως τα μέσα της δεκαετίας του 1980 ως αποτέλεσμα της βελτίωσης της εικόνας του δημοσίου σχολείου μετά τις μεταρρυθμίσεις του 1976 (μεταρρύθμιση Ράλλη) και της μεταρρυθμιστικής (αλλά και ιδιαίτερα εχθρικής προς τον ιδιωτικό τομέα) εκπαιδευτικής πολιτικής που εφαρμόστηκε στις αρχές της ακόλουθης δεκαετίας. Με την

εμφάνιση των λειτουργικών προβλημάτων στη μεταπολεμική δημόσια εκπαίδευση στο δεύτερο μισό της δεκαετίας του 1980, καθώς και την κορύφωση των κινητοποιήσεων στις αρχές του 1990, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση τονώνεται ως το 1993-5, οπότε και σταθεροποιείται προσωρινά με την εκτόνωση της κατάστασης και την παγίωση του συστήματος. Η ζήτηση αναζωπυρώνεται μετά την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997, η οποία και οδηγεί σε αξιοσημείωτες αυξήσεις των μεριδίων ιδιωτικών σχολείων. Οι αντίστοιχες σχολικές μονάδες ακολουθούν αυτήν την κίνηση με μικρότερη φυσικά διακύμανση, ενώ τα απόλυτα μεγέθη εμφανίζονται μειωτικά για τα νηπιαγωγεία και δημοτικά, αλλά σταθεροποιητικά ή ελαφρώς αυξητικά για γυμνάσια και λύκεια¹⁸.

Απ' όσα αναφέρθηκαν επισημαίνονται δυο σημαντικά φαινόμενα:

- Η ζήτηση για ιδιωτική τυπική εκπαίδευση συναρτάται στενά με την αντίστοιχη εικόνα του δημοσίου σχολείου, με αποτέλεσμα η πλειοψηφία των διακυμάνσεων σε αυτή (ιδιωτική εκπαίδευση) να σχετίζεται με τις εξελίξεις στην ποιότητα των παρεχομένων δημοσίων υπηρεσιών, την αναστάτωση των μεταρρυθμίσεων, κ.ο.κ.
- Η διείσδυση του ιδιωτικού τομέα στην τυπική εκπαίδευση δεν είναι ούτε ιδιαίτερα μεγάλη, ούτε ομοιόμορφα κατανομημένη. Το πανελλαδικό μερίδιο της τάξης του 6% στηρίζεται κυρίως στην Αττική, που με 10,9% το 2005/6 αντισταθμίζει τα ιδιαίτερα χαμηλά ποσοστά των άλλων περιφερειών.

Το δεύτερο στοιχείο προκύπτει κατ' αρχάς από το συνδυασμό της δωρεάν δημόσιας παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών, η οποία παρά τις αδυναμίες της επεκτάθηκε τις τελευταίες δεκαετίες, και την εχθρική προς το ιδιωτικό τομέα εκπαιδευτική πολιτική¹⁹. Υπό αυτό το πρίσμα μάλιστα η ελληνική εμπειρία σε όρους ζήτησης δεν απέχει πολύ αυτής των άλλων ευρωπαϊκών χωρών που δεν επιδοτούν την ιδιωτική εκπαίδευση. Σημαντική παράμετρο αποτελεί και η μετατροπή της δευτεροβάθμιας (ανώτερης κυρίως) σε προθάλαμο του πανεπιστημίου, που σε συνδυασμό με το υπάρχον εξεταστικό σύστημα επιτρέπει την αποσύνδεση του σχολείου από την πρόσβαση στην τριτοβάθμια. Έτσι, κατέστη δυνατόν η ιδιωτική ζήτηση για παιδεία, με δεδομένο – κυρίαρχο στόχο την είσοδο στα ΑΕΙ-ΤΕΙ, να στραφεί προς την μη-τυπική εκπαίδευση, και συγκεκριμένα στα φροντιστήρια, που με πολύ μικρότερο κόστος παρέχουν ένα εξειδικευμένο πακέτο υπηρεσιών που εξασφαλίζει το ίδιο περίπου αποτέλεσμα.

Εάν στους παράγοντες αυτούς προστεθεί το σημαντικό ύψος των διδάκτρων για τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία, οι περιορισμοί ρευστότητας ή η αβεβαιότητα των γονέων σχετικά με τη δυνατότητα μελλοντικής αποπληρωμής σπουδαστικών δανείων, καθώς και η γεωγραφική κατανομή των σχολείων, γίνεται αντιληπτό γιατί δεν υπάρχει αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα μια

¹⁸ Υπενθυμίζουμε ότι τα απόλυτα μεγέθη επηρεάζονται και από τη συνολική ζήτηση για εκπαίδευση, η οποία στην περίπτωση των δημοτικών φθίνει, αφού κυριαρχεί η μείωση των γεννήσεων έναντι της αύξησης της συμμετοχής.

¹⁹ Δεν είναι τυχαίο ότι, ανεξαρτήτως αποτελέσματος, μεταξύ των βασικών στόχων των περισσότερων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων ήταν η συρρίκνωση της ιδιωτικής παιδείας

ιδιωτική τυπική εκπαίδευση ευρείας (οικονομικής, κοινωνικής και γεωγραφικής) πρόσβασης και αποδοχής.

Η ανάλυση αυτή συνθέτει την εικόνα ενός κλάδου ιδιωτικής εκπαίδευσης ο οποίος παρ' ότι δεν εμφανίζει σημεία κορεσμού δεν στρέφεται στην ιδιωτική τυπική παιδεία, ενώ τη μεγάλη ζήτηση για επιπλέον εκπαιδευτικές υπηρεσίες απορροφούν τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα, δηλαδή η μη-τυπική εκπαίδευση.

Προσδιοριστικοί Παράγοντες της Ζήτησης Ιδιωτικής Μη-Τυπικής Εκπαίδευσης

Η εξέταση της ζήτησης για ιδιωτικές υπηρεσίες (γενικής) τυπικής εκπαίδευσης στην προηγούμενη ενότητα επισήμανε την ύπαρξη σημαντικής μη κορεσμένης ζήτησης για εκπαιδευτικές παροχές που υπερβαίνουν τις αδυναμίες των δημοσίων σχολείων, η οποία όμως δεν κατευθύνεται στα ιδιωτικά σχολεία αλλά διοχετεύεται στον κλάδο της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Στον κλάδο αυτό η κρατική παρουσία είναι σχεδόν ανύπαρκτη, με αποτέλεσμα η μη-τυπική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση να στηρίζεται σχεδόν εξολοκλήρου στην ιδιωτική πρωτοβουλία. Δεν είναι συνεπώς τυχαίο ότι η μεγαλύτερη ζήτηση για ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες εντοπίζεται στην μη-τυπική εκπαίδευση.

Η παραδοσιακή αποδοκιμασία των κυριοτέρων εκφάνσεων της μη-τυπικής εκπαίδευσης από το κράτος συνδέεται με την πολιτική πεποίθηση ότι το φαινόμενο μπορεί να εξαλειφθεί με την αναβάθμιση (ή μάλλον μεταρρύθμιση) των υπηρεσιών της δημόσιας τυπικής εκπαίδευσης. Η κρατική πολιτική συνεπώς απέχει συνειδητά από την παροχή αντιστοίχων δημοσίων υπηρεσιών²⁰, παραγνωρίζοντας ουσιαστικά ότι η ζήτηση για μη-τυπική εκπαίδευση δεν είναι πλέον απλή προέκταση της ζήτησης για τυπική, αλλά έχει αποκτήσει μια δική της υπόσταση. Αλλά και όποτε το Υπουργείο Παιδείας προσπαθεί να δημιουργήσει δημόσια εξωσχολική διδασκαλία, οι προσπάθειες αυτές δεν πείθουν τους μαθητές. Η απουσία του δημοσίου τομέα από την παροχή των περισσότερων υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης έχει καταστήσει παραδοσιακά την σύγκρουση δημοσίου και ιδιωτικού τομέα πολύ μικρότερη σ' αυτόν τον κλάδο, απ' ότι στην τυπική παιδεία. Ως προς τις άλλες πτυχές του ανταγωνισμού για τη ζήτηση, οι ιδιωτικοί φορείς μη-τυπικής εκπαίδευσης ανταγωνίζονται σε κάποιο βαθμό τα ιδιωτικά σχολεία, αφού αυτά προσφέρουν συχνά «πακέτα» παροχών που αφορούν μεμονωμένους μη-τυπικούς φορείς (π.χ. ξένες γλώσσες) ή απλώς βελτιωμένη ποιότητα σπουδών. Η εντονότερη σύγκρουση εμφανίζεται στο εσωτερικό του κλάδου, όπου διαφορετικοί φορείς ανταγωνίζονται για μεγαλύτερα μερίδια του χρόνου και του χρήματος των καταναλωτών. Ως προς αυτό το σημείο η κατανομή της ζήτησης των διαφόρων ιδιωτικών υπηρεσιών ακολουθεί την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων γονέων και μαθητών στις εκάστοτε βαθμίδες.

²⁰ Την ιδεολογική και πολιτική αυτή θέση εξυπηρετούσε και το γεγονός ότι η (ενίοτε ονομαστική) αναβάθμιση της δημόσιας τυπικής παιδείας περιλάμβανε μικρότερο κόστος από την δημιουργία ενός δημοσίου δικτύου μη-τυπικής εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με αποτελέσματα παλαιότερης έρευνας, τα ευρήματα της οποίας παραμένουν όμως επίκαιρα («Το Βήμα» στις 25/07/04) το 33,9% των παιδιών κάνει φροντιστήριο και εξ' αυτών το 55,6% δύο ώρες την ημέρα και το 35,8% μια ώρα την ημέρα. Βάσει των αποτελεσμάτων της ίδιας έρευνας το 74,7% των μαθητών παρακολουθούν μία ξένη γλώσσα, ενώ το 24,7% δύο ξένες γλώσσες. Το 50,8% παρακολουθούν μαθήματα ξένης γλώσσας 3-4 ώρες την εβδομάδα και ακολουθεί το ποσοστό 27,6% αυτών που αφιερώνουν 1-2 ώρες την εβδομάδα στην εκμάθηση ξένης γλώσσας. Ο κλάδος της μη-τυπικής εκπαίδευσης, έστω και περιορισμένος στους πρωτοβάθμιους και δευτεροβάθμιους φορείς, δεν παύει να αποτελείται από ένα σύνολο ετερόκλητων (και συχνά παράνομων) εκπαιδευτικών μονάδων που καθιστούν τη διατύπωση γενικευμένων παρατηρήσεων ή τη συλλογή συγκρίσιμων στοιχείων ιδιαίτερα δυσχερή.

Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα

Τα φροντιστηριακά και ιδιαίτερα μαθήματα απευθύνονται πρώτον, σε μαθητές που φοιτούν στο σχολείο και επιθυμούν την παρακολούθηση επιπλέον μαθημάτων και δεύτερον σε απόφοιτους που απέτυχαν στην εισαγωγή στα τριτοβάθμια ιδρύματα (της προτίμησής τους) και επιθυμούν την προετοιμασία για επανεξέταση. Αγνοώντας κατ' αρχάς το λόγο της επιθυμίας αυτής, επισημαίνουμε ότι για την πρώτη κατηγορία καταναλωτών η δημόσια παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων ήταν σχεδόν ανύπαρκτη την τελευταία εικοσαετία, με εξαίρεση τους θεσμούς της ενισχυτικής διδασκαλίας και της πρόσθετης διδακτικής βοήθειας (ή αργότερα στήριξης), ενώ για τη δεύτερη κατηγορία εξακολουθεί να μην υπάρχει καμία πρόβλεψη²¹. Αν δηλαδή θεωρήσουμε ως εξωγενώς δεδομένη την επιθυμία παρακολούθησης τέτοιων μαθημάτων, τότε η ζήτηση για ιδιωτική παροχή τους είναι σχεδόν εγγυημένη, με καθοριστικό παράγοντα την εξέλιξη των προγραμμάτων διδακτικής στήριξης.

Γενικός στόχος της εξωσχολικής βοήθειας θεωρείται η συμπλήρωση διδακτικών κενών. Η συμπλήρωση όμως αυτών των κενών συνήθως σχετίζεται με την προσπάθεια εισόδου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τη συγκέντρωση της σχετικής ζήτησης στις υψηλές τάξεις της δευτεροβάθμιας παιδείας²². Το στοιχείο της βελτίωσης της σχολικής απόδοσης αποτελεί συνήθως υποπροϊόν παρά στόχο της ζήτησης για φροντιστήρια και ιδιαίτερα, με εξαίρεση ίσως τις χαμηλότερες βαθμίδες. Έχουν εμφανιστεί επίσης φροντιστήρια για μαθητές δημοτικού, που όμως ονομάζονται συνήθως «εργαστήρια μελέτης»²³ και καλύπτουν

²¹ Εξαίρεση αποτέλεσαν επί υπουργικής θητείας Α. Κακλαμάνη τα Μεταλυκειακά Κέντρα, που προσέφεραν δωρεάν μαθήματα στους αποτυχόντες των Γενικών Εξετάσεων, και τα οποία σύντομα καταργήθηκαν όταν διαπιστώθηκε η ιδιαίτερα χαμηλή συμμετοχή των μαθητών.

²² Σύμφωνα με έρευνα του προέδρου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας σε 2.295 μαθητές της Γ' Λυκείου (πριν την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση), διαπιστώθηκε ότι το 39,8% είχαν αρχίσει φροντιστήριο στη Β' Λυκείου, 12,6% στην Α' Λυκείου και μόλις 5,0% στο Γυμνάσιο.

²³ Ο νόμος 682/77 (ΦΕΚ 244), αρ. 56 απαγορεύει φροντιστήρια δημοτικού.

μία αρκετά διαφορετική ανάγκη (αντίστοιχη του ολοήμερου δημοτικού) για επιτήρηση των παιδιών και βοήθεια στην προετοιμασία των μαθημάτων, δραστηριότητες για τις οποίες πολλές εργαζόμενες μητέρες δεν έχουν πλέον το χρόνο²⁴.

Ο ανταγωνισμός για την εισαγωγή στα ΑΕΙ-ΤΕΙ είναι επίσης καθοριστικός παράγοντας, με τη συνεχή αύξηση των πανεπιστημιακών θέσεων να μην φαίνεται να λειτουργεί μειωτικά στη ζήτηση καθώς πρώτον αυξάνεται ταυτόχρονα η ζήτηση για πανεπιστημιακές σπουδές και δεύτερον οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται για να εισαχθούν στο πανεπιστήμιο γενικά, αλλά να πετύχουν στις σχολές της επιλογής τους. Σήμερα άλλωστε, τα υψηλά ποσοστά παρακολούθησης φροντιστηρίων / ιδιαίτερων από τους νέους καθιστούν τη μη-παρακολούθηση ένα ρίσκο που λίγοι μαθητές είναι διατεθειμένοι να αναλάβουν. Τα παραπάνω στοιχεία συνθέτουν την εικόνα βάσει της οποίας τα φροντιστήρια και ιδιαίτερα έχουν καθιερωθεί πλέον ως απαραίτητα συμπληρώματα της εκπαιδευτικής κατανάλωσης, με τους περισσότερους γονείς και μαθητές να πιστεύουν ότι αυξάνουν την απόδοση και τις πιθανότητες εισαγωγής στην τριτοβάθμια παιδεία. Έτσι τα ιδιωτικά φροντιστήρια φαίνεται να υπερέχουν έναντι των δημοσίων σε οργάνωση, ενημέρωση, παρακολούθηση και στήριξη της απόδοσης των μαθητών, προσφέρουν ολιγομελή τμήματα και συχνά καλύτερη υλικοτεχνική στήριξη, κυρίως σε όρους επιπρόσθετων συγγραμμάτων και φυλλαδίων.

Το βασικό συμπέρασμα είναι ότι η ζήτηση για εξωσχολική βοήθεια στην Ελλάδα έχει πάρει μεγάλες διαστάσεις και σε αντίθεση με την τυπική ιδιωτική παιδεία πηγάζει σχεδόν αδιακρίτως από όλες τις γεωγραφικές περιοχές και τις κοινωνικές τάξεις. Η μεγαλύτερη ζήτηση ασφαλώς εντοπίζεται στο λύκειο, με το γυμνάσιο να αποσπά μικρότερα ποσοστά, κυρίως ως προς τα φροντιστήρια. Τα στοιχεία σχετικά με την εσωτερική κατανομή της ζήτησης μεταξύ φροντιστηρίων και ιδιαίτερων μαθημάτων είναι επισφαλής, ενώ στα μεγάλα αστικά κέντρα υπερτερούν σχετικά τα φροντιστήρια, με την επαρχία να ευνοεί παραδοσιακά λίγο περισσότερο τα ιδιαίτερα μαθήματα. Ασφαλώς και η εικόνα αυτή δεν αποτελεί διαχρονικό χαρακτηρισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, αφού αν και τα εξωσχολικά μαθήματα υπήρχαν πάντα, η ζήτηση για αυτά ως τις αρχές – μέσα της δεκαετίας του 1980 ήταν σαφώς υποδεέστερη της σημερινής. Οι δύο τελευταίες δεκαετίες είναι αυτές που γνώρισαν την έκρηξη της ζήτησης για μη-τυπική εκπαίδευση, που ειδικά ως προς τα φροντιστήρια / ιδιαίτερα ακολούθησε στενά τις εξελίξεις στη δημόσια παιδεία, παρουσιάζοντας μεγάλες αυξήσεις στα τέλη της δεκαετίας του 1980 με αρχές 1990, καθώς και μετά την τελευταία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Πρόκληση για τον θεσμό των φροντιστηρίων και ιδιαίτερων μαθημάτων θα μπορούσαν να αποτελέσουν η ενισχυτική διδασκαλία και το πρόγραμμα Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη. Κάτι τέτοιο όμως δεν φαίνεται στον ορίζοντα.

²⁴ Κατά τη διάρκεια της σύγχυσης που ακολούθησε την τελευταία μεταρρύθμιση και την υψηλή αποτυχία των μαθητών της Α' και Β' Λυκείου στις πανελλήνιες εξετάσεις, εκδηλώθηκαν και κάποια μεμονωμένα και παροδικά κρούσματα αυξημένης ζήτησης ακόμα και στο δημοτικό. Βεβαίως τα ιδιαίτερα μαθήματα σε μαθητές δημοτικού είναι αρκετά διαδεδομένα στα ιδιωτικά σχολεία.

Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Ξένων Γλωσσών και Άλλες Εξωσχολικές Δραστηριότητες

Η ζήτηση για υπηρεσίες μη-τυπικής εκπαίδευσης και εξωσχολικές δραστηριότητες συναρτάται άμεσα με την βαθμίδα εκπαίδευσης και αποβλέπει συνήθως στην απόκτηση δεξιοτήτων που θεωρούνται χρήσιμες για την περαιτέρω επιμόρφωση, την εύρεση εργασίας ή τη γενικότερη καλλιέργεια / ψυχαγωγία του παιδιού. Στις μικρότερες ηλικίες, οι εξωσχολικές δραστηριότητες συνδέονται επίσης με την ανάγκη απασχόλησης των μαθητών τις απογευματινές ώρες. Οι διάφορες εναλλακτικές εξωσχολικές δραστηριότητες (ξένες γλώσσες, φροντιστήρια, αθλητισμός, μουσική, κλπ.) ανταγωνίζονται μεταξύ τους για μερίδια του εισοδήματος της οικογένειας και του χρόνου του μαθητή.

Αν και στο δημοτικό και γυμνάσιο η κυριαρχία των μαθημάτων ξένων γλωσσών και των άλλων δραστηριοτήτων στο εξωσχολικό πρόγραμμα των μαθητών είναι αδιαμφισβήτητη, στις υψηλότερες τάξεις η ζήτηση στρέφεται κυρίως προς τα φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα σχολικής στήριξης και προετοιμασίας για τις εξετάσεις των ΑΕΙ και ΤΕΙ. Αποτέλεσμα αυτού είναι να εκτοπίζονται οι λοιπές εξωσχολικές δραστηριότητες.

Η κυριαρχία της ιδιωτικής παροχής στους παραπάνω τομείς συνδέεται άρρηκτα με την ανεπάρκεια της αντίστοιχης κρατικής υποδομής, η οποία εκδηλώνεται σε επίπεδα όπως αυτό της έκτασης και της ποιότητας της δημόσιας παροχής εντός αλλά και εκτός σχολείου, καθώς και της πιστοποίησης των σπουδών.

Όσα αναφέρθηκαν παραπάνω συνθέτουν την εικόνα ενός κλάδου που απορροφά μεγάλο μέρος της ζήτησης για ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Το μεγαλύτερο μέρος της ζήτησης στρέφεται προς τις ξένες γλώσσες, εκ των οποίων δημοφιλέστερη είναι η αγγλική, με τη γαλλική να ακολουθεί στη δεύτερη θέση των προτιμήσεων. Η αύξηση του μέσου εισοδήματος, η επέκταση του εκπαιδευτικού συστήματος, η προβολή της σημασίας της εκπαίδευσης και κυρίως της γλωσσομάθειας (ή και της γνώσης ηλεκτρονικών υπολογιστών), αλλά και η ανάγκη δημιουργικής απασχόλησης των παιδιών αποτελούν τους κυριότερους παράγοντες που οδήγησαν στην ραγδαία επέκταση της ζήτησης για τις εν λόγω υπηρεσίες την τελευταία εικοσαετία. Εντούτοις, το μέλλον του κλάδου δεν προδιαγράφεται απαραίτητως εξίσου ρόδινο, δεδομένης της συρρίκνωσης της μαθητικής βάσης, κυρίως στο δημοτικό, απ' όπου αντλείται μεγάλο ποσοστό της πελατείας των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών, αλλά και των προβλημάτων που συναντούν οι εκπαιδευτικοί φορείς στην επέκταση της διδασκαλίας γλωσσών σε μαθητές ανωτέρων τάξεων. Καταλυτικός είναι επίσης και εδώ ο ρόλος του δημοσίου στην εξέλιξη της ζήτησης για αυτές τις υπηρεσίες μη-τυπικής εκπαίδευσης.

Η κρατική εκπαιδευτική πολιτική ασφαλώς και επηρεάζει την διάρθρωση της ζήτησης για υπηρεσίες μη-τυπικής εκπαίδευσης. Τη ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες ξένων γλωσσών για παράδειγμα, δεν επηρεάζει μόνο η άμεση κρατική στο θέμα (κρατικά φροντιστήρια, δημόσια πιστοποίηση, διεύρυνση ωραρίου ξένων γλωσσών στα σχολεία κ.ά.), αλλά και η πολιτική

σχετικά με την ενισχυτική διδασκαλία, αφού μία αύξηση της φροντιστηριακής εκπαίδευσης συνεπάγεται μείωση του διαθέσιμου χρόνου και χρήματος για άλλες δραστηριότητες. Η επιλογή των γλωσσών που διδάσκονται στο δημόσιο επηρεάζουν επίσης την εσωτερική διάρθρωση της ζήτησης για γλώσσες, με την πρόσφατη επέκταση της διδασκαλίας των γαλλικών ως δεύτερης γλώσσας σε πολλά δημόσια σχολεία να έχει οδηγήσει σε μία έντονη αύξηση της ζήτησης για μαθήματα γαλλικών.

Σε γενικές γραμμές είναι δύσκολο να προσδιορισθεί το αποτέλεσμα της κρατικής πολιτικής στον τομέα των ιδιωτικών υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης. Η επέκταση της διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων στα σχολεία μπορεί να μειώσει τη ζήτηση για εξωσχολική βοήθεια μόνο εφ' όσον θεωρείται ότι η σχολική παροχή είναι επαρκής, διαφορετικά ενδέχεται μάλιστα να αυξηθεί η ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες, όπως συνέβη στα προηγούμενα έτη με τη σταδιακή εισαγωγή των ξένων γλωσσών στο δημόσιο σχολείο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 2

Π2.1 Συνολικός πληθυσμός και ηλικιακές ομάδες 5-19 ετών ανά περιφέρεια και νομό – (Απογραφή 2001)						
Περιφέρεια / Νομός	Συνολικός πληθυσμός	5-19 ετών	5-9 ετών	10-14 ετών	14-19 ετών	% επί του συνόλου
Σύνολο Χώρας	10.964.020	1.862.734	546.014	587.802	728.918	16,99%
Ανατολική Μακεδονία & Θράκη	611.067	110.367	31.432	33.614	45.321	18,06%
Δράμας	103.975	17.874	5.544	5.738	6.592	17,19%
Καβάλας	145.054	24.043	7.380	7.548	9.115	16,58%
Έβρου	149.354	26.532	6.801	7.127	12.604	17,76%
Ξάνθης	101.856	21.545	6.311	7.007	8.227	21,15%
Ροδόπης	110.828	20.373	5.396	6.194	8.783	18,38%
Κεντρική Μακεδονία	1.874.214	319.456	95.905	100.165	123.386	17,04%
Άγιον Όρος	2.262	76	0	0	76	3,36%
Ημαθίας	143.618	24.857	7.648	8.066	9.143	17,31%
Θεσσαλονίκης	1.057.825	182.382	53.724	55.857	72.801	17,24%
Κιλκίς	89.056	14.407	4.353	4.369	5.685	16,18%
Πέλλης	145.797	25.406	7.975	8.553	8.878	17,43%
Πιερίας	129.846	23.559	7.155	7.812	8.592	18,14%
Σερρών	200.916	31.426	9.560	10.002	11.864	15,64%
Χαλκιδικής	104.894	17.343	5.490	5.506	6.347	16,53%
Δυτική Μακεδονία	301.522	54.585	15.898	17.376	21.311	18,10%
Γρεβενών	37.947	5.588	1.677	1.814	2.097	14,73%
Καστοριάς	53.483	9.655	2.662	3.037	3.956	18,05%
Κοζάνης	155.324	29.190	8.680	9.397	11.113	18,79%
Φλωρίνης	54.768	10.152	2.879	3.128	4.145	18,54%
Θεσσαλία	753.888	132.681	38.696	43.086	50.899	17,60%
Καρδίτσας	129.541	21.824	6.420	7.446	7.958	16,85%
Λαρίσης	279.305	50.048	14.867	15.969	19.212	17,92%
Μαγνησίας	206.995	37.218	10.413	11.726	15.079	17,98%
Τρικάλων	138.047	23.591	6.996	7.945	8.650	17,09%
Ήπειρος	353.820	61.402	16.252	18.959	26.191	17,35%
Άρτης	78.134	12.816	3.656	4.096	5.064	16,40%
Θεσπρωτίας	46.091	8.280	2.291	2.687	3.302	17,96%
Ιωαννίνων	170.239	29.927	7.292	8.779	13.856	17,58%
Πρεβέζης	59.356	10.379	3.013	3.397	3.969	17,49%
Ιόνιοι Νήσοι	212.984	35.015	10.643	11.584	12.788	16,44%
Ζακύνθου	39.015	6.936	2.245	2.312	2.379	17,78%
Κέρκυρας	111.975	18.234	5.401	5.972	6.861	16,28%
Κεφαλληνίας	39.488	6.372	1.960	2.103	2.309	16,14%
Λευκάδος	22.506	3.473	1.037	1.197	1.239	15,43%
Δυτική Ελλάδα	740.506	138.640	39.748	44.655	54.237	18,72%
Αιτωλίας και Ακαρνανίας	224.429	43.034	12.909	14.141	15.984	19,17%
Αχαΐας	322.789	60.846	16.743	18.931	25.172	18,85%
Ηλείας	193.288	34.760	10.096	11.583	13.081	17,98%
Στερεά Ελλάδα	605.329	100.533	29.411	32.741	38.381	16,61%
Βοιωτίας	131.085	21.725	6.317	7.032	8.376	16,57%
Εύβοιας	215.136	36.913	11.024	12.107	13.782	17,16%
Ευρυτανίας	32.053	5.381	1.533	1.888	1.960	16,79%
Φθιώτιδος	178.771	29.131	8.466	9.278	11.387	16,30%
Φωκίδος	48.284	7.383	2.071	2.436	2.876	15,29%
Πελοπόννησος	638.942	104.847	30.743	34.858	39.246	16,41%
Αργολίδος	105.770	18.038	5.280	5.970	6.788	17,05%
Αρκαδίας	102.035	15.841	4.894	5.361	5.586	15,53%
Κορινθίας	154.624	25.451	7.607	8.456	9.388	16,46%
Λακωνίας	99.637	15.929	4.528	5.375	6.026	15,99%
Μεσσηνίας	176.876	29.588	8.434	9.696	11.458	16,73%
Αττική	3.761.810	603.494	176.160	187.454	239.880	16,04%
Βόρειο Αιγαίο	206.121	35.977	10.164	10.593	15.220	17,45%
Λέσβου	109.118	18.740	5.344	5.430	7.966	17,17%
Σάμου	43.595	7.486	2.084	2.167	3.235	17,17%
Χίου	53.408	9.751	2.736	2.996	4.019	18,26%
Νότιο Αιγαίο	302.686	55.960	17.648	17.696	20.616	18,49%
Δωδεκανήσου	190.071	37.390	11.452	11.643	14.295	19,67%

Π2.1 (συνέχεια)						
Περιφέρεια / Νομός	Συνολικός πληθυσμός	5-19 ετών	5-9 ετών	10-14 ετών	14-19 ετών	% επί του συνόλου
Κυκλάδων	112.615	18.570	6.196	6.053	6.321	16,49%
Κρήτη	601.131	109.777	33.314	35.021	41.442	18,26%
Ηρακλείου	292.489	54.416	16.186	17.461	20.769	18,60%
Λασιθίου	76.319	12.863	4.043	4.264	4.556	16,85%
Ρεθύμνης	81.936	15.779	4.845	4.631	6.303	19,26%
Χανίων	150.387	26.719	8.240	8.665	9.814	17,77%
Πηγή: ΕΣΥΕ						

Π2.2 Προβολές του πληθυσμού της Ελλάδας κατά ηλικία (2010-2050)					
Ηλικιακή Ομάδα	2010	2020	2030	2040	2050
Σύνολο	11.244.118	11.342.924	11.249.902	11.077.816	10.778.997
0-4	525.561	471.092	430.285	433.016	417.085
5-9	525.430	514.348	450.565	438.536	438.227
10-14	529.087	544.052	489.716	449.009	451.785
15-19	572.044	547.041	536.042	472.448	460.501
20-24	626.043	557.355	572.417	518.422	477.984
25-29	794.357	615.413	590.766	580.029	516.922
30-34	875.139	681.487	613.470	628.695	575.195
35-39	892.937	845.773	668.416	644.237	633.868
40-44	886.888	913.300	721.938	654.995	670.549
45-49	807.540	915.745	869.991	695.838	672.684
50-54	771.963	892.561	919.577	733.367	668.896
55-59	701.675	795.654	902.114	859.650	692.675
60-64	652.624	740.917	858.327	886.811	711.628
65-69	533.173	651.472	742.494	845.599	810.052
70-74	558.279	573.497	657.548	768.449	800.286
75-79	495.421	420.448	522.664	606.344	701.919
80-84	315.552	355.050	377.189	449.045	542.544
85-89	130.430	210.576	190.887	254.480	315.078
90+	49.975	97.143	135.496	158.846	221.119
5-19	1.626.561	1.605.441	1.476.323	1.359.993	1.350.513
	14,5%	14,2%	13,1%	12,3%	12,5%
Πηγή: ΕΣΥΕ					

Π2.3 Μαθητικός πληθυσμός παλιννοστούντων μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Κεντ. Μακεδ.	Δυτ. Μακεδ.	Θεσ- σαλία	Ήπει- ρος	Ιόνια Νησιά	Δυτ. Ελλά- δα	Στερεά Ελλά- δα	Πελο- πόν- νησος	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Νότιο Αιγαίο	Κρήτη	Σύνολο
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δημοτικά	2003/4*	1.254	3.006	162	252	423	236	334	143	263	2.772	80	243	272	9.440
	2004/5*	983	2.298	130	232	329	190	248	98	186	1.701	78	198	251	6.922
	2005/6*	774	2.132	126	177	296	140	226	91	137	1.333	56	157	202	5.847
	2006/7*	771	1.964	134	164	272	138	194	77	167	1.045	60	141	208	5.335
Δημόσια	2003/4*	1.254	3.003	162	249	416	236	319	143	259	2.704	80	240	270	9.335
	2004/5*	983	2.295	130	232	322	190	235	98	184	1.650	78	192	248	6.837
	2005/6*	774	2.080	126	176	294	140	214	91	133	1.285	55	154	196	5.718
	2006/7*	771	1.916	134	162	272	138	180	77	162	1.002	59	136	193	5.202
Ιδιωτικά	2003/4*	0	3	0	3	7	0	15	0	4	68	0	3	2	105
	2004/5*	0	3	0	0	7	0	13	0	2	51	0	6	3	85
	2005/6*	0	52	0	1	2	0	12	0	4	48	1	3	6	129
	2006/7*	0	48	0	2	0	0	14	0	5	43	1	5	15	133
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γυμνάσια	2004/5*	1.326	3.142	110	264	315	259	279	133	266	2.871	41	137	224	9.367
	2005/6*	1.064	2.793	113	196	259	192	204	84	173	2.221	26	144	168	7.637
Δημόσια	2004/5*	1.326	3.117	110	261	281	259	278	133	266	2.826	41	137	224	9.259
	2005/6*	1.064	2.772	113	192	238	192	198	84	169	2.190	26	141	168	7.547
Ιδιωτικά	2004/5*	0	25	0	3	34	0	1	0	0	45	0	0	0	108
	2005/6*	0	21	0	4	21	0	6	0	4	31	0	3	0	90
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Λύκεια	2004/5*	651	1.613	63	157	221	169	174	88	171	1.871	6	98	71	5.353
	2005/6*	728	1.720	77	145	194	157	211	93	149	1.997	18	124	87	5.700
Δημόσια	2004/5*	651	1.582	63	157	221	168	172	88	171	1.836	6	98	71	5.284
	2005/6*	728	1.692	77	144	194	155	209	93	148	1.947	18	120	87	5.612
Ιδιωτικά	2004/5*	0	31	0	0	0	1	2	0	0	35	0	0	0	69
	2005/6*	0	28	0	1	0	2	2	0	1	50	0	4	0	88

* Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν περιλαμβάνονται τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια.

Πηγή: ΕΣΥΕ

Π2.4 Μαθητικός πληθυσμός αλλοδαπών μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Κεντ. Μακεδ.	Δυτ. Μακεδ.	Θεσ- σαλία	Ήπειρος	Ιόνια Νησιά	Δυτ. Ελλάδα	Στερεά Ελλάδα	Πελο- πόν- νησος	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Νότιο Αιγαίο	Κρήτη	Σύνολο
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δημοτικά	2003/4*	1.039	7.089	743	2.454	909	1.422	2.349	2.895	3.389	24.819	691	2.108	3.367	53.274
	2004/5*	1.006	7.329	798	2.609	1.009	1.447	2.451	2.952	3.545	24.236	734	2.128	3.448	53.692
	2005/6*	1.090	7.887	811	2.867	1.120	1.607	2.660	3.096	3.811	25.143	795	2.243	3.667	56.797
	2006/7*	1.094	8.480	852	3.225	1.245	1.752	2.915	3.334	4.066	26.323	910	2.542	4.104	60.842
Δημόσια	2003/4*	1.039	7.084	743	2.451	904	1.422	2.346	2.893	3.385	24.663	690	2.107	3.364	53.091
	2004/5*	1.006	7.323	798	2.607	1.002	1.447	2.449	2.950	3.540	24.116	733	2.128	3.440	53.539
	2005/6*	1.090	7.800	811	2.864	1.111	1.607	2.653	3.096	3.804	24.979	794	2.242	3.662	56.513
	2006/7*	1.094	8.407	852	3.222	1.235	1.752	2.910	3.334	4.064	26.157	909	2.539	4.100	60.575
Ιδιωτικά	2003/4*	0	5	0	3	5	0	3	2	4	156	1	1	3	183
	2004/5*	0	6	0	2	7	0	2	2	5	120	1	0	8	153
	2005/6*	0	87	0	3	9	0	7	0	7	164	1	1	5	284
	2006/7*	0	73	0	3	10	0	5	0	2	166	1	3	4	267
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Γυμνάσια	2004/5*	575	3.311	302	975	440	563	853	1.021	1.367	11.527	223	753	1.203	23.113
	2005/6*	577	3.637	354	1.116	503	660	960	1.041	1.382	12.097	316	887	1.361	24.891
Δημόσια	2004/5*	575	3.300	302	975	434	563	853	1.021	1.367	11.469	223	753	1.198	23.033
	2005/6*	577	3.630	354	1.116	496	660	960	1.041	1.376	12.047	316	887	1.361	24.821
Ιδιωτικά	2004/5*	0	11	0	0	6	0	0	0	0	58	0	0	5	80
	2005/6*	0	7	0	0	7	0	0	0	6	50	0	0	0	70
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Λύκεια	2004/5*	84	590	82	181	101	182	170	221	290	3.070	45	215	233	5.464
	2005/6*	135	758	123	245	148	226	214	257	374	3.619	68	282	286	6.735
Δημόσια	2004/5*	84	581	82	181	101	182	170	221	289	3.051	45	215	233	5.435
	2005/6*	135	751	123	245	148	226	214	257	372	3.591	68	282	286	6.698
Ιδιωτικά	2004/5*	0	9	0	0	0	0	0	0	1	19	0	0	0	29
	2005/6*	0	7	0	0	0	0	0	0	2	28	0	0	0	37

* Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν περιλαμβάνονται τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια.

Πηγή: ΕΣΥΕ

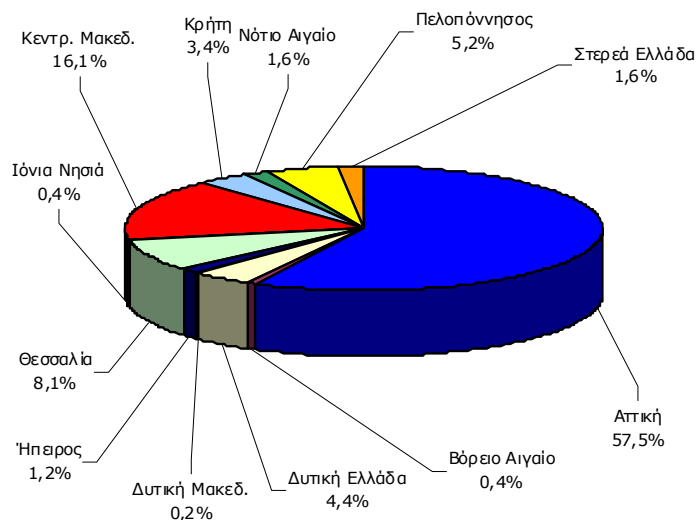
3. Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο παρόν κεφάλαιο εξετάζεται η προσφορά τυπικής ιδιωτικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης. Η γενική εικόνα η οποία προκύπτει είναι ενός κλάδου που για τη μεν τυπική εκπαίδευση εμφανίζει περιορισμένη προσφορά, η οποία είναι μάλιστα γεωγραφικά συγκεντρωμένη, ενώ οι επιχειρήσεις μη-τυπικής εκπαίδευσης εμφανίζουν μεγαλύτερη περιφερειακή διασπορά και είναι σαφώς πολυπληθέστερες.

3.1 Προσφορά Ιδιωτικής Τυπικής Εκπαίδευσης

Η ανάλυση της προσφοράς της τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης περιλαμβάνει στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των σχολικών μονάδων αλλά και του διδακτικού προσωπικού των ιδιωτικών φορέων διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης, στην οποία αντιπαραβάλλεται και η αντίστοιχη εικόνα του δημοσίου τομέα. Τα δεδομένα καλύπτουν τη χρονική περίοδο 1980/1-2006/7. Στοιχεία λήξεως παρατίθενται έως και 2004/5 για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό, ενώ για το γυμνάσιο και το λύκειο είναι έως το 2003/4. Τα δεδομένα για τα σχολικά έτη 2005/6 και 2006/7 βασίζονται σε στοιχεία ενάρξεως. Σημειώνεται ότι, τα στοιχεία του 2006/7 περιλαμβάνουν και τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια, καθώς δεν είχαν δημοσιευθεί στοιχεία (χωρίς τα εσπερινά) από την ΕΣΥΕ κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης. Από τη σύγκριση των στοιχείων ενάρξεως και λήξεως προηγούμενων ετών, δεν προκύπτουν ιδιαίτερα σημαντικές διαφορές ως προς τον αριθμό των σχολικών μονάδων, οι οποίες συνήθως υπερεκτιμούνται οριακά από τα στοιχεία ενάρξεως (αφού δεν υπάρχει μεροληψία στην υπερεκτίμηση, όμως τα μερίδια του ιδιωτικού τομέα μένουν σχεδόν ανεπηρέαστα).

Το μεγαλύτερο μέρος των σχολικών ιδιωτικών μονάδων βρίσκονται στην περιοχή της Αττικής (290 σχολικές μονάδες), η οποία απέσπασε μερίδιο 57,5% επί του συνόλου των ιδιωτικών σχολείων για τη σχολική περίοδο 2005/6. Ακολούθησε η Κεντρική Μακεδονία, η οποία περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη, με 81 σχολεία και 16,1%, ενώ η Θεσσαλία, η Πελοπόννησος, η Δυτική Ελλάδα και η Κρήτη ακολούθησαν με αρκετή διαφορά. Τα ποσοστά αυτά είναι ελαφρώς υπερεκτιμημένα λόγω της εξαίρεσης από το δείγμα της Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, όπου ο αριθμός των ιδιωτικών σχολείων παρουσιάζεται ιδιαίτερα υψηλός, αφού σε αυτόν συνυπολογίζονται τα μειονοτικά σχολεία. Ασφαλώς και η συγκεντρωτική αυτή εικόνα αποκρύπτει διαφορές στην περιφερειακή κατανομή ανά βαθμίδα, οι οποίες όμως δεν εμφανίζουν μεγάλες διακυμάνσεις.

Διάγραμμα 3.1 Γεωγραφική κατανομή ιδιωτικών μονάδων τυπικής εκπαίδευσης, εξαιρουμένης Αν. Μακεδονίας & Θράκης (2005/6*)

Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσσαλία
290	2	22	1	6	41
Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελοπόννησος	Στερεά Ελλάδα
2	81	17	8	26	8

*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Εξαιρείται η Αν. Μακεδονία & Θράκη αφού περιλαμβάνει τα μειονοτικά σχολεία που λογίζονται ως ιδιωτικά από την ΕΣΥΕ

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

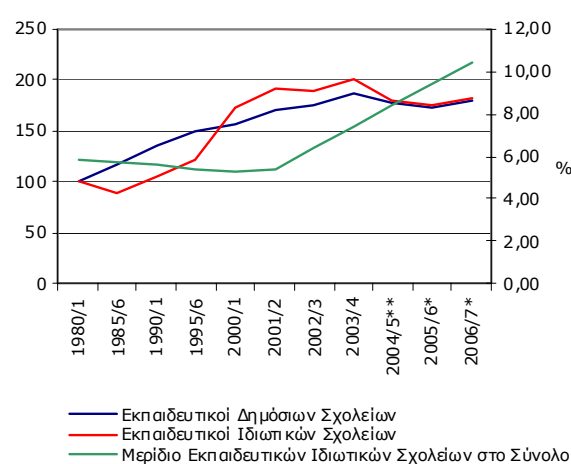
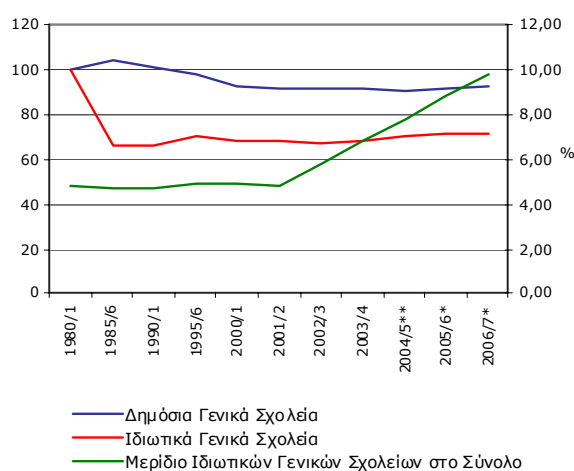
Η προσφορά ιδιωτικών υπηρεσιών τυπικής γενικής εκπαίδευσης έναντι των αντιστοίχων δημοσίων παροχών είναι αρκετά περιορισμένη. Ο συνολικός αριθμός των ιδιωτικών σχολείων, που το 1980/1 ήταν 1.006 μονάδες²⁵, εμφανίζεται το 2006/7 μειωμένος κατά 28,9% (715 ιδιωτικές σχολικές μονάδες), ενώ η διαχρονική εξέλιξη ήταν έντονα καθοδική για αρκετά χρόνια και άρχισε να ανακάμπτει από το 2003/4 και μετά όπου τα τελευταία χρόνια (2004/5-2006/7) δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες μεταβολές. Το μερίδιο των ιδιωτικών σχολικών μονάδων επί του συνόλου των σχολικών μονάδων της χώρας από 6,2% το 1980/1 διαμορφώθηκε σε 4,8% το 2006/7 και θα κυμαινόταν σε χαμηλότερα επίπεδα αν δεν είχαν μειωθεί και οι κρατικές σχολικές μονάδες κατά 7,3%.

Μεταξύ των σημαντικότερων φραγμών στην προσφορά ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης συγκαταλέγονται οι περιορισμοί από πλευράς ζήτησης, καθώς και οι πολλαπλές (κυρίως θεσμικές) ακαμψίες που χαρακτηρίζουν τον κλάδο. Πιο συγκεκριμένα, ο χαμηλός αριθμός ιδιωτικών σχολείων δεν αποδίδεται μόνο στη γεωγραφικά, κοινωνικά και εισοδηματικά πεπερασμένη ζήτηση, αλλά και σε παράγοντες όπως το υψηλό κόστος εισόδου στην αγορά και τους θεσμικούς περιορισμούς που επιβάλλει το κράτος. Η λειτουργία ενός ιδιωτικού σχολείου, ιδιαίτερα αν αυτή αναπτυχθεί στην ανταγωνιστική περιφέρεια της Αττικής, απαιτεί μεγάλες αρχικές δαπάνες σε υποδομές οργάνωση και διαφήμιση, ενώ το λειτουργικό κόστος καλύπτεται

²⁵ Ο αριθμός αυτός μάλιστα αποτελεί υπερεκτίμηση, αφού συμπεριλαμβάνει τα μειονοτικά δημοτικά της περιφέρειας Αν. Μακεδονίας & Θράκης.

μόνο εφ' όσον συγκεντρωθεί ικανός αριθμός μαθητών. Η κερδοφορία των επιχειρήσεων επιβαρύνεται από την ακαμψία που χαρακτηρίζει τη νομοθεσία σχετικά με το εργασιακό καθεστώς των ιδιωτικών εκπαιδευτικών λειτουργών, αλλά και τα ανώτατα όρια αυξήσεων των ετησίων διδάκτρων. Το στοιχείο αυτό επεκτείνεται και στα προγράμματα σπουδών και βιβλία, με τη συντριπτική πλειοψηφία των ιδιωτικών σχολείων (εξαίρεση αποτελούν τα ξένα ιδιωτικά και τα προγράμματα του Διεθνούς Απολυτηρίου) να υποχρεούνται να ακολουθήσουν το ενιαίο πρόγραμμα σπουδών των δημοσίων σχολείων, γεγονός που περιορίζει τις δυνατότητες καινοτομιών.

Διάγραμμα 3.2 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική γενική εκπαίδευση (1980/1=100)
(α) Σχολικές Μονάδες (β) Διδακτικό Προσωπικό



*Στοιχεία ενάρξεως

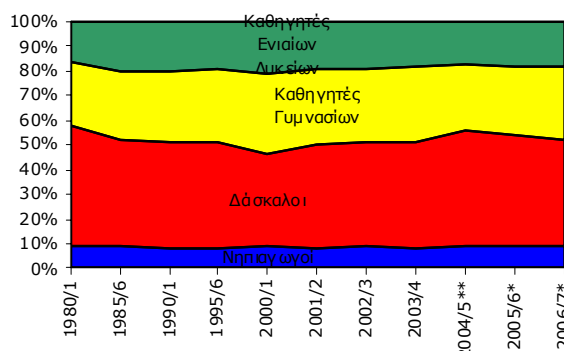
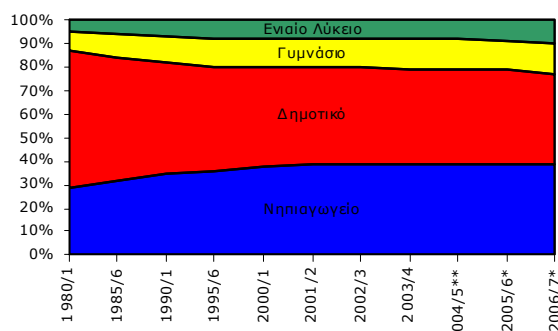
** Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο

Σημείωση: Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Η πορεία του διδακτικού προσωπικού στον ιδιωτικό τομέα εμφανίζεται ανεπηρέαστη από τις εξελίξεις στον αριθμό των δημοσίων σχολείων. Πρέπει να επισημανθεί ωστόσο ότι τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία αντιμετωπίζουν σημαντικά προβλήματα διατήρησης του προσωπικού τους λόγω της επέκτασης των δημοσίων ολοήμερων σχολείων. Από την άλλη πλευρά, οι προσλήψεις νέων εκπαιδευτικών στο δημόσιο συνεχίζονται τα τελευταία χρόνια, με αποτέλεσμα το 2006/7 οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων να ανέρχονται σε 128.006 έναντι 71.578 το 1980/1 (αύξηση 78,8%). Στην ιδιωτική εκπαίδευση ο αριθμός των εκπαιδευτικών παρουσιάζει διακυμάνσεις και το 2006/7 διαμορφώθηκαν σε 7.286 εκπαιδευτικούς για το σύνολο των βαθμίδων. Η διαστρωματική εικόνα του μεριδίου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών λειτουργών στο σύνολο ακολουθεί στενά την αντίστοιχη κατανομή των σχολικών μονάδων, με την Αττική να κατέχει την πρώτη θέση (εξαιρώντας την Ανατολική Μακεδονία & Θράκη).

Διάγραμμα 3.3 Διαχρονική κατανομή (%) μονάδων και διδακτικού προσωπικού γενικής ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων
(α) Σχολικές Μονάδες (β) Διδακτικό Προσωπικό



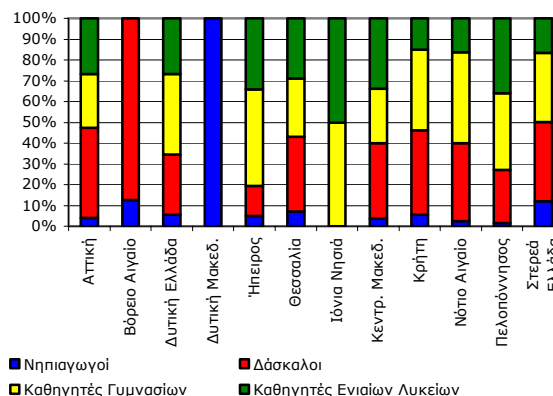
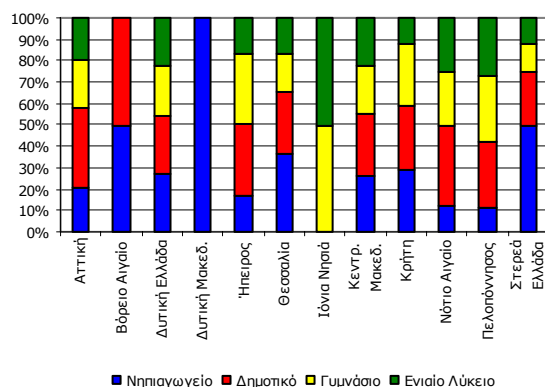
*Στοιχεία ενάρξεως

** Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Οι εξελίξεις σε κάθε βαθμίδα (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο) δεν επηρεάζουν τη συνολική εικόνα με την ίδια ένταση, αφού η συμμετοχή της κάθε βαθμίδας στη γενική ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι ομοιόμορφη.

Διάγραμμα 3.4 Διαστρωματική ανάλυση κατανομής (%) μονάδων και διδακτικού προσωπικού γενικής ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων (2005/6*)
(α) Σχολικές Μονάδες (β) Διδακτικό Προσωπικό



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Δεν περιλαμβάνεται η Ανατολική Μακεδονία & Θράκη

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

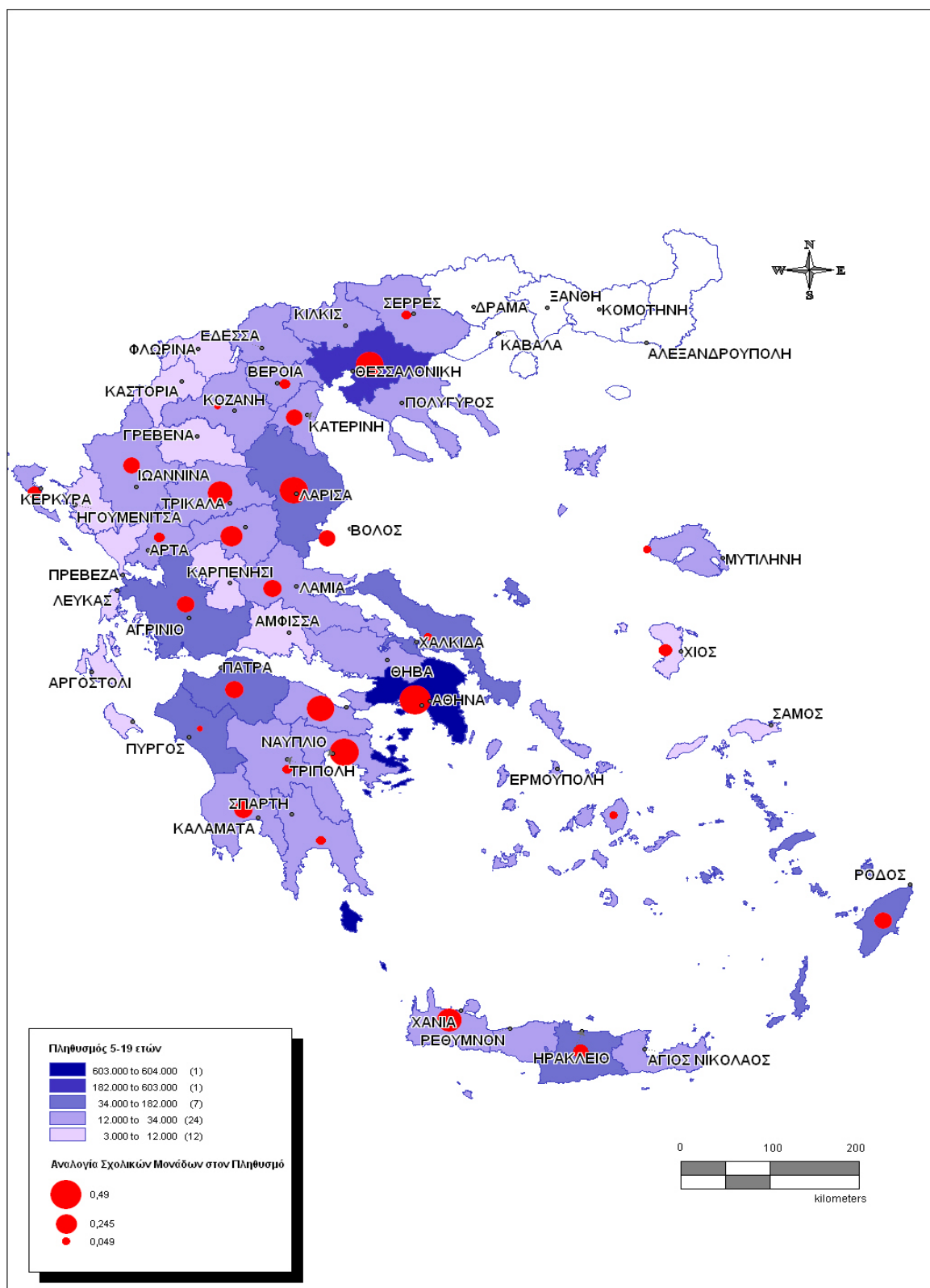
Το 1980/1 το 51,0% των ιδιωτικών σχολείων ήταν δημοτικά, το 31,1% νηπιαγωγεία, το 10,3% τα γυμνάσια και το 7,6% λύκεια, εικόνα που σε μεγάλο βαθμό κατευθύνεται από τη συνολική ζήτηση ως επιμεριζόμενη μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων. Τα αντίστοιχα μερίδια τους για το 2006/7 έχουν διαφοροποιηθεί και εντοπίζεται μικρή αύξηση για τα δημοτικά (52,2%), τα γυμνάσια (17,3%) και τα λύκεια (14%), ενώ σημαντική μείωση παρατηρείται στα νηπιαγωγεία που απέσπασαν μερίδιο 16,5% στο σύνολο των ιδιωτικών σχολικών μονάδων. Η κατανομή αυτή όμως θα επηρεαστεί από την επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο.

Όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό, το 1980/1 το 64,6% των ιδιωτικών εκπαιδευτικών απασχολείτο στο δημοτικό, το 13,5% στο νηπιαγωγείο, το 11,1% στο γυμνάσιο και το 10,8% στο λύκειο. Τα συγκρίσιμα στοιχεία λήξεως του 2003/4 δίνουν μερίδιο 43,4% στους εκπαιδευτικούς των δημοτικών, 28,2% στους εκπαιδευτικούς των γυμνασίων, 25,3% στους εκπαιδευτικούς των λυκείων και μόλις 3,1% στους εκπαιδευτικούς των νηπιαγωγείων. Το 2005/6 η κατανομή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών των 12 περιφερειών (εξαιρουμένης της Αν. Μακεδονίας & Θράκης) διαμορφώθηκε ως εξής: 40,4% απέσπασαν οι εκπαιδευτικοί των δημοτικών και ακολούθησαν με 27,9% και 27,6% οι εκπαιδευτικοί των λυκείων και των γυμνασίων αντίστοιχα, ενώ πολύ μικρότερο ποσοστό (4,1%) απέσπασαν οι νηπιαγωγοί. Αυτό υποδεικνύει πως η στρέβλωση που προκαλείται στα στοιχεία από την ιδιόμορφη αυτή μεταχείριση των μειονοτικών σχολείων από την ΕΣΥΕ είναι μικρότερη καθώς μεταβαίνουμε από σχολικές μονάδες, στο διδακτικό προσωπικό και αργότερα στους μαθητές, αφού η σχετική βαρύτητα της περιφέρειας της Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης υποχωρεί αντίστοιχα.

Επισημαίνεται ότι, τα παραπάνω στοιχεία δεν περιλαμβάνουν τα ξένα ιδιωτικά σχολεία, στα οποία ως επί το πλείστον φοιτούν μαθητές που έχουν (και) ξένη υπηκοότητα ή / και επιθυμούν τη συνέχιση των σπουδών τους στο εξωτερικό. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί οργανισμοί περιβάλλονται από ένα ιδιόμορφο θεσμικό καθεστώς και έχουν τη δυνατότητα να ακολουθούν ξένο διδακτικό πρόγραμμα.

Η κατανομή των σχολικών μονάδων παρουσιάζει ενδιαφέρον, αλλά μεγαλύτερη αξία έχει η αναλογία των υπαρχουσών μονάδων σε σχέση με το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού σε κάθε περιοχή. Η σχετική τιμή του συνόλου των σχολικών μονάδων του σχολικού έτους 2005/6 ανά 1.000 κατοίκους ηλικίας 5-19 ετών βάσει της απογραφής 2001 (διάγραμμα 3.5, από την απεικόνιση έχει αφαιρεθεί η περιφέρεια Μακεδονίας – Θράκης, η ενσωμάτωση της οποίας θα δημιουργούσε πλασματική εικόνα). Η εικόνα που αποτυπώνεται καταδεικνύει την ασυμμετρία μεταξύ διαφόρων περιοχών της χώρας. Στην περιοχή της Αττικής παρατηρούμε τη μεγαλύτερη αναλογία σχολικών μονάδων ιδιωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τον αντίστοιχο πληθυσμό. Μεγάλο αριθμό σχολικών μονάδων σε σχέση με τον πληθυσμό εμφανίζονται στην Αργολίδα, τη Λάρισα και τη Θεσσαλονίκη και σε μικρότερο βαθμό στην Κορινθία και τα Τρίκαλα. Από την άλλη πλευρά όμως, σε πολλούς νομούς παρατηρείται η παντελής απουσία ιδιωτικού τομέα.

Διάγραμμα 3.5 Αναλογία του συνόλου των σχολικών μονάδων ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-19 ετών βάσει της απογραφής 2001

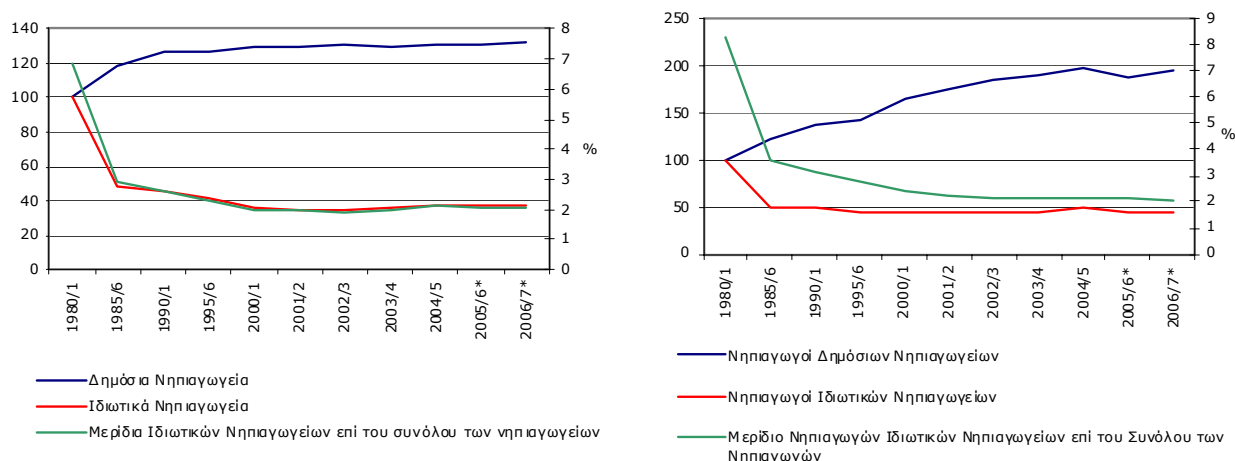


Πηγή: ΥΠΕΠΘ, ΕΣΥΕ

3.1.1 Νηπιαγωγεία

Η εξέλιξη της προσφοράς ιδιωτικών νηπιαγωγείων τα τελευταία χρόνια χαρακτηρίζεται από μια συνεχή μείωση, συνδεδεμένη μάλλον από την υποχώρηση της ζήτησης που ακολουθεί τη διευρυνόμενη κρατική παροχή υπηρεσιών προσχολικής αγωγής. Η μείωση αυτή ήταν ταχύτερη την περίοδο 1980/1-1985/6, οπότε και με ρυθμό 13,6% ετησίως οδήγησε στο κλείσιμο 162 νηπιαγωγείων, ενώ από τότε η μείωση συνεχίστηκε, με αποτέλεσμα το 2006/7 να έχουμε 118 ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Το κλίμα της μείωσης των ιδιωτικών νηπιαγωγείων ενδέχεται να διαφοροποιηθεί τα επόμενα χρόνια μετά την επέκταση της υποχρεωτικής φοίτησης από νηπιακή ηλικία. Αντίθετη, από την εικόνα της μείωσης των ιδιωτικών νηπιαγωγείων είναι η εικόνα των δημοσίων που αυξήθηκαν από 4.263 μονάδες το 1980/1 σε 5.645 μονάδες το 2006/7.

Διάγραμμα 3.6 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση (1980/1=100)
(α) Νηπιαγωγεία (β) Νηπιαγωγοί



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

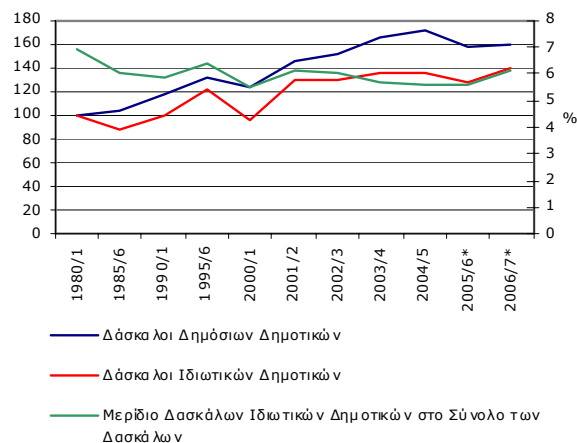
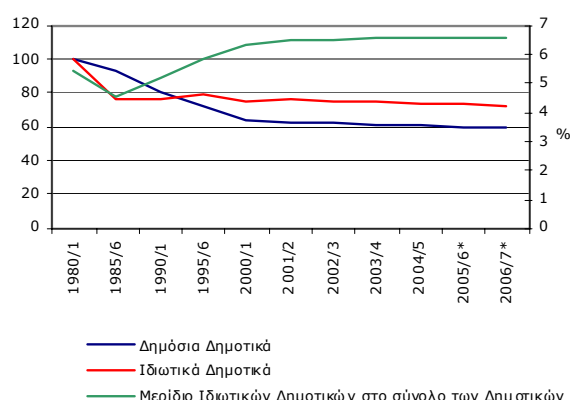
Οι παραπάνω εξελίξεις διαμόρφωσαν το μερίδιο των ιδιωτικών νηπιαγωγείων σε 2,1% το 2006/7 επί του συνόλου των νηπιαγωγείων της χώρας έναντι 6,8% το 1980/1. Η Αττική κατέχει την πρώτη θέση με μερίδιο που κυμαίνεται μεταξύ 5,4%-5,7% κατά τη διάρκεια των σχολικών περιόδων 2001/2-2005/6 επί του συνόλου των νηπιαγωγείων στην περιοχή της Αττικής (πίνακας Π3.4 του παρατήματος του παρόντος κεφαλαίου).

Όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό, οι νηπιαγωγοί που εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα αποσπούν μερίδιο 2,2% το 2005/6 επί του συνόλου των νηπιαγωγών της χώρας. Τα διαστρωματικά στοιχεία αποκαλύπτουν και πάλι την ασυμμετρία μεταξύ Αττικής και υπόλοιπης Ελλάδας, με την πρώτη να εμφανίζει το 2005/6 μερίδιο 5,8% επί του συνόλου των νηπιαγωγών της περιφέρειας, ενώ οι υπόλοιπες περιφέρειες ακολουθούν με μικρότερα μερίδια.

3.1.2 Δημοτικά

Ο αριθμός των δημοσίων δημοτικών σχολείων παρουσιάζει φθίνουσα πορεία από το 1980/1 έως το 2006/7, με αποτέλεσμα να βρίσκεται στο 59,9% του δυναμικού του 1980/1 (5.668 μονάδες το 2006/7 έναντι 9.457 μονάδων το 1980/1). Όσον αφορά τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία, παρουσιάζοντας αυξομειώσεις από το 1980/1 διαμορφώθηκαν σε 373 μονάδες το 2006/7 αποσπώντας μερίδιο 6,6% επί του συνόλου των δημοτικών της χώρας. Εξαιρώντας την Ανατολική Μακεδονία & Θράκη, η περιφέρεια της Αττικής καταλαμβάνει την πρώτη θέση με μερίδιο 9,5% το 2005/6. Αναφέρεται ότι, το πανελλαδικό μερίδιο των ιδιωτικών δημοτικών σχολείων είναι υπερτιμημένο καθώς περιλαμβάνει στα ιδιωτικά δημοτικά της Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης και τα μειονοτικά σχολεία.

Διάγραμμα 3.7 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική δημοτική εκπαίδευση (1980/1=100)
(α) Δημοτικά (β) Δάσκαλοι



*Στοιχεία ενάρξεως

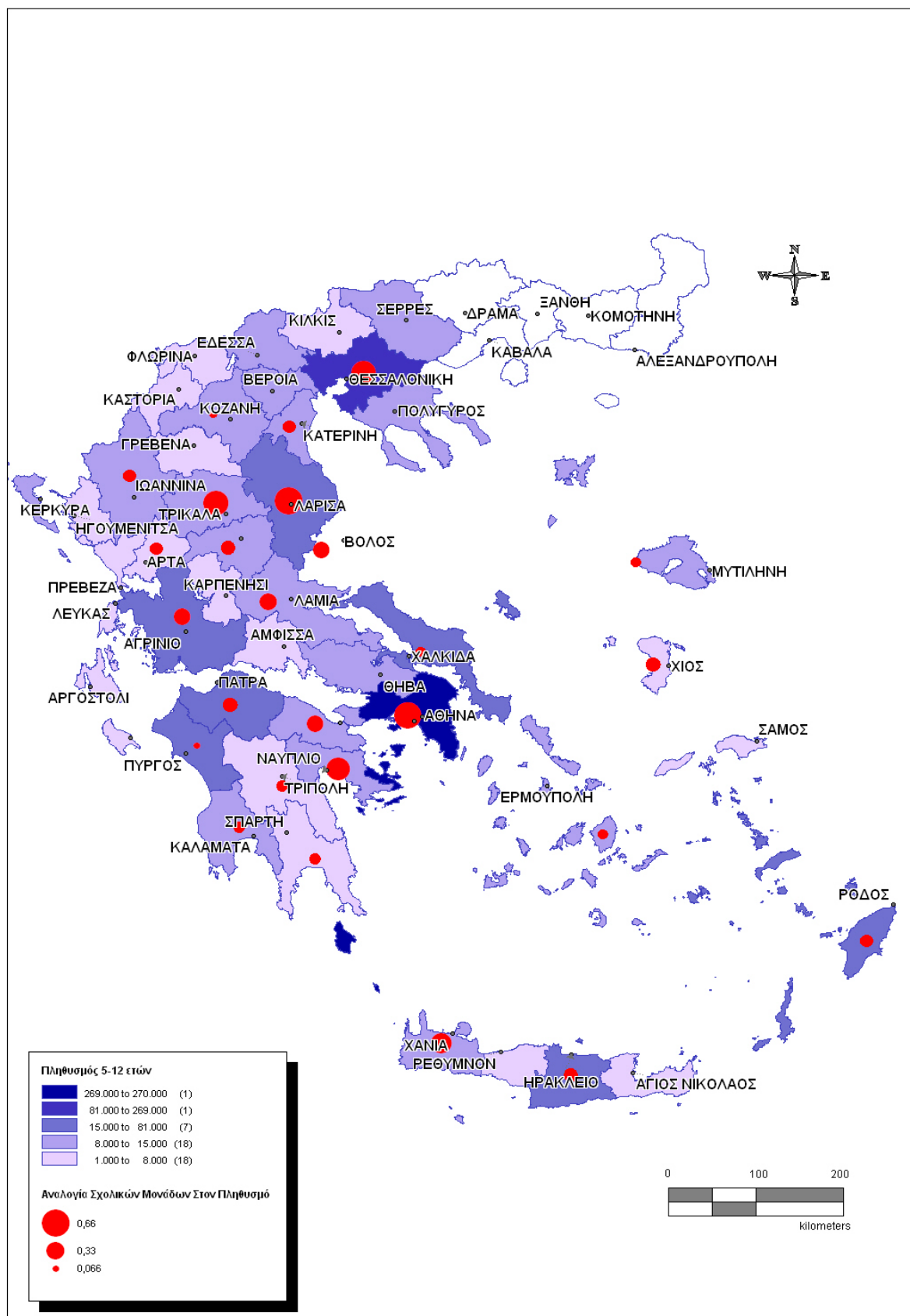
Σημείωση: Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών των δημόσιων δημοτικών αυξήθηκε κατά τη διάρκεια των σχολικών περιόδων 2001/2-2005/6 με εξαίρεση την τελευταία διετία όπου σημειώθηκε μείωση 7,2% και διαμορφώθηκαν σε 55.089 δασκάλους το 2005/6 έναντι 59.387 δασκάλων το 2004/5. Το μερίδιο των ιδιωτικών δασκάλων παραμένει σχετικά σταθερό και κυμαίνεται μεταξύ 5,6%-6,1% καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου 2001/2-2005/6. Η διαστρωματική εικόνα παρουσιάζει και πάλι την Αττική να αποσπά μερίδιο 10,4% στους δασκάλους του ιδιωτικού τομέα το 2005/6 και την Κεντρική Μακεδονία να έπεται με ποσοστό 3,4%.

Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση η σχετική αναλογία σχολικών μονάδων – μαθητών είναι παρόμοια με εκείνη του συνόλου της ιδιωτικής εκπαίδευσης, εντοπίζοντας τη μεγαλύτερη παρουσία σχολείων στη Λάρισα και την Αττική, ενώ ακολουθούν τα Τρίκαλα, η Θεσσαλονίκη και η Αργολίδα (Διάγραμμα 3.8).

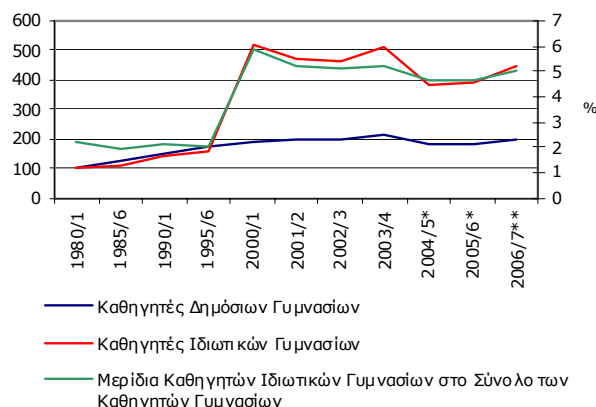
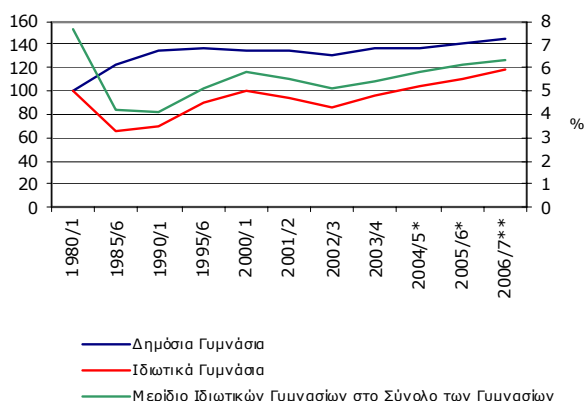
Διάγραμμα 3.8 Αναλογία σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-12 ετών βάσει της απογραφής 2001



3.1.3 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Τα δημόσια δευτεροβάθμια γενικά σχολεία αυξάνονται με σταθερούς ρυθμούς και στις δύο βαθμίδες, με αποτέλεσμα τα γυμνάσια να διαμορφωθούν σε 1.775 μονάδες το 2005/6 και τα ενιαία λύκεια σε 1.164 μονάδες την ίδια χρονική περίοδο. Σημειώνεται ότι, η αύξηση στα λύκεια συνδέεται μεταξύ άλλων και με την αύξηση της συμμετοχής του πληθυσμού στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Όσον αφορά τον ιδιωτικό τομέα, παρουσίασε ανοδική πορεία τα τελευταία χρόνια και τα γυμνάσια διαμορφώθηκαν σε 115 μονάδες και τα λύκεια σε 104 μονάδες τη σχολική περίοδο 2005/6. Όπως είναι αναμενόμενο, η Αττική κατέχει την πρώτη θέση με μερίδια 12,8% και 15,0% για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια αντίστοιχα, επί του συνόλου των σχολικών μονάδων για τη σχολική περίοδο 2005/6.

Διάγραμμα 3.9 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική γυμνασιακή εκπαίδευση (έτος βάσης 1980/1=100)
(α) Γυμνάσια (β) Καθηγητές



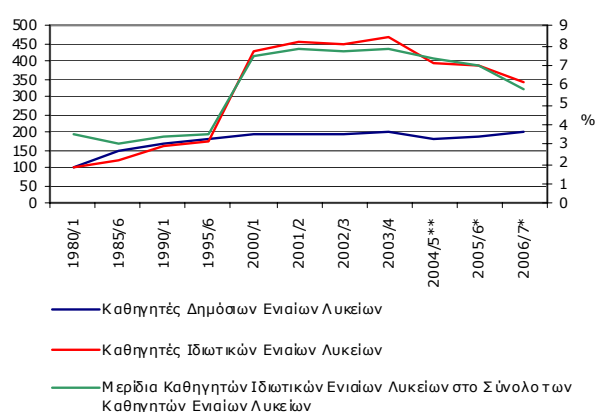
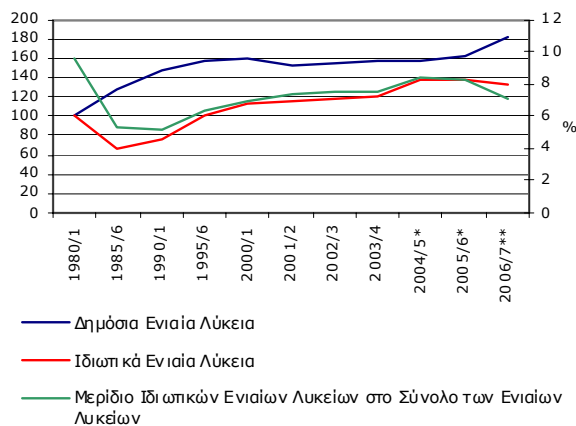
*Στοιχεία ενάρξεως

**Τα στοιχεία αφορούν στοιχεία ενάρξεως και περιλαμβάνουν και τα εσπερινά γυμνάσια

Σημείωση: Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Διάγραμμα 3.10 Διαχρονική εξέλιξη μονάδων και διδακτικού προσωπικού στη δημόσια και ιδιωτική λυκειακή εκπαίδευση (έτος βάσης 1980/1=100)
(α) Λύκεια (β) Καθηγητές



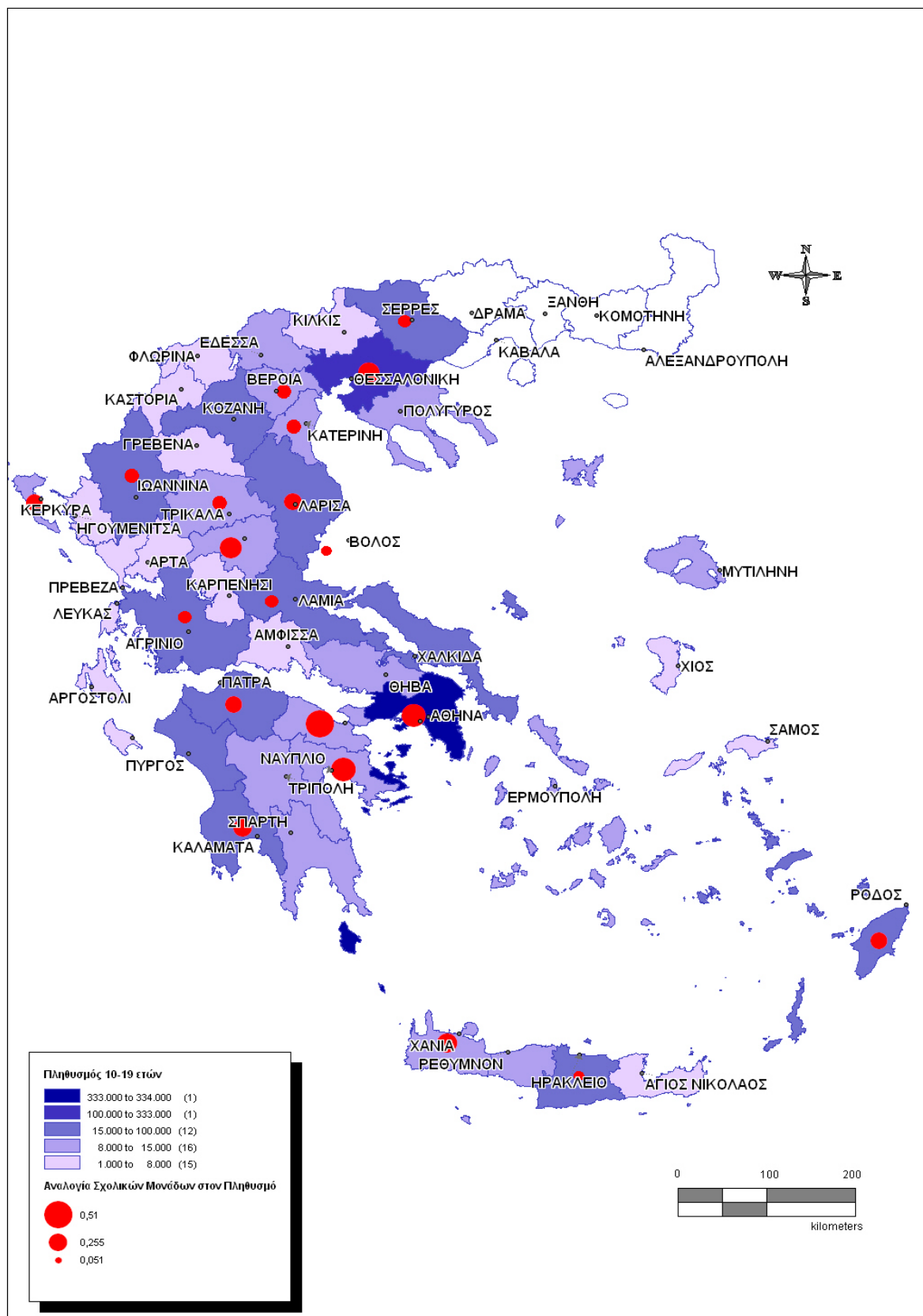
*Στοιχεία ενάρξεως

**Τα στοιχεία αφορούν στοιχεία ενάρξεως και περιλαμβάνουν και τα εσπερινά λύκεια

Σημείωση: Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Διάγραμμα 3.11 Αναλογία σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας ιδιωτικής εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 13-19 ετών βάσει της απογραφής 2001



Πηγή: ΥΠΕΠΘ, ΕΣΥΕ

Ο αριθμός των δημοσίων εκπαιδευτικών παρουσιάζοντας διακυμάνσεις για τα γυμνάσια και τα λύκεια, διαμορφώθηκε σε 35.134 και 22.154 καθηγητές αντίστοιχα για το 2005/6. Διακυμάνσεις παρουσιάζει και το σύνολο των καθηγητών στον ιδιωτικό τομέα. Στα ιδιωτικά γυμνάσια απασχολήθηκαν 1.727 καθηγητές και στα ιδιωτικά λύκεια 1.673 καθηγητές για το 2005/6.

Αρκετά διαφοροποιημένη εικόνα δίνεται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση όσον αφορά τους δείκτες πυκνότητας. Από τα στοιχεία προκύπτει ότι η Κορινθία έχει υψηλότερη αναλογία σχολικών μονάδων σε σχέση με τους μαθητές, καθώς ο αριθμός των μαθητών είναι σχετικά μικρός σε σχέση με τον αριθμό των σχολικών μονάδων. Υψηλή σχετική τιμή εμφανίζουν η Αργολίδα και η Αττική.

Τα προηγούμενα χρόνια η επίδραση της τελευταίας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στην πορεία των μεγεθών ήταν πιο έκδηλη προκαλώντας βραχυχρόνια πρόσκαιρη αύξηση της ζήτησης για υπηρεσίες ιδιωτικής εκπαίδευσης. Η αισιοδοξία που προκλήθηκε από αυτή την τάση οδήγησε στη δημιουργία θετικού επενδυτικού κλίματος για νέα σχολεία σε ορισμένες περιοχές. Εντούτοις, καθώς η αγορά χαρακτηρίζεται από υψηλό κόστος εισόδου για νέες επιχειρήσεις (αφού η ίδρυση ή εξαγορά ενός ιδιωτικού σχολείου απαιτεί μια σημαντική αρχική επένδυση και συνεπάγεται υψηλό σταθερό κόστος λειτουργίας), η προσφορά ιδιωτικών υπηρεσιών τυπικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα ανελαστική στο βραχυπρόθεσμο ορίζοντα. Οι ενδεχόμενες νέες

Πίνακας 3.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μονάδων και μεριδίου ιδιωτικών σχολείων διαχρονικά και διαστρωματικά (1995/6-2005/6), ανά βαθμίδα εκπαίδευσης											
		Σύνολο		Νηπιαγωγεία		Δημοτικά		Γυμνάσια		Ενιαία Λύκεια	
		Δ%	Μ	Δ%	Μ	Δ%	Μ	Δ%	Με	Δ%	Μ
	95/96-00/01	-1,0%	4,7%	0,3%	2,0%	-2,5%	6,3%	-0,4%	5,8%	0,4%	6,9%
	00/01-01/02	-1,1%	4,7%	0,1%	2,0%	-1,7%	6,5%	-0,2%	5,5%	-4,1%	7,4%
	01/02-02-03	-0,3%	4,6%	0,7%	1,9%	-1,1%	6,5%	-2,9%	5,1%	1,9%	7,5%
	02/03-03/04	0,1%	4,7%	-0,4%	2,0%	-1,2%	6,5%	5,4%	5,5%	1,3%	7,5%
	03/04-04/05**	-0,1%	4,9%	0,5%	2,1%	-1,3%	6,6%	0,7%	5,8%	1,6%	8,5%
	04/05**-05/06*	0,6%	4,9%	0,7%	2,1%	-0,4%	6,6%	2,3%	6,1%	2,2%	8,2%
	05/06*-06/07*	1,1%	4,8%	0,8%	2,1%	-1,5%	6,6%	3,5%	6,3%	10,7%	7,1%
	95/96-06/07*	-0,5%	4,8%	0,4%	2,1%	-2,0%	6,6%	0,7%	6,3%	1,5%	7,1%
Αττική	01/02-05/06*	0,9%	9,3%	0,7%	5,5%	0,5%	9,5%	1,8%	12,8%	1,9%	15,0%
Σύνολο εκτός Αττικής	01/02-05/06*	-0,2%	3,7%	0,3%	1,3%	-1,3%	5,9%	1,1%	3,7%	1,7%	5,2%
Σύνολο εκτός Αττικής και Αν. Μακ. & Θράκης	01/02-05/06*	-0,1%	2,0%	0,3%	1,4%	-1,3%	1,5%	1,2%	3,8%	1,6%	5,3%

*Στοιχεία ενάρξεως
 **Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια
 Μ: Μερίδια
 Σημειώσεις: α) Τη σχολική περίοδο 2006/7 περιλαμβάνονται και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια,
 β) Αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία για τις σχολικές μονάδες δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια, όσον αφορά την περίοδο 2006/7,
 γ) Δ%: Αφορά την ποσοστιαία μεταβολή του αριθμού των σχολικών μονάδων,
 δ) Μερίδιο: Αναφέρεται στο τέλος της αναφερόμενης περιόδου.

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

ιδρύσεις σχολείων θα αφορούν κυρίως τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με έμφαση το ενιαίο λύκειο, που βρέθηκε στο επίκεντρο της μεταρρυθμιστικής προσπάθειας των τελευταίων ετών.

Αφορούν επίσης ιδιαίτερα την επαρχία, όπου το περιθώριο είναι μεγαλύτερο, μια και σε ορισμένους νομούς δεν υφίστανται καθόλου ιδιωτικές σχολικές μονάδες. Ωστόσο, η βιωσιμότητα μίας σχολικής μονάδας εξαρτάται και από τη διαμόρφωση των διδάκτρων ανά βαθμίδα.

Ο πίνακας 3.1 συνοψίζει τις μεταβολές που έλαβαν χώρα στο πλήθος και την κατανομή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων τυπικής εκπαίδευσης διαχρονικά και διαστρωματικά για την περίοδο 1995-2006. Παρατηρούμε ότι το σύνολο των σχολικών μονάδων στην πλειοψηφία του παρουσιάζει μείωση κατά τη διάρκεια της εξεταζόμενης περιόδου, ενώ η διείσδυση του ιδιωτικού τομέα στο σύνολο παραμένει σε σταθερά επίπεδα. Η εξέλιξη των μεγεθών διαφοροποιείται στις επιμέρους υποομάδες. Τα νηπιαγωγεία παρουσίασαν σταδιακή άνοδο, ενώ τα δημοτικά σταδιακή μείωση, πιθανόν διότι η επίδραση των δημογραφικών παραγόντων παρουσιάζει χρονική υστέρηση. Παρόμοια εικόνα παρουσιάζει και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπου τα γυμνάσια αρχικά εμφάνισαν καθοδική πορεία και στη συνέχεια ανέκαμψαν, ενώ το μερίδιό τους παρέμεινε σε σταθερά επίπεδα. Τα λύκεια εμφάνισαν ανοδική πορεία με εξαίρεση την περίοδο 2000/1-2001/2 όπου σημειώθηκε μείωση 4,1%.

3.1.4 Μη-τυπική Εκπαίδευση

Η αρχική ανάγκη που έστρεψε και ενέτεινε τη ζήτηση των καταναλωτών προς υπηρεσίες μη-τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης ήταν η αποχή και μη αποτελεσματική πολλές φορές παροχή των περισσότερων τέτοιων υπηρεσιών από το δημόσιο τομέα. Η εξέλιξη αυτή οδήγησε σε μία αντίστοιχη επέκταση της προσφοράς, στην οποία συντέλεσε ασφαλώς και η ευελιξία των επιχειρήσεων. Έτσι, ενώ στις αρχές της δεκαετίας του 1980 οι εκπαιδευτικοί φορείς του κλάδου ήταν αριθμητικά περιορισμένοι και γεωγραφικά συγκεντρωμένοι στα κέντρα των μεγάλων πόλεων, σταδιακά εξαπλώθηκαν. Το τελικό αποτέλεσμα σε όρους μαθητών και κύκλου εργασιών είναι πολλαπλάσιο της τυπικής ιδιωτικής παιδείας. Άλλωστε, στην αγορά υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης, τα εμπόδια εισόδου και οι περιορισμοί στη λειτουργία είναι λιγότεροι, εφόσον οι θεσμικές ακαμψίες είναι μικρότερες, το κόστος εισόδου και εξόδου από τον κλάδο είναι χαμηλότερο και απαιτείται μικρότερος αριθμός μαθητών για την κάλυψη του κόστους λειτουργίας.

Σε αντίθεση με την τυπική παιδεία, οι επιχειρήσεις μη-τυπικής εκπαίδευσης δεν παρακολουθούνται από την ΕΣΥΕ και σε μεγάλο βαθμό καταγράφονται μόνο δειγματοληπτικά και αποσπασματικά από διάφορα σωματεία του κλάδου και το Υπουργείο Παιδείας. Τα στοιχεία όμως αυτά είτε στερούνται πανελλαδικής και διαχρονικής κάλυψης, είτε δεν προορίζονται για δημόσια χρήση. Στο παραπάνω πρόβλημα έρχεται να προστεθεί το γεγονός ότι μεγάλο (αν όχι το μεγαλύτερο) μερίδιο του κλάδου απαρτίζεται από επιχειρήσεις που δεν δηλώνουν τα έσοδά τους ή και άτομα για τα οποία δεν υπάρχουν στοιχεία πέραν ορισμένων εκτιμήσεων διάφορων ενδιαφερόμενων (αλλά και ενδεχομένως μεροληπτικών) φορέων ή κάποιων δημοσκοπήσεων. Οποιαδήποτε προσπάθεια χρηματοοικονομικής ανάλυσης του κλάδου είναι επίσης δυσχερής,

καθώς η νομική μορφή των περισσότερων επιχειρήσεων (προσωπικές επιχειρήσεις, ομόρρυθμες ή ετερόρρυθμες εταιρείες) καθιστά την πρόσβαση στα χρηματοοικονομικά / λογιστικά στοιχεία τους αδύνατη.

▪ **Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Μέχρι το 1980 η διάδοση του θεσμού των φροντιστηρίων ήταν αριθμητικά αλλά και γεωγραφικά περιορισμένη, με το μεγαλύτερο μέρος των εν λόγω ιδιωτικών φορέων να συγκεντρώνονται στην Αθήνα. Στη συνέχεια, η ζήτηση για φροντιστηριακά και ιδιαίτερα μαθήματα γνώρισε πρωτοφανή άνθιση, η οποία αναπόφευκτα οδήγησε και σε μία έκρηξη από την πλευρά της προσφοράς. Τα φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα πολλαπλασιάστηκαν με ρυθμούς πολύ πιο γοργούς από τα ιδιωτικά σχολεία, τα οποία εν μέρει συνέχιζαν να φθίνουν, λόγω των υπηρεσιών που προσέφεραν και προσφέρουν. Σε αυτό συντελεί ασφαλώς και το χαμηλότερο κόστος εισόδου στην αγορά, που επέτρεψε παραδοσιακά στα φροντιστήρια (και κυρίως στα ιδιαίτερα) να προσαρμόζονται πιο γρήγορα στις εξελίξεις, καθώς επίσης και ο συνεχώς διογκούμενος αριθμός αδιόριστων εκπαιδευτικών που τροφοδοτούν με φτηνό εργατικό δυναμικό τη μη-τυπική εκπαίδευση ή στρέφονται οι ίδιοι στην ίδρυση φροντιστηρίων και την παράδοση μαθημάτων αποτελεί επιπλέον ενισχυτικό παράγοντα.

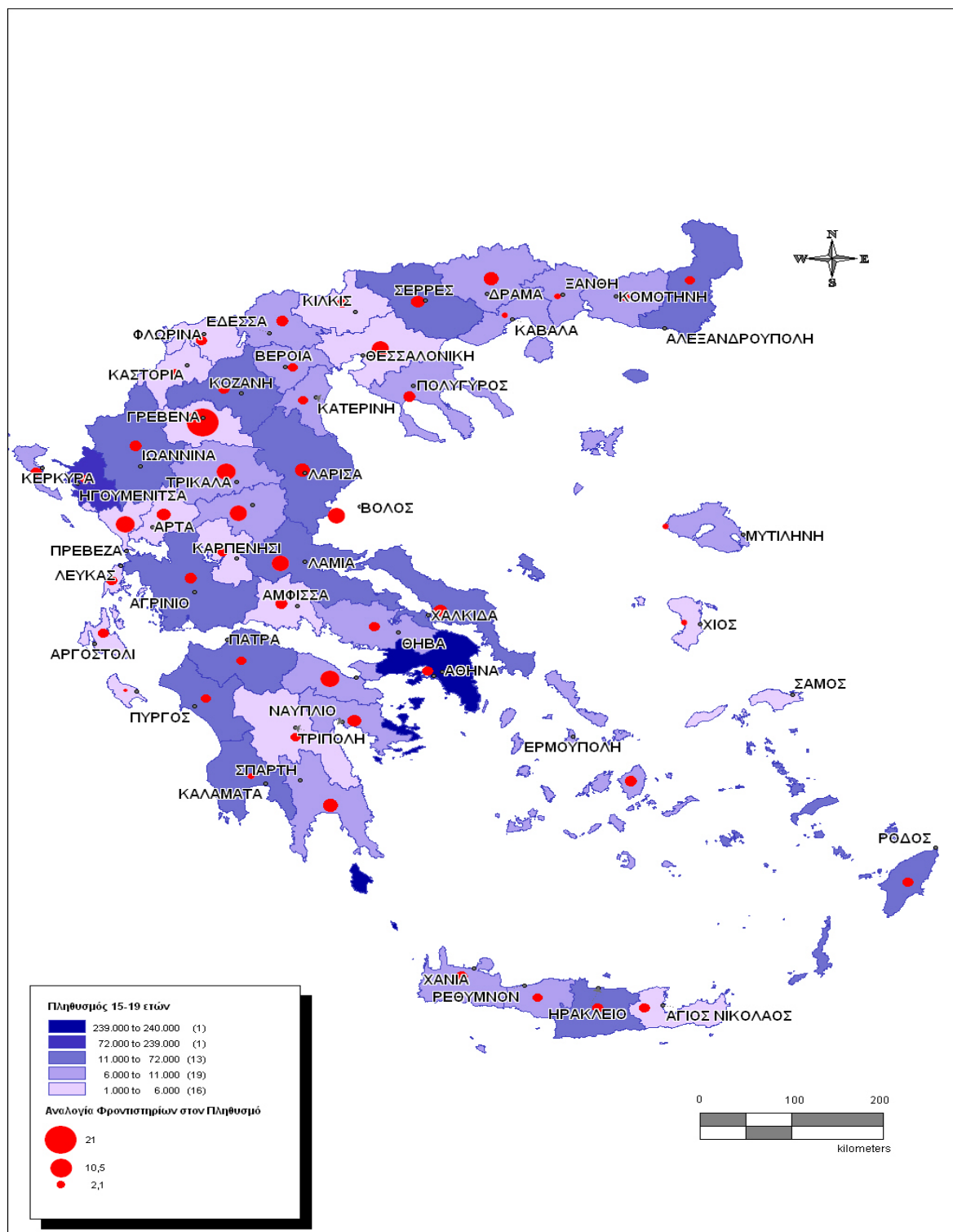
Το σχολικό έτος 2004-5 σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας λειτουργούν 2.888 φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης παρουσιάζοντας οριακή μείωση σε σχέση με τα στοιχεία της ομοσπονδίας για το σχολικό έτος 2001-2002. Το 31,2% είναι εγκατεστημένα στο νομό Αττικής και το 7,7% στο νομό Θεσσαλονίκης (πίνακας Π3.6 του παραρτήματος).

Η καταγεγραμμένη εικόνα των φροντιστηρίων είναι σαφώς παραπλανητική, αφού πολύ μεγάλο μέρος του κλάδου της μη-τυπικής εκπαίδευσης ανήκει στην παράλληλη οικονομία και δεν καταγράφεται στα επίσημα στοιχεία. Οι δραστηριότητες αυτές είτε αναπτύσσονται στα πλαίσια παράνομων φροντιστηρίων (τα επονομαζόμενα «γκρουπάδικα») είτε παίρνουν τη μορφή ιδιαιτέρων μαθημάτων, τα οποία δεν μπορούν να καταμετρηθούν, ενώ οι σχετικές εκτιμήσεις των εμπλεκόμενων φορέων καθίσταται μεροληπτικές.

Οι δημογραφικές εξελίξεις στο μαθητικό πληθυσμό επηρέασαν ελαφρά και τα φροντιστήρια, αν και το φαινόμενο πλήττει κυρίως τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά. Εξαιτίας της επιχειρηματικής τους φύσης (μικρές ατομικές μονάδες) τα φροντιστήρια καθίσταται δύσκολο να αναπτυχθούν στα μεγέθη της τυπικής εκπαίδευσης. Επιπλέον μερικές φορές παρατηρείται η μετακίνηση μαθητικού πληθυσμού μεταξύ ιδιαιτέρων μαθημάτων και φροντιστηρίων. Μια χαρακτηριστική μονάδα είναι είτε οικογενειακής μορφής, είτε ένωση μερικών καθηγητών. Επίσης, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι η μετάβαση από τη μη-τυπική στη τυπική εκπαίδευση συνεπάγεται αρκετά μεγάλες αλλαγές στο περιβάλλον υπό το οποίο λειτουργεί η επιχείρηση, με την ίδρυση του ιδιωτικού σχολείου να απαιτεί πολύ μεγαλύτερες υλικοτεχνικές και μισθολογικές δαπάνες και να επισύρει πολλαπλάσιες θεσμικές παρεμβάσεις. Οι επιχειρηματικές κινήσεις από

πλευράς των φροντιστών για τη διαφύλαξη του θεσμού στρέφονται στην πιστοποίηση των υπηρεσιών που προσφέρουν. Μέσω του οργανισμού πιστοποίησης ΕΛΟΤ ο αριθμός φροντιστηρίων είναι στη διαδικασία απόκτησης ISO.

Διάγραμμα 3.12 Αναλογία φροντιστηρίων μέσης εκπαίδευσης στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 15-19 ετών βάσει της απογραφής 2001



Πηγή: ΥΠΕΠΘ, ΕΣΥΕ

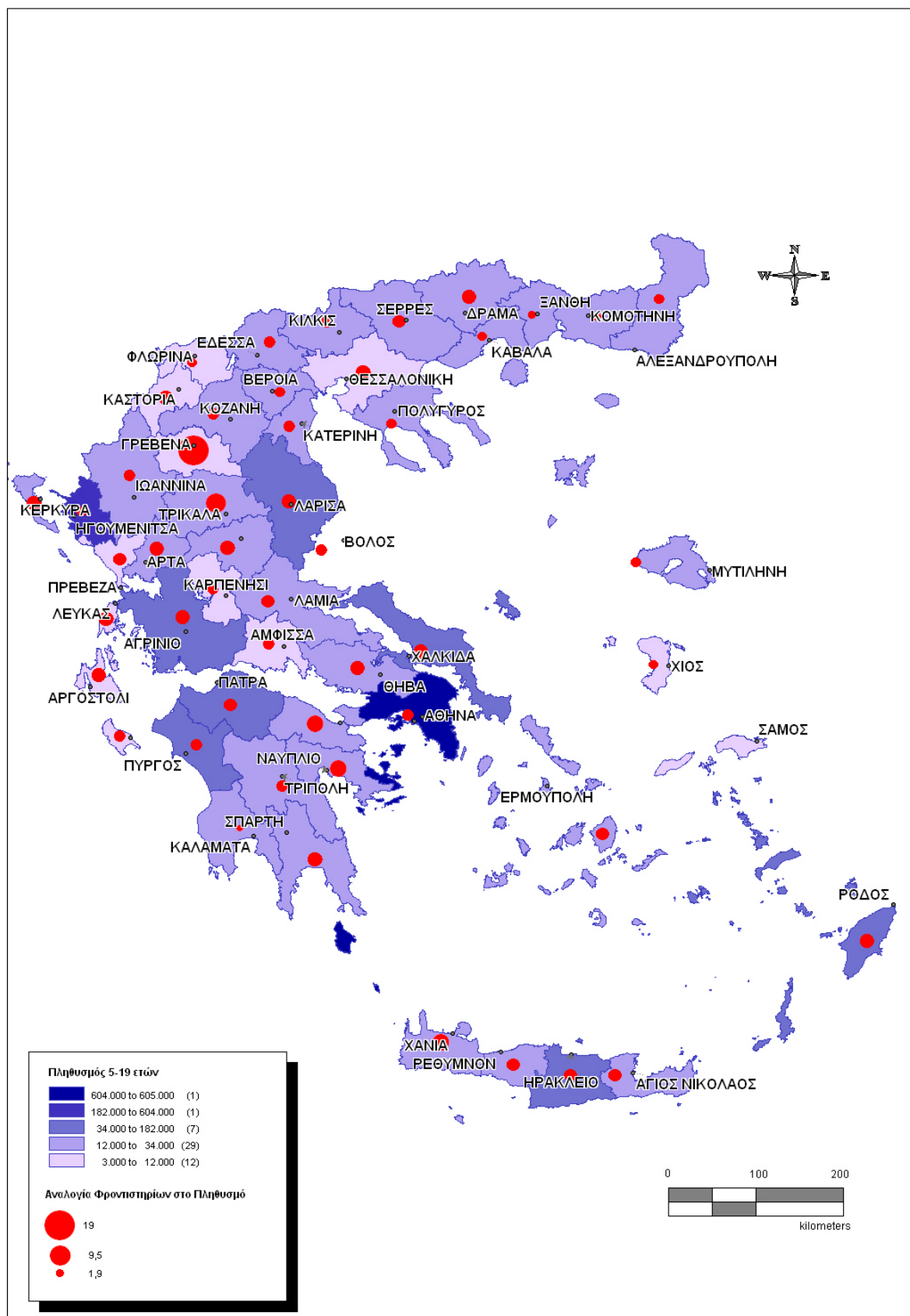
Από την αναλογία του πλήθους των φροντιστηρίων σε σχέση με τον πληθυσμό ηλικίας 15-19 ετών (ηλικιακή ομάδα όπου συνήθως είναι μαθητές φροντιστηρίων), παρατηρείται μια σχετική ομοιομορφία στην κατανομή των φροντιστηρίων στο σύνολο της χώρας βάσει των στοιχείων του Υπουργείου Παιδείας, με εξαίρεση το νομό Γρεβενών, Πρεβέζης και Θεσπρωτίας, όπου αναφέρεται μεγάλος αριθμός φροντιστηρίων για το σύνολο του πληθυσμού (διάγραμμα 3.12).

▪ **Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Ξένων Γλωσσών**

Η Ελλάδα σύμφωνα με διεθνή συγκριτικά στοιχεία βρίσκεται στις πρώτες θέσεις ως προς την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Η προσφορά υπηρεσιών εκμάθησης ξένων γλωσσών είναι κυρίως μέλημα της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Παρόλο που σημαντικό ποσοστό του αναλυτικού προγράμματος αφιερώνεται στις ξένες γλώσσες, εντούτοις οι μαθητές θεωρούν ότι η παρεχόμενη ποιότητα των υπηρεσιών δεν επαρκεί έτσι ώστε να επιτύχουν στις εξετάσεις για διπλώματα ξένων πανεπιστημίων. Ο αριθμός των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών σύμφωνα με τα στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας το σχολικό έτος 2004/5 ήταν 8.322 εκ των οποίων 2.579 (30,99%) βρίσκονται στην Αττική και 618 (7,42%) στη Θεσσαλονίκη.

Οι αριθμοί αυτοί δεν ενσωματώνουν ασφαλώς την πληθώρα των καθηγητών που προσφέρουν ιδιαίτερα μαθήματα ή λειτουργούν ανεπίσημα φροντιστήρια ξένων γλωσσών. Η γεωγραφική κατανομή των μονάδων εμφανίζεται σαφώς πιο ομοιόμορφη της τυπικής εκπαίδευσης, με τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών να συγκεντρώνονται στις αστικές και ημιαστικές περιοχές και την διείσδυση των ιδιαίτερων μαθημάτων να είναι εντονότερη στην περιφέρεια. Παρατηρούμε ότι η κατανομή σε κάθε νομό είναι περίπου ανάλογη. Οι υψηλότερες αναλογίες αντιστοιχούν στους νομούς Γρεβενών, Τρικάλων, Βοιωτίας και Θεσπρωτίας.

Διάγραμμα 3.13 Αναλογία φροντιστηρίων ξένων γλωσσών στον πληθυσμό της χώρας ηλικίας 5-19 ετών βάσει της απογραφής 2001



3.2 Ανταγωνισμός: Διδάκτρα – Υπηρεσίες – Καινοτομίες

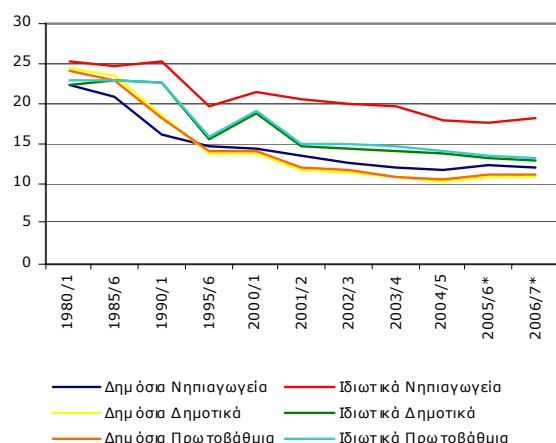
Τυπική εκπαίδευση

Ο κλάδος της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα ανταγωνιστικός. Ανταγωνισμός υφίσταται τόσο μεταξύ των ιδιωτικών όσο και μεταξύ των δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων. Επιπλέον, ο ιδιωτικός τομέας συναντά εμπόδια ως προς το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του. Οι περιορισμοί αυτοί δεν αφορούν μόνο το προσωπικό, τα διδάκτρα και την υλικοτεχνική υποδομή, αλλά κυρίως το περιεχόμενο των σπουδών, όπου τα ιδιωτικά σχολεία οφείλουν ανέκαθεν να ακολουθούν τις μεταρρυθμίσεις που δοκιμάζονται και δημιουργούνται για τη δημόσια παιδεία, χωρίς να τους δίνονται πολλές δυνατότητες να αποκλίνουν από τα προγράμματα σπουδών ή να συμμετάσχουν στον καθορισμό των κανόνων του παιχνιδιού.

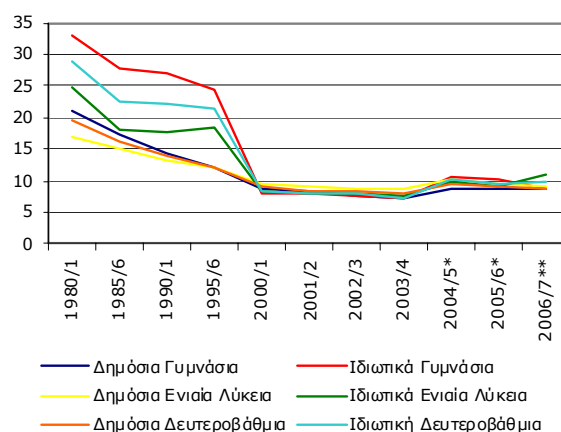
Το παραπάνω σχετίζεται και με το στοιχείο της ιδιωτικής χρηματοδότησης, που αποτελεί ταυτόχρονα πλεονέκτημα και αδυναμία για τα ιδιωτικά σχολεία, ενώ το δημόσιο σχολείο χρηματοδοτείται από το κράτος και όχι από τους άμεσους «πελάτες» του, το ιδιωτικό έχει τη δυνατότητα να αντλήσει περισσότερους πόρους και να τους προσαρμόσει στη ζήτηση γονέων και μαθητών. Από την άλλη πλευρά, στις περιπτώσεις όπου έχουμε αύξηση των δημοσίων δαπανών, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση της εκτεταμένης εφαρμογής του θεσμού των ολοήμερων νηπιαγωγείων και δημοτικών, ή τον υποχρεωτικό εξοπλισμό των δημοτικών σχολείων με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ο ιδιωτικός τομέας αντιμετωπίζει πολύ μεγαλύτερες δυσχέρειες στην εξασφάλιση των αντιστοίχων πόρων, αφού αναγκάζεται να πειθαρχήσει στους κανόνες της αγοράς.

Διάγραμμα 3.14 Διαχρονική εξέλιξη μαθητών ανά διδάσκοντα στην ιδιωτική και δημόσια γενική εκπαίδευση

(α) Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση



(β) Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση



*Στοιχεία ενάρξεως

**Τα στοιχεία αφορούν στοιχεία ενάρξεως και περιλαμβάνουν και τα εσπερινά γυμνάσια και λύκεια

Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΣΥΕ

Ο αριθμός των μαθητών ανά διδάσκοντα είναι συστηματικά υψηλότερος στην ιδιωτική εκπαίδευση απ' ότι στην δημόσια (διάγραμμα 3.14). Η διαφορά αυτή είναι σε μεγάλο βαθμό πλασματική²⁶, δεδομένης της ενσωμάτωσης στον αριθμό των δημοσίων πολλών εκπαιδευτικών που στην πραγματικότητα απουσιάζουν, ετεροαπασχολούνται ή είναι αποσπασμένοι στις κατά τόπους διευθύνσεις ή επιθεωρήσεις του Υπουργείου Παιδείας. Πέραν, τούτου, η διαφορά στον αριθμό αυτό ενδέχεται να αντικατοπτρίζει περισσότερο διαφορές στην αποτελεσματικότητα των ιδρυμάτων παρά στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Επιπλέον, σημαντικές είναι οι περιφερειακές ανισότητες που κρύβονται πίσω από τα γενικά στοιχεία, με πολλά επαρχιακά δημόσια σχολεία να εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν τεράστιες ελλείψεις σε ειδικευμένο κυρίως προσωπικό. Τέλος, επισημαίνουμε τη φθίνουσα πορεία στον αριθμό των ανά διδάσκοντα μαθητών διαχρονικά, που σηματοδοτεί ενδεχόμενη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης παιδείας.

Η διατύπωση γενικών συμπερασμάτων σχετικά με τον εσωτερικό ανταγωνισμό στην ιδιωτική τυπική εκπαίδευση είναι αρκετά ριψοκίνδυνη, δεδομένης της διάρθρωσης του κλάδου. Κυριότερη παράμετρος ανταγωνισμού των ιδιωτικών σχολείων είναι η γεωγραφική τους θέση που κατακερματίζει την αγορά. Η φύση των υπηρεσιών της εκπαίδευσης περιορίζει το γεωγραφικό φάσμα του ανταγωνισμού, ιδιαίτερα στις χαμηλότερες βαθμίδες όπου η μικρή απόσταση μεταξύ σχολείου και κατοικίας θεωρείται σημαντική παράμετρος. Έτσι παρατηρούνται μονοπωλιακές δομές σε κάποιες επαρχιακές πόλεις, όπου τα ιδιωτικά σχολεία ανταγωνίζονται αποκλειστικά τα τοπικά δημόσια και ίσως δευτερευόντως τα φροντιστήρια, ενώ η Αττική εμφανίζει μια σαφώς πιο πλουραλιστική εικόνα, με την ταυτόχρονη λειτουργία πολλών ιδιωτικών σχολείων «πρώτης ταχύτητας», τα οποία υπερέχουν συνήθως σε υλικοτεχνική υποδομή, μέγεθος, φήμη και φάσμα υπηρεσιών και τα οποία απευθύνονται συνήθως στα ανώτερα εισοδηματικά στρώματα που έχουν τη δυνατότητα να πληρώσουν υψηλά δίδακτρα, καθώς και μία ευρύτερη ομάδα μικρότερων ιδιωτικών σχολείων που προσφέροντας φάσμα υπηρεσιών με χαμηλότερη τιμή αντλούν την πελατεία τους από τα μεσαίας και ανώτερα κλιμάκια του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, των ελευθέρων επαγγελματιών και εκπαιδευτικών.

Ο ανταγωνισμός μεταξύ των ιδιωτικών σχολείων συνεπώς εντοπίζεται κυρίως στην Αττική, που αποτελεί σχεδόν ενιαία γεωγραφική περιοχή, ενώ μεταξύ ιδιωτικών σχολείων «πρώτης» και «δεύτερης» ταχύτητας ο ανταγωνισμός περιορίζεται στην διατήρηση ή διεύρυνση του μεριδίου αγοράς της κάθε ομάδας με την συντήρηση του συγκριτικού πλεονεκτηματός της, δηλαδή των διαφορών στα δίδακτρα και την ποιότητα και ποσότητα των υπηρεσιών. Οι επιμέρους κατηγορίες ιδιωτικών σχολείων συμπεριφέρονται ολιγοπωλιακά, με τον ανταγωνισμό να αφορά περισσότερο την φήμη, την ποιότητα και το φάσμα των υπηρεσιών, παρά το ύψος των διδάκτρων. Ωστόσο, οι μεταβολές των οικονομικών συνθηκών που αντιμετωπίζουν τα

²⁶ Η αξιοπιστία των συγκεκριμένων ποσοτικών διαφορών υπονομεύεται περαιτέρω από την προβληματική φύση των στοιχείων σχετικά με το διδακτικό προσωπικό, γεγονός που φαίνεται ανάγλυφα στην καθαρά τεχνητή και απότομη μεταβολή του δείκτη κατά τη μετάβαση από στοιχεία λήξεως σε στοιχεία ενάρξεως.

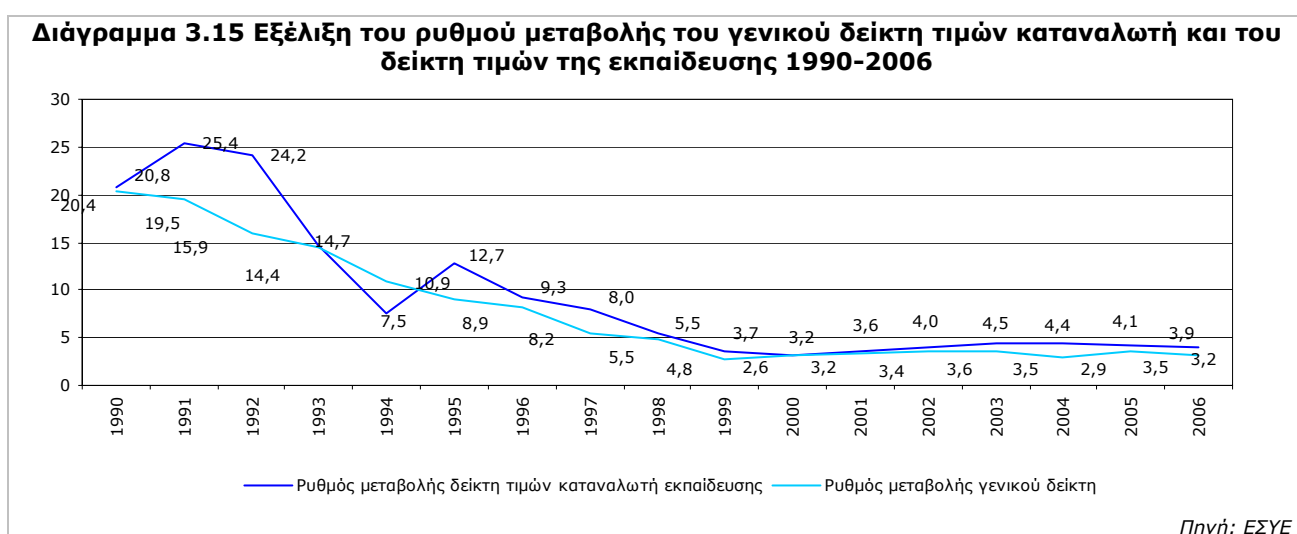
νοικοκυριά έχει αυξήσει τη βαρύτητα του παράγοντα των διδασκτρων για την τελική επιλογή από τους γονείς.

Στα σχολεία «πρώτης ταχύτητας», ο ανταγωνισμός για τη συνεχή διεύρυνση των παρεχόμενων υπηρεσιών έχει λάβει ιδιαίτερα μεγάλες διαστάσεις τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία δεύτερης και τρίτης γλώσσας ή ηλεκτρονικών υπολογιστών αποτελεί πλέον σχεδόν σταθερό μέρος του βασικού πακέτου υπηρεσιών, ενώ τα μεγάλα ιδιωτικά σχολεία επεκτείνουν τις δραστηριότητές τους σε πιο εξειδικευμένες περιοχές, όπως μαθήματα σκι, κολύμβησης, εικαστικών τεχνών, θεάτρου, χορού, μουσικής κλπ.

Η επέκταση της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην επαρχία παρουσιάζει ασυμμετρία που μπορεί να αποδοθεί στο χαμηλότερο κόστος εισόδου στις αγορές της επαρχίας (λόγω απουσίας ανταγωνισμού «καθιερωμένων» ιδιωτικών σχολείων, αλλά και λόγω ανύπαρκτης ή ιδιαίτερα χαμηλής διείσδυσης) ή στην καταλυτική επίδραση της μεταρρύθμισης στην διαδικασία της επέκτασης της ιδιωτικής τυπικής παιδείας στα αστικά κέντρα της περιφέρειας. Ενδιαφέρον παρουσιάζει επίσης το φαινόμενο της ίδρυσης πολλών, κατ' εξοχήν επαρχιακών, ιδιωτικών σχολείων από ιδιοκτήτες μεγάλων φροντιστηρίων.

Διδάκτρα

Η απελευθέρωση των διδασκτρων το 1990 οδήγησε σε πραγματική αύξηση του κόστους της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Μετά το 1993, οι μεταβολές του δείκτη τιμών εκπαίδευσης δεν διέφεραν ουσιαστικά από αυτές του γενικού δείκτη. Η δυνατότητα του κράτους να παρεμβαίνει στον προσδιορισμό των διδασκτρων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων προβλέπεται από τη σχετική νομοθεσία και εντάσσεται στα πλαίσια της ιδιόζουσας φύσης του εκπαιδευτικού προϊόντος και της άσκησης αντιπληθωριστικής και κοινωνικής πολιτικής. Από την άλλη πλευρά



όμως, οκτώ ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων, σε προσφυγή τους στο δικαστήριο ανθρωπίνων δικαιωμάτων υποστήριξαν ότι, «κανένας λόγος γενικού συμφέροντος δεν μπορεί να επιβάλλει σε εμπορικές επιχειρήσεις να προσφέρουν υπηρεσίες με αντίτιμο χαμηλότερο από το κόστος

τους...». Η ιδιαίτερη φύση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών δεν ταυτίζεται με αμιγώς κερδοσκοπικές δραστηριότητες. Το Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων με απόφαση που εξέδωσε την 21.09.1999 απεφάνθη ότι: «Οι δραστηριότητες των ιδιωτικών σχολείων δεν έχουν αποκλειστικά κερδοσκοπικούς σκοπούς. Στοχεύουν κυρίως στην μετάδοση πολιτιστικών και εκπαιδευτικών αξιών στους μαθητές, στον ίδιο βαθμό και στο ίδιο επίπεδο με εκείνες που προσφέρονται στα δημόσια σχολεία. Βεβαίως το κράτος δύναται να παρέμβει εντός των ορίων της διακριτικής ευχέρειας που διαθέτει στον καθορισμό των διδάκτρων των ιδιωτικών σχολείων. Η ρύθμισή τους εμπίπτει στα πλαίσια της γενικότερης πολιτικής της κυβέρνησης που αποσκοπεί στη μείωση του πληθωρισμού και στη σταθεροποίηση αμοιβών και εισοδημάτων. Στοχεύει επίσης στο να καταστεί η εκπαίδευση που παρέχεται από τα ιδιωτικά σχολεία προσιτή σε μεγάλο αριθμό γονέων και μαθητών...»

Ο πίνακας 3.2 παρουσιάζει τις νομοθετικές παρεμβάσεις στον προσδιορισμό των αυξήσεων των διδάκτρων από το 1983 έως το 2007, αντιπαραθέτοντας κάθε φορά τον αντίστοιχο ρυθμό πληθωρισμού, όπως αυτό προκύπτει από την ετήσια μεταβολή στον μέσο δείκτη τιμών καταναλωτή.

Πίνακας 3.2 Ανώτατα όρια προσαύξησης διδάκτρων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (1983-2004)		
Έτος	Νομοθετική Παρέμβαση	Ρ
1983	Υπουργική Απόφαση Α9-2235/18.08.1983 θέτει ανώτατο όριο αύξησης το 10% για τα φροντιστήρια και 15% για τα ιδιωτικά σχολεία με διδάκτρα κάτω από 100.000 δρχ. ετησίως, ενώ τα σχολεία με διδάκτρα μεγαλύτερα των 100.000 δρχ. ετησίως υποχρεώνονται σε αυξήσεις ως και 10%.	20,2
1984	Υπουργική Απόφαση Α9-611/08.04.1985 θέτει ανώτατο όριο αύξησης το 15%	18,5
1985	Υπουργική Απόφαση Α9-1438/28.08.1985 θέτει ανώτατο όριο αύξησης 15% για φροντιστήρια και σχολεία, εφ' όσον τα διδάκτρα δεν υπερβούν τις 85.000 δρχ. ετησίως για τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά και 100.000 δρχ. ετησίως για τα Γυμνάσια και Λύκεια (οπότε και η αύξηση γίνεται ως αυτά τα ποσά)	19,3
1986	Υπουργική Απόφαση Α9-1241/07.07.1986 θέτει ανώτατο όριο αύξησης το 10% εξαιρώντας τα Γυμνάσια και Λύκεια	23
1987	Υπουργική Απόφαση Α9-1508/16.09.1987 θέτει ανώτατο όριο αύξησης το 12% αν και ακυρώνεται εν μέρει	16,4
1988	Υπουργική Απόφαση Α4-694/10.03.1988 θέτει ανώτατο όριο αύξησης το 8.5% αλλά ακυρώνεται από την απόφαση 3095/89 του Συμβουλίου της Επικρατείας	13,5
1989	Υπουργική Απόφαση Α4-732/27.09.1989 θέτει ανώτατο όριο αυξήσεων 19% για τα ιδιωτικά σχολεία και 15% για τα φροντιστήρια	13,7
1990	Απελευθερώνεται ο προσδιορισμός των διδάκτρων ιδιωτικής εκπαίδευσης και παρατηρούνται σημαντικές αυξήσεις στα διδάκτρα που κρίνεται ότι θέτουν σε κίνδυνο την αποπληθωριστική πολιτική μετά το 1993, οπότε και επαναφέρεται η κρατική παρέμβαση.	20,4
1991	Νόμος 2156/93 ΦΕΚ 109/Α άρθρο 4 §2 παγώνει τα διδάκτρα και υποχρεώνει τα σχολεία να υποβάλλουν τους τιμοκαταλόγους του επομένου σχολικού έτους τον προηγούμενο Ιανουάριο	19,5
1992	(Μάιο μετά το νόμο 2227/94 ΦΕΚ 129/Α)	15,9
1993		14,4
1994	Συμφωνία κυρίων για αυξήσεις 15% η οποία δεν τηρείται	10,9
1995	Νόμος 2339/95 ΦΕΚ 204/Α άρθρο 23 §1 προβλέπει αυξήσεις ως και 7%	8,9
1996	Νόμος 2496/97 ΦΕΚ 87/Α άρθρο 38 §1 προβλέπει αυξήσεις ως και 7%	8,2
1997	Νόμος 2526/97 ΦΕΚ 205/Α άρθρο 11 §1 προβλέπει αυξήσεις ως και 4%	5,5
1998	Ανακοίνωση ορίου 3% χωρίς νομοθετική ρύθμιση	4,8
1999	Νόμος 2741/99 ΦΕΚ 199/Α άρθρο 10 §13 προβλέπει αυξήσεις ως και 2,5%	2,6
2000	Νόμος 2837/00 ΦΕΚ 178/Α άρθρο 4 προβλέπει αυξήσεις ως και 2.5 %	3,2
2001	Το ανακοινωθέν όριο είναι 3,5%	3,4
2002	4% επί των εισπραχθέντων κατά το προηγούμενο έτος	3,6
2003	3,8% (Νόμος 3190/03/ΦΕΚ249Α / άρθρο 18)	3,5
2004	7,58% (Νόμος 3279/04/ΦΕΚ 205Α / άρθρο 11)	2,9
2005	ΦΕΚ 754Β (6/6/2005), ανώτατο ποσοστό αύξησης των διδάκτρων 3,21%	3,5
2006	ΦΕΚ 745Β (20/6/2006), ανώτατο ποσοστό αύξησης των διδάκτρων 3,2%	3,2
2007	ΦΕΚ 639Β (24/4/2007), ανώτατο ποσοστό αύξησης των διδάκτρων 4,6%	2,2*
*Αφορά ενδιάμεσο διάστημα		
Σημείωση: Για τους ιδιωτικούς βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς η αύξηση τίθεται στο 5%.		
Πηγή: Τμήμα Εμπορίου Υπουργείου Ανάπτυξης		

Το ιστορικό των παραπάνω ρυθμίσεων, από το οποίο εξαιρούνται τα ξένα ιδιωτικά σχολεία, καθώς και συχνά τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών που λειτουργούν βάσει διμερών μορφωτικών συμβάσεων-συμφωνιών (Ιταλικό, Γερμανικό, Γαλλικό Ινστιτούτο και Βρετανικό Συμβούλιο), καθιστά προφανές ότι η κρατική τιμολογιακή πολιτική απέναντι στην ιδιωτική εκπαίδευση την τελευταία εικοσαετία δεν ήταν ιδιαίτερα ευμενής, αφού οδήγησε στη σχεδόν συστηματική μείωση της πραγματικής αξίας των εισπραττόμενων διδάκτρων. Η εξέλιξη αυτή αναμφίβολα έθιξε τα συμφέροντα και την κερδοφορία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων, ιδίως των ιδιωτικών σχολείων που αντιμετωπίζουν υψηλά και ανελαστικά κόστη, αλλά και ώθησε πολλές επιχειρήσεις μη-τυπικής εκπαίδευσης στην παράλληλη οικονομία. Δεν ήταν λίγες άλλωστε ούτε οι περιπτώσεις παρατυπιών στην εφαρμογή των παραπάνω ρυθμίσεων από τους επίσημους εκπαιδευτικούς φορείς, οι οποίοι είτε δεν τηρούσαν τα επιβαλλόμενα όρια, είτε έβρισκαν έμμεσους τρόπους να αυξήσουν τα διδάκτρα μέσω άλλων χρεώσεων όπως π.χ. μέσω των εξόδων μεταφοράς (που για πολλά χρόνια δεν καλύπτονταν από τις υπουργικές αποφάσεις).

Τα διδάκτρα των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων εφεξής ορίζονται από το νόμο 3279/04 «δίδακτρα ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων». Τα διδάκτρα των νηπιαγωγείων, των δημοτικών σχολείων και των γυμνασίων / λυκείων, ιδιωτικής εκπαίδευσης προσδιορίζονται ως εξής:

α) Τα διδάκτρα που ισχύουν κάθε έτος για την πρώτη τάξη των νηπιαγωγείων, των δημοτικών σχολείων και των γυμνασίων / λυκείων, ιδιωτικής εκπαίδευσης, καθορίζονται με απόφαση των αντίστοιχων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και δημοσιοποιούνται από αυτά με κάθε πρόσφορο τρόπο και μέσω διαδικτύου, εντός των μηνών Ιανουαρίου και Φεβρουαρίου του αμέσως προηγούμενου σχολικού έτους. Η προθεσμία αυτή είναι αποκλειστική διαφορετικά διατηρούνται τα διδάκτρα του τρέχοντος σχολικού έτους και για το επόμενο. Για τα υποχρεωτικά μαθήματα που διδάσκονται σε κάθε ιδιωτικό εκπαιδευτήριο, όπως αυτά εγκρίνονται κάθε φορά από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ανακοινώνεται ένα συνολικό ποσό, ενώ για τις επιλογές ανακοινώνεται το ποσό που αντιστοιχεί στην προσφερόμενη επιλογή και ισχύει για το σύνολο των ωρών αυτής.

β) Τα διδάκτρα του πρώτου διδακτικού έτους, που ορίζονται σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο, είναι τα διδάκτρα που ισχύουν για το διδακτικό έτος 2005-2006.

γ) Το ύψος της τυχόν αύξησης των διδάκτρων που καταβάλλονται στα νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια ιδιωτικής εκπαίδευσης κατά τα, πέραν του πρώτου, διδακτικά έτη δεν υπερβαίνει το ποσοστό που προκύπτει από τη σχέση:

$$0,35X+0,65\Psi=Z$$

όπου:

X: η ετήσια μεταβολή του γενικού δείκτη τιμών καταναλωτή του προηγούμενου έτους, σε μέσα επίπεδα, όπως αυτή ανακοινώνεται από την ΕΣΥΕ.

Ψ: η μέση αύξηση των αμοιβών εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων κατά το προηγούμενο έτος. Η μέση αύξηση Ψ ορίζεται ως ο αριθμητικός μέσος όρος των ποσοστών αύξησης των αμοιβών που αντιστοιχούν σε κάθε μισθολογικό κλιμάκιο εκπαιδευτικού με τέσσερα έτη σπουδών.

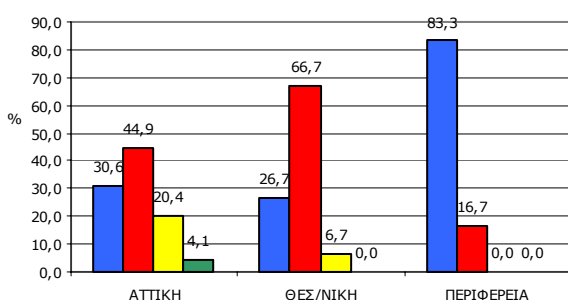
Z: ανώτατο ποσοστό αύξησης.

Για το διδακτικό έτος 2004-2005 ισχύει ότι $X=3,5\%$ και $\Psi=9,77\%$, ενώ βάσει του παραπάνω τύπου προκύπτει ότι $Z=7,58\%$.

Με απόφαση του Υπουργού Ανάπτυξης, η οποία εκδίδεται το αργότερο μέχρι το Μάιο εκάστου έτους, προσδιορίζεται η μέση αύξηση των αμοιβών των εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων για το προηγούμενο έτος και ανακοινώνεται το ανώτατο ποσοστό αύξησης Z των διδασκτρων.

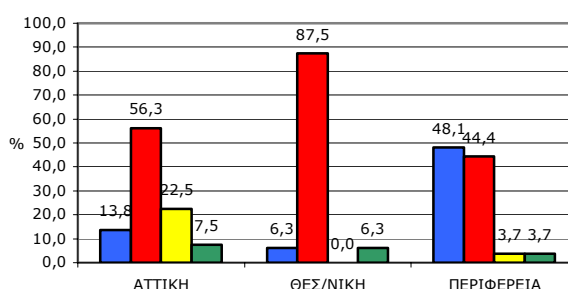
Για το σχολικό έτος 2005-2006 το ποσοστό αύξησης των διδασκτρων διαμορφώθηκε σε 3,21%. Επίσης, για τα σχολικά έτη 2006-2007 και 2007-2008 τα αντίστοιχα ποσοστά αύξησης των διδασκτρων ήταν 3,2% και 4,6% αντίστοιχα.

Διάγραμμα 3.16 Κατανομή νηπιαγωγείων κατά κατηγορία διδασκτρων (2007-2008)



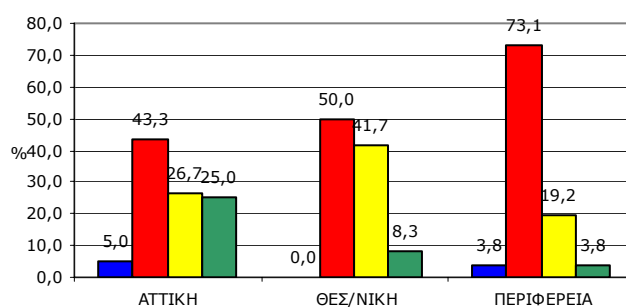
■ Μέχρι € 3.500 ■ €3.501-€5.500 ■ €5.501-€7.500 ■ Άνω των €7.501

Διάγραμμα 3.17 Κατανομή δημοτικών κατά κατηγορία διδασκτρων (2007-2008)



■ Μέχρι € 3.500 ■ €3.501-€5.500 ■ €5.501-€7.500 ■ Άνω των €7.501

Διάγραμμα 3.18 Κατανομή γυμνασίων – λυκείων κατά κατανομή διδασκτρων (2007-2008)



■ Μέχρι € 3.500 ■ €3.501-€5.500 ■ €5.501-€7.500 ■ Άνω των €7.500

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων Γενικής Γραμματείας Εμπορίου, Παρατηρητήριο Τιμών Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων

Η ανάλυση των στοιχείων του Υπουργείου Ανάπτυξης (Γενική Γραμματεία Εμπορίου – Παρατηρητήριο Τιμών Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων, www.gge.gr) για τα διδάκτρα 2007-2008 δείχνει ότι μπορούν να διακριθούν τέσσερις ομάδες σχολείων: η πρώτη περιλαμβάνει σχολεία με

δίδακτρα έως €3,500· η δεύτερη με δίδακτρα μεταξύ €3,500 και €5,500· η τρίτη με €5,500-€7,500 και η τέταρτη με δίδακτρα υψηλότερα των €7,500. Η ανάλυση των στοιχείων αυτών οδηγεί σε ορισμένα ενδιαφέροντα συμπεράσματα.

Κατ' αρχήν, το μερίδιο των μονάδων, ανεξαρτήτως βαθμίδας, με δίδακτρα υψηλότερα των €7,500 είναι πολύ μεγαλύτερο στην Αττική παρά σε ολόκληρη τη χώρα. Όσον δε αφορά τα γυμνάσια - λύκεια η ομάδα αυτή περιλαμβάνει το 25% των σχολείων της Αττικής. Το γεγονός αυτό συνάδει με το υψηλότερο κατά κεφαλή εισόδημα που καταγράφεται στην Αττική.

Η συντριπτική πλειονότητα των νηπιαγωγείων της περιφέρειας έχει δίδακτρα μέχρι €3,500. Αντίθετα, η κατανομή των διδασκτρων των νηπιαγωγείων της Αττικής είναι πολύ πιο κανονική.

Στη Θεσσαλονίκη η μεγάλη πλειονότητα των δημοτικών έχει δίδακτρα €3,500 - €5,500· και πάλι η κατανομή των σχολείων της Αττικής είναι πιο κανονική.

Διεθνές Απολυτήριο – International Baccalaureate (IB)

Ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν το πρόγραμμα του International Baccalaureate (IB) τουλάχιστον από δεκαετίας. Τα τελευταία χρόνια όμως ο αριθμός των σχολείων που λειτουργούν τέτοια τμήματα αυξήθηκε σημαντικά. Τούτο διότι, παρά το υψηλό κόστος λειτουργίας, η προσφορά του προγράμματος δημιουργεί ανταγωνιστικό πλεονέκτημα. Μαθητές μετακινούνται μεταξύ σχολείων μετά την αποφοίτησή τους από την Α' Λυκείου για να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα σπουδών του IB. Για να αποφευχθούν οι διαρροές αυτές, όλα τα μεγάλα ιδιωτικά σχολεία αποφάσισαν να λειτουργήσουν τέτοια προγράμματα. Τα ελληνικά εκπαιδευτήρια που προσφέρουν το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών στη χώρα μας ήταν 8 το 2001, 12 το 2004, ενώ σήμερα ανέρχονται σε 13 (πίνακας 3.3). Σε αρκετά μάλιστα σχολεία ο αριθμός των μαθητών στο IB ξεπερνά τον αντίστοιχο του συμβατικού λυκείου.

Πίνακας 3.3 Σχολεία που προσφέρουν πρόγραμμα International Baccalaureate στην Ελλάδα (2007)	
Σχολείο	
	American Community Schools of Athens
	Κολλέγιο Ανατόλια
	Campion School
	Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα
	Εκπαιδευτήρια Δούκα
	Εκπαιδευτήρια Γείτονα
	Κολλέγιο Ψυχικού
	Εκπαιδευτήριο I.M. Παναγιωτόπουλου
	International School of Athens
	Σχολή Μωραΐτη
	Νέα Γενιά Ζηρίδη
	Κολλέγιο Pinewood Θεσσαλονίκης
	St. Catherine's British Embassy School
Πηγή: IBO	

Σύμφωνα με τα στοιχεία του οργανισμού, το Μάιο του 2006 έδωσαν εξετάσεις για το πρόγραμμα International Baccalaureate 436 Έλληνες εκ των οποίων 416 ήταν στην Ελλάδα.

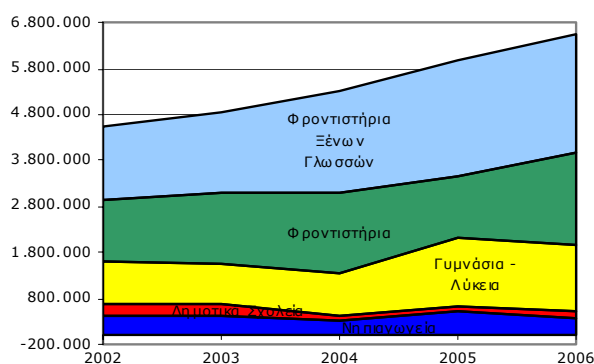
Διαφήμιση

Η διαφήμιση αποτελεί μία από τις μεθόδους προώθησης των δραστηριοτήτων των εκπαιδευτικών επιχειρήσεων. Ο κυριότερος όμως τρόπος διαφήμισης ενός εκπαιδευτηρίου αποτελεί η φήμη που το συνοδεύει και έχει δημιουργηθεί με το χρόνο. Έτσι, το μεγαλύτερο μέρος της διαφημιστικής δαπάνης του κλάδου προέρχεται από φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το 2006 η διαφήμιση των υπηρεσιών αυτών κάλυψε το 69,8% της συνολικής διαφημιστικής δαπάνης του κλάδου.

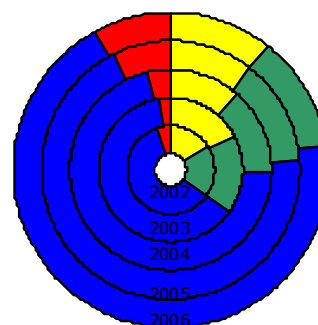
Διάγραμμα 3.19 Διαφημιστική δαπάνη τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης στα μέσα μαζικής επικοινωνίας (2002-2006)

(α) Διαχρονική εξέλιξη διαφημιστικής δαπάνης

(β) Κατανομή διαφημιστικής δαπάνης ανά μέσο προβολής



Αξία σε €



■ Τηλεόραση ■ Περιοδικά ■ Εφημερίδες ■ Ραδιόφωνο

Πηγή: Media Services A.E.

Μη τυπική εκπαίδευση

Οι επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών μη τυπικής εκπαίδευσης είναι μικρού μεγέθους και συνήθως απασχολούν μικρό αριθμό καθηγητών. Οι νομικές μορφές που επικρατούν είναι οι προσωπικές, ομόρρυθμες και ετερόρρυθμες εταιρείες. Ως προς το πεδίο ανταγωνισμού, αυτό περιορίζεται κατ' αρχάς από γεωγραφικούς παράγοντες, με τα περισσότερα φροντιστήρια να αντλούν την πελατεία τους από συγκεκριμένες περιοχές ή συνοικίες. Ο ανταγωνισμός είναι κατ' εξοχήν ενδοκλαδικός, αφού η μη τυπική εκπαίδευση έχει αναχθεί σε αυτόνομη καταναλωτική ανάγκη και δεν συναγωνίζεται την τυπική. Άλλωστε, οι δύο αυτές μορφές εκπαίδευσης καλύπτουν διαφορετικές ζώνες του χρόνου των μαθητών, με εξαίρεση τα ιδιωτικά σχολεία που συνεχώς διευρύνουν το ωράριο λειτουργίας τους προσφέροντας νέες υπηρεσίες.

Ο ανταγωνισμός μεταξύ των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών και των λοιπών επιχειρήσεων αφορά το διαθέσιμο χρόνο των μαθητών και το εισόδημα των γονέων τους. Καθοριστικής σημασίας παράγοντες που επηρεάζουν την επιτυχία ενός φροντιστηρίου είναι η φήμη, η τοποθεσία εγκατάστασης και βεβαίως η ποιότητα των υπηρεσιών που προσφέρει, δηλαδή η επιτυχία των σπουδαστών στις εξετάσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίδουν κάποιες

επιχειρήσεις σε θέματα φήμης – επωνυμίας, αλλά και διατηρησιμότητας της πελατείας τους. Στα πλαίσια των προσπαθειών αυτών έχουν δημιουργηθεί αλυσίδες φροντιστηρίων, οι οποίες επεκτείνονται και μέσω franchising και στις οποίες προσχωρούν πολλές μικρές μονάδες με στόχο την ανάδειξη και καθιέρωσή τους. Η διατήρηση της πελατείας επιδιώκεται κυρίως μέσω της ανάπτυξης προσωπικών σχέσεων μεταξύ γονέων και ιδιοκτητών και διδακτικού προσωπικού, αλλά και μέσω των δαπανών εγγραφής. Συχνά επίσης επιδιώκεται η σύνδεση του μαθητή με το φροντιστήριο, ιδιαίτερα σε μικρές ηλικίες.

Οι μελλοντικές προοπτικές του κλάδου συναρτώνται με τις εξελίξεις στη ζήτηση οπότε και βάσει των οποίων τα επόμενα χρόνια αναμένεται περαιτέρω συρρίκνωση της αγοράς. Αν η κρατική πολιτική δεν μεταβάλλει ριζικά τις συνθήκες του κλάδου, οι δημογραφικές εξελίξεις και η έλλειψη χρόνου από τους μαθητές ανωτέρων βαθμίδων θα οδηγήσουν αναπόφευκτα στη μείωση του αριθμού των επιχειρήσεων. Βεβαίως, μέρος της μείωσης αυτής πιθανόν να προέλθει από συγχωνεύσεις και εξαγορές, οι οποίες θα γίνουν με σκοπό την εκμετάλλευση οικονομιών κλίμακος και τη δημιουργία βιώσιμων μονάδων που δραστηριοποιούνται σε ευρύτερες περιοχές.

3.3 Παρουσίαση των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Φορέων

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται ορισμένες από τις κυριότερες επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης που δραστηριοποιούνται στη χώρα μας, οι οποίες πραγματοποίησαν πωλήσεις άνω του €1 εκ. το 2006. Επισημαίνεται ότι, αναφορικά με την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών δεν συναρτάται αποκλειστικά θετικά ο κύκλος εργασιών των εκπαιδευτηρίων.

Πίνακας 3.4 Συνοπτική παρουσίαση των κυριοτέρων ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων τυπικής εκπαίδευσης	
CAMPUS ΕΠΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	8.532.697 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	150
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Μέχρι το σχολικό έτος 2001/2 το σχολείο λειτουργούσε η εταιρεία Ζηρίδη Ολοκληρωμένες Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες ΑΕ. Από το σχολικό έτος 2002/3 η λειτουργία του σχολείου πέρασε στην Campus ΕΠΕ (Νέα Γενιά Ζηρίδη). Η εταιρεία ιδρύθηκε το 1990 με την επωνυμία Campus Arts & Sciences ΕΠΕ, η οποία άλλαξε στη σημερινή το 2001. Το 2002 άλλαξε ο διακριτικός τίτλος της εταιρείας από Campus ΕΠΕ σε Νέα Γενιά Ζηρίδη. Το σχολείο μετεγκαταστάθηκε από το Μαρούσι στη Χριστούπολη στα Σπάτα Αττικής σε έκταση 8.000 τ.μ. Η προηγούμενη εταιρεία είχε ιδρυθεί το 1968 με την επωνυμία Ζηρίδη Εκπαιδευτήρια ΑΕ για να συνεχίσει τις εργασίες της Γεώργιος Ζηρίδης, η οποία προϋπήρχε από το 1935. Το 1996 απορρόφησε την Παιδαγωγική Εταιρεία ΕΠΕ (ιδρυθείσα το 1972).
Διεύθυνση	Χριστούπολη, 190 4 Σπάτα Τηλ. 210-668.5600, φαξ 210-668.5610 www.ziridis.gr
ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΧΟΛΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	2.082.907 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	30
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1990, από μετατροπή της Ν. Συρρής – Κ. Μισιχρόνης, η οποία προϋπήρχε από το 1973. Λειτουργεί σε στενή συνεργασία με την Ελληνογαλλική Σχολή Καλαμαρί όπου λειτουργεί Γυμνάσιο και Λύκειο. Το Καλαμαρί ιδρύθηκε το 1885 στη Θεσσαλονίκη από τις καθολικές Αδελφές του Ελέους που ήρθαν για φιλανθρωπικούς σκοπούς στην Ελλάδα γύρω στο 1850.

Διεύθυνση	Γεωργικής Σχολής 44, 551 02 Καλαμαριά, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-472.474, 2310-472.753, φαξ 2310-472.474 www.adamantios.gr
ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ (PIERCE COLLEGE)	
Προσωπικό	104 (διδασκτικό)
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1875 από αμερικανούς ιεραποστόλους στη Σμύρνη. Το 1923 μεταφέρθηκε στην Αθήνα. Από το 1963 αναγνωρίστηκε ως ισότιμο του ελληνικού δημοσίου σχολείου. Αποτελεί τμήμα του Αμερικανικού Κολλεγίου της Ελλάδας στο χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το κολλέγιο περιλαμβάνει επίσης το Deree College, που προσφέρει προπτυχιακά προγράμματα και το Junior College που προσφέρει διετή associate degrees.
Διεύθυνση	Γραβιάς 6, 153 42 Αγία Παρασκευή Τηλ. 210-600.9800-9, φαξ 210-600.9811 www.acg.edu
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΡΓΥΡΗ – ΛΑΙΜΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.094.338
Προσωπικό	50
Δραστηριότητες	Βρεφονηπιακός σταθμός, νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001 από μετατροπή νομικής μορφής της ατομικής επιχείρησης Αργύρη – Λαιμού Μαίρη, η οποία προϋπήρχε από το 1975.
Διεύθυνση	Λεωφόρος Γέρακα 1, 153 44 Γέρακας Τηλ. 210-652.8607, 210-652.2095, φαξ 210-651.8905
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	2.508.177
Προσωπικό	50
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1994, από μετατροπή της Πολύκαρπος Γκροζούδης– Βασίλειος Γκροζούδης Κοινωνία Δικαίου. Το 1995, η τιτλούχος απορρόφησε την επιχείρηση Αφοί Γ. Γκροζούδη – Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια ΟΕ.
Διεύθυνση	Κέννεντυ 50, 555 35 Πυλαία, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-311.711, 2310-311.811, φαξ 2310-300.202 www.aristoteleio.edu.gr
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	3.239.718 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	83 (Διδακτικό προσωπικό: 61, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 22)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2000. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις της τάξεως των €490 χιλ. σε υπολογιστές για τους μαθητές, κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις, ενώ για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας και υπολογίζονται σε €230 χιλ.
Διεύθυνση	Κόμβος Επιδαύρου, 200 10 Ίσθμια, Κορινθία Τηλ. 27410-72300, φαξ 27410-73803 www.aristoteleio.gr
ΑΥΓΟΥΛΕΑ – ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	6.700.000 (κατά δήλωση)
Προσωπικό	264 (Διδακτικό προσωπικό: 161, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 103)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1996, από μετατροπή της εταιρείας Σύγχρονη Σχολή Σ. Αυγουλέα – Λιναρδάτου ΕΠΕ, η οποία προϋπήρχε από το 1991. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις της τάξεως των €380 χιλ. σε εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (software, DVD, e-books), ιστοσελίδα της επιχείρησης, e-learning, αθλητικές εγκαταστάσεις, μεταφορικά μέσα και λοιπό εξοπλισμό. Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας περίπου (εκτός των αθλητικών εγκαταστάσεων), καθώς επίσης και τις κτιριακές εγκαταστάσεις και υπολογίζονται σε €335 χιλ.
Διεύθυνση	Αρκαδίου 63-65, 121 32 Περιστέρι Τηλ. 210-572.3658, 210-571.1763, φαξ 210-577.3760 www.avgouleaschool.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Π. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.429.759 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	49 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1993, από μετατροπή της κοινοπραξίας Βασιλειάδης Π. – Αικατερίνη Βασιλειάδου (αρχική ίδρυση 1985).

Διεύθυνση	Οδός Θεσσαλονίκης – Μουδανιών (12 χλμ.), 570 01 Θέρμη, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-475.958-9, φαξ 2310-489.002 www.vassiliadis.edu.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.207.848 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	45 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1992. Η τιτλούχος ανέλαβε τις δραστηριότητες της ατομικής επιχείρησης του Χαράλαμπου Γιαννόπουλου, η οποία είχε ιδρυθεί το 1981 ως συνέχεια του Εκπαιδευτηρίου Χαράλαμπου Μιλ. Γιαννόπουλου, το οποίο ηροϋπήρχε από το 1927.
Διεύθυνση	Βασ. Γεωργίου Β' 39, 166 74 Γλυφάδα Τηλ. 210-894.6306, 210-894.7926, φαξ 210-894.8214 www.yannopoulos.edu.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΟΥΚΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	12.446.338 (01.07.05-30.06.06)
Προσωπικό	480 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB), προετοιμασία για εισαγωγή σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1969.
Διεύθυνση	Μεσογείων 151, 151 25 Μαρούσι Τηλ. 210-618.6000, φαξ 210-618.6020 www.doukas.gr
ΔΩΔΩΝΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.221.463 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	32
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1999.
Διεύθυνση	Διονύσου 4, Σταυράκι, 453 32 Ιωάννινα Τηλ. 26510-44500, 26510-48400, φαξ 26510-42665 www.dodonea.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	16.269.802
Προσωπικό	250 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB), προετοιμασία για εισαγωγή σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1993.
Διεύθυνση	Στέρνιζες, Τ.Θ. 74128, 166 02 Βάρη Τηλ. 210-965.6200-10, φαξ 210-965.5920 www.geitonas-school.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	2.446.301 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	100
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001.
Διεύθυνση	Ηλ. Βενέζη, Ηλιούπολη, 851 00 Ρόδος Τηλ. 22410-60750, φαξ 22410-60751 www.rhodian-pedia.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΕΠΕ	
Προσωπικό	70
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1970.
Διεύθυνση	Ελαιώνες, 555 35 Πυλαία, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-328.722, 2310-300.002, φαξ 2310-300.440 www.protypa.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ν. ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	2.507.015 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	76 (Διδακτικό προσωπικό: 49, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 26)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1995, αλλά ξεκίνησε τις δραστηριότητες της το 1997. Το 2006 άλλαξε την επωνυμία της από Εκπαιδευτήρια Κ. Ντόλκου – Ν. Μπακογιάννη ΑΕ στη σημερινή.
Διεύθυνση	Περιφερειακή Οδός Λάρισας – Τρικάλων (1 χλμ.), 415 00 Λάρισα Τηλ. 2410-624.424, φαξ 2410-627.531
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ ΑΕ ΑΘΗΝΑ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.499.253
Προσωπικό	39
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο. Λύκειο.

Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2000, αλλά οι δραστηριότητες της ξεκίνησαν το Σεπτέμβριο του 2001.
Διεύθυνση	Οδός Τρικάλων – Καλαμπάκας (6 χλμ.), 421 00 Τρίκαλα Τηλ. 24310-88600, 24310-88631, φαξ 24310-88640 www.athina-sch.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΡΡΩΝ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.264.083
Προσωπικό	42 (Διαδακτικό προσωπικό: 36, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 6)
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2002.
Διεύθυνση	Οδός Σερρών – Δράμας (6 χλμ.), 621 22 Σέρρες Τηλ. 23210-51111, φαξ 23210-51885 www.aristotelio.gr
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	6.136.740 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	216 (Διδακτικό προσωπικό: 120, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 96)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB).
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1991. Προήλθε από συγχώνευση των επιχειρήσεων: α) Σχολή Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου – Κληρονόμοι Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου (Άτυπος Κοινωνία Δικαίου), η οποία ιδρύθηκε το 1983 για να συνεχίσει τις εργασίες της ατομικής επιχείρησης Ελληνικό Εκπαιδευτήριο – Σχολή Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου, η οποία ιδρύθηκε το 1979 ως συνέχεια της προϋπάρχουσας από το 1938 εταιρείας Ελληνικό Εκπαιδευτήριο Ι. Παναγιωτόπουλος – Δ. Ελευθεριάδης ΟΕ, η οποία αποτελούσε συνέχεια της ατομικής επιχείρησης του Δ.Ν. Μακρή, η οποία είχε ιδρυθεί το 1891 και β) Νηπιαγωγείο της Σχολής Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου ΕΠΕ, η οποία ιδρύθηκε το 1984. Αναφέρεται ότι, στο εκπαιδευτήριο παρέχονται υπηρεσίες για το IB. Συγκεκριμένα σύμφωνα με δήλωση υπευθύνων της εταιρείας το σχολικό έτος 2005/7 συμμετείχαν 24 μαθητές με 11 άτομα διδακτικό προσωπικό, ενώ το 2007/8 συμμετείχαν 13 μαθητές με 10 άτομα διδακτικό προσωπικό. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις της τάξεως των €260 χιλ. περίπου σε εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), ιστοσελίδα της εταιρείας, κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις, Η/Υ, printer, μηχανολογικού εξοπλισμού θεάτρου σχολής και σχολικά λεωφορεία (μέσω leasing). Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας (εκτός αθλητικών εγκαταστάσεων), καθώς και υπολογιστές για μαθητές και υπολογίζονται σε €417 χιλ.
Διεύθυνση	Ν. Μίληση 3, 153 51 Παλλήνη Τηλ. 210-666.6117, φαξ 210-666.9002
ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΨΥΧΙΚΟΥ)	
Δραστηριότητες	Δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB).
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1925. Το Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα περιλαμβάνει το Κολλέγιο Αθηνών που αποτελείται από το Μποδοσάκειο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο και το Κολλέγιο Ψυχικού που αποτελείται από το Λάτσειο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Τα δημοτικά των κολλεγίων είναι εγκατεστημένα στην Κάντζα, ενώ οι υπόλοιπες βαθμίδες στην έδρα του σωματείου. Στη λειτουργία του σωματείου σημαντικό ρόλο παίζουν οι συνεισφορές των ευεργετών, χορηγών και δωρητών. Επιπλέον, το σχολείο παρέχει ορισμένες υποτροφίες σε παιδιά οικογενειών με οικονομικά προβλήματα.
Διεύθυνση	Στεφ. Δέλτα 15, 154 52 Ψυχικό Τηλ. 210-679.8100, φαξ 210-674.8457 www.haef.gr
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	11.812.304 (01.07.06-30.06.07, κατά δήλωση)
Προσωπικό	505 (Διδακτικό προσωπικό: 195, διοικητικό/τεχνικό: 310)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1986 με την επωνυμία Ελληνογερμανική Αγωγή ΑΕ. Προήλθε από μετατροπή σε ΑΕ της εταιρείας Κ. Σάββα & Σία ΕΕ, η οποία ιδρύθηκε το 1984, συνεχίζοντας τις δραστηριότητες της ομόρρυθμης εταιρείας Δ. Παναγέα & Σία ΟΕ, η οποία είχε συσταθεί το 1971, ενώ προϋπήρχε από το 1961 ως ατομική επιχείρηση Δημήτριος Παναγέα. Το 1990 η επωνυμία της εταιρείας άλλαξε σε Ελληνική Αγωγή Σχολή Παναγέα – Σάββα ΑΕ, ενώ το Νοέμβριο του 1990 άλλαξε εκ νέου στη σημερινή. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις της τάξεως των €11 εκ. σε υπολογιστές για τους μαθητές και κτιριακές εγκαταστάσεις. Σημειώνεται ότι το μεγαλύτερο μέρος της επένδυσης αφορά τις κτιριακές εγκαταστάσεις (98,9%). Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που ακολουθεί το σχολείο δίνει έμφαση στην εκμάθηση της γερμανικής γλώσσας.

Διεύθυνση	Δημ. Παναγέα, Σκαλτσάδες, 153 51 Παλλήνη Τηλ. 210-817.6700, φαξ 210-603.2554 www.ellinogermaniki.gr
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	6.136.740 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	246 (Διδακτικό προσωπικό: 93, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 153)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1976. Το νηπιαγωγείο και το δημοτικό λειτουργούν στο Μαρούσι, ενώ το γυμνάσιο και το λύκειο είναι εγκατεστημένα επί της οδού Αριστείδου στην περιοχή Κάντζα στην Παλλήνη. Το σχολικό έτος 2005/6 και 2006/7 πραγματοποίησε επενδύσεις αξίας €1,2 εκ. περίπου σε υπολογιστές για τους μαθητές, εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), ιστοσελίδα της επιχείρησης, κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις. Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας και υπολογίζονται σε €1,1 εκ. περίπου.
Διεύθυνση	Α. Καψαλλά, 151 25 Μαρούσι Τηλ. 210-619.7320-9, φαξ 210-619.7250 www.erasmios.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΖΩΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.549.315 (01.07.05-30.06.06)
Προσωπικό	34
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1986, από μετατροπή της ατομικής επιχείρησης Γεννάδιος Σχολή, Εκπαιδευτήρια Βασιλείου Ζώη, η οποία προϋπήρχε από το 1968.
Διεύθυνση	Γρ. Λαμπράκη 3, 174 55 Άλιμος Τηλ. 210-982.8888, 210-982.9888, φαξ 210-985.0342 www.genadios.edu.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Γ. ΖΩΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.988.236 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	95
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1988.
Διεύθυνση	Αβέρωφ 12-14, 164 52 Αργυρούπολη Τηλ. 210-963.3064, 210-961.7814, φαξ 210-961.7817
ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.487.749 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	40 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Παιδικός σταθμός, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2004.
Διεύθυνση	Κουμουνδούρου 175, 185 46 Πειραιάς Τηλ. 210-461.2885, 210-461.2533, φαξ 210-461.4001 www.themistoklis.gr
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.371.347 (01.07.06-30.06.07, κατά δήλωση)
Προσωπικό	44
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2002. Για το σχολικό έτος 2007/8 έχει προγραμματίσει επενδύσεις σε κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις αξίας €550 χιλ.
Διεύθυνση	Κορακίες Ακρωτηρίου, 731 00 Χανιά Τηλ. 28210-66998-9, φαξ 28210-66988 www.zita.gr
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ ΑΕΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	6.100.722 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	150 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1980. Προήλθε από συγχώνευση της ατομικής επιχείρησης Δερβέναγας Γεώργιος - Μιχαήλ, η οποία είχε ιδρυθεί το 1971 και της ομόρρυθμης εταιρείας Δερβέναγας Γεώργιος - Κληρονόμοι Θ. Καβαλιέρου ΟΕ Ιόνιος Σχολή, η οποία είχε ιδρυθεί το 1972 (προϋπήρχε από το 1980 ως ατομική επιχείρηση Κωνσταντίνος Γ. Καβαλιεράτος).
Διεύθυνση	Λουκή Ακρίτα 10 & Κονίτσης 22, 152 37 Φιλοθέη Τηλ. 210-685.7130-8, φαξ 210-684.2045 www.ionios.gr
ΚΑΙΣΑΡΗΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	4.443.528 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	80
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1990, αλλά ξεκίνησε τις δραστηριότητές της το Σεπτέμβριο του

	1995.
Διεύθυνση	Λάμπρων & Λυσιμάχου 1, Τ.Θ. 74130, 194 00 Κορωπί Τηλ. 210-965.6300-5, φαξ 210-965.6308 www.kessarisi.edu.gr
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ – ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	4.555.280 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	120
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001, αλλά ξεκίνησε δραστηριότητες το Σεπτέμβριο του 2003. Το όνομα του σχολείου είναι Εκπαιδευτική Αναγέννηση.
Διεύθυνση	Χρυσανθέμων 11, Αφίδναι, 190 14 Καπανδριτί Τηλ. 22950-29840-2, φαξ 22950-29845 www.anagennisi.edu.gr
ΚΑΡΓΑΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	2.118.266
Προσωπικό	65
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1978 (αρχική ίδρυση 1959).
Διεύθυνση	Λεωφόρος Δροσιάς – Σταμάτας 25Α, 145 75 Σταμάτα Τηλ. 210-801.6240, φαξ 210-808.8315 www.kargakou.gr
ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Μ. Ν. ΡΑΠΤΟΥ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	2.975.054 (01.03.05-30.06.06)
Προσωπικό	45
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2006, από μετατροπή νομικής μορφής της εταιρείας Μαίρης Ράπτου Κέντρο Ελληνικής Παιδείας, η οποία προϋπήρχε από το 1957.
Διεύθυνση	Καρδίτσας 21, 413 35 Λάρισα Τηλ. 2410-625.724, 2410-627.888, φαξ 2410-624.403
ΚΟΡΑΗΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.438.000 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	77 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1997. Το 1998 απορρόφησε την επιχείρηση Εκπαιδευτήρια Δημ. & Ιωαν. Καράμαλη Κοινωνία Αστικού Δικαίου. Διακριτικός τίτλος του εκπαιδευτηρίου είναι «Παλλάδιο».
Διεύθυνση	Σκόπα 8, 171 22 Νέα Σμύρνη Τηλ. 210943.1018, φαξ 210-942.3461 www.palladio.edu.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΩΣΤΕΑ – ΓΕΙΤΟΝΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	10.400.000 (κατά δήλωση)
Προσωπικό	335 (Διδακτικό προσωπικό: 152, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 184)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB), προετοιμασία για εισαγωγή σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001, από μετατροπή νομικής μορφής της εταιρείας Εκπαιδευτήρια Κωστέα – Γείτονα ΕΠΕ, η οποία προϋπήρχε από το 1973. Το 2005 απορρόφησε την εταιρεία Ευρωσπουδή ΑΕ. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις αξίας €470 χιλ. σε υπολογιστές για τους μαθητές, εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (software, DVD, e-books), κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις. Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας, καθώς επίσης και την ιστοσελίδα της επιχείρησης και υπολογίζονται σε €500 χιλ.
Διεύθυνση	Παλλήνη, 153 51 Αττική Τηλ. 210-603.0411-5, φαξ 210-603.0570 www.cgs.gr
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	6.161.223 (01.07.06-30.06.07, κατά δήλωση)
Προσωπικό	139 (Διδακτικό προσωπικό: 115, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 24)
Δραστηριότητες	Δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2004, από μετατροπή νομικής μορφής της εταιρείας Φραγκίσκος Κρητικός & Σία ΕΕ, η οποία προϋπήρχε από το 1978. Η διεύθυνση του σχολείου ασκείται από το καθολικό μοναστικό τάγμα των μοναχών Μαρτιανών από το 1907. Το εκπαιδευτήριο λειτουργεί ως μη κερδοσκοπικός οργανισμός. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου δίνει έμφαση στη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις αξίας €880 χιλ. σε υπολογιστές για τους μαθητές, εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (software, DVD, e-books), ιστοσελίδα της επιχείρησης, κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις. Για το σχολικό έτος 2007/8

	οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας (εκτός της ιστοσελίδας της επιχείρησης) και υπολογίζονται σε €2,05 εκ. περίπου. Σημειώνεται ότι το μεγαλύτερο μέρος της επένδυσης αφορά κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις.
Διεύθυνση	Νεϊγύ 17, 111 43 Αθήνα Τηλ. 210-252.2402, φαξ 210-251.5049 www.leonteios.gr
ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.268.800 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	47 (Διδακτικό προσωπικό: 22, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 25)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1993. Προήλθε από μετατροπή της Λιάτσας - Ζαχαροπούλου - Χατζημαθαίου - Χαλικά & Σία ΟΕ, η οποία προϋπήρχε από το 1952. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις αξίας €95 χιλ. σε υπολογιστές για τους μαθητές, εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού (software, DVD, e-books), κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις και σχολικά λεωφορεία. Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας και υπολογίζονται σε €102 χιλ.
Διεύθυνση	Αμφοτερού 2, 542 50 Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-300.359, 2310-304.614, φαξ 2310-326.665 www.makedonika.gr
ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Γ. ΜΑΛΛΙΑΡΑΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	3.033.555
Προσωπικό	170
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγεία, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2000 από μετατροπή της εταιρείας Γ. Μαλλιάρια ΕΕ Νέα Εκπαιδευτήρια, η οποία είχε ιδρυθεί το 1987 σαν συνέχεια της επιχείρησης Γεώργιος Μαλλιάρας, η οποία προϋπήρχε από το 1945.
Διεύθυνση	Ερεχθείου 6, 174 55 Άλιμος Τηλ. 210-981.6523, 210-985.0112, φαξ 210-983.1229 www.maliaras.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ε. ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	6.287.438 (01.07.05-30.06.06)
Προσωπικό	200
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1994. Προήλθε από συγχώνευση των επιχειρήσεων Εκπαιδευτήρια Μαντουλίδη, η οποία ιδρύθηκε το 1986 και Ε. Μαντουλίδης ΑΕ, η οποία ιδρύθηκε το 1991. Στην έδρα της στεγάζεται το νηπιαγωγείο και το δημοτικό, ενώ το γυμνάσιο και το λύκειο βρίσκονται στην οδό Θεσσαλονίκης - Ν. Μουδανιάς στην περιοχή της Θέρμης.
Διεύθυνση	Οδός Θέρμης, Τ.Θ. 60151, 570 01 Θέρμη, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-473.813, 2310-473.835, φαξ 2310-472.001 www.mandoulides.gr
ΣΧΟΛΗ ΜΩΡΑΪΤΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	13.164.395 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	307 (Διδακτικό προσωπικό: 211, διοικητικό/τεχνικό προσωπικό: 96)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, διεθνές απολυτήριο (IB)
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1969. Το σχολικό έτος 2005/6 πραγματοποίησε επενδύσεις αξίας €1,3 εκ. περίπου σε υπολογιστές για τους μαθητές, εργαστήρια Η/Υ (με πρόσβαση στο Internet και DVD), ιστοσελίδα της εταιρείας, κτιριακές εγκαταστάσεις και λοιπό εξοπλισμό. Για το σχολικό έτος 2007/8 οι επενδύσεις που προγραμματίζονται αφορούν τους ίδιους τομείς δραστηριότητας και υπολογίζονται σε €307 χιλ.
Διεύθυνση	Αλ. Παπαναστασίου & Αγ. Δημητρίου, 154 52 Ψυχικό Τηλ. 210-679.5000, φαξ 210-679.5090 www.moraitis.edu.gr
ΠΑΓΚΡΗΤΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΝ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	2.717.690
Προσωπικό	75 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1992 έπειτα από συγχώνευση των εταιρειών: της κοινωνίας αστικού δικαίου Νικόλαος Κοπιδάκης - Γεώργιος Κούρος - Ιωάννης Κληρονόμου και Νικ. Γ. Κοπιδάκης ΟΕ.
Διεύθυνση	Αρχοντοπούλου 5, 712 01 Ηράκλειο Τηλ. 2810-284.398, φαξ 2810-287.650
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ε. ΑΘΗΝΑΙΟΣ ΕΠΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.644.954 (01.07.05-30.06.06)
Προσωπικό	49

Δραστηριότητες	Δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1991. Το 1992 ο διακριτικός της τίτλος άλλαξε από «Πουλιά» σε «Παιδαγωγική».
Διεύθυνση	Διοσίου 7-9, 185 32 Πειραιάς Τηλ. 210-411.0595-6, φαξ 210-412.8464 www.pedagogiki-birds.gr
Ο ΠΛΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	6.411.470
Προσωπικό	260 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, προετοιμασία για εισαγωγή σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1977, από μετατροπή της εταιρείας Παπαδόπουλος Π. & Σία ΟΕ, η οποία προϋπήρχε από το 1969.
Διεύθυνση	Προέκταση Ελ. Βενιζέλου, Λόφος Φούρεζη, 153 54 Γλυκά Νερά Τηλ. 210-661.1793-4, 210-661.2963, φαξ 210-661.2745 www.platon.gr
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΦΡΥΓΑΝΙΩΤΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2006 (€)	1.621.266 (01.07.05-30.06.06)
Προσωπικό	35
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1999, αλλά προϋπήρχε από το 1953. Από το 1988 προϋπήρχε ως ατομική επιχείρηση Φρυγανιώτης Αθανάσιος.
Διεύθυνση	Πεύκα, 570 10 Ασβεστοχώρι, Θεσσαλονίκη Τηλ. 2310-673.030, 2310-692.940, φαξ 2310-673.928 www.fryganiotis.gr
ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ	
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1836. Ο μη κερδοσκοπικός οργανισμός της Φιλεκπαιδευτικής εταιρείας λειτουργεί τα Αρσάκεια Σχολεία του Ψυχικού (τρία δημοτικά, δύο γυμνάσια και λύκεια), τα Τοσίτσεια – Αρσάκεια Εκάλης (τέσσερα δημοτικά, δύο γυμνάσια και λύκεια), Αρσάκειο Πατρών (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο), Αρσάκειο Θεσσαλονίκης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο). Πέραν αυτών λειτουργεί και δημοτικό σχολείο στα Τίρανα.
Διεύθυνση	Πεσματζόγλου 5, Αθήνα Αρσάκη 1, 154 52 Ψυχικό Τηλ. 210-675.5555, 210-675.5107, φαξ 210-675.6144 www.arsakeio.gr
ΣΤ. ΧΑΤΖΗΒΕΗΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	1.376.531 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	27
Δραστηριότητες	Νηπιαγωγείο, δημοτικό.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1981.
Διεύθυνση	Αδάνων 17, 143 41 Νέα Φιλαδέλφεια Τηλ. 210-251.1371, 210-252.4336, φαξ 210-251.2934 www.xatzivei.gr
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	8.533.699 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	250 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1971. Το 1998 ο διακριτικός τίτλος της εταιρείας άλλαξε από Χρυσόστομος Σμύρνης σε Λεόντειο Λύκειο Νέας Σμύρνης. Το 1999 η τιτλούχος απορρόφησε τις εταιρείες Καπέλλας Αντώνιος & Σία ΕΕ και Χρυσόστομος Σμύρνης ΑΕΕ & Σία ΕΕ.
Διεύθυνση	Θ. Σοφούλη 2, 171 22 Νέα Σμύρνη Τηλ. 210-942.3332, φαξ 210-941.8079 www.leontios.gr
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΩΘΗΣΗ ΑΕ	
Κύκλος εργασιών 2007 (€)	2.666.493 (01.07.06-30.06.07)
Προσωπικό	60 (βάσει στοιχείων ICAP DATABANK)
Δραστηριότητες	Γυμνάσιο, λύκειο.
Άλλα στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001.
Διεύθυνση	Χαϊμαντά 5-7, 151 22 Μαρούσι Τηλ. 210-814.4137, φαξ 210-814.4139 www.othisi.com.gr

Πηγή: ICAP ΑΕ

3.4 Πωλήσεις των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Φορέων Τυπικής Εκπαίδευσης

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζεται η εξέλιξη του κύκλου εργασιών επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών ιδιωτικής εκπαίδευσης που συμπεριλήφθηκαν στην προηγούμενη ενότητα και οι οποίες υποχρεούνται στη δημοσίευση οικονομικών τους στοιχείων. Επισημαίνεται ότι οι αναφερόμενες πωλήσεις αφορούν το σύνολο της δραστηριότητας των εταιρειών, αν και στον εν λόγω κλάδο ο κύκλος εργασιών των επιχειρήσεων προέρχεται κυρίως από τα διδάκτρα. Οι συνολικές πωλήσεις των παρουσιαζόμενων επιχειρήσεων εκπαίδευσης ακολούθησαν ανοδική πορεία την περίοδο 2002-2006, με μέσο ετήσιο ρυθμό αύξησης 7,7% και ανήλθαν σε €178,3 εκ. το 2006 από €132,4 εκ. το 2002.

Οι πωλήσεις των εταιρειών που έχουν δημοσιεύσει τα αποτελέσματα χρήσης τους τόσο για το 2006, όσο και για το 2007 διαμορφώθηκαν σε €119,1εκ. το 2007, 3,7% υψηλότερες έναντι του προηγούμενου έτους.

Πίνακας 3.5 Πωλήσεις των κυριοτέρων επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης (2002-2007)

Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	14.446.226	15.082.744	15.610.743	16.402.242	16.269.802	Μ.Δ.
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	9.885.837	10.790.467	11.810.124	12.566.681	12.826.740	13.164.395
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	8.786.347	10.071.949	11.277.018	12.180.189	12.446.338	Μ.Δ.
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	6.615.147	7.545.546	9.542.626	10.121.355	10.605.304	11.812.304*
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	10.316.578	10.177.743	9.893.429	9.940.786	9.858.170	10.400.000*
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	6.223.774	6.666.246	7.099.503	7.718.878	8.011.048	8.533.699
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	7.068.240	6.966.189	7.185.261	7.637.727	8.532.697
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	5.559.326	5.836.985	6.313.396	6.753.322	6.736.743	6.833.494
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	5.740.021	5.982.092	6.106.696	6.239.661	6.411.470	Μ.Δ.
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	4.467.174	5.113.830	5.780.809	6.141.600	6.287.438	Μ.Δ.
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	5.887.039	6.289.345	6.618.594	6.362.321	6.170.523	6.100.722
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	3.805.141	4.825.715	5.192.029	5.673.619	6.079.372	6.700.000*
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	4.286.864	4.988.908	5.363.257	5.771.884	5.977.242	6.136.740
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	3.656.796	5.058.426	5.461.921	5.621.066	5.871.518	6.161.223*
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	1.364.055	1.423.110	-	5.587.490	4.555.280
ΚΑΙΣΑΡΗΣ Α.Ε. ¹²	3.041.007	3.594.200	3.813.641	4.188.530	4.027.112	4.443.528

Πίνακας 3.5 (συνέχεια)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	2007
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ Α.Ε. 13	1.340.357	1.682.000	2.087.991	2.402.927	3.058.680	3.239.718
ΜΑΛΛΙΑΡΑΣ Γ. Α.Ε. ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ	2.513.932	2.538.156	2.750.210	2.854.137	3.033.555	Μ.Δ.
ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Μ. Ν. ΡΑΠΤΟΥ Α.Ε. ¹⁴	-	-	-	-	2.975.054	Μ.Δ.
ΠΑΓΚΡΗΤΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΝ Ν. Γ. ΚΟΠΙΔΑΚΗΣ Α.Ε.	2.157.586	2.248.868	2.449.986	2.532.485	2.717.690	Μ.Δ.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ν. ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ Α.Ε. ¹⁵	2.767.639	2.886.055	2.777.430	2.726.031	2.581.690	2.507.015
ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ Α.Ε. ¹⁶	-	-	-	-	2.556.457	1.487.749
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	2.053.848	2.167.269	2.358.416	2.529.228	2.508.177	Μ.Δ.
ΩΘΗΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ Α.Ε. ¹⁷	2.651.091	-	3.684.937	2.258.925	2.411.389	2.666.493
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ Α.Ε. ¹⁸	0	0	1.458.602	2.180.244	2.343.573	2.446.301
ΚΑΡΓΑΚΟΥ Β. & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.	1.629.066	1.781.131	1.804.135	1.920.372	2.118.266	Μ.Δ.
ΖΩΗ Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹⁹	1.307.629	1.520.360	1.661.679	1.980.125	1.977.133	1.988.236
ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ²⁰	1.448.932	1.713.985	1.717.314	1.835.671	1.961.188	2.082.907
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ε.Π.Ε. 21	1.153.319	1.210.163	1.263.471	1.415.265	1.644.954	Μ.Δ.
ΦΡΥΓΑΝΙΩΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 22	1.001.160	1.127.918	1.400.816	1.584.884	1.621.266	Μ.Δ.
ΖΩΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²³	1.456.590	1.885.664	1.646.306	1.586.607	1.549.315	Μ.Δ.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ Α.Ε. ΑΘΗΝΑ	1.888.585	2.012.705	1.751.980	1.559.714	1.499.253	Μ.Δ.
ΚΟΡΑΗΣ Α.Ε. ²⁴	856.121	1.037.458	1.083.993	1.288.284	1.377.415	1.438.000
ΧΑΤΖΗΒΕΗΣ ΣΤ. Α.Ε. 25	963.729	1.098.392	1.130.061	1.181.106	1.297.354	1.376.531
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΡΡΩΝ Α.Ε. ²⁶	-	-	454.295	1.120.504	1.264.083	Μ.Δ.
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 27	1.033.914	1.133.381	1.116.109	1.174.890	1.264.058	1.429.759
ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 28	989.903	1.023.479	1.053.250	1.038.336	1.219.981	1.268.800
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 29	-	-	857.040	1.049.061	1.208.123	1.371.347*
ΔΩΔΩΝΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 30	1.070.583	1.080.866	1.066.276	1.136.748	1.157.722	1.221.463
ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 31	696.175	953.600	984.568	1.026.535	1.100.069	1.207.848
ΑΡΓΥΡΗ - ΛΑΙΜΟΥ Μ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. 32	1.017.873	739.268	862.374	987.716	1.094.338	Μ.Δ.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Ε.Π.Ε.	1.677.426	1.989.456	2.690.722	2.482.541	Μ.Δ.	Μ.Δ.
ΖΗΡΙΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΕΜΠΟΡΙΚΗ Α.Ε. ³³	8.037.033	-	-	-	-	-
Σύνολο	132.429.768	142.286.665	158.385.046	164.719.731	178.344.820	119.106.249

Πίνακας 3.5 (συνέχεια)

Αξία σε €

* Σύμφωνα με δήλωση υπευθύνων της εταιρείας

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06. Η διαχειριστική χρήση του 2007 αφορά την περίοδο 01.07.06-30.06.07.
12. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
13. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
14. Ιδρύθηκε το 2006, από μετατροπή νομικής μορφής εταιρείας η οποία προϋπήρχε. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.03.05-30.06.06.
15. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
16. Ιδρύθηκε το 2004. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 28.07.04-30.06.06. Η διαχειριστική χρήση του 2007 αφορά την περίοδο 01.07.06-30.06.07.
17. Η διαχειριστική χρήση του 2002 αφορά την περίοδο 29.03.01-31.12.02. Η διαχειριστική χρήση του 2004 αφορά την περίοδο 01.01.03-30.06.04. Οι διαχειριστικές χρήσεις των ετών 2006-2007 αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
18. Ιδρύθηκε το 2001. Οι πωλήσεις του 2002 αφορούν την περίοδο 22.11.00-30.06.02. Οι διαχειριστικές χρήσεις των ετών 2003-2007 αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
19. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
20. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
21. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
22. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
23. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
24. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
25. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
26. Ιδρύθηκε το 2002 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2004.
27. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
28. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
29. Ιδρύθηκε το 2002. Η διαχειριστική χρήση του 2004 αφορά την περίοδο 11.07.02-30.06.04. Οι διαχειριστικές χρήσεις των ετών 2005-2007 αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
30. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
31. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
32. Η διαχειριστική χρήση του 2002 αφορά την περίοδο 01.04.01-31.12.02.
33. Η εταιρεία είχε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου μέχρι και το 2002.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

3.5 Χρηματοοικονομική Ανάλυση των Επιχειρήσεων του Κλάδου

Στο παρόν κεφάλαιο πραγματοποιείται χρηματοοικονομική ανάλυση των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για την περίοδο 2002-2006, σύμφωνα με τα δημοσιευμένα οικονομικά τους στοιχεία. Συγκεκριμένα, εξετάζονται τα χρηματοοικονομικά δεδομένα δύο συνόλων εταιρειών. Πρώτον, των 15 μεγαλύτερων εκπαιδευτηρίων, κάθε ένα εκ των οποίων είχε πωλήσεις υψηλότερες των 5 εκ. το 2006²⁷. Οι πωλήσεις τους κάλυψαν ποσοστό 71,1% του συνολικού κύκλου εργασιών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων. Δεύτερον, εξετάζεται το σύνολο 43 επιχειρήσεων, οι οποίες είχαν πωλήσεις υψηλότερες του 1 εκ. το 2006.

²⁷ Στην ομάδα αυτή δεν περιλαμβάνονται τα μη κερδοσκοπικά εκπαιδευτήρια, τα οποία δεν δημοσιεύουν οικονομικά στοιχεία.

Πίνακας 3.6 Επωνυμίες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για την ανάγνωση των διαγραμμάτων	
Επωνυμία	Συντομογραφία
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ ΑΕ	ΓΕΙΤ
ΣΧΟΛΗ ΜΩΡΑΙΤΗ Σ ΑΕ	ΜΩΡ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΟΥΚΑ ΑΕ	ΔΟΥΚ
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΕ	ΕΛΛΓΕΡ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΑΕ	ΚΩΣ-ΓΕΙΤ
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ ΑΕ	ΧΡΥΣ
CAMPUS ΕΠΕ	CAMPUS
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ ΑΕ	ΕΡΑΣΜ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ο ΠΛΑΤΩΝ ΑΕ	ΠΛΑΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ε. ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ ΑΕ	ΜΑΝΤ
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ ΑΕΕ	ΙΟΝΙΟΣ
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ ΑΕ	ΑΥΓ-ΛΙΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΕ	ΠΑΝΑΓ
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ ΑΕ	ΛΕΟΝΤ
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΕ	ΚΑΡ-ΑΝΤ
Ομάδα 15	Ο-15
Ομάδα 43	Ο-43
Πηγή: ICAP Α.Ε.	

Για κάθε επιχείρηση υπολογίζονται 17 δείκτες για τα έτη 2002-2006. Υπολογίζονται επίσης οι αντίστοιχοι μέσοι όροι της πενταετίας. Οι δείκτες αυτοί παρουσιάζονται στους πίνακες Π3.8 -Π3.12. Μετά την ανάλυση των δεικτών ακολουθεί ο ομαδοποιημένος ισολογισμός των επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για τα έτη 2005-2006.

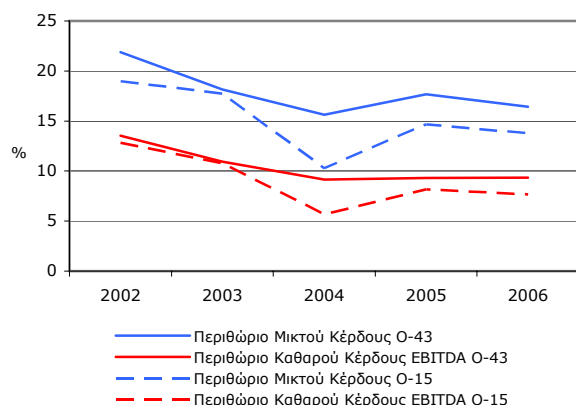
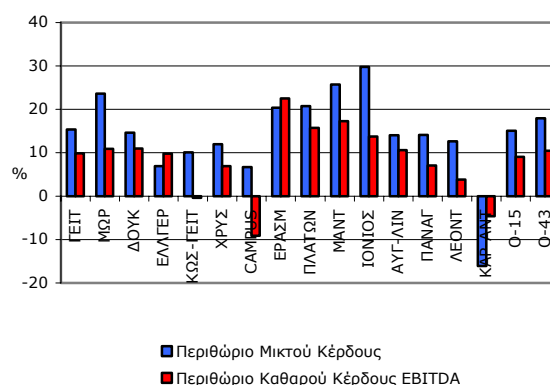
Κερδοφορία

Για την αξιολόγηση της κερδοφορίας χρησιμοποιούνται οι δείκτες μικτού, λειτουργικού, καθαρού περιθωρίου κέρδους, καθώς επίσης και του περιθωρίου EBITDA, (πίνακας Π3.8 του παραρτήματος).

Κατ' αρχήν παρατηρείται μία κάμψη των περιθωρίων κέρδους. Συγκεκριμένα, ο μέσος όρος του μικτού περιθωρίου κέρδους της ομάδας των 15 εταιρειών (Ο-15) διαμορφώθηκε σε 15,09% το 2006 έναντι 18,98% το 2002. Η δυσμενής αυτή εξέλιξη οφείλεται στη σχετικά υψηλή άνοδο του κόστους, μεγάλο μέρος του οποίου είναι μισθολογικό και ανελαστικό, σε συνδυασμό με τις χαμηλές αυξήσεις των εσόδων, οι οποίες εν πολλοίς προσδιορίζονται από το δημόσιο. Αντίστοιχη και οφειλόμενη στις ίδιες αιτίες ήταν και η κάμψη του μέσου μικτού περιθωρίου της ομάδας των 43 επιχειρήσεων, η οποία επίσης παρουσιάζεται στο διάγραμμα 3.20 α.

Καθ' όλη τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας, το μικτό περιθώριο της Ο-15 ήταν χαμηλότερο του αντίστοιχου της Ο-43. Αντίστοιχες και οφειλόμενες στις ίδιες αιτίες ήταν και οι τάσεις του περιθωρίου EBITDA όσον αφορά και τις δύο ομάδες.

Από πλευράς εταιρειών παρατηρείται ότι έξι εταιρείες της Ο-15 παρουσίασαν μικτό περιθώριο υψηλότερο του μέσου όρου της ομάδας αυτής, ενώ εννέα είχαν υψηλότερο EBITDA (Διάγραμμα 3.20 β).

Διάγραμμα 3.20 Εξέλιξη δεικτών κερδοφορίας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)**α) Διαχρονική εξέλιξη δεικτών****β) Μέσοι ετήσιοι δείκτες επιχειρήσεων**

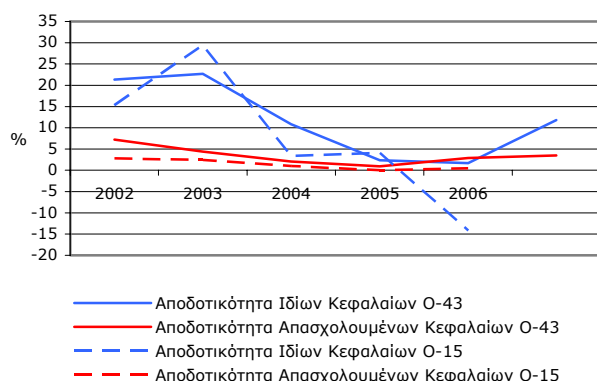
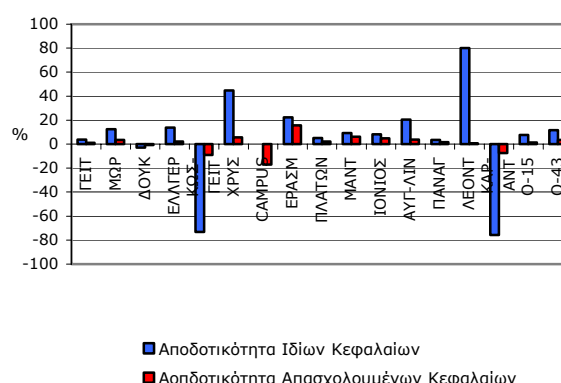
Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί - ICAP AE

Αποδοτικότητα

Η αποδοτικότητα των επιχειρήσεων αξιολογείται με τους δείκτες αποδοτικότητας ιδίων κεφαλαίων και αποδοτικότητας απασχολούμενων κεφαλαίων. Η εξέλιξη και των δύο δεικτών δεν είναι ικανοποιητική. Η αποδοτικότητα ιδίων μειώνεται σημαντικά μεταξύ 2002 και 2006, ενώ η αποδοτικότητα απασχολούμενων κεφαλαίων παραμένει σε πολύ χαμηλά επίπεδα, κάτω του 5%. Οι εξελίξεις αυτές αντανakλούν τις μεταβολές τις τάσεις που αναφέρθηκαν προηγουμένως όσον αφορά την κερδοφορία, αλλά και τις σημαντικές αυξήσεις των ιδίων κεφαλαίων που καταγράφονται, ιδίως το 2005.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία (πίνακας Π3.9 του παραρτήματος) ο δείκτης αποδοτικότητας ιδίων κεφαλαίων διαμορφώνεται σε 7,58% για την O-15 και σε 11,78% για την O-43. Εάν όμως εξαιρεθούν οι δείκτες των εταιρειών Εκπαιδευτήρια Κωστήα - Γείτονα ΑΕ και Εκπαιδευτήρια Καραγλάνη - Αντωνόπουλου ΑΕ, οι οποίες παρουσιάζουν ακραίες αρνητικές τιμές, τότε ο εν λόγω δείκτης διαμορφώνεται σε 18,41% για την O - 15 εταιρειών και σε 15,61% για την O - 43.

Η αποδοτικότητα απασχολούμενων κεφαλαίων διαμορφώνεται σε χαμηλά επίπεδα (1,35% για τις 15 εταιρείες του δείγματος και 3,50% για το σύνολο). Αυτό οφείλεται εν μέρει στις αρνητικές τιμές που παρουσιάζουν οι εταιρείες: Εκπαιδευτήρια Κωστήα - Γείτονα ΑΕ, Campus ΕΠΕ και Εκπαιδευτήρια Καραγλάνη - Αντωνόπουλου ΑΕ. Με την εξαίρεσή τους ο μέσος όρος αποδοτικότητας απασχολούμενων κεφαλαίων διαμορφώνεται σε 3,84% για την O-15 και 4,44% αντίστοιχα. Εννέα στις 15 εταιρείες εμφανίζουν μέσο όρο πάνω από το συνολικό του δείγματος των 15 εταιρειών. Οι αρνητικές τιμές των δεικτών των εταιρειών που επηρεάζουν το συνολικό μέσο όρο των δεικτών αποδοτικότητας ιδίων και απασχολούμενων κεφαλαίων οφείλονται κυρίως στις αρνητικές τιμές των προ φόρου κερδών.

Διάγραμμα 3.21 Εξέλιξη δεικτών αποδοτικότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)**α) Διαχρονική εξέλιξη δεικτών****β) Μέσοι ετήσιοι δείκτες επιχειρήσεων**

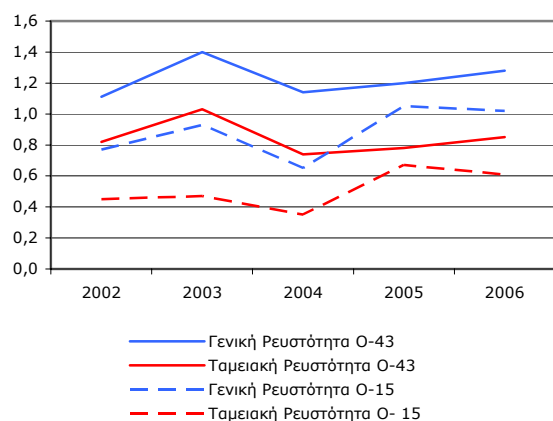
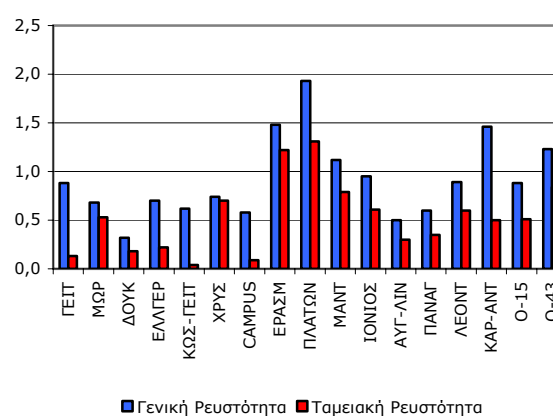
Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP AE

Ρευστότητα

Για την αξιολόγηση της ρευστότητας των επιχειρήσεων χρησιμοποιούνται οι δείκτες γενικής, άμεσης και ταμειακής ρευστότητας, ενώ επιπλέον παρουσιάζεται και το κεφάλαιο κίνησης.

Η γενική ρευστότητα του συνόλου των επιχειρήσεων την τελευταία πενταετία διαμορφώθηκε σε 1,23 και η ταμειακή σε 0,84. Για την O -15 οι αντίστοιχοι δείκτες ρευστότητας διαμορφώθηκαν σε 0,88 και 0,51. Αναφέρεται ότι επτά από τις 15 εταιρείες διαμόρφωσαν μέσο όρο πάνω από το μέσο όρο της εν λόγω ομάδας για τη γενική και την ταμειακή ρευστότητα.

Παρατηρείται ότι, το κεφάλαιο κίνησης διαμορφώνεται σε αρνητικά επίπεδα στο σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτηρίων, καθώς οι βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις υπερκαλύπτουν το κυκλοφορούν ενεργητικό. Το γεγονός αυτό οφείλεται στο ότι τα εκπαιδευτήρια εισπράττουν τα δίδακτρα τμηματικώς (σε τρεις, τέσσερις ή πέντε δόσεις), αλλά καταβάλλουν μισθούς, κλπ. έξοδα μηνιαίως.

Διάγραμμα 3.22 Εξέλιξη δεικτών ρευστότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)**α) Διαχρονική εξέλιξη δεικτών****β) Μέσοι ετήσιοι δείκτες επιχειρήσεων**

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP AE

Χρηματοοικονομική Διάρθρωση

Η ανάλυση της χρηματοοικονομικής διάρθρωσης γίνεται βάσει των δεικτών συνολικών υποχρεώσεων προς ίδια κεφάλαια, κάλυψης χρηματοοικονομικών δαπανών, που δείχνει πόσες φορές τα κέρδη προ φόρου και τόκων καλύπτουν τις χρηματοοικονομικές δαπάνες της επιχείρησης, και του δείκτη βραχυπρόθεσμου τραπεζικού δανεισμού προς ίδια κεφάλαια, που εκφράζει το βραχυπρόθεσμο τραπεζικό δανεισμό ως ποσοστό των ιδίων κεφαλαίων. Ο δείκτης κάλυψης χρηματοοικονομικών δαπανών δεν ορίζεται αφ' ενός στην περίπτωση έλλειψης χρηματοοικονομικών δαπανών και, αφ' ετέρου, στην περίπτωση εμφάνισης αρνητικών αποτελεσμάτων προ φόρων και τόκων.

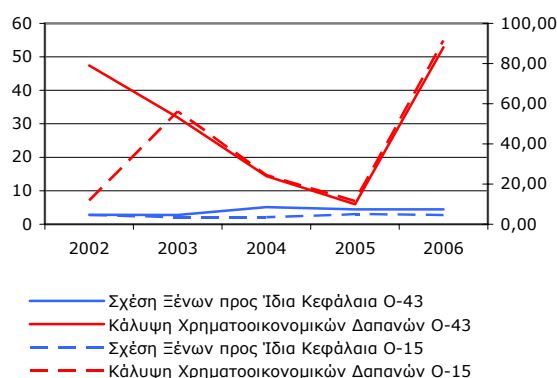
Ο μέσος όρος του λόγου ξένων προς ίδια κεφάλαια για την Ο - 15 κατά την πενταετία 2002-2006 ήταν πολύ υψηλός. Διαμορφώθηκε σε 4,25, ενώ ήταν ελαφρά χαμηλότερος για την Ο - 43, 3,94. Οι εταιρείες Ελληνογερμανική Αγωγή ΑΕ και Εκπαιδευτήρια Κωστέα - Γείτονα ΑΕ εμφανίζουν υψηλές τιμές (10,42 και 10,23 αντίστοιχα) λόγω των υψηλών υποχρεώσεων που συνδέονται με τις επενδύσεις που πραγματοποίησαν τα τελευταία χρόνια.

Πέραν αυτών, η πολύ υψηλή δανειακή επιβάρυνση οφείλεται και στο γεγονός που επισημάνθηκε προηγουμένως και αφορά το δανεισμό που απαιτείται για την κάλυψη του χάσματος μεταξύ πληρωμών και εισπράξεων και των επενδύσεων που έχουν πραγματοποιηθεί.

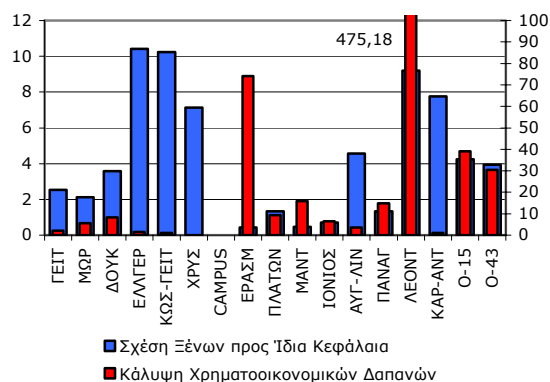
Από την άλλη πλευρά, ο δείκτης κάλυψης χρηματοοικονομικών δαπανών της Ο - 15 διαμορφώθηκε σε υψηλότερα επίπεδα, 39,12, σε σύγκριση με αυτόν της Ο - 43 (30,51). Τούτο οφείλεται στις επιχειρήσεις Λεόντειο Λύκειο Πατησίων ΑΕ (475,18) και Εράσμειος Ελληνογερμανική Σχολή Π. Βόσσου ΑΕ (74,11), οι οποίες έχουν πολύ χαμηλές χρηματοοικονομικές δαπάνες. Εάν εξαιρεθούν οι δείκτες των συγκεκριμένων εταιρειών τότε οι αντίστοιχοι μέσοι όροι του δείκτη κάλυψης χρηματοοικονομικών διαμορφώνονται σε 7,15 για τις 15 εταιρείες και σε 16,49 για το σύνολο.

Διάγραμμα 3.23 Εξέλιξη δεικτών χρηματοοικονομικής διάρθρωσης επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)

α) Διαχρονική εξέλιξη δεικτών



β) Μέσοι ετήσιοι δείκτες επιχειρήσεων



Σημ.: Η κάλυψη χρηματοοικονομικών δαπανών παρουσιάζεται στο δεξιό άξονα των διαγραμμάτων.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί - ICAP ΑΕ

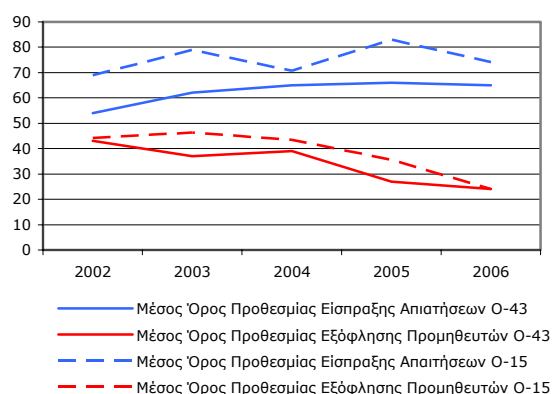
Όσον αφορά το δείκτη βραχυπρόθεσμου τραπεζικού δανεισμού προς ίδια κεφάλαια, διαμορφώθηκε σε χαμηλότερα επίπεδα (69,64) για το σύνολο των 15 σε σχέση με αυτόν του γενικού συνόλου (92,65). Αναφέρεται ότι, τα ίδια κεφάλαια στο μεγαλύτερο μέρος των εταιρειών κυμαίνονται σε χαμηλά επίπεδα, με εξαίρεση κάποιες εταιρείες οι οποίες παρουσιάζουν υψηλά μεγέθη. Συγκεκριμένα, 10 εταιρείες από το σύνολο του δείγματος εμφανίζουν υψηλά ίδια κεφάλαια (σαν ποσοστό στο σύνολο του παθητικού).

Δραστηριότητα

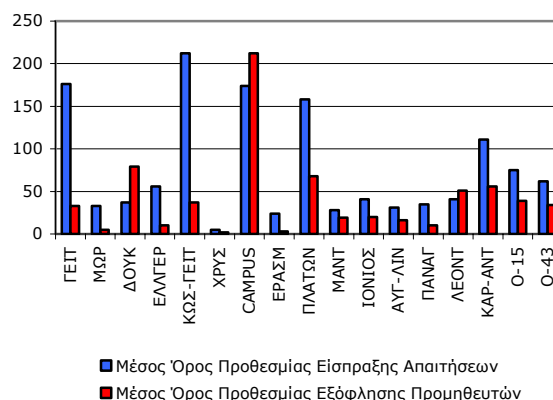
Στους δείκτες δραστηριότητας περιλαμβάνονται ο μέσος όρος προθεσμίας είσπραξης απαιτήσεων, ο μέσος όρος προθεσμίας εξόφλησης προμηθευτών και η κυκλοφοριακή ταχύτητα απασχολούμενων κεφαλαίων.

Διάγραμμα 3.24 Εξέλιξη δεικτών δραστηριότητας επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης (2002-2006)

α) Διαχρονική εξέλιξη δεικτών



β) Μέσοι ετήσιοι δείκτες επιχειρήσεων



Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP AE

Τόσο ο μέσος όρος είσπραξης απαιτήσεων, όσο και ο αντίστοιχος εξόφλησης προμηθευτών δεν παρουσίασαν μεγάλες διακυμάνσεις κατά την πενταετία 2002-2006. Πρέπει ωστόσο να παρατηρηθεί ότι υπάρχουν διαφορές μεταξύ της ομάδας των 15 μεγαλύτερων και της ομάδας των 43 επιχειρήσεων. Η διαφορά μεταξύ του μέσου όρου είσπραξης απαιτήσεων και μέσου όρου εξόφλησης προμηθευτών για την O - 15 διαμορφώθηκε σε 36 ημέρες· το αντίστοιχο μέγεθος για την ομάδα των 43 εκπαιδευτηρίων ήταν 28 ημέρες. Η διαφορά αυτή αντανακλάται και στις διαφορετικές ανάγκες για κεφάλαιο κίνησης που αναφέρθηκαν προηγουμένως.

Ομαδοποιημένος Ισολογισμός

Στο παρόν τμήμα παρουσιάζεται ο ομαδοποιημένος ισολογισμός ορισμένων εκ των κυριότερων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων. Για τη σύνταξή του χρησιμοποιήθηκαν τα

δεδομένα 38 εταιρειών, για τις οποίες υπάρχουν δημοσιευμένα οικονομικά στοιχεία τόσο για το 2005 όσο και για το 2006.

Τα συνολικά τους κεφάλαια διαμορφώθηκαν σε €197,8 εκ. το 2006, παρουσιάζοντας μείωση 3,6% σε σχέση με το 2005, η οποία οφείλεται κυρίως στην αντίστοιχη μείωση της αξίας των καθαρών παγίων, λόγω αποσβέσεων, και των απαιτήσεων. Τα ίδια κεφάλαια διαμορφώθηκαν σε €71,6 εκ. το 2006, σημειώνοντας μικρή αύξηση, κατά 1,7%. Μείωση εμφάνισαν οι μεσομακροπρόθεσμες υποχρεώσεις το 2006 (κατά 2,9%) και διαμορφώθηκαν σε €36,1 εκ. περίπου, καθώς επίσης και οι βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις (κατά 7,6%) οι οποίες διαμορφώθηκαν σε €89,6 εκ. το 2006, έναντι €97 εκ. περίπου το 2005.

Οι συνολικές πωλήσεις των 38 επιχειρήσεων του δείγματος ανήλθαν σε €167,2 εκ. το 2006, παρουσιάζοντας αύξηση κατά 3,1% σε σχέση με το προηγούμενο έτος. Η αύξηση του κόστους πωληθέντων κατά 3,4% οδήγησε σε περιορισμένη αύξηση και του μικτού περιθωρίου. Η αύξηση των χρηματοοικονομικών δαπανών οφείλεται κυρίως σε μικρό αριθμό επιχειρήσεων (3 εταιρείες), ενώ 15 εταιρείες από το σύνολο του δείγματος μείωσαν τις χρηματοοικονομικές τους δαπάνες κατά τη διάρκεια της εξεταζόμενης περιόδου.

Έτσι τα EBIDTA μειώθηκαν κατά 5,8% σε €13,7 εκ. Η πτώση των προ φόρου κερδών ήταν απότομη: περιορίστηκαν κατά 44,0% σε €1,1 εκ.

Ο μέσος όρος προθεσμίας εξόφλησης προμηθευτών παρουσίασε επιδείνωση και διαμορφώθηκε σε 25 ημέρες το 2006, έναντι 34 ημερών το 2005.

Ο πίνακας Π3.14 του παραρτήματος παρουσιάζει τον ομαδοποιημένο ισολογισμό των κερδοφόρων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων του δείγματος, οι οποίες αυξήθηκαν σε 28 το 2006 από 22 το 2005. Οι πωλήσεις των 28 επιχειρήσεων διαμορφώθηκαν σε €111,2 εκ. το 2006, αντιπροσωπεύοντας το 66,5% περίπου των συνολικών πωλήσεων του δείγματος. Τα κέρδη προ φόρων των συγκεκριμένων εταιρειών διαμορφώθηκαν σε €5 εκ. περίπου το 2006.

Στον πίνακα Π3.15 παρουσιάζεται ο ομαδοποιημένος ισολογισμός των ζημιογόνων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων για τη χρονική περίοδο 2005-2006, οι οποίες μειώθηκαν από 16 εταιρείες το 2005 σε 10 το 2006. Οι ζημιογόνες επιχειρήσεις το 2006 παρουσίασαν συνολικές ζημιές €3,9 εκ. περίπου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 3

Π3.1 Νομοί των 13 Υπηρεσιών Περιφερειακής Ανάπτυξης		
A/A	ΥΠΑ	Περιλαμβανόμενοι νομοί
1	Αν. Μακεδονίας & Θράκης	Έβρου, Ξάνθης, Ροδόπης, Δράμας, Καβάλας
2	Κεντρικής Μακεδονίας	Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Κιλκίς, Πέλλης, Πιερίας, Χαλκιδικής, Σερρών
3	Δυτικής Μακεδονίας	Γρεβενών, Καστοριάς, Κοζάνης, Φλωρίνης
4	Ηπείρου	Άρτης, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Πρεβέζης
5	Θεσσαλίας	Καρδίτσας, Λαρίσης, Μαγνησίας, Τρικάλων
6	Ιονίων Νήσων	Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Κέρκυρας, Λευκάδος
7	Δυτικής Ελλάδας	Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας, Ηλείας
8	Στερεάς Ελλάδας	Βοιωτίας, Ευβοίας, Ευρυτανίας, Φθιώτιδος, Φωκίδος
9	Αττικής	Αττικής
10	Πελοποννήσου	Αργολίδος, Αρκαδίας, Κορινθίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας
11	Βορείου Αιγαίου	Λέσβου, Σάμου, Χίου
12	Νοτίου Αιγαίου	Κυκλάδων, Δωδεκανήσου
13	Κρήτης	Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνης, Χανίων

Πηγή: ΕΣΥΕ

Π3.2 Ιδιωτικά και δημόσια σχολεία ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης											
	1980/1	1985/6	1990/1	1995/6	2000/1	2001/2	2002/3	2003/4	2004/5**	2005/6*	2006/7^{1*}
Νηπιαγωγεία											
Σύνολο	4.576	5.203	5.518	5.543	5.624	5.628	5.670	5.646	5.676	5.715	5.763
Δημόσια	4.263	5.052	5.376	5.414	5.511	5.518	5.560	5.535	5.557	5.597	5.645
Ιδιωτικά	313	151	142	129	113	110	110	111	119	118	118
Ιδιωτικά % συνόλου	6,84	2,90	2,57	2,33	2,01	1,95	1,94	1,97	2,10	2,06	2,05
Δημοτικά											
Σύνολο	9.457	8.675	7.653	6.928	6.094	5.989	5.925	5.854	5.778	5.753	5.668
Δημόσια	8.944	8.282	7.259	6.524	5.708	5.600	5.541	5.471	5.398	5.373	5.295
Ιδιωτικά	513	393	394	404	386	389	384	383	380	380	373
Ιδιωτικά % συνόλου	5,42	4,53	5,15	5,83	6,33	6,50	6,48	6,54	6,58	6,61	6,58
Γυμνάσια											
Σύνολο	1.369	1.610	1.761	1.833	1.797	1.793	1.741	1.835	1.848	1.890	1.957
Δημόσια	1.265	1.542	1.689	1.739	1.693	1.695	1.652	1.735	1.740	1.775	1.833
Ιδιωτικά	104	68	72	94	104	98	89	100	108	115	124
Ιδιωτικά % συνόλου	7,60	4,22	4,09	5,13	5,79	5,47	5,11	5,45	5,84	6,08	6,34
Γενική ανώτερη δευτεροβάθμια (Ενιαία Λύκεια)											
Σύνολο	796	972	1.122	1.211	1.233	1.182	1.205	1.221	1.241	1.268	1.404
Δημόσια	720	921	1.064	1.134	1.148	1.095	1.115	1.129	1.136	1.164	1.304
Ιδιωτικά	76	51	58	77	85	87	90	92	105	104	100
Ιδιωτικά % συνόλου	9,55	5,25	5,17	6,36	6,89	7,36	7,47	7,53	8,46	8,20	7,12
Σύνολο μονάδων γενικής εκπαίδευσης											
Σύνολο	16.198	16.460	16.054	15.515	14.748	14.592	14.541	14.556	14.543	14.626	14.792
Δημόσια	15.192	15.797	15.388	14.811	14.060	13.908	13.868	13.870	13.831	13.909	14.077
Ιδιωτικά	1.006	663	666	704	688	684	673	686	712	717	715
Ιδιωτικά % συνόλου	6,21	4,03	4,15	4,54	4,67	4,69	4,63	4,71	4,90	4,90	4,83
Ιδιωτικά μερίδια (%) σε πρωτοβάθμια και γενική δευτεροβάθμια											
Πρωτοβάθμια	5,89	3,92	4,07	4,27	4,26	4,30	4,26	4,30	4,36	4,34	4,30
Γενική δευτεροβάθμια	8,31	4,61	4,51	5,62	6,24	6,22	6,08	6,28	6,90	6,93	6,66
*Στοιχεία ενάρξεως											
**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια											
1. Στα στοιχεία των γυμνασίων και των ενιαίων λυκείων περιλαμβάνονται και τα εσπερινά σχολεία											

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Π3.3 Διδακτικό προσωπικό ιδιωτικών και δημοσίων σχολείων ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης											
	1980/1	1985/6	1990/1	1995/6	2000/1	2001/2	2002/3	2003/4	2004/5**	2005/6*	2006/7^{1*}
Νηπιαγωγοί											
Σύνολο	6.514	7.617	8.400	8.733	10.085	10.682	11.246	11.543	12.012	11.461	11.846
Δημόσια	5.975	7.347	8.134	8.492	9.844	10.440	11.010	11.298	11.752	11.215	11.601
Ιδιωτικά	539	270	266	241	241	242	236	245	260	246	245
Ιδιωτικά % συνόλου	8,27	3,54	3,17	2,76	2,39	2,27	2,10	2,12	2,16	2,15	2,07
Δάσκαλοι											
Σύνολο	37.309	37.994	43.599	48.840	45.349	54.320	56.135	60.770	62.882	58.376	58.981
Δημόσια	34.737	35.722	41.035	45.714	42.863	50.986	52.775	57.305	59.387	55.089	55.384
Ιδιωτικά	2.572	2.272	2.564	3.126	2.486	3.334	3.360	3.465	3.495	3.287	3.597
Ιδιωτικά % συνόλου	6,89	5,98	5,88	6,40	5,48	6,14	5,99	5,70	5,56	5,63	6,10
Καθηγητές Γυμνασίων											
Σύνολο	19.662	24.302	29.571	33.541	38.858	40.041	40.046	42.864	36.297	36.861	39.250
Δημόσια	19.220	23.834	28.939	32.849	36.566	37.959	38.002	40.617	34.593	35.134	37.264
Ιδιωτικά	442	468	632	692	2.292	2.082	2.044	2.247	1.704	1.727	1.986
Ιδιωτικά % συνόλου	2,25	1,93	2,14	2,06	5,90	5,20	5,10	5,24	4,69	4,69	5,06
Καθηγητές Γενικής Ανώτερης Δευτεροβάθμιας (Ενιαίων Λυκείων)											
Σύνολο	12.075	17.480	20.231	21.570	24.898	24.853	24.946	25.850	22.920	23.827	25.215
Δημόσια	11.646	16.956	19.532	20.819	23.052	22.912	23.014	23.832	21.232	22.154	23.757
Ιδιωτικά	429	524	699	751	1.846	1.941	1.932	2.018	1.688	1.673	1.458
Ιδιωτικά % συνόλου	3,55	3,00	3,46	3,48	7,41	7,81	7,74	7,81	7,36	7,02	5,78
Σύνολο διδακτικού προσωπικού γενικής εκπαίδευσης											
Σύνολο	75.560	87.393	101.801	112.684	119.190	129.896	132.373	141.027	134.111	130.525	135.292
Δημόσια	71.578	83.859	97.640	107.874	112.325	122.297	124.801	133.052	126.964	123.592	128.006
Ιδιωτικά	3.982	3.534	4.161	4.810	6.865	7.599	7.572	7.975	7.147	6.933	7.286
Ιδιωτικά % συνόλου	5,27	4,04	4,09	4,27	5,76	5,85	5,72	5,65	5,33	5,31	5,39
Ιδιωτικά μερίδια (%) σε πρωτοβάθμια και γενική δευτεροβάθμια											
Πρωτοβάθμια	7,10	5,57	5,44	5,85	4,92	5,50	5,34	5,13	5,01	5,06	5,42
Γενική δευτεροβάθμια	2,74	2,37	2,67	2,62	6,49	6,20	6,12	6,21	5,73	5,60	5,34
*Στοιχεία ενάρξεως											
**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια											
1. Στα στοιχεία των γυμνασίων και των ενιαίων λυκείων περιλαμβάνονται και τα εσπερινά σχολεία											
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ											

Π3.4 Διαστρωματικά στοιχεία δημοσίων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Νηπιαγωγεία	2001/2	359	1.059	153	458	255	274	566	156	1.003	429	204	367	345	5.628
	2002/3	361	1.065	153	456	258	280	575	154	1.015	430	205	366	352	5.670
	2003/4	353	1.066	149	455	248	278	570	153	1.024	428	210	358	354	5.646
	2004/5	360	1.074	152	457	250	277	570	151	1.035	426	207	358	359	5.676
	2005/6*	360	1.089	157	456	252	263	580	155	1.042	426	213	370	352	5.715
Δημόσια	2001/2	359	999	152	454	254	271	551	156	987	426	204	363	342	5.518
	2002/3	361	1.007	152	453	258	277	559	154	997	426	205	362	349	5.560
	2003/4	353	1.009	148	452	248	275	552	153	1.005	424	210	356	350	5.535
	2004/5	360	1.014	151	454	250	275	553	151	1.012	421	206	355	355	5.557
	2005/6*	360	1.029	156	450	251	262	565	155	1.021	421	212	367	348	5.597
Ιδιωτικά	2001/2	0	60	1	4	1	3	15	0	16	3	0	4	3	110
	2002/3	0	58	1	3	0	3	16	0	18	4	0	4	3	110
	2003/4	0	57	1	3	0	3	18	0	19	4	0	2	4	111
	2004/5	0	60	1	3	0	2	17	0	23	5	1	3	4	119
	2005/6*	0	60	1	6	1	1	15	0	21	5	1	3	4	118
Ιδιωτ. Συνόλου	%														
	2001/2	0,00	5,67	0,65	0,87	0,39	1,09	2,65	0,00	1,60	0,70	0,00	1,09	0,87	1,95
	2002/3	0,00	5,45	0,65	0,66	0,00	1,07	2,78	0,00	1,77	0,93	0,00	1,09	0,85	1,94
	2003/4	0,00	5,35	0,67	0,66	0,00	1,08	3,16	0,00	1,86	0,93	0,00	0,56	1,13	1,97
	2004/5	0,00	5,59	0,66	0,66	0,00	0,72	2,98	0,00	2,22	1,17	0,48	0,84	1,11	2,10
Δημοτικά	2005/6*	0,00	5,51	0,64	1,32	0,40	0,38	2,59	0,00	2,02	1,17	0,47	0,81	1,14	2,06
	2001/2	521	1.113	174	591	240	300	583	125	861	429	202	431	419	5.989
	2002/3	516	1.111	171	576	238	289	579	121	862	423	203	421	415	5.925
	2003/4	508	1.117	168	564	234	280	569	119	857	416	204	412	406	5.854
	2004/5	497	1.119	165	549	231	276	553	120	858	402	201	407	400	5.778
Δημόσια	2005/6*	494	1.134	161	537	232	267	556	122	861	405	205	382	397	5.753
	2001/2	297	1.004	173	585	240	297	571	125	842	424	201	424	417	5.600
	2002/3	296	1.007	170	570	238	286	566	121	840	418	202	414	413	5.541
	2003/4	292	1.011	167	558	234	277	556	119	835	410	202	406	404	5.471
	2004/5	286	1.012	164	544	231	273	540	120	835	397	198	400	398	5.398
Ιδιωτικά	2005/6*	285	1.026	160	531	232	265	544	122	837	400	202	374	395	5.373
	2001/2	224	109	1	6	0	3	12	0	19	5	1	7	2	389
	2002/3	220	104	1	6	0	3	13	0	22	5	1	7	2	384
	2003/4	216	106	1	6	0	3	13	0	22	6	2	6	2	383
	2004/5	211	107	1	5	0	3	13	0	23	5	3	7	2	380
Ιδιωτ. Συνόλου	2005/6*	209	108	1	6	0	2	12	0	24	5	3	8	2	380
	2001/2	42,99	9,79	0,57	1,02	0,00	1,00	2,06	0,00	2,21	1,17	0,50	1,62	0,48	6,50
	2002/3	42,64	9,36	0,58	1,04	0,00	1,04	2,25	0,00	2,55	1,18	0,49	1,66	0,48	6,48
	2003/4	42,52	9,49	0,60	1,06	0,00	1,07	2,28	0,00	2,57	1,44	0,98	1,46	0,49	6,54
	2004/5	42,45	9,56	0,61	0,91	0,00	1,09	2,35	0,00	2,68	1,24	1,49	1,72	0,50	6,58
Ιδιωτ. Συνόλου	2005/6*	42,31	9,52	0,62	1,12	0,00	0,75	2,16	0,00	2,79	1,23	1,46	2,09	0,50	6,61

Π3.4 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Γυμνάσια	2001/2	99	465	47	146	75	84	153	48	283	107	66	102	118	1.793
	2002/3	102	446	42	134	74	74	151	47	277	106	69	99	120	1.741
	2003/4	96	472	47	147	75	85	152	47	306	107	65	116	120	1.835
	2004/5*	101	492	47	147	75	86	146	47	309	96	67	114	121	1.848
	2005/6*	100	500	53	141	77	83	152	48	309	108	79	120	120	1.890
Δημόσια	2001/2	97	407	47	141	75	82	146	47	268	102	66	100	117	1.695
	2002/3	100	390	42	129	74	71	145	47	267	102	69	97	119	1.652
	2003/4	96	414	47	142	75	82	146	47	289	101	65	112	119	1.735
	2004/5*	99	431	47	142	75	83	139	47	291	93	65	108	120	1.740
	2005/6*	98	436	53	136	77	81	145	47	291	103	77	112	119	1.775
Ιδιωτικά	2001/2	2	58	0	5	0	2	7	1	15	5	0	2	1	98
	2002/3	2	56	0	5	0	3	6	0	10	4	0	2	1	89
	2003/4	0	58	0	5	0	3	6	0	17	6	0	4	1	100
	2004/5*	2	61	0	5	0	3	7	0	18	3	2	6	1	108
	2005/6*	2	64	0	5	0	2	7	1	18	5	2	8	1	115
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	2,02	12,47	0,00	3,42	0,00	2,38	4,58	2,08	5,30	4,67	0,00	1,96	0,85	5,47
	2002/3	1,96	12,56	0,00	3,73	0,00	4,05	3,97	0,00	3,61	3,77	0,00	2,02	0,83	5,11
	2003/4	0,00	12,29	0,00	3,40	0,00	3,53	3,95	0,00	5,56	5,61	0,00	3,45	0,83	5,45
	2004/5*	1,98	12,40	0,00	3,40	0,00	3,49	4,79	0,00	5,83	3,13	2,99	5,26	0,83	5,84
	2005/6*	2,00	12,80	0,00	3,55	0,00	2,41	4,61	2,08	5,83	4,63	2,53	6,67	0,83	6,08
Ενιαία Λύκεια	2001/2	49	358	35	89	28	50	98	33	187	58	47	73	77	1.182
	2002/3	54	347	37	88	29	50	99	34	183	66	50	84	84	1.205
	2003/4	56	362	36	92	29	50	98	34	181	66	47	86	84	1.221
	2004/5*	57	372	32	93	36	48	103	33	199	65	46	81	76	1.241
	2005/6*	57	386	37	91	33	48	100	34	197	66	56	87	76	1.268
Δημόσια	2001/2	47	303	35	85	28	48	93	32	173	57	47	70	77	1.095
	2002/3	54	293	37	85	29	48	91	33	169	64	50	79	83	1.115
	2003/4	54	310	36	88	29	48	91	33	165	64	47	81	83	1.129
	2004/5*	55	314	32	89	36	46	95	32	181	62	44	75	75	1.136
	2005/6*	55	328	37	86	33	47	93	33	179	64	54	80	75	1.164
Ιδιωτικά	2001/2	2	55	0	4	0	2	5	1	14	1	0	3	0	87
	2002/3	0	54	0	3	0	2	8	1	14	2	0	5	1	90
	2003/4	2	52	0	4	0	2	7	1	16	2	0	5	1	92
	2004/5*	2	58	0	4	0	2	8	1	18	3	2	6	1	105
	2005/6*	2	58	0	5	0	1	7	1	18	2	2	7	1	104
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	4,08	15,36	0,00	4,49	0,00	4,00	5,10	3,03	7,49	1,72	0,00	4,11	0,00	7,36
	2002/3	0,00	15,56	0,00	3,41	0,00	4,00	8,08	2,94	7,65	3,03	0,00	5,95	1,19	7,47
	2003/4	3,57	14,36	0,00	4,35	0,00	4,00	7,14	2,94	8,84	3,03	0,00	5,81	1,19	7,53
	2004/5*	3,51	15,59	0,00	4,30	0,00	4,17	7,77	3,03	9,05	4,62	4,35	7,41	1,32	8,46
	2005/6*	3,51	15,03	0,00	5,49	0,00	2,08	7,00	2,94	9,14	3,03	3,57	8,05	1,32	8,20

Π3.4 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Σύνολο	2001/2	1.028	2.995	409	1.284	598	708	1.400	362	2.334	1.023	519	973	959	14.592
	2002/3	1.033	2.969	403	1.254	599	693	1.404	356	2.337	1.025	527	970	971	14.541
	2003/4	1.013	3.017	400	1.258	586	693	1.389	353	2.368	1.017	526	972	964	14.556
	2004/5**	1.015	3.057	396	1.246	592	687	1.372	351	2.401	989	521	960	956	14.543
	2005/6*	1.011	3.109	408	1.225	594	661	1.388	359	2.409	1.005	553	959	945	14.626
Δημόσια	2001/2	800	2.713	407	1.265	597	698	1.361	360	2.270	1.009	518	957	953	13.908
	2002/3	811	2.697	401	1.237	599	682	1.361	355	2.273	1.010	526	952	964	13.868
	2003/4	795	2.744	398	1.240	586	682	1.345	352	2.294	999	524	955	956	13.870
	2004/5**	800	2.771	394	1.229	592	677	1.327	350	2.319	973	513	938	948	13.831
	2005/6*	798	2.819	406	1.203	593	655	1.347	357	2.328	988	545	933	937	13.909
Ιδιωτικά	2001/2	228	282	2	19	1	10	39	2	64	14	1	16	6	684
	2002/3	222	272	2	17	0	11	43	1	64	15	1	18	7	673
	2003/4	218	273	2	18	0	11	44	1	74	18	2	17	8	686
	2004/5**	215	286	2	17	0	10	45	1	82	16	8	22	8	712
	2005/6*	213	290	2	22	1	6	41	2	81	17	8	26	8	717
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	22,18	9,42	0,49	1,48	0,17	1,41	2,79	0,55	2,74	1,37	0,19	1,64	0,63	4,69
	2002/3	21,49	9,16	0,50	1,36	0,00	1,59	3,06	0,28	2,74	1,46	0,19	1,86	0,72	4,63
	2003/4	21,52	9,05	0,50	1,43	0,00	1,59	3,17	0,28	3,13	1,77	0,38	1,75	0,83	4,71
	2004/5**	21,18	9,36	0,51	1,36	0,00	1,46	3,28	0,28	3,42	1,62	1,54	2,29	0,84	4,90
	2005/6*	21,07	9,33	0,49	1,80	0,17	0,91	2,95	0,56	3,36	1,69	1,45	2,71	0,85	4,90
*Στοιχεία ενάρξεως **Στοιχεία ενάρξεως μόνο για γυμνάσια και ενιαία λύκεια															
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ															

Π3.5 Διαστρωματικά στοιχεία διδακτικού προσωπικού δημοσίων και ιδιωτικών ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης															
		Αν. Μακ.& Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Νηπιαγωγεία	2001/2	606	2.517	304	728	402	471	1.031	244	1.993	765	361	610	650	10.682
	2002/3	650	2.602	341	716	419	473	1.099	297	2.133	840	392	632	652	11.246
	2003/4	646	2.715	325	722	424	505	1.122	302	2.218	857	398	623	686	11.543
	2004/5	668	2.756	378	769	445	533	1.198	310	2.262	921	423	647	702	12.012
	2005/6*	637	2.662	350	710	443	463	1.157	299	2.165	855	425	638	657	11.461
Δημόσια	2001/2	606	2.364	303	720	401	465	1.012	244	1.955	759	361	604	646	10.440
	2002/3	650	2.461	340	709	419	467	1.077	297	2.092	832	392	626	648	11.010
	2003/4	646	2.563	324	715	424	499	1.100	302	2.176	849	398	621	681	11.298
	2004/5	668	2.597	377	760	445	529	1.177	310	2.218	911	419	644	697	11.752
	2005/6*	637	2.507	349	698	442	461	1.140	299	2.126	846	423	635	652	11.215
Ιδιωτικά	2001/2	0	153	1	8	1	6	19	0	38	6	0	6	4	242
	2002/3	0	141	1	7	0	6	22	0	41	8	0	6	4	236
	2003/4	0	152	1	7	0	6	22	0	42	8	0	2	5	245
	2004/5	0	159	1	9	0	4	21	0	44	10	4	3	5	260
	2005/6*	0	155	1	12	1	2	17	0	39	9	2	3	5	246
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	0,00	6,08	0,33	1,10	0,25	1,27	1,84	0,00	1,91	0,78	0,00	0,98	0,62	2,27
	2002/3	0,00	5,42	0,29	0,98	0,00	1,27	2,00	0,00	1,92	0,95	0,00	0,95	0,61	2,10
	2003/4	0,00	5,60	0,31	0,97	0,00	1,19	1,96	0,00	1,89	0,93	0,00	0,32	0,73	2,12
	2004/5	0,00	5,77	0,26	1,17	0,00	0,75	1,75	0,00	1,95	1,09	0,95	0,46	0,71	2,16
	2005/6*	0,00	5,82	0,29	1,69	0,23	0,43	1,47	0,00	1,80	1,05	0,47	0,47	0,76	2,15
Δημοτικά	2001/2	3.468	16.667	1.309	3.960	1.672	1.888	4.038	1.197	9.136	3.457	1.733	2.898	2.897	54.320
	2002/3	3.575	16.863	1.441	3.842	1.714	1.898	4.249	1.198	9.703	3.801	1.942	2.985	2.924	56.135
	2003/4	3.817	17.922	1.546	4.254	1.874	2.036	4.841	1.347	10.898	3.810	2.080	3.094	3.251	60.770
	2004/5	3.973	18.705	1.578	4.366	2.007	2.113	5.094	1.340	11.196	3.962	2.063	3.217	3.268	62.882
	2005/6*	3.751	16.749	1.465	3.995	1.954	2.042	4.789	1.254	10.720	3.729	1.884	3.027	3.017	58.376
Δημόσια	2001/2	2.663	14.795	1.300	3.891	1.672	1.863	3.915	1.197	8.837	3.403	1.722	2.849	2.879	50.986
	2002/3	2.773	15.016	1.433	3.776	1.714	1.870	4.106	1.198	9.376	3.739	1.932	2.935	2.907	52.775
	2003/4	3.004	15.953	1.535	4.180	1.874	2.009	4.738	1.347	10.577	3.749	2.048	3.055	3.236	57.305
	2004/5	3.123	16.760	1.567	4.308	2.007	2.084	4.988	1.340	10.847	3.901	2.031	3.178	3.253	59.387
	2005/6*	2.890	15.011	1.458	3.934	1.954	2.036	4.704	1.254	10.351	3.662	1.854	2.980	3.001	55.089
Ιδιωτικά	2001/2	805	1.872	9	69	0	25	123	0	299	54	11	49	18	3.334
	2002/3	802	1.847	8	66	0	28	143	0	327	62	10	50	17	3.360
	2003/4	813	1.969	11	74	0	27	103	0	321	61	32	39	15	3.465
	2004/5	850	1.945	11	58	0	29	106	0	349	61	32	39	15	3.495
	2005/6*	861	1.738	7	61	0	6	85	0	369	67	30	47	16	3.287
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	23,21	11,23	0,69	1,74	0,00	1,32	3,05	0,00	3,27	1,56	0,63	1,69	0,62	6,14
	2002/3	22,43	10,95	0,56	1,72	0,00	1,48	3,37	0,00	3,37	1,63	0,51	1,68	0,58	5,99
	2003/4	21,30	10,99	0,71	1,74	0,00	1,33	2,13	0,00	2,95	1,60	1,54	1,26	0,46	5,70
	2004/5	21,39	10,40	0,70	1,33	0,00	1,37	2,08	0,00	3,12	1,54	1,55	1,21	0,46	5,56
	2005/6*	22,95	10,38	0,48	1,53	0,00	0,29	1,77	0,00	3,44	1,80	1,59	1,55	0,53	5,63

Π3.5 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ.& Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπειρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Γυμνάσια	2001/2	2.068	12.477	921	3.006	1.426	1.533	3.150	1.010	6.420	2.423	1.285	2.053	2.269	40.041
	2002/3	2.183	12.169	846	2.874	1.452	1.294	3.285	1.110	6.700	2.462	1.411	1.948	2.312	40.046
	2003/4	2.181	13.079	1.028	3.201	1.530	1.568	3.341	1.132	7.129	2.585	1.388	2.336	2.366	42.864
	2004/5*	1.872	11.298	882	2.727	1.139	1.352	2.879	840	6.224	2.098	1.204	1.896	1.886	36.297
	2005/6*	1.879	11.383	803	2.775	1.151	1.331	3.010	883	6.310	2.131	1.350	1.977	1.878	36.861
Δημόσια	2001/2	2.049	11.034	921	2.939	1.426	1.517	3.016	999	6.150	2.353	1.285	2.016	2.254	37.959
	2002/3	2.163	10.644	846	2.791	1.452	1.267	3.168	1.110	6.533	2.406	1.411	1.914	2.297	38.002
	2003/4	2.181	11.489	1.028	3.110	1.530	1.545	3.243	1.132	6.828	2.510	1.388	2.283	2.350	40.617
	2004/5*	1.789	10.184	882	2.656	1.139	1.315	2.784	840	6.059	2.053	1.177	1.843	1.872	34.593
	2005/6*	1.806	10.347	803	2.693	1.151	1.312	2.944	882	6.041	2.067	1.315	1.909	1.864	35.134
Ιδιωτικά	2001/2	19	1.443	0	67	0	16	134	11	270	70	0	37	15	2.082
	2002/3	20	1.525	0	83	0	27	117	0	167	56	0	34	15	2.044
	2003/4	0	1.590	0	91	0	23	98	0	301	75	0	53	16	2.247
	2004/5*	83	1.114	0	71	0	37	95	0	165	45	27	53	14	1.704
	2005/6*	73	1.036	0	82	0	19	66	1	269	64	35	68	14	1.727
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	0,92	11,57	0,00	2,23	0,00	1,04	4,25	1,09	4,21	2,89	0,00	1,80	0,66	5,20
	2002/3	0,92	12,53	0,00	2,89	0,00	2,09	3,56	0,00	2,49	2,27	0,00	1,75	0,65	5,10
	2003/4	0,00	12,16	0,00	2,84	0,00	1,47	2,93	0,00	4,22	2,90	0,00	2,27	0,68	5,24
	2004/5*	4,43	9,86	0,00	2,60	0,00	2,74	3,30	0,00	2,65	2,14	2,24	2,80	0,74	4,69
	2005/6*	3,89	9,10	0,00	2,95	0,00	1,43	2,19	0,11	4,26	3,00	2,59	3,44	0,75	4,69
Ενιαία Λύκεια	2001/2	1.045	9.178	474	1.729	760	850	1.953	557	3.951	1.181	601	1.315	1.259	24.853
	2002/3	1.067	8.697	604	1.719	802	883	1.904	508	3.816	1.423	771	1.439	1.313	24.946
	2003/4	1.120	9.206	558	1.780	877	901	1.919	526	4.153	1.484	614	1.487	1.225	25.850
	2004/5*	970	8.076	477	1.621	733	791	1.829	438	3.825	1.265	518	1.263	1.114	22.920
	2005/6*	978	8.434	466	1.785	746	784	1.853	447	4.036	1.210	611	1.275	1.202	23.827
Δημόσια	2001/2	1.032	7.849	474	1.650	760	817	1.833	537	3.673	1.167	601	1.260	1.259	22.912
	2002/3	1.067	7.364	604	1.680	802	850	1.787	486	3.551	1.390	771	1.362	1.300	23.014
	2003/4	1.096	7.898	558	1.730	877	859	1.809	505	3.806	1.456	614	1.410	1.214	23.832
	2004/5*	932	6.942	477	1.579	733	755	1.738	422	3.619	1.236	508	1.180	1.111	21.232
	2005/6*	978	7.357	466	1.728	746	770	1.785	446	3.691	1.185	598	1.209	1.195	22.154
Ιδιωτικά	2001/2	13	1.329	0	79	0	33	120	20	278	14	0	55	0	1.941
	2002/3	0	1.333	0	39	0	33	117	22	265	33	0	77	13	1.932
	2003/4	24	1.308	0	50	0	42	110	21	347	28	0	77	11	2.018
	2004/5*	38	1.134	0	42	0	36	91	16	206	29	10	83	3	1.688
	2005/6*	0	1.077	0	57	0	14	68	1	345	25	13	66	7	1.673
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	1,26	16,93	0,00	4,79	0,00	4,04	6,55	3,72	7,57	1,20	0,00	4,37	0,00	7,81
	2002/3	0,00	18,10	0,00	2,32	0,00	3,88	6,55	4,53	7,46	2,37	0,00	5,65	1,00	7,74
	2003/4	2,14	14,21	0,00	2,81	0,00	4,66	5,73	3,99	8,36	1,89	0,00	5,18	0,90	7,81
	2004/5*	3,92	14,04	0,00	2,59	0,00	4,55	4,98	3,65	5,39	2,29	1,93	6,57	0,27	7,36
	2005/6*	0,00	12,77	0,00	3,19	0,00	1,79	3,67	0,22	8,55	2,07	2,13	5,18	0,58	7,02

Π3.5 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ.& Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπει- ρος	Θεσ- σαλία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόννη- σος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Σύνολο	2001/2	7.187	40.839	3.008	9.423	4.260	4.742	10.172	3.008	21.500	7.826	3.980	6.876	7.075	129.896
	2002/3	7.475	40.331	3.232	9.151	4.387	4.548	10.537	3.113	22.352	8.526	4.516	7.004	7.201	132.373
	2003/4	7.764	42.922	3.457	9.957	4.705	5.010	11.223	3.307	24.398	8.736	4.480	7.540	7.528	141.027
	2004/5*	7.483	40.835	3.315	9.483	4.324	4.789	11.000	2.928	23.507	8.246	4.208	7.023	6.970	134.111
	2005/6*	7.245	39.228	3.084	9.265	4.294	4.620	10.809	2.883	23.231	7.925	4.270	6.917	6.754	130.525
Δημόσια	2001/2	6.350	36.042	2.998	9.200	4.259	4.662	9.776	2.977	20.615	7.682	3.969	6.729	7.038	122.297
	2002/3	6.653	35.485	3.223	8.956	4.387	4.454	10.138	3.091	21.552	8.367	4.506	6.837	7.152	124.801
	2003/4	6.927	37.903	3.445	9.735	4.705	4.912	10.890	3.286	23.387	8.564	4.448	7.369	7.481	133.052
	2004/5**	6.512	36.483	3.303	9.303	4.324	4.683	10.687	2.912	22.743	8.101	4.135	6.845	6.933	126.964
	2005/6*	6.311	35.222	3.076	9.053	4.293	4.579	10.573	2.881	22.209	7.760	4.190	6.733	6.712	123.592
Ιδιωτικά	2001/2	837	4.797	10	223	1	80	396	31	885	144	11	147	37	7.599
	2002/3	822	4.846	9	195	0	94	399	22	800	159	10	167	49	7.572
	2003/4	837	5.019	12	222	0	98	333	21	1.011	172	32	171	47	7.975
	2004/5**	971	4.352	12	180	0	106	313	16	764	145	73	178	37	7.147
	2005/6*	934	4.006	8	212	1	41	236	2	1.022	165	80	184	42	6.933
Ιδιωτ. Συνόλου	2001/2	11,65	11,75	0,33	2,37	0,02	1,69	3,89	1,03	4,12	1,84	0,28	2,14	0,52	5,85
	2002/3	11,00	12,02	0,28	2,13	0,00	2,07	3,79	0,71	3,58	1,86	0,22	2,38	0,68	5,72
	2003/4	10,78	11,69	0,35	2,23	0,00	1,96	2,97	0,64	4,14	1,97	0,71	2,27	0,62	5,65
	2004/5**	12,98	10,66	0,36	1,90	0,00	2,21	2,85	0,55	3,25	1,76	1,73	2,53	0,53	5,33
	2005/6*	12,89	10,21	0,26	2,29	0,02	0,89	2,18	0,07	4,40	2,08	1,87	2,66	0,62	5,31
*Στοιχεία ενάρξεως															
**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο															
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ															

Π3.6 Μη-τυπική εκπαίδευση						
Νομοί	Φροντιστήρια Ξένων Γλωσσών			Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης		
	Σχολικό Έτος 2001-2002	Σχολικό Έτος 2004-2005	Μεταβολή	Σχολικό Έτος 2001-2002 (βάσει ΟΕΦΕ)	Σχολικό Έτος 2004-2005	Μεταβολή
Αττικής	2.156	2.579	19,62%	930	900	-3,23%
Αιτωλοακαρνανίας	220	232	5,45%	42	71	69,05%
Αργολίδας	110	115	4,55%	34	33	-2,94%
Αρκαδίας	58	60	3,45%	27	18	-33,33%
Άρτας	62	59	-4,84%	36	18	-50,00%
Αχαΐας	257	256	-0,39%	57	72	26,32%
Βοιωτίας	110	159	44,55%	35	44	25,71%
Γρεβενών	104	17	-83,65%	19	9	-52,63%
Δράμας	88	85	-3,41%	39	36	-7,69%
Δωδεκανήσου	185	211	14,05%	40	61	52,50%
Έβρου	82	86	4,88%	36	21	-41,67%
Εύβοιας	183	180	-1,64%	37	58	56,76%
Ευρυτανίας	16	16	0,00%	23	5	-78,26%
Ζακύνθου	24	30	25,00%	0	3	-
Ηλείας	126	153	21,43%	37	49	32,43%
Ημαθίας	79	112	41,77%	34	30	-11,76%
Ηρακλείου	244	248	1,64%	65	65	0,00%
Θεσσαλονίκης	575	618	7,48%	283	221	-21,91%
Θεσπρωτίας	48	56	16,67%	31	35	12,90%
Ιωαννίνων	112	133	18,75%	47	49	4,26%
Καβάλας	54	123	127,78%	45	32	-28,89%
Καρδίτσας	118	124	5,08%	40	62	55,00%
Καστοριάς	58	52	-10,34%	22	9	-59,09%
Κέρκυρας	97	112	15,46%	39	24	-38,46%
Κεφαλονιάς	30	33	10,00%	21	6	-71,43%
Κιλκίς	55	70	27,27%	30	35	16,67%
Κοζάνης	104	119	14,42%	41	48	17,07%
Κορίνθου	155	135	-12,90%	44	74	68,18%
Κυκλάδων	81	88	8,64%	34	20	-41,18%
Λακωνίας	93	89	-4,30%	28	34	21,43%
Λάρισας	262	289	10,31%	67	126	88,06%
Λασιθίου	51	60	17,65%	30	15	-50,00%
Λέσβου	59	58	-1,69%	45	11	-75,56%
Λευκάδας	20	21	5,00%	15	3	-80,00%
Μαγνησίας	125	174	39,20%	51	71	39,22%
Μεσσηνίας	48	178	270,83%	32	88	175,00%
Ξάνθης	38	38	0,00%	32	15	-53,13%
Πέλλας	85	88	3,53%	32	36	12,50%
Πιερίας	81	82	1,23%	39	15	-61,54%
Πρεβέζης	44	59	34,09%	39	43	10,26%
Ρεθύμνης	63	58	-7,94%	33	12	-63,64%
Ροδόπης	39	44	12,82%	27	18	-33,33%
Σάμου	0	34	-	0	10	-
Σερρών	126	129	2,38%	51	48	-5,88%
Τρικάλων	206	183	-11,17%	44	60	36,36%
Φθιώτιδας	129	138	6,98%	54	75	38,89%
Φλώρινας	27	38	40,74%	20	20	0,00%
Φωκίδας	27	31	14,81%	27	13	-51,85%
Χαλκιδικής	56	64	14,29%	25	26	4,00%
Χανίων	169	178	5,33%	37	38	2,70%
Χίου	21	28	33,33%	0	3	-
Σύνολο	7.360	8.322	13,07%	2.896	2.888	-0,28%

Πηγή: ΥΠΕΠΘ, ΟΕΦΕ

Π3.7 Ορισμοί χρηματοοικονομικών δεικτών	
Δείκτες Κερδοφορίας	
$\text{Περιθώριο Μικτού Κέρδους} = \frac{\text{Μικτό Κέρδος}}{\text{Πωλήσεις}} \times 100$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Πωλήσεις = 0 ή Πωλήσεις = Μικτό Κέρδος Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 99$
$\text{Περιθώριο Λειτουργικού Κέρδους} = \frac{\text{Λειτουργικό Περιθώριο}}{\text{Πωλήσεις}} \times 100$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Πωλήσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 500$
$\text{Περιθώριο Καθαρού Κέρδους} = \frac{\text{Κέρδος προ Φόρου}}{\text{Πωλήσεις}} \times 100$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Πωλήσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 500$
$\text{Περιθώριο Καθαρού Κέρδους EBITDA} = \frac{\text{EBITDA}}{\text{Πωλήσεις}} \times 100$ EBITDA = Λειτουργικό Περιθώριο + Χρηματοοικονομικές Δαπάνες + Κοστολογηθείσες Αποσβέσεις Χρήσεως	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Πωλήσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 500$
Δείκτες Αποδοτικότητας	
$\text{Αποδοτικότητα Ιδίων Κεφαλαίων} = \frac{\text{Κέρδος προ Φόρου}}{\text{Ίδια Κεφάλαια}} \times 100$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Ίδια Κεφάλαια ≤ 0 Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 500$
$\text{Αποδοτικότητα Απασχολουμένων Κεφαλαίων} = \frac{\text{Κέρδος προ Φόρου}}{\text{Παθητικό}} \times 100$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Παθητικό = 0 Όρια τιμών: $\geq -500, \leq 500$
Δείκτες Ρευστότητας	
$\text{Γενική Ρευστότητα} = \frac{\text{Κυκλοφορούν Ενεργητικό}}{\text{Βραχ. υποχρ.}}$ - Κυκλοφορούν Ενεργητικό = Αποθέματα + Απαιτήσεις + Ταμείο, Τράπεζες - Βραχ. υποχρ.: Βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Βραχυπρόθεσμες Υποχρεώσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq 0, \leq 50$
$\text{Ειδική Ρευστότητα} = \frac{\text{Απαιτήσεις + ταμείο, τράπεζες}}{\text{Βραχ. υποχρ.}}$ Βραχ. υποχρ.: Βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Βραχυπρόθεσμες Υποχρεώσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq 0, \leq 30$
$\text{Ταμειακή Ρευστότητα} = \frac{\text{Χρεώγραφα + ταμείο, τράπεζες}}{\text{βραχ. υποχρ.}}$ βραχ. υποχρ.: βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Βραχυπρόθεσμες Υποχρεώσεις = 0 Όρια τιμών: $\geq 0, \leq 15$
$\text{Κεφάλαιο Κίνησης} = \text{Κυκλοφορούν Ενεργητικό} - \text{Βραχ. Υποχρ.}$ - Κυκλοφορούν Ενεργητικό = Αποθέματα + Απαιτήσεις + Ταμείο, Τράπεζες - Βραχ. Υποχρ.: Βραχυπρόθεσμες Υποχρεώσεις	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Βραχυπρόθεσμες Υποχρεώσεις = 0 Όρια τιμών: Δεν υπάρχουν όρια
Δείκτες Χρηματοοικονομικής Διάρθρωσης	
$\text{Σχέση Ξένων προς Ίδια Κεφάλαια} = \frac{\text{Σύνολο Υποχρεώσεων}}{\text{Ίδια Κεφάλαια}}$	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Ίδια Κεφάλαια ≤ 0 Όρια τιμών: $> 0, \leq 100$
$\text{Κάλυψη Χρημ. Δαπ.} = \frac{\text{Κέρδος προ Φόρου} + \text{Χρηματ. Δαπάνες}}{\text{Χρηματ. Δαπάνες}}$ Κάλυψη Χρημ. Δαπ.: Κάλυψη Χρηματοοικονομικών Δαπανών	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Χρηματοοικονομικές Δαπάνες = 0 ή Κέρδος προ Φόρου + Χρηματοοικονομικές Δαπάνες ≤ 0 Όρια τιμών: $> 0, \leq 1000$
$\text{Βραχ. Τραπεζ. Δαν. προς Ίδια Κεφ.} = \frac{\text{Τράπ. \& Δόσεις Μακρ. Δαν.}}{\text{Ίδια Κεφάλαια}} \times 100$ - Βραχ. Τραπεζ. Δαν. προς Ίδια Κεφ.: Βραχυπρόθεσμος Τραπεζικός Δανεισμός προς Ίδια Κεφάλαια - Τράπ. & Δόσεις Μακρ. Δαν.: Τράπεζες & Δόσεις Μακροπρόθεσμων Δανείων	Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Ίδια Κεφάλαια ≤ 0 Όρια τιμών: $> 0, \leq 500$

Π3.7 (συνέχεια)		
Δείκτες Δραστηριότητας		
Μ.Ο. Προθ. Είσπρ. Απαιτ. = $\frac{\text{Απαιτ. Πελατών Γραμ. Είσπρ.}}{\text{Πωλήσεις}} \times 365$ Μ.Ο. Προθ. Είσπρ. Απαιτ.: Μέσος Όρος Προθεσμίας Είσπραξης Απαιτήσεων		Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Πωλήσεις = 0 Όρια τιμών: > 0, <= 720
Μ.Ο. Προθ. Εξόφλ. Προμηθ.= $\frac{\text{Γραμ. Πληρ., Προμηθ. Πιστωτές}}{\text{Κόστος Πωληθέντων}} \times 365$ - Μ.Ο. Προθ. Εξόφλ. Προμηθ.: Μέσος Όρος Προθεσμίας Εξόφλησης Προμηθευτών - Γραμ. Πληρ., Προμηθ. Πιστωτές: Γραμμάτια Πληρωτέα, Προμηθευτές Πιστωτές		Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Κόστος Πωληθέντων = 0 Όρια τιμών: > 0, <= 720
Κυκλοφοριακή Ταχύτητα Απασχολ. Κεφ.= $\frac{\text{Πωλήσεις}}{\text{Παθητικό}} \times 365$ Κυκλοφοριακή Ταχύτητα Απασχολ. Κεφ.: Κυκλοφοριακή Ταχύτητα Απασχολουμένων Κεφαλαίων		Ο δείκτης δεν υπολογίζεται όταν: Παθητικό = 0 ή Πωλήσεις = 0 Όρια τιμών: > 0, <= 100
Πηγή: ICAP ΑΕ		

Π3.8 Δείκτες κερδοφορίας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Περιθώριο Μικτού Κέρδους (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	19,28	14,81	13,75	14,80	14,29	15,39
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	20,91	22,20	23,98	26,40	24,58	23,61
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	18,23	14,91	14,39	13,64	11,90	14,61
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	10,02	12,71	7,44	3,17	1,25	6,92
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	13,73	10,99	11,48	15,07	-0,87	10,08
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	9,69	12,23	13,57	13,16	11,10	11,95
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	9,61	2,72	-0,49	14,82	6,67
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	21,94	21,43	21,65	17,54	19,35	20,38
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	23,51	22,85	21,59	21,82	14,06	20,77
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	29,13	22,28	29,73	24,77	22,80	25,74
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	31,84	29,19	29,75	28,50	29,78	29,81
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	18,51	20,28	13,83	8,30	9,34	14,05
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	15,27	17,09	13,07	9,66	15,52	14,12
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	14,61	14,55	12,15	9,24	12,84	12,68
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	20,81	-75,06	-	5,92	-16,11
Ομάδα 15	18,98	17,73	10,27	14,68	13,78	15,09
Ομάδα 43	21,87	18,13	15,62	17,68	16,42	17,94
Περιθώριο Λειτουργικού Κέρδους (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	7,00	0,22	-0,71	0,57	0,72	1,56
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	3,86	5,68	9,19	10,54	8,03	7,46
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	6,49	3,30	-2,18	-1,78	-4,04	0,36
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	6,46	6,46	2,84	-1,72	-3,86	2,04
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-3,09	-9,62	-7,82	0,07	-27,60	-9,61
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	1,50	2,39	4,10	3,28	1,19	2,49
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-8,68	-17,71	-17,91	-3,57	-11,97
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	16,76	15,53	16,44	13,02	14,77	15,30
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	7,83	3,23	2,13	-0,35	-6,43	1,28
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	7,79	3,14	11,81	6,47	4,77	6,79
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	6,88	4,80	4,30	5,59	6,33	5,58
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	5,57	9,11	1,78	-1,55	0,87	3,16
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	1,66	5,06	0,12	-3,55	2,45	1,15
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	5,91	0,54	0,09	-2,09	2,04	1,30
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	6,56	-64,22	-	-8,08	-21,92
Ομάδα 15	5,74	3,18	-2,65	0,76	-0,83	1,24
Ομάδα 43	7,00	4,26	0,79	1,99	1,40	3,09
Περιθώριο Καθαρού Κέρδους (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	3,89	1,64	1,34	1,24	-0,94	1,44
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	-12,06	4,29	9,00	10,37	8,15	3,95
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	3,20	-3,32	-1,85	-1,53	-3,46	-1,39
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	3,39	5,02	1,28	-2,08	1,29	1,78
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-3,12	-14,19	-7,82	-0,15	-25,47	-10,15
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	1,50	2,39	2,92	3,18	1,18	2,23
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-8,80	-19,08	-21,43	-3,96	-13,32
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	16,83	15,64	17,31	13,11	14,88	15,55
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	4,62	5,02	4,15	7,31	7,75	5,77
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	4,72	3,37	12,47	2,02	4,80	5,47
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	10,37	5,13	3,86	3,88	6,25	5,90
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	5,47	9,16	1,83	-1,38	1,47	3,31
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	1,91	5,29	0,22	-3,44	2,21	1,24
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	1,48	0,36	0,09	-2,68	2,08	0,27
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	0,93	-64,89	-	-8,76	-24,24
Ομάδα 15	3,25	2,13	-2,61	0,60	0,50	0,77
Ομάδα 43	5,42	4,59	0,51	1,16	1,07	2,55

Π3.8 (συνέχεια)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Περιθώριο Καθαρού Κέρδους ΕΒΙΤΔΑ (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	16,75	9,30	6,78	8,26	8,12	9,84
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	6,79	9,74	13,07	13,56	11,13	10,86
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	11,43	11,06	9,40	12,53	10,41	10,97
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	13,58	15,91	10,11	5,47	3,71	9,76
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	5,35	-2,63	-6,32	6,65	-5,02	-0,40
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	6,47	7,45	7,47	7,24	5,94	6,91
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-5,58	-12,15	-15,30	-3,51	-9,14
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	23,76	22,58	22,82	20,71	22,47	22,47
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	25,50	19,63	20,10	11,39	2,02	15,73
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	15,08	15,29	21,68	19,26	15,16	17,30
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	13,74	12,39	12,88	14,17	15,57	13,75
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	14,64	15,85	8,74	6,71	6,86	10,56
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	7,66	11,15	6,21	2,52	7,88	7,08
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	5,91	3,13	4,03	1,05	4,86	3,80
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	16,39	-39,64	-	9,43	-4,60
Ομάδα 15	12,82	10,78	5,68	8,16	7,67	9,02
Ομάδα 43	13,52	10,93	9,16	9,31	9,33	10,45

ΜΟΔ: Μέσος Όρος Δεικτών

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δαστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

Π3.9 Δείκτες αποδοτικότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Αποδοτικότητα Ιδίων Κεφαλαίων (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	10,81	4,78	2,64	2,57	-2,06	3,75
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	-37,77	18,58	33,72	26,37	21,00	12,38
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	6,62	-7,05	-4,61	-3,18	-6,60	-2,97
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	25,03	42,39	13,17	-29,17	17,36	13,76
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-11,50	-127,10	-31,70	-2,17	-193,49	-73,19
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	27,47	46,17	59,47	65,67	24,22	44,60
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-	-	-	-	# -
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	23,32	22,99	27,45	18,86	19,70	22,46
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	7,36	8,29	4,82	2,28	2,50	5,05
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	7,09	5,79	24,02	2,97	7,22	9,42
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	15,38	8,10	6,42	4,39	7,54	8,37
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	29,29	60,24	13,16	-12,10	12,24	20,57
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	5,44	15,70	0,70	-10,97	6,80	3,53
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	90,21	311,55	1,60	-12,93	9,52	79,99
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	0,70	-104,43	-	-123,87	-75,87
Ομάδα 15	15,29	29,37	3,32	4,05	-14,14	7,58
Ομάδα 43	21,32	22,69	10,85	2,36	1,71	11,78
Αποδοτικότητα Απασχολούμενων Κεφαλαίων (%)						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	2,73	1,11	0,84	0,82	-0,67	0,97
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	-14,21	4,80	9,74	9,76	7,18	3,45
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	1,32	-1,46	-0,92	-0,76	-1,71	-0,71
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	3,78	6,03	1,93	-1,73	0,88	2,18
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-2,75	-11,70	-5,55	-0,08	-24,48	-8,91
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	3,67	5,90	7,25	7,66	2,83	5,46
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-13,65	-24,59	-22,90	-6,46	-16,90
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	16,61	15,61	18,32	13,09	15,48	15,82
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	2,16	2,50	1,86	1,92	2,11	2,11
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	4,83	3,85	14,42	2,08	5,55	6,15
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	7,24	4,80	4,08	2,72	4,81	4,73
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	5,21	10,53	2,44	-2,03	2,40	3,71
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	2,34	6,73	0,28	-4,65	3,15	1,57
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	3,45	0,94	0,17	-5,09	3,76	0,65
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	0,26	-15,42	-	-7,35	-7,50
Ομάδα 15	2,80	2,42	0,99	0,06	0,50	1,35
Ομάδα 43	7,26	4,35	2,09	0,92	2,88	3,50

ΜΟΔ: Μέσος Όρος Δεικτών

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

Π3.10 Δείκτες ρευστότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Γενική Ρευστότητα						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	0,71	0,87	0,99	0,88	0,95	0,88
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	0,57	0,61	0,73	0,76	0,73	0,68
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	0,55	0,33	0,23	0,21	0,29	0,32
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	0,50	0,47	0,47	1,00	1,07	0,70
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,76	0,52	0,59	0,52	0,71	0,62
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	0,80	0,81	0,82	0,70	0,59	0,74
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	0,65	0,61	0,58	0,46	0,58
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	1,48	1,36	1,36	1,29	1,91	1,48
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,46	0,45	0,44	4,52	3,80	1,93
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	1,01	0,82	0,80	1,39	1,58	1,12
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	1,17	1,33	0,63	0,93	0,68	0,95
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	0,66	0,66	0,35	0,38	0,43	0,50
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	0,70	0,80	0,52	0,43	0,53	0,60
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	0,68	0,64	0,88	1,11	1,17	0,89
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	3,66	0,30	-	0,42	1,46
Ομάδα 15	0,77	0,93	0,65	1,05	1,02	0,88
Ομάδα 43	1,11	1,40	1,14	1,20	1,28	1,23
Ειδική Ρευστότητα						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	0,62	0,66	0,76	0,70	0,74	0,70
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	0,57	0,61	0,73	0,76	0,73	0,68
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	0,55	0,33	0,23	0,21	0,29	0,32
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	0,50	0,47	0,47	1,00	1,07	0,70
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,76	0,52	0,59	0,52	0,71	0,62
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	0,80	0,81	0,82	0,70	0,59	0,74
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	0,65	0,61	0,58	0,46	0,58
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	1,48	1,36	1,36	1,29	1,91	1,48
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,46	0,44	0,43	4,52	3,80	1,93
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	1,01	0,82	0,80	1,39	1,58	1,12
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	1,17	1,33	0,63	0,93	0,68	0,95
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	0,66	0,66	0,35	0,38	0,43	0,49
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	0,69	0,78	0,50	0,40	0,50	0,57
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	0,68	0,64	0,88	1,11	1,17	0,89
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	3,66	0,25	-	0,42	1,44
Ομάδα 15	0,76	0,92	0,63	1,03	1,00	0,87
Ομάδα 43	1,10	1,40	1,13	1,19	1,27	1,22
Ταμειακή Ρευστότητα						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	0,10	0,10	0,18	0,16	0,12	0,13
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	0,43	0,49	0,60	0,60	0,54	0,53
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	0,39	0,19	0,13	0,07	0,12	0,18
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	0,04	0,03	0,07	0,52	0,43	0,22
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,06	0,03	0,04	0,03	0,02	0,04
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	0,74	0,75	0,79	0,67	0,56	0,70
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	0,11	0,06	0,09	0,13	0,09
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	1,21	1,13	1,15	1,07	1,53	1,22
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,01	0,02	0,02	3,51	3,01	1,31
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	0,71	0,42	0,58	1,00	1,23	0,79
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	0,81	1,08	0,47	0,56	0,14	0,61
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	0,50	0,50	0,17	0,14	0,19	0,30
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	0,45	0,54	0,29	0,18	0,31	0,35
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	0,44	0,38	0,52	0,82	0,83	0,60
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	1,27	0,21	-	0,03	0,50
Ομάδα 15	0,45	0,47	0,35	0,67	0,61	0,51
Ομάδα 43	0,82	1,03	0,74	0,78	0,85	0,84

Π3.10 (συνέχεια)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Κεφάλαιο Κίνησης						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	-3.919.148	-1.602.217	-198.417	-1.779.542	-735.821	-1.647.029
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	-2.270.882	-2.789.681	-2.123.348	-2.002.005	-2.424.127	-2.322.009
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	-2.374.610	-4.810.140	-6.868.411	-7.506.364	-7.482.619	-5.808.429
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	-1.146.468	-1.594.204	-1.690.752	-7.951	208.490	-846.177
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-2.106.226	-5.365.086	-4.067.126	-5.952.162	-2.605.441	-4.019.208
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	-446.257	-442.986	-457.865	-848.664	-1.223.625	-683.879
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-1.806.464	-2.908.723	-4.264.812	-4.642.770	-3.405.692
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	633.720	587.294	652.317	574.157	1.230.098	735.517
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-3.047.449	-3.279.750	-3.635.132	11.741.753	9.271.552	2.210.195
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	8.264	-192.039	-345.562	615.854	727.424	162.788
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	545.252	580.832	-550.238	-166.230	-455.071	-9.091
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	-689.090	-816.079	-1.496.142	-1.480.621	-1.286.526	-1.153.692
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	-589.767	-456.792	-1.185.709	-1.401.524	-1.062.796	-939.318
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	-481.680	-693.495	-293.993	191.110	325.351	-190.541
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	905.250	-1.433.005	-	-2.130.836	-886.197
Ομάδα 15	-1.221.872	-1.451.704	-1.773.474	-877.643	-819.114	-1.228.761
Ομάδα 43	-568.082	-603.198	-784.651	-389.573	-322.280	-533.557

ΜΟΔ: Μέσος Όρος Δεικτών

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.

11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

Π3.11 Δείκτες χρηματοοικονομικής διάρθρωσης ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Σχέση Ξένων προς Ίδια Κεφάλαια						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	2,96	3,31	2,15	2,12	2,09	2,53
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	1,66	2,87	2,46	1,70	1,92	2,12
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	4,00	3,83	4,03	3,20	2,85	3,58
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	5,62	6,03	5,84	15,84	18,77	10,42
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	3,18	9,87	4,71	26,46	6,90	10,23
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	6,48	6,82	7,21	7,58	7,57	7,13
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-	-	-	-	-
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	0,40	0,47	0,50	0,44	0,27	0,42
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	2,40	2,32	1,59	0,19	0,19	1,34
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	0,47	0,51	0,67	0,43	0,30	0,47
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	1,12	0,69	0,58	0,61	0,57	0,71
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	4,63	4,72	4,40	4,97	4,09	4,56
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	1,33	1,33	1,47	1,36	1,16	1,33
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	25,12	-	8,62	1,54	1,53	9,20
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	1,63	5,77	-	15,85	7,75
Σύνολο 15	4,57	3,42	3,57	5,11	4,58	4,25
Σύνολο 43	2,90	2,76	5,10	4,50	4,45	3,94
Κάλυψη Χρηματοοικονομικών Δαπανών						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	4,25	2,43	2,05	1,74	0,31	2,15
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	-	3,88	6,20	7,36	5,41	5,71
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	31,33	-	0,71	0,75	0,49	8,32
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	2,00	2,48	1,58	0,07	1,45	1,52
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	-	-	-	0,98	-	0,98
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	-	-	-	-	-	-
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-	-	-	-	-
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	29,42	42,31	66,56	76,80	155,48	74,11
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	2,37	2,81	2,44	5,85	33,26	9,35
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	12,21	5,84	37,85	6,23	17,21	15,87
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	11,22	6,12	5,43	4,95	4,72	6,49
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	2,98	5,92	2,17	-	2,94	3,50
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	11,74	36,27	1,50	-	9,78	14,82
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	-	508,92	142,41	-	774,22	475,18
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	1,09	-	-	-	1,09
Σύνολο 15	11,94	56,19	24,45	11,64	91,39	39,12
Σύνολο 43	47,42	31,94	14,40	5,96	52,85	30,51
Βραχυπρόθεσμος Τραπεζικός Δανεισμός προς Ίδια Κεφάλαια						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	59,30	30,25	30,58	45,25	25,71	38,22
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	46,49	124,78	120,39	70,75	84,12	89,31
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	25,41	50,87	101,16	87,73	85,69	70,17
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	69,83	104,71	137,51	385,75	0,00	139,56
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	18,07	282,02	91,74	-	99,69	122,88
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	-	-	-	-	-	-
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	-	-	-	-	-
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	-	-	-	-	-	-
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	51,96	57,17	44,13	-	-	51,09
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	-	-	-	-	-	-
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	5,51	5,73	12,52	16,09	10,38	10,05
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	-	15,84	19,82	25,07	19,12	19,96
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	-	-	-	-	-	-
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	-	-	-	-	-	-
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	-	48,29	-	93,68	70,99
Σύνολο 15	39,51	83,92	67,35	105,11	52,30	69,64
Σύνολο 43	53,21	122,40	91,98	122,31	73,36	92,65

Π3.11 (συνέχεια)

ΜΟΔ: Μέσος Όρος Δεικτών

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

Π3.12 Δείκτες δραστηριότητας επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2002-2006)						
Επωνυμία	2002	2003	2004	2005	2006	ΜΟΔ
Μέσος όρος Προθεσμίας Είσπραξης Απαιτήσεων						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	168	171	178	178	183	176
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	24	27	28	38	47	33
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	36	38	29	40	43	37
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	54	60	48	56	62	56
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	220	196	199	219	228	212
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	7	8	4	4	3	5
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	130	211	240	116	174
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	23	23	22	23	28	24
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	159	149	157	182	142	158
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	28	31	25	32	25	28
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	72	26	13	49	46	41
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	29	29	29	35	33	31
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	39	40	36	33	25	35
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	37	37	59	33	41	41
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	218	23	-	91	111
Ομάδα 15	69	79	71	83	74	75
Ομάδα 43	54	62	65	66	65	62
Μέσος όρος Προθεσμίας Εξόφλησης Προμηθευτών						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	27	50	31	27	33	33
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	4	5	4	6	5	5
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	105	109	66	49	64	79
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	14	6	6	15	7	10
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	46	48	39	24	27	37
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	5	0	0	2	0	2
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	210	262	274	102	212
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	6	5	1	1	1	3
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	109	94	64	34	40	68
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	28	14	13	29	13	19
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	20	28	22	13	17	20
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	35	11	17	11	8	16
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	19	10	9	8	6	10
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	157	31	59	6	2	51
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	73	59	-	35	56
Ομάδα 15	44	46	43	36	24	39
Ομάδα 43	43	37	39	27	24	34
Κυκλοφοριακή Ταχύτητα Απασχολουμένων Κεφαλαίων						
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.	0,70	0,68	0,62	0,66	0,71	0,68
ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε. ¹	1,18	1,12	1,08	0,94	0,88	1,04
ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ²	0,41	0,44	0,50	0,49	0,50	0,47
ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε. ³	1,12	1,20	1,50	0,83	0,68	1,07
ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,88	0,82	0,71	0,54	0,96	0,78
ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε. ⁴	2,45	2,47	2,48	2,41	2,39	2,44
CAMPUS Ε.Π.Ε. ⁵	-	1,55	1,29	1,07	1,63	1,38
ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε. ⁶	0,99	1,00	1,06	1,00	1,04	1,02
ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.	0,47	0,50	0,45	0,26	0,27	0,39
ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ⁷	1,02	1,14	1,16	1,03	1,16	1,10
ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε. ⁸	0,70	0,94	1,06	0,70	0,77	0,83
ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.	0,95	1,15	1,33	1,47	1,64	1,31
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. ⁹	1,22	1,27	1,28	1,35	1,43	1,31
ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε. ¹⁰	2,33	2,61	1,89	1,90	1,81	2,11
ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹¹	-	0,29	0,24	-	0,84	0,45
Ομάδα 15	1,11	1,14	1,11	1,05	1,11	1,10
Ομάδα 43	1,22	1,19	1,12	1,15	1,30	1,19

Π3.12 (συνέχεια)

ΜΟΔ: Μέσος Όρος Δεικτών

1. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
2. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
3. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
4. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
5. Η εταιρεία ανέλαβε τη δραστηριότητα του εκπαιδευτηρίου το 2003. Έως το 2002 τη δραστηριότητα την είχε η εταιρεία Ζηρίδη Εκπαιδευτική & Εμπορική ΑΕ. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
6. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
7. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
8. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
9. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
10. Οι διαχειριστικές χρήσεις της εταιρείας αφορούν την περίοδο 01.07 κάθε έτους έως 30.06 του επόμενου.
11. Ιδρύθηκε το 2001 και ξεκίνησε δραστηριότητες το 2003. Η διαχειριστική χρήση του 2006 αφορά την περίοδο 01.01.05-30.06.06.

Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ

Π3.13 Ομαδοποιημένος ισολογισμός επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	123.529.945	119.534.873	-3.995.072	-3,23
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	36.845.111	34.454.679	-2.390.432	-6,49
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	163.689.509	160.752.498	-2.937.011	-1,79
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0	-
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	10.799.822	12.093.811	1.293.989	11,98
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	94.391.342	93.938.674	-452.668	-0,48
ΑΠΟΣΒ.ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	89.867.440	88.003.012	-1.864.428	-2,07
ΑΠΟΣΒ.ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0	-
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	4.523.905	5.935.667	1.411.762	31,21
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	505.907	462.595	-43.312	-8,56
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	6.080.937	5.709.963	-370.974	-6,10
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	2.735.396	2.956.261	220.865	8,07
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	104.027	258.047	154.020	148,06
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓ.ΠΡΟΪΟΝΤΑ	2.625.615	2.693.481	67.866	2,58
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	5.754	4.733	-1.021	-17,74
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	50.142.425	45.439.531	-4.702.894	-9,38
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	35.578.704	34.182.138	-1.396.566	-3,93
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	12.265.638	9.304.891	-2.960.747	-24,14
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.298.080	1.952.498	-345.582	-15,04
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	28.805.919	29.915.162	1.109.243	3,85
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	205.213.686	197.845.827	-7.367.859	-3,59
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	70.423.829	71.647.958	1.224.129	1,74
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	43.942.338	53.979.184	10.036.846	22,84
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	35.322.345	30.078.945	-5.243.400	-14,84
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-8.840.857	-12.410.176	-3.569.319	-40,37
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	37.817.063	36.624.107	-1.192.956	-3,15
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	37.131.975	36.057.170	-1.074.805	-2,89
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	685.089	566.937	-118.152	-17,25
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	96.972.793	89.573.763	-7.399.030	-7,63
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ.ΔΑΝΕΙΩΝ	27.544.914	19.817.976	-7.726.938	-28,05
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘ. ΠΙΣΤΩΤ.	12.339.331	9.433.843	-2.905.488	-23,55
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	2.806.633	1.830.872	-975.761	-34,77
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	54.281.918	58.491.073	4.209.155	7,75
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	205.213.686	197.845.827	-7.367.859	-3,59
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	162.237.190	167.225.819	4.988.629	3,07
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	133.189.114	137.697.080	4.507.966	3,38
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	29.048.075	29.528.744	480.669	1,65
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	2.983.601	2.469.478	-514.123	-17,23
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	3.291.924	3.538.042	246.118	7,48
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	26.187.159	28.239.986	2.052.827	7,84
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	2.552.595	220.193	-2.332.402	-91,37
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.291.978	2.920.557	1.628.579	126,05
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.379.655	1.259.124	-120.531	-8,74
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	428.516	741.867	313.351	73,12
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	9.187.737	10.733.296	1.545.559	16,82
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	8.759.221	9.991.429	1.232.208	14,07
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	2.036.404	1.139.758	-896.646	-44,03
ΕΒΙΤΔΑ	14.603.740	13.749.664	-854.076	-5,85
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	2.417.211	1.867.423	-549.788	-22,74
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	1.742.203	1.396.533	-345.670	-19,84

Π3.13 (συνέχεια)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,89	1,59		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,99	0,58		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	17,90	17,66		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,57	0,13		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,26	0,68		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	9,00	8,22		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,91	1,76		
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,62	1,32		
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	39,11	27,66		
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,84	0,87		
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,81	0,84		
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,42	0,44		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ	-15.289.053	-11.262.809		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	80	75		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	34	25		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	7	8		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,79	0,85		
ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	38	38		
Αξία σε €				
Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ				

Π3.14 Ομαδοποιημένος ισολογισμός κερδοφόρων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	62.936.686	76.281.505	13.344.819	21,20
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	22.380.934	24.680.668	2.299.734	10,28
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	86.372.647	102.560.140	16.187.493	18,74
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0	-
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	4.184.654	4.363.960	179.306	4,28
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	55.962.963	59.479.535	3.516.572	6,28
ΑΠΟΣΒ.ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	52.941.886	57.555.584	4.613.698	8,71
ΑΠΟΣΒ.ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0	-
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	3.021.080	1.923.956	-1.097.124	-36,32
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	339.809	381.736	41.927	12,34
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	5.621.607	3.774.536	-1.847.071	-32,86
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	2.643.686	262.031	-2.381.655	-90,09
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	12.317	257.298	244.981	-
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓ.ΠΡΟΙΟΝΤΑ	2.625.615	0	-2.625.615	-100,00
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	5.754	4.733	-1.021	-17,74
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	32.085.568	25.298.383	-6.787.185	-21,15
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	19.283.417	15.241.316	-4.042.101	-20,96
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	12.093.793	9.229.891	-2.863.902	-23,68
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	708.355	827.172	118.817	16,77
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	19.235.088	23.100.277	3.865.189	20,09
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	116.901.029	124.942.195	8.041.166	6,88
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	57.977.631	55.998.149	-1.979.482	-3,41
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	25.980.464	32.769.758	6.789.294	26,13
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	31.466.248	23.301.727	-8.164.521	-25,95
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	530.919	-73.341	-604.260	-113,81
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	12.758.801	23.857.134	11.098.333	86,99
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	12.258.284	23.290.197	11.031.913	90,00
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	500.517	566.937	66.420	13,27
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	46.164.594	45.086.913	-1.077.681	-2,33
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ.ΔΑΝΕΙΩΝ	10.042.270	10.967.717	925.447	9,22
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘ. ΠΙΣΤΩΤΕΣ	3.763.908	2.847.788	-916.120	-24,34
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	2.806.633	1.830.872	-975.761	-34,77
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	29.551.787	29.440.538	-111.249	-0,38
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	116.901.029	124.942.195	8.041.166	6,88
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	91.136.354	111.180.765	20.044.411	21,99
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	70.021.959	88.871.088	18.849.129	26,92
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	21.114.396	22.309.681	1.195.285	5,66
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	815.297	1.624.981	809.684	99,31
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	1.146.354	1.579.125	432.771	37,75
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	15.523.366	18.696.818	3.173.452	20,44
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5.259.974	3.658.720	-1.601.254	-30,44
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.102.772	2.376.098	1.273.326	115,47
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	927.865	635.506	-292.359	-31,51
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	355.078	395.131	40.053	11,28
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	5.744.960	6.413.465	668.505	11,64
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	5.389.882	6.018.334	628.452	11,66
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	5.079.805	5.004.177	-75.628	-1,49
ΕΒΙΤΔΑ	11.796.210	11.256.179	-540.031	-4,58
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	2.417.211	1.867.423	-549.788	-22,74
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	1.742.203	1.290.826	-451.377	-25,91

Π3.14 (συνέχεια)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	8,76	8,94		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	4,35	4,01		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	23,17	20,07		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,77	3,29		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,57	4,50		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	12,94	10,12		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,02	1,23		
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	5,43	4,17		
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	17,32	19,59		
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,17	1,08		
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,11	1,07		
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,68	0,72		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ	7.799.748	3.573.778		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	77	50		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	20	12		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	14	1		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,78	0,89		
ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	22	28		
Αξία σε €				
Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ				

Π3.15 Ομαδοποιημένος ισολογισμός ζημιογόνων επιχειρήσεων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων (2005-2006)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	60.593.259	43.253.368	-17.339.891	-28,62
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	14.464.177	9.774.011	-4.690.166	-32,43
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	77.316.862	58.192.358	-19.124.504	-24,74
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0	-
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	6.615.168	7.729.851	1.114.683	16,85
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	38.428.379	34.459.139	-3.969.240	-10,33
ΑΠΟΣΒ.ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	36.925.554	30.447.428	-6.478.126	-17,54
ΑΠΟΣΒ.ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0	-
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	1.502.825	4.011.711	2.508.886	166,94
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	166.098	80.859	-85.239	-51,32
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	459.330	1.935.427	1.476.097	321,36
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	91.710	2.694.230	2.602.520	-
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	91.710	749	-90.961	-99,18
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓ.ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	2.693.481	2.693.481	-
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0	-
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	18.056.857	20.141.148	2.084.291	11,54
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	16.295.287	18.940.822	2.645.535	16,23
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	171.845	75.000	-96.845	-56,36
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.589.725	1.125.326	-464.399	-29,21
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	9.570.831	6.814.885	-2.755.946	-28,80
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	88.312.657	72.903.632	-15.409.025	-17,45
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	12.446.198	15.649.809	3.203.611	25,74
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	17.961.874	21.209.426	3.247.552	18,08
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.856.097	6.777.218	2.921.121	75,75
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-9.371.776	-12.336.835	-2.965.059	-31,64
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	25.058.262	12.766.973	-12.291.289	-49,05
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	24.873.691	12.766.973	-12.106.718	-48,67
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	184.572	0	-184.572	-100,00
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	50.808.199	44.486.850	-6.321.349	-12,44
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ.ΔΑΝΕΙΩΝ	17.502.644	8.850.259	-8.652.385	-49,43
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘ. ΠΙΣΤΩΤ.	8.575.423	6.586.055	-1.989.368	-23,20
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0	-
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	24.730.131	29.050.535	4.320.404	17,47
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	88.312.657	72.903.632	-15.409.025	-17,45
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	71.100.836	56.045.054	-15.055.782	-21,18
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	63.167.155	48.825.992	-14.341.163	-22,70
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	7.933.679	7.219.063	-714.616	-9,01
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	2.168.304	844.497	-1.323.807	-61,05
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	2.145.570	1.958.917	-186.653	-8,70
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	10.663.793	9.543.168	-1.120.625	-10,51
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-2.707.379	-3.438.527	-731.148	-27,01
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	189.206	544.459	355.253	187,76
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	451.790	623.618	171.828	38,03
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	73.438	346.736	273.298	372,15
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	3.442.777	4.319.831	877.054	25,48
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	3.369.339	3.973.095	603.756	17,92
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-3.043.401	-3.864.419	-821.018	-26,98
ΕΒΙΤΔΑ	2.807.530	2.493.485	-314.045	-11,19
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0	-
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	105.707	105.707	-

Π3.15 (συνέχεια)				
ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ	2005	2006	Διαφορά	Ποσοστό
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-24,45	-24,69		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-3,45	-5,30		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,16	12,88		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,81	-6,14		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-4,28	-6,90		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	3,95	4,45		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	6,10	3,66		
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-		
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	140,63	56,55		
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,55	0,67		
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,54	0,61		
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,19	0,15		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ	-23.088.801	-14.836.587		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	84	123		
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	50	49		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	1	20		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,81	0,77		
ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	16	10		
Αξία σε €				
Πηγή: Δημοσιευμένοι Ισολογισμοί – ICAP ΑΕ				

4. Η ΑΓΟΡΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

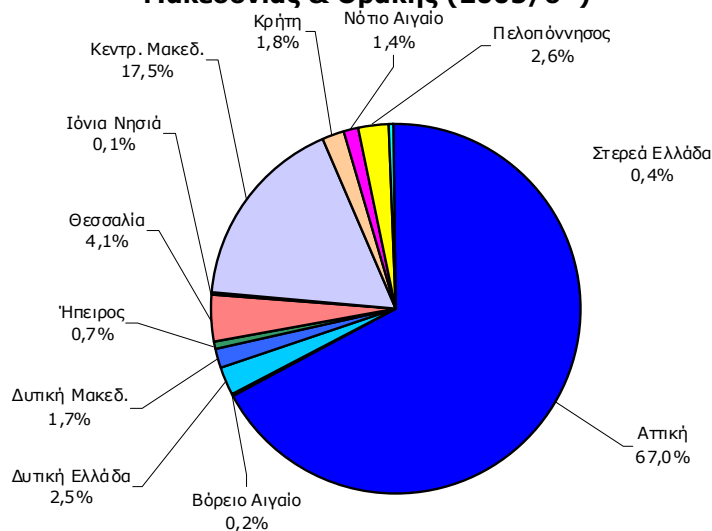
Στο παρόν κεφάλαιο εξετάζεται η αλληλεπίδραση της προσφοράς και της ζήτησης, δηλαδή το μέγεθος και τα χαρακτηριστικά της αγοράς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στόχος του κεφαλαίου είναι ο προσδιορισμός του μεγέθους της αγοράς, τόσο σε όρους μαθητικού πληθυσμού, όσο και σε όρους δαπανών που πραγματοποιούνται για την αγορά υπηρεσιών ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης, καθώς επίσης και η ανάλυση της σύνθεσης και της διαχρονικής εξέλιξης των στοιχείων αυτών.

4.1 Μαθητικός Πληθυσμός Τυπικής Εκπαίδευσης

Ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία ή παρακολουθούν μαθήματα σε ιδιωτικά φροντιστήρια πάσης φύσεως δεν ταυτίζεται με τη ζήτηση, αλλά αποτελεί τη συνισταμένη πολλών δυνάμεων και μπορεί θεωρητικά να αντικατοπτρίζει περιορισμούς τόσο στην προσφορά, όσο και στη ζήτηση, ιδιαίτερα σε μία αγορά όπου οι κρατικές παρεμβάσεις καθιστούν την ελεύθερη ισορροπία δυσχερή. Στη συνέχεια γίνεται προσπάθεια, όπου τα στοιχεία το επιτρέπουν, να αποτυπωθούν οι βασικές εξελίξεις και το τρέχον απόλυτο μέγεθος του μαθητικού πληθυσμού στην ιδιωτική εκπαίδευση. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι, η ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες εκπαίδευσης εξαρτάται και από τη συνολική ζήτηση, άρα και από δημογραφικούς παράγοντες ή αποφάσεις που αφορούν την βέλτιστη ποσότητα ατομικής εκπαίδευσης. Για την παροχή χρήσιμων πληροφοριών, οι οποίες δεν προσφέρονται από τα απόλυτα μεγέθη, στη συνέχεια εξετάζονται τα μερίδια των μαθητών του ιδιωτικού τομέα στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού.

Τα στοιχεία που παρατίθενται σχετικά με την εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία προέρχονται από την ΕΣΥΕ και αφορούν τους μαθητές στη γενική εκπαίδευση. Σημειώνεται ότι, παρουσιάζονται ως επί το πλείστον στοιχεία λήξεως και σε ορισμένες περιπτώσεις στοιχεία ενάρξεως. Επισημαίνεται ωστόσο ότι, ο αριθμός των μαθητών στα στοιχεία λήξεως δεν εμφανίζει συνήθως αξιοσημείωτες αποκλίσεις από τα στοιχεία ενάρξεως, με αποτέλεσμα να μην θεωρείται ότι υπάρχει ιδιαίτερο πρόβλημα ως προς τη συγκρισιμότητα των χρονολογικών σειρών. Επιπλέον, αναφέρεται ότι τα στοιχεία του 2006/7 περιλαμβάνουν και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια, καθώς δεν είχε πραγματοποιηθεί ο διαχωρισμός από την ΕΣΥΕ κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης.

Το σύνολο των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων όλης της χώρας, με εξαίρεση την Αν. Μακεδονία & Θράκη διαμορφώθηκε σε 72.574 μαθητές την περίοδο 2005/6 (στοιχεία ενάρξεως). Η περιφέρεια της Αν. Μακεδονίας & Θράκης εξαιρείται, αφού οι 7.759 μαθητές ιδιωτικών σχολείων που καταγράφει η ΕΣΥΕ φοιτούν στη συντριπτική τους πλειοψηφία στα μειονοτικά σχολεία της Θράκης, με αποτέλεσμα το μερίδιο 9,7% επί του συνόλου των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων που της αναλογεί να είναι πλασματικό.

Διάγραμμα 4.1 Γεωγραφική κατανομή μαθητών ιδιωτικών σχολείων, εξαιρουμένης Αν. Μακεδονίας & Θράκης (2005/6*)

Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δ. Μακεδονία	Ήπειρος	Θεσσαλία
48.627	122	1.827	1.198	512	2.962
Ιόνια Νησιά	Κ. Μακεδονία	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελοπόννησος	Στερεά Ελλάδα
93	12.675	1.322	1.025	1.902	309

*Στοιχεία ενάρξεως

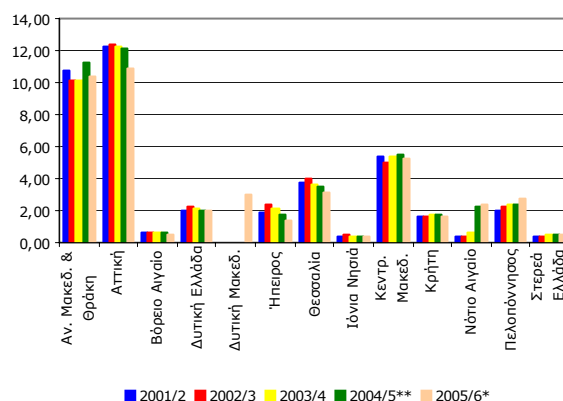
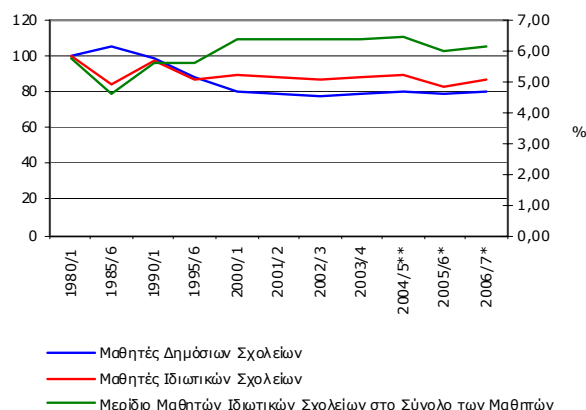
Σημείωση: Εξαιρείται η Αν. Μακεδονία & Θράκη, αφού περιλαμβάνει τα μειονοτικά σχολεία τα οποία η ΕΣΥΕ τα κατατάσσει στα ιδιωτικά.

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Από το διάγραμμα 4.1 προκύπτει η αναμενόμενη κυριαρχία της περιφέρειας Αττικής, που με το 57,5% των ιδιωτικών σχολείων (εξαιρουμένης της Αν. Μακεδονίας & Θράκης) απέσπασε το 67,0% των μαθητών ιδιωτικής εκπαίδευσης για το 2005/6. Το ποσοστό αυτό επιβεβαιώνει τη συγκέντρωση των μαθητών ιδιωτικών σχολείων στην περιοχή της πρωτεύουσας. Ακολούθησε η Κεντρική Μακεδονία με 17,5% των μαθητών ιδιωτικών σχολείων (και 16,1% των σχολικών μονάδων). Οι υπόλοιπες περιοχές απέσπασαν μικρότερα μερίδια (Διάγραμμα 4.1), με αποτέλεσμα να επαληθεύεται το συμπέρασμα ότι η ιδιωτική τυπική εκπαίδευση εξακολουθεί να εμφανίζεται συγκεντρωμένη στο λεκανοπέδιο της Αττικής και στο πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης.

Τη δεκαετία του 1980 και συγκεκριμένα την περίοδο 1980/1-1985/6 οι μαθητές που φοίτησαν σε ιδιωτικά σχολεία σημείωσαν μείωση με μέσο ετήσιο ρυθμό 3,5% (πίνακας Π4.1 του παραρτήματος του παρόντος κεφαλαίου). Ακολούθησε μια περίοδος ανάκαμψης, με αποτέλεσμα το 1990/1 το σύνολο των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων να ανέλθει σε 93.482 μαθητές. Η αρχή της δεκαετίας του 1990 σηματοδοτήθηκε από μια εκ νέου απώλεια μαθητικού πληθυσμού. Συγκεκριμένα, οι μαθητές που φοίτησαν σε ιδιωτικά σχολεία κυμάνθηκαν από 80.333-86.292 μαθητές τις περιόδους από το 1995/6 έως 2006/7. Το 2005/6 σημειώθηκε μείωση -7,6% σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο και ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός ιδιωτικών σχολείων διαμορφώθηκε σε 80.333 μαθητές. Το 2006/7 όμως υπήρξε αύξηση των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων σε 83.776 και το μερίδιό τους στο συνολικό μαθητικό πληθυσμό (δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων) αυξήθηκε ελαφρά σε 6,2%. Σημειώνεται ότι για τη συγκεκριμένη περίοδο (2006/7) περιλαμβάνονται και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια. Η αντίστοιχη

Διάγραμμα 4.2 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική γενική τυπική εκπαίδευση
(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100) **(β) Εξέλιξη μεριδίου μαθητών ιδιωτικής εκπαίδευσης**



*Στοιχεία ενάρξεως

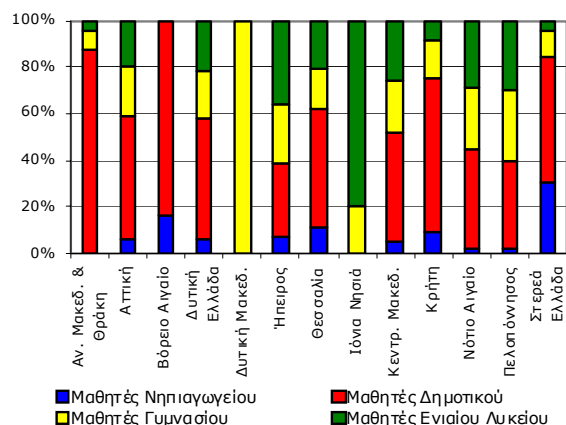
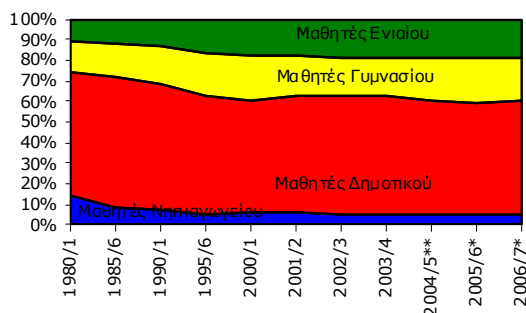
**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο

Σημείωση: Για την περίοδο 2006/7 α) δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία ανά περιφέρεια και β) περιλαμβάνονται τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια, καθώς δεν είχε πραγματοποιηθεί διαχωρισμός από την ΕΣΥΕ κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης. Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα του διαγράμματος (α).

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

πορεία των μαθητών της δημόσιας εκπαίδευσης χαρακτηρίζεται από μια άνοδο έως το 1985/6, με τους μαθητές να ανέρχονται σε 1.659.890 και μία σταθερά φθίνουσα πορεία στη συνέχεια έως το 2003/4 (1.248.289 μαθητές). Το 2006/7 η δημόσια εκπαίδευση περιλαμβάνει 1.271.096 μαθητές σημειώνοντας αύξηση 1,2% σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά (2005/6: 1.255.526 μαθητές).

Διάγραμμα 4.3 Κατανομή (%) των μαθητών ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης μεταξύ βαθμίδων
(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100) **(β) Διαστρωματική κατανομή 2005/6***



*Στοιχεία ενάρξεως

**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο

Σημείωση: Σημείωση: Για την περίοδο 2006/7 α) δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία ανά περιφέρεια και β) περιλαμβάνονται τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια καθώς δεν είχε πραγματοποιηθεί διαχωρισμός από την ΕΣΥΕ κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης.

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Το συνολικό μερίδιο αποκρύπτει την ανομοιόμορφη διαπεριφερειακή κατανομή που αποτυπώνεται στο διάγραμμα 4.2 (β), από το οποίο προκύπτει ότι το μερίδιο της Αττικής

κυμαίνεται μεταξύ 10,9%-12,4% τις περιόδους 2001/2-2005/6 και με την Κεντρική Μακεδονία να ακολουθεί με 10,1%-11,3% την ίδια χρονική περίοδο.

Το διάγραμμα 4.3 παρουσιάζει τη διαχρονική εξέλιξη της συμμετοχής των μαθητών κάθε βαθμίδας στο σύνολο των μαθητών ιδιωτικών σχολείων και η αντίστοιχη περιφερειακή εικόνα για το 2005/6. Η γενική εικόνα που προκύπτει είναι αυτή της συρρίκνωσης του σχετικού μεγέθους των μαθητών ιδιωτικών νηπιαγωγείων (από 14,1% το 1980/1 σε 5,3% το 2006/7) και σε μικρότερο βαθμό των δημοτικών (από 59,6% το 1980/1 σε 54,7% το 2006/7) και η επέκταση της συμμετοχής των μαθητών γυμνασίου (από 15,2% το 1980/1 σε 21,1% το 2006/7) και ενιαίου λυκείου (από 11,1% το 1980/1 σε 19,0% το 2006/7). Η μεγάλη σημασία του δημοτικού αναδεικνύεται και από τα διαστρωματικά στοιχεία όπου στις περισσότερες περιφέρειες η πλειοψηφία των μαθητών ιδιωτικών σχολείων ανήκουν στο δημοτικό.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία προκύπτει ότι η πορεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης, όπως αποτυπώνεται από τα συνολικά στοιχεία, επηρεάζεται σε καθοριστικό βαθμό από τις εξελίξεις στο δημοτικό, καθώς αποτελείται και από τις περισσότερες τάξεις σε σχέση με το γυμνάσιο και το ενιαίο λύκειο.

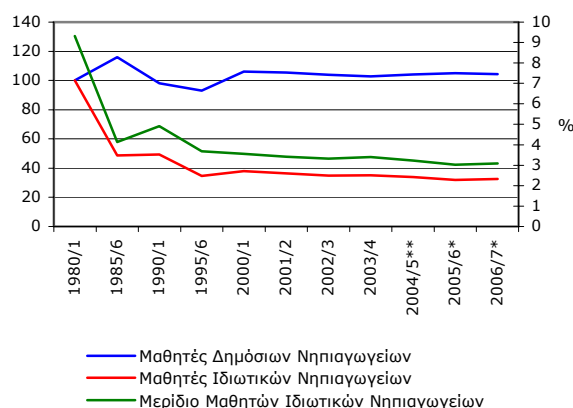
4.1.1 Νηπιαγωγεία

Οι εξελίξεις των τελευταίων δεκαετιών έπληξαν τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία περισσότερο ίσως από οποιαδήποτε άλλη βαθμίδα, γεγονός που αποτυπώνεται ανάγλυφα και στο διάγραμμα 4.4. Ωστόσο, η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο αναμένεται να αναστρέψει την εικόνα αυτή. Οι αρχές του 1980 βρίσκουν ακόμα τη δημόσια προσχολική εκπαίδευση σε αρκετά πρώιμα στάδια, γεγονός που επιτρέπει στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία να αποσπούν μερίδιο 9,3% της συνολικής αγοράς, ποσοστό διείσδυσης υψηλότερο αυτού οποιασδήποτε άλλης βαθμίδας την εποχή εκείνη. Τα χρόνια που ακολούθησαν πραγματοποιήθηκε μια ραγδαία επέκταση της δημόσιας παροχής κατά 30,9% (1.318 νέες μονάδες), η οποία δημιούργησε ένα σαφώς πιο εκτεταμένο δίκτυο δημόσιων νηπιαγωγείων, ικανό να απορροφήσει το μεγαλύτερο μέρος των νηπίων.

Την περίοδο 2006/7 τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία είχαν 4.413 μαθητές αποσπώντας μερίδιο 3,1% στο σύνολο των νηπίων της χώρας. Αντίστοιχα, οι μαθητές των δημόσιων νηπιαγωγείων διαμορφώθηκαν σε 138.253 (πίνακας Π4.1 του παρατήματος του παρόντος κεφαλαίου).

Η διαστρωματική εικόνα της διείσδυσης των ιδιωτικών νηπιαγωγείων δεν επιφυλάσσει ιδιαίτερες εκπλήξεις, με την Αττική να συντηρεί υψηλό ποσοστό μεταξύ 6,9%-7,7% την περίοδο 2001/2-2005/6. Επισημαίνουμε μόνο ότι η κατανομή μεταξύ των περιφερειών εκτός Αττικής εμφανίζει μεγαλύτερη ομοιομορφία σε σύγκριση με άλλες βαθμίδες, αφού η προσχολική ιδιωτική εκπαίδευση συνδυάζει μικρή διείσδυση με αρκετά μεγάλη γεωγραφική διασπορά.

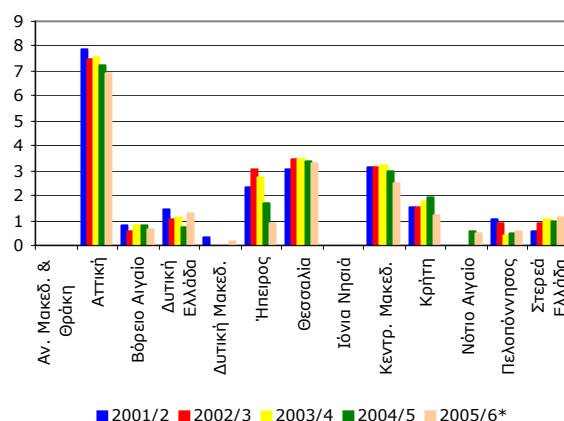
Διάγραμμα 4.4 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση
(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100)



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Το μερίδιο των μαθητών των ιδιωτικών νηπιαγωγείων υπολογίζεται στο σύνολο των μαθητών των νηπιαγωγείων της χώρας. Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα του διαγράμματος (α).

(β) Εξέλιξη μεριδίου μαθητών ιδιωτικής προσχολικής εκπαίδευσης στο σύνολο



Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

4.1.2 Δημοτικά

Οι μαθητές ιδιωτικών δημοτικών ανέκαθεν αποτελούσαν το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων, στοιχείο που ασφαλώς οφείλεται στο ότι το δημοτικό περιλαμβάνει διπλάσιες τάξεις απ' ότι το γυμνάσιο ή το ενιαίο λύκειο και παραδοσιακά χαρακτηρίζεται από υψηλά μερίδια συμμετοχής. Οι μαθητές στη δημόσια δημοτική εκπαίδευση παρουσιάζουν σημαντική συρρίκνωση τις τελευταίες δύο δεκαετίες, η οποία οφείλεται κατ' εξοχήν στη μείωση των γεννήσεων, που οδήγησε σε ραγδαία υποχώρηση του αριθμού των μαθητών από 843.148 μαθητές το 1980/1 σε 593.291 μαθητές το 2006/7. Το 1985/6, έτος κατά το οποίο αρχίζουν οι σημαντικές υποχωρήσεις στον αριθμό των μαθητών δημοσίων δημοτικών, η ιδιωτική δημοτική εκπαίδευση ανακάμπτει και ενώ είχε χάσει 10,0% του πληθυσμού της και είχε δει το μερίδιό της να πέφτει από 6,4% σε 5,8%, αργότερα ανακτά το χαμένο έδαφος και το 2006/7 απορροφά 7,2% του συνόλου των μαθητών του δημοτικού. Συγκεκριμένα, το 2006/7 το σύνολο των μαθητών που φοιτούν στα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία ανήλθαν σε 45.792 μαθητές σημειώνοντας αύξηση 6% σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο (2005/6: 43.198 μαθητές).

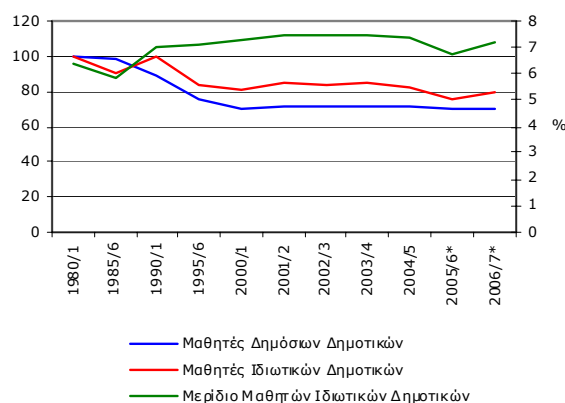
Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΣΥΕ, οι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων στην περιφέρεια της Αττικής απέσπασαν μερίδιο μεταξύ 12,2%-14,0% την περίοδο 2001/2-2005/6 στο σύνολο των μαθητών δημοτικής εκπαίδευσης και ακολούθησε η Κεντρική Μακεδονία με ποσοστό 5,0%-5,4% την ίδια χρονική περίοδο (διάγραμμα 4.5 β).

Επιπλέον, σύμφωνα με παράγοντες του κλάδου, αναμένεται η σχολική χρονιά 2007/8 να επηρεαστεί θετικά όσον αφορά κυρίως τη δημοτική ιδιωτική εκπαίδευση, λόγω των συνεχόμενων και μακροχρόνιων απεργιών που πραγματοποιήθηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά από τους δασκάλους. Αυτό αναμένεται ότι θα οδηγήσει στη στροφή των γονέων προς τα

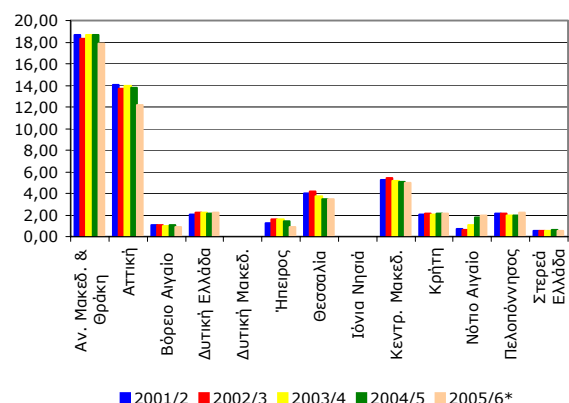
ιδιωτικά σχολεία, με αποτέλεσμα τη μεγαλύτερη διείσδυση των μαθητών στη δημοτική ιδιωτική εκπαίδευση.

Διάγραμμα 4.5 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική δημοτική εκπαίδευση

(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100)



(β) Εξέλιξη μεριδίου μαθητών ιδιωτικής δημοτικής εκπαίδευσης στο σύνολο



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Το μερίδιο των μαθητών των ιδιωτικών δημοτικών υπολογίζεται στο σύνολο των μαθητών των δημοτικών της χώρας. Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα του διαγράμματος (α).

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

4.1.3 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

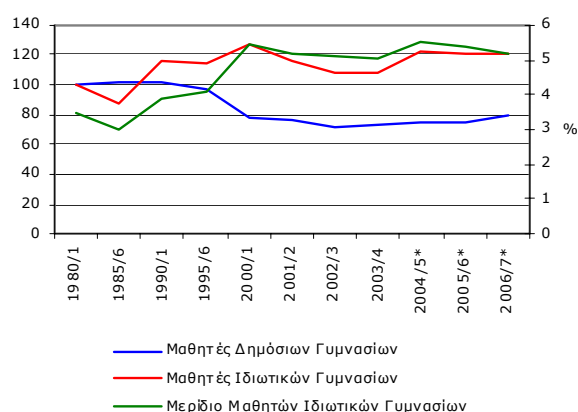
Η εξέλιξη του μεγέθους της αγοράς ιδιωτικών υπηρεσιών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι σε μεγάλο βαθμό αντίστοιχη για γυμνάσια και ενιαία λύκεια, ως εκ τούτου οι δυο αυτές βαθμίδες εξετάζονται μαζί. Οι αρχές της δεκαετίας του 1980 βρίσκουν την ιδιωτική παιδεία να υποχωρεί, τάση η οποία αποτελεί συνέχεια της δεκαετίας του 1970 και αντικατοπτρίζει την βελτίωση των δημόσιων σχολείων και τον προσανατολισμό άσκησης πολιτικής προς την εκτόπιση των ιδιωτικών φορέων από τον τομέα της εκπαίδευσης. Την περίοδο 1980/1 με 1985/6 τα ιδιωτικά γυμνάσια χάνουν 12,0% των μαθητών τους και τα ενιαία λύκεια 11,2%, ενώ στη δημόσια εκπαίδευση πραγματοποιείται αύξηση των εγγραφών στο ενιαίο λύκειο κατά 29,2%. Η τόνωση του μαθητικού πληθυσμού των δημοσίων λυκείων αποδίδεται σε μεγάλο βαθμό στην αύξηση της συμμετοχής του πληθυσμού στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία απορροφήθηκε ασύμμετρα από το δημόσιο τομέα, αφού οι νεοεισελθόντες μαθητές κατά κανόνα προέρχονταν από λιγότερο προνομιούχες τάξεις και περιφέρειες. Οι παραπάνω αλλαγές είχαν ως αποτέλεσμα την περαιτέρω συρρίκνωση του μεριδίου της ιδιωτικής εκπαίδευσης, που πλέον αφορούσε το 3,0% και 3,6% των μαθητών γυμνασίου και λυκείου αντίστοιχα 1985/6.

Στη συνέχεια η σταδιακή μεταστροφή του κλίματος στην δημόσια παιδεία, ο κορεσμός της μεταρρυθμιστικής δυναμικής των αρχών της δεκαετίας του 1980 και η κλιμάκωση των απεργιακών κινητοποιήσεων και καταλήψεων στα δημόσια γυμνάσια και λύκεια οδήγησε σε μια ανάκαμψη της ιδιωτικής εκπαίδευσης από το 1985/6 ως τις αρχές της δεκαετίας του '90 οπότε και αποκλιμακώνεται η ένταση στο χώρο. Ακολουθεί μια μεταβατική περίοδος αποκλιμάκωσης

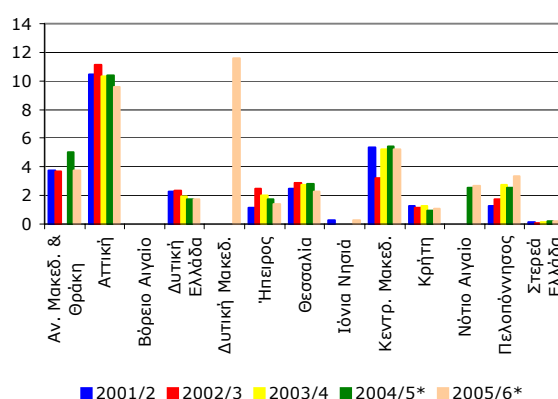
της κατάστασης και αναβολής των περισσότερων παρεμβάσεων η οποία και οδηγεί στην ανάσχεση της επέκτασης της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Στο γυμνάσιο αρχίζει να γίνεται αισθητό το δημογραφικό πρόβλημα που οδηγεί σε ταυτόχρονη υποχώρηση του μαθητικού πληθυσμού ιδιωτικών και δημόσιων σχολείων. Η εικόνα στα ενιαία λύκεια παραμένει σχεδόν αναλλοίωτη για μια τριετία, ώσπου γίνεται αισθητή η επίδραση της τελευταίας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Αξίζει να επισημανθεί ότι η μεταρρύθμιση αύξησε το μέγεθος και τη διείσδυση της αγοράς ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης ως το 2004/5 (μερίδιο 5,5% για το γυμνάσιο και 7,2% για το ενιαίο λύκειο).

Το 2005/6 οι μαθητές των ιδιωτικών γυμνασίων διαμορφώθηκαν σε 17.606 αποσπώντας μερίδιο 5,4% στο σύνολο των μαθητών γυμνασίων και σημείωσαν μείωση 1,5% περίπου σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο²⁸. Μείωση (9,2%) σημειώθηκε και στους μαθητές ιδιωτικών ενιαίων λυκείων. Συγκεκριμένα, οι μαθητές της λυκειακής ιδιωτικής εκπαίδευσης διαμορφώθηκαν σε 15.193 αποσπώντας μερίδιο 6,7% στο σύνολο των μαθητών ενιαίων λυκείων. Οι μαθητές των γυμνασίων και των ενιαίων λυκείων ανήλθαν σε 17.645 και 15.926 μαθητές αντίστοιχα το 2006/7.

Διάγραμμα 4.6 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική γυμνασιακή εκπαίδευση
(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100)



(β) Εξέλιξη μεριδίου μαθητών ιδιωτικής γυμνασιακής εκπαίδευσης στο σύνολο



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Τη σχολική περίοδο 2006/7 περιλαμβάνονται και τα εσπερινά γυμνάσια. Το μερίδιο των μαθητών των ιδιωτικών γυμνασίων υπολογίζεται στο σύνολο των μαθητών των γυμνασίων της χώρας. Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα του διαγράμματος (α).

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

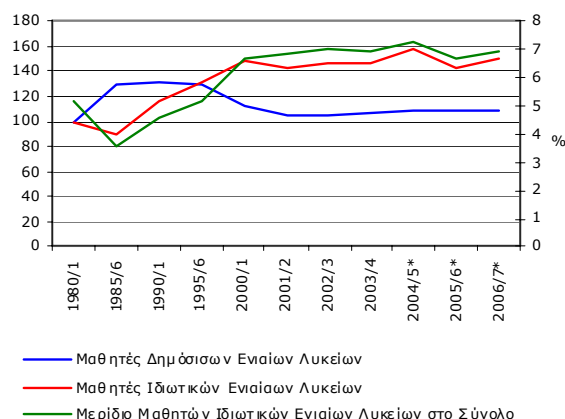
Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΣΥΕ, οι μαθητές που φοιτούν σε ιδιωτικά γυμνάσια στην περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας απέσπασαν μερίδιο 11,6% του συνόλου των μαθητών της συγκεκριμένης περιφέρειας για το 2005/6. Η περιφέρεια της Αττικής απέσπασε μερίδιο 9,6% για το γυμνάσιο και 11,6% για το ενιαίο λύκειο και ακολούθησε η Κεντρική Μακεδονία με 5,2% και

²⁸ Τα προαναφερθέντα στοιχεία αφορούν και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια, καθώς η ΕΣΥΕ δεν είχε δημοσιεύσει αναλυτικά στοιχεία κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης για την περίοδο 2006/7, παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται γιατί είναι τα μοναδικά διαθέσιμα στοιχεία.

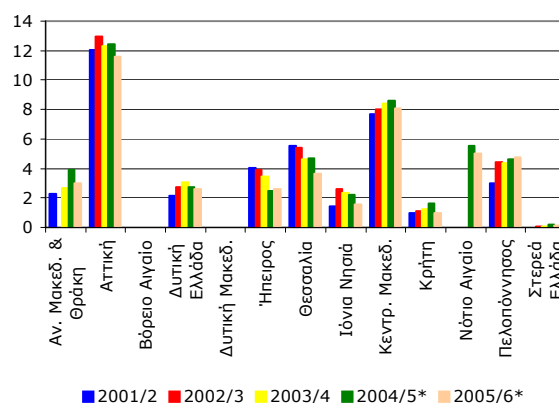
8,1%, αντίστοιχα, την ίδια περίοδο. Ενδιαφέρον παρουσιάζει η απότομη αύξηση του μεριδίου στην περιφέρεια της Δυτικής Μακεδονίας στο γυμνάσιο, όπως έχει ήδη αναφερθεί, καθώς επίσης και της περιφέρειας του Νότιου Αιγαίου για το ενιαίο λύκειο την τελευταία διετία.

Διάγραμμα 4.7 Μαθητικός πληθυσμός στη δημόσια και ιδιωτική λυκειακή εκπαίδευση

(α) Διαχρονική εξέλιξη (1980/1=100)



(β) Εξέλιξη μεριδίου μαθητών ιδιωτικής λυκειακής εκπαίδευσης στο σύνολο



*Στοιχεία ενάρξεως

Σημείωση: Τη σχολική περίοδο 2006/7 περιλαμβάνονται και τα εσπερινά ενιαία λύκεια. Το μερίδιο των μαθητών των ιδιωτικών ενιαίων λυκείων υπολογίζεται στο σύνολο των μαθητών των ενιαίων λυκείων της χώρας. Τα μερίδια παρουσιάζονται στο δεξιό άξονα του διαγράμματος (α).

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Το 2000/1 σημειώθηκε αύξηση των μαθητών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία. Συγκεκριμένα, οι μαθητές ανήλθαν σε 86.292 αποσπώντας μερίδιο 6,4% στο σύνολο των μαθητών όλων των βαθμίδων. Τα επόμενα χρόνια που ακολούθησαν παρατηρούνται σταθεροποιητικές τάσεις με το μερίδιο των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων να κυμαίνεται μεταξύ 6,0%-6,4% από μεταξύ 2001/2 και 2006/7 το δε 2006/7 το σύνολο των μαθητών ιδιωτικών σχολείων ανήλθε σε 83.776.

Μεγαλύτερο ίσως ενδιαφέρον την περίοδο 2001/2-2005/6, παρουσιάζει η διαστρωματική εικόνα της μεταβολής στο μέγεθος της αγοράς (πίνακας 4.1), με την Αττική να μην εμφανίζει ιδιαίτερες μεταβολές με εξαίρεση το 2005/6 όπου το ποσοστό των μαθητών σημείωσε μείωση κατά 3,3% την περίοδο 2001/2-2005/6. Η υπόλοιπη χώρα καταγράφει αύξηση των μαθητών ιδιωτικών σχολείων 1,4% και του αντίστοιχου μεριδίου τους κατά 3,6%, μικρές μεταβολές που στηρίχθηκαν κυρίως στα γυμνάσια (6,5% αύξηση μαθητών και 3,3% διείσδυση) και τα ενιαία λύκεια (3,1% αύξηση μαθητών και 4% διείσδυση). Εντούτοις, η εξαίρεση από το δείγμα της Αν. Μακεδονίας & Θράκης οδηγεί σε μια πιο αμερόληπτη εικόνα των εξελίξεων στο μέγεθος της αγοράς δημοτικής εκπαίδευσης, η οποία φαίνεται τελικά να κατέγραψε αύξηση 1,9% στους μαθητές και 2,9% στη διείσδυση.

Τα παραπάνω δεδομένα συνοψίζουν τις μεταβολές που έλαβαν χώρα στην προσφορά και τη ζήτηση υπηρεσιών ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης, αναδεικνύοντας τόσο το μικρό μέγεθος του κλάδου, όσο και την ασύμμετρη γεωγραφική του κατανομή. Η τελευταία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση οδήγησε σε μια αύξηση του μεγέθους της αγοράς, η οποία εκδηλώθηκε κυρίως

στις ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες και στην περιφέρεια. Εντούτοις, το μερίδιο των μαθητών ιδιωτικών σχολείων παραμένει μικρό και συγκεντρωμένο κατ' εξοχήν στην Αττική, με την μεσοπρόθεσμη επίδραση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης να μην εγγυάται την βιωσιμότητα των νέων ιδιωτικών μονάδων, ιδίως εφόσον η τυπική ιδιωτική εκπαίδευση συνεχίζει να λειτουργεί υπό τους υφιστάμενους θεσμικούς περιορισμούς.

Πίνακας 4.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μαθητών και μεριδίου μαθητών ιδιωτικών σχολείων διαχρονικά και διαστρωματικά (1995/6-2006/7*)

		Σύνολο		Νηπιαγωγεία		Δημοτικά		Γυμνάσια		Ενιαία Λύκεια	
		Δ%	Μ	Δ%	Μ	Δ%	Μ	Δ%	Μ	Δ%	Μ
	95/96-00/01	0,7	6,4	1,9	3,6	-0,5	7,3	2,0	5,5	2,5	6,7
	00/01-01/02	-0,8	6,4	-4,5	3,4	3,5	7,5	-8,9	5,2	-3,0	6,8
	01/02-02/03	-1,4	6,4	-4,2	3,3	-0,5	7,4	-5,7	5,1	1,5	7,0
	02/03-03/04	0,8	6,4	1,1	3,4	1,2	7,5	-0,4	5,1	0,7	6,9
	03/04-04/05**	2,2	6,5	-3,9	3,2	-2,3	7,4	12,7	5,5	7,3	7,2
	04/05**-05/06*	-7,6	6,0	-5,7	3,0	-9,4	6,8	-1,5	5,4	-9,2	6,7
	05/06*-06/07*	4,3	6,2	1,8	3,1	6,0	7,2	0,2	5,2	4,8	6,9
	95/96-06/07*	0,0	6,2	-0,7	3,1	-0,5	7,2	0,5	5,2	1,4	6,9
Αττική	01/02-05/06*	-3,3	10,9	-2,8	6,9	-4,4	12,2	-1,9	9,6	-1,8	11,6
Σύνολο εκτός Αττικής	01/02-05/06*	1,4	3,6	-4,1	1,5	-0,3	4,1	6,5	3,3	3,1	4,0
Σύνολο εκτός Αττικής και Αν. Μακεδ. & Θράκης	01/02-05/06*	1,9	2,9	-4,1	1,6	-0,2	2,7	7,5	3,2	2,6	4,0

*Στοιχεία ενάρξεως

**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια

Σημειώσεις: α) Τη σχολική περίοδο 2006/7 περιλαμβάνονται και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια,

β) Αναφέρεται ότι κατά τη διάρκεια εκπόνησης της παρούσας μελέτης δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία για τους μαθητές δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων ανά περιφέρεια, όσον αφορά την περίοδο 2006/7,

γ) Δ%: Αφορά την ποσοστιαία μεταβολή του αριθμού των μαθητών,

δ) Μερίδιο: Αναφέρεται στο τέλος της αναφερόμενης περιόδου.

ε) Μ: Μερίδιο

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

4.2 Μαθητικός Πληθυσμός Ιδιωτικής Μη-Τυπικής Εκπαίδευσης

Η εκτίμηση του μεγέθους της αγοράς ιδιωτικών υπηρεσιών μη-τυπικής εκπαίδευσης δυσχεραίνεται από τη σχεδόν πλήρη απουσία συνεπών και αξιόπιστων στοιχείων. Η έλλειψη συγκεντρωτικής συλλογής στοιχείων από κάποιο κρατικό φορέα έχει ως συνέπεια αποκλειστική πηγή πληροφοριών να αποτελούν οι ομοσπονδίες των φορέων μη-τυπικής εκπαίδευσης (που δεν ενσωματώνουν όλες τις επιχειρήσεις) και οι διάφορες έρευνες που πραγματοποιούνται κατά καιρούς (και αφορούν συνήθως κάποιο δείγμα μαθητών). Παρόλα αυτά, ακόμα και αν υπήρχε η δυνατότητα ακριβούς υπολογισμού του αριθμού των μαθητών που παρακολουθούν μαθήματα μη-τυπικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων και των παράνομων μαθημάτων, το συνολικό προϊόν δεν θα ήταν ομοιογενές. Αυτό διότι δεν παρακολουθούν όλοι οι μαθητές τον ίδιο αριθμό μαθημάτων και δεν δαπανούν όλοι τον ίδιο αριθμό ωρών για μαθήματα. Επομένως, η μονάδα μέτρησης του μεγέθους της αγοράς συνίσταται στις ώρες μαθημάτων και όχι στον αριθμό των μαθητών, εκτός εάν οι ώρες ανά μαθητή είναι σχετικά σταθερές.

Συνέπεια των παραπάνω προβλημάτων είναι οι ακόλουθες ενότητες να προσπαθούν μέσω *ad hoc* εκτιμήσεων με μεγάλα περιθώρια σφάλματος να δώσουν μια αίσθηση του μεγέθους

της αγοράς ιδιωτικής μη-τυπικής εκπαίδευσης, η οποία δεν παύει να εμφανίζεται σαφώς μεγαλύτερη και πιο ομοιόμορφα κατανεμημένη (γεωγραφικά, κοινωνικά και οικονομικά) από την αντίστοιχη τυπική.

4.2.1 Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Η ανάγκη της παρακολούθησης εξωσχολικών φροντιστηριακών μονάδων προκλήθηκε από την αύξηση του ανταγωνισμού για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το φροντιστήριο λειτούργησε συμπληρωματικά προς το σχολείο για να αυξήσει την πιθανότητα εισαγωγής στο πανεπιστήμιο με σχετικά χαμηλό κόστος. Ο κύριος όγκος ζήτησης για υπηρεσίες μη-τυπικής εκπαίδευσης ξεκίνησε στα μέσα της δεκαετίας του 1980 και κάλυψε εκτός των άλλων και κοινωνικές ανάγκες απευθυνόμενο σε όλες τις εισοδηματικές τάξεις, λόγω χαμηλού κόστους σε σχέση με τη φοίτηση σε ιδιωτικά σχολεία. Επιπλέον, το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των φροντιστηρίων τα καθιστούσε σαφώς πιο ευέλικτα, αφού η κρατική παρέμβαση ήταν σαφώς μικρότερη (ή μπορούσε να παρακαμφθεί) και ο δημόσιος ανταγωνισμός παρέμενε σχεδόν ανύπαρκτος. Υπό αυτές τις συνθήκες τα φροντιστήρια αναπτύχθηκαν και δημιούργησαν μια αγορά που εκτείνεται πέραν των μεγάλων αστικών κέντρων και σήμερα αφορά σχεδόν το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με εκπροσώπους της ΟΕΦΕ, το σύνολο σχεδόν των μαθητών της Β' και Γ' λυκείου παρακολουθεί φροντιστηριακά μαθήματα, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στην Α' λυκείου περιορίζεται σε αρκετά χαμηλότερα επίπεδα. Μάλιστα, ο θεσμός της πρόσθετης διδακτικής στήριξης από το δημόσιο σχολείο εκτιμάται ότι οδήγησε τους γονείς σε αναβολή της δαπάνης για φροντιστήριο, αφού η Α' λυκείου δεν αποτελεί κρίσιμη τάξη για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ομοσπονδία φροντιστών εκτιμά ότι το 80% περίπου παρακολουθούν οργανωμένα φροντιστήρια και το 20% ιδιαίτερα μαθήματα. Οι αριθμοί αυτοί είναι απλώς ενδεικτικοί και αποκρύπτουν τις περιφερειακές διαφορές καθώς και τις περιπτώσεις μαθητών που παρακολουθούν ταυτόχρονα και φροντιστήρια και ιδιαίτερα (κυρίως στη Γ' λυκείου). Ως προς τον αριθμό των φροντιστηριακών μαθημάτων, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι το μεγαλύτερο μέρος των φροντιστηρίων της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης (που αποτελούν και την πλειοψηφία της συνολικής προσφοράς) δεν προσφέρουν το δικαίωμα επιλογής μεμονωμένων μαθημάτων. Εκτιμάται έτσι με κάποιο βαθμό ασφάλειας ότι περίπου το 50% των μαθητών παρακολουθούν πλήρες φροντιστηριακό πρόγραμμα (14-17 ώρες την εβδομάδα).

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που παρακολουθούν φροντιστηριακά μαθήματα εκτιμάται ότι προσεγγίζει τις 500.000, ενώ φαίνεται ότι η τάση είναι καθοδική. Προφανώς το μέγεθος αυτής της αγοράς είναι πολλαπλάσιο του αντίστοιχου της ιδιωτικής τυπικής

εκπαίδευσης, στις αντίστοιχες βαθμίδες της οποίας φοιτούσαν μόλις 33.571 μαθητές το 2006/7²⁹.

4.2.2 Φροντιστήρια – Ιδιαίτερα Μαθήματα Ξένων Γλωσσών και Άλλες Δραστηριότητες

Το μέγεθος της αγοράς για εκμάθηση ξένων γλωσσών και για άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες σε μεγάλο βαθμό ακολούθησε την επέκταση της ζήτησης κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες, αύξηση την οποία παρακολούθησε στενά η προσφορά τέτοιων υπηρεσιών. Ταυτόχρονα βεβαίως η μεγαλύτερη γεωγραφική διασπορά των φροντιστηρίων ξένων γλωσσών συντέλεσε με την σειρά της στην ενίσχυση της ζήτησης στην περιφέρεια κυρίως της χώρας. Βεβαίως, η επέκταση των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιείται στο ολοήμερο σχολείο αποτελεί παράγοντα που δύνανται να περιορίσει τη ζήτηση για φροντιστήρια ξένων γλωσσών.

Από τον Απρίλιο του 2003 οι υποψήφιοι που στοχεύουν να πιστοποιήσουν τις γλωσσικές τους γνώσεις τους σε κάποιο εκπαιδευτικό επίπεδο μπορούν να εξετάζονται στο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ)³⁰. Το Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος των Εξετάσεων προσδιορίζει και εξετάζει 6 επίπεδα γνώσης για την αγγλική, τη γαλλική, την ιταλική και τη γερμανική γλώσσα. Με την καθιέρωση του ΚΠΓ επιδιώκεται η ενιαία πιστοποίηση της γλωσσομάθειας στην Ελλάδα και τις άλλες χώρες της Ευρώπης, η κατοχύρωση της γνώσης διαφόρων γλωσσών που χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα και σε άλλα κράτη-μέλη της ΕΕ και η αναγνώριση της γνώσης ξένων γλωσσών ως επαγγελματικού προσόντος στο δημόσιο και ιδιωτικό επαγγελματικό χώρο, είτε αυτές προσφέρονται ως αντικείμενο γνώσης από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα είτε όχι.

Οι υποψήφιοι, προσελθόντες και επιτυχόντες για το Μάιο του 2007 ανήλθαν σε 16.765 υποψηφίους και 8.600 επιτυχόντες στην αγγλική, γαλλική, γερμανική και ιταλική γλώσσα με την πλειοψηφία να αφορά την αγγλική γλώσσα.

Πίνακας 4.2 Υποψήφιοι για το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας στην Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική γλώσσα (2003-2007)					
ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ					
ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΕΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ B2	Χ	Χ	Χ	Χ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ B2	34.245	30.462	15.268	50,12%
ΙΟΥΝΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ B2	16.909	15.752	7.178	45,57%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ B2	11.056	10.486	4.093	39,03%
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ B2	12.478	12.009	4.460	37,14%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	6.547	6.184	2.701	43,68%
	ΣΥΝΟΛΟ	19.025	18.193	7.161	39,36%

²⁹ Από την άλλη πλευρά βέβαια, οι αριθμοί των μαθητών δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμοι αφού ο μαθητής που παρακολουθεί ιδιαίτερα μαθήματα σε ένα αντικείμενο «καταναλώνει» ουσιαστικά λιγότερες ώρες ιδιωτικής εκπαίδευσης από τον μαθητή ενός ιδιωτικού σχολείου.

³⁰ Το κρατικό σύστημα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας υιοθετεί τον ορισμό των έξι επιπέδων και τα κατονομάζει ως εξής: A1: Επίπεδο στοιχειώδους γνώσης, A2: Επίπεδο βασικής γνώσης, B1: Επίπεδο μέτριας γνώσης, B2: Επίπεδο καλής γνώσης, Γ1: Επίπεδο πολύ καλής γνώσης, Γ2: Επίπεδο άριστης γνώσης

Πίνακας 4.2 (συνέχεια)					
ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΕΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	6.525	6.028	2.381	39,50%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	3.034	2.749	1.510	54,93%
	ΣΥΝΟΛΟ	9.559	8.777	3.891	44,33%
ΜΑΪΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	11.035	10.451	3.749	35,87%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	4.265	3.898	2.120	54,39%
	ΣΥΝΟΛΟ	15.300	14.349	5.869	40,90%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	4.147	3.839	1.778	46,31%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	1.804	1.639	929	56,68%
	ΣΥΝΟΛΟ	5.951	5.478	2.707	49,42%
ΜΑΪΟΣ 2007	ΕΠΙΠΕΔΟ Β1	1.012	837	326	38,95%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	8.046	7.482	3.864	51,64%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	3.543	3.160	2.165	68,51%
	ΣΥΝΟΛΟ	11.589	10.642	6.029	56,65%
	ΣΥΝΟΛΟ	123.634	114.139	52.196	45,73%
ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ					
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	2.296	2.284	1.033	45,23%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	872	621	230	37,04%
ΙΟΥΝΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	782	706	255	36,12%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	396	361	197	54,57%
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	776	732	282	38,52%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	236	249	137	55,02%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.012	981	419	42,71%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	588	543	223	41,07%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	181	157	113	71,97%
	ΣΥΝΟΛΟ	769	700	336	48,00%
ΜΑΪΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.082	992	297	29,94%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	315	287	94	32,75%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.397	1.279	391	30,57%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	541	522	222	42,53%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	113	111	49	44,14%
	ΣΥΝΟΛΟ	654	633	271	42,81%
ΜΑΪΟΣ 2007	ΕΠΙΠΕΔΟ Β1	238	216	128	59,26%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	861	826	387	46,85%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	212	187	136	72,73%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.073	1.013	523	51,63%
	ΣΥΝΟΛΟ	9.251	8.578	3.655	42,61%
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ					
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	χ	χ	χ	χ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	3.224	2.696	1.665	61,76%
ΙΟΥΝΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.865	1.733	965	55,68%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.582	1.491	773	51,84%
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.518	1.433	456	31,82%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	791	736	251	34,10%
	ΣΥΝΟΛΟ	2.309	2.169	707	32,60%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.298	1.202	524	43,59%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	443	382	132	34,55%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.741	1.584	656	41,41%
ΜΑΪΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.507	1.392	472	33,91%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	381	332	156	46,99%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.888	1.724	628	36,43%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.103	1.052	421	40,02%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	268	245	103	42,04%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.371	1.297	524	40,40%
ΜΑΪΟΣ 2007	ΕΠΙΠΕΔΟ Β1	497	474	255	53,80%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.391	1.306	802	61,41%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	313	276	165	59,78%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.704	1.582	967	61,13%
	ΣΥΝΟΛΟ	15.684	14.276	6.885	48,23%
ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ					
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	3.675	3.642	1.360	37,34%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2003	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.735	1.372	532	38,78%
ΙΟΥΝΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	2.352	2.137	807	37,76%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2004	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	860	794	346	43,58%

Πίνακας 4.2 (συνέχεια)					
ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ	ΠΡΟΣΕΛΘΟΝΤΕΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ
ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.297	1.215	578	47,57%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	426	387	193	49,87%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.723	1.602	771	48,13%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2005	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	792	717	331	46,16%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	288	248	155	62,50%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.080	965	486	50,36%
ΜΑΪΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	1.840	1.693	900	53,16%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	362	332	204	61,45%
	ΣΥΝΟΛΟ	2.202	2.025	1.104	54,52%
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2006	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	792	714	282	39,50%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	211	191	88	46,07%
	ΣΥΝΟΛΟ	1.003	905	370	40,88%
ΜΑΪΟΣ 2007	ΕΠΙΠΕΔΟ Β1	608	533	206	38,65%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Β2	2.015	1.804	907	50,28%
	ΕΠΙΠΕΔΟ Γ1	384	345	174	50,43%
	ΣΥΝΟΛΟ	2.399	2.149	1.081	50,30%
	ΣΥΝΟΛΟ	17.029	15.591	6.857	43,98%

Πηγή: ΥΠΕΠΘ

Πέραν του ΚΠΓ, οι περισσότεροι υποψήφιοι μέχρι πρότινος πιστοποιούσαν τις γνώσεις τους από παραρτήματα πανεπιστημίων του εξωτερικού. Το Βρετανικό Συμβούλιο συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο του Cambridge και οι υποψήφιοι όλων των επιπέδων το 2004, το τελευταίο έτος για το οποίο υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία, ήταν 84.910 έναντι 119.049 το 2003 (μείωση 28,7%). Όσον αφορά τη γαλλική γλώσσα (πίνακας 4.4), σύμφωνα με το Γαλλικό Ινστιτούτο το 2006 οι υποψήφιοι των εξετάσεων όλων των επιπέδων ήταν 44.984, ενώ το 2007 ανήλθαν σε 45.384 (οριακή αύξηση 0,9%). Αναφορικά με τη γερμανική γλώσσα, το 2005, σύμφωνα με το Ινστιτούτο, έδωσαν εξετάσεις σε όλα τα επίπεδα 24.790 άτομα. Τέλος, σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία του Ισπανικού Ινστιτούτου, εξετάστηκαν 5.752 άτομα στην ισπανική γλώσσα, σε όλα τα επίπεδα έναντι 4.686 το 2003 εμφανίζοντας αύξηση 22,7%.

Πίνακας 4.3 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στην αγγλική γλώσσα σύμφωνα με το Βρετανικό Συμβούλιο (2002-2004)			
Επίπεδο	FCE		
	2002	2003	2004
Ιούνιος	60.597	58.869	42.464
Δεκέμβριος	35.410	28.250	16.953
Σύνολο	96.007	87.119	59.417
Επίπεδο	CPE		
	2002	2003	2004
Ιούνιος	19.816	12.198	11.186
Δεκέμβριος	4.699	5.861	3.961
Σύνολο	24.515	18.059	15.147
Επίπεδο	CAE		
	2002	2003	2004
Ιούνιος	8.487	10.617	8.454
Δεκέμβριος	3.728	3.254	1.892
Σύνολο	12.215	13.871	10.346

FCE: First Certificate in English
 CPE: Certificate Proficiency in English
 CAE: Certificate Advanced in English

Πηγή: Βρετανικό Συμβούλιο

Πίνακας 4.4 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στη γαλλική γλώσσα

	Sorb C1	Sorb. C2	Σύν. Sb	Παλιό σύστ. DELF / DALF	Νέο σύστημα DELF / DALF						Σύν. DELF / DALF	Υποψ. Εξετ.
					DELF A1	DELF A2	DELF B1	DELF B2	DALF C1	DALF C2		
2005	986	783	1.769	50.786	2.031	1.193	1.472	479	83	114	56.158	57.927
2006	1.439	1102	2.541	0	11.727	11.076	11.429	6.607	1.031	573	42.443	44.984
2007	1.144	645	1.789	0	9.987	11.267	11.645	8.470	1.382	844	43.595	45.384

Σύν.: Σύνολο

Σύστ.: Σύστημα

Υποψ. Εξετ.: Υποψήφιοι Εξετάσεων

Πηγή: Γαλλικό Ινστιτούτο

Πίνακας 4.5 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στη γερμανική γλώσσα

Γενικές Εξετάσεις Goethe-Institut 2005 (αριθμός μαθητών)

Εξεταστικό Κέντρο	Επίπεδο B1 (ZD)		Επίπεδο Γ1 (ZMP)		Επίπεδο Γ2 (KDS)		Επίπεδο Γ2 (GDS)		Σύνολο	
Αθήνα	11.444	64,8%	3.596	66,3%	797	71,4%	372	62,8%	16.209	65,4%
Θεσ/νίκη	6.214	35,2%	1.827	33,7%	320	28,6%	220	37,2%	8.581	34,6%
Ελλάδα	17.658	100,0%	5.423	100,0%	1.117	100,0%	592	100,0%	24.790	100,0%

ZD: Zertifikat Deutsch

ZMP: Zentrale Mittelstufenprüfung

KDS: Kleines Deutsches Sprachdiplom

GDS: Großes Deutsches Sprachdiplom

Πηγή: Goethe-Institut

Πίνακας 4.6 Υποψήφιοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο στην ισπανική γλώσσα

	Αθήνα	Θεσσαλονίκη	Κρήτη	Πάτρα	Γενικό Σύνολο
2000	1.501	492	0	0	1.993
2001	1.980	681	0	0	2.661
2002	2.796	980	60	0	3.836
2003	3.364	1.208	114	0	4.686
2004	3.796	1.561	139	256	5.752

Πηγή: Ισπανικό Ινστιτούτο

4.3 Η Συγκέντρωση στον Κλάδο - Μεριδία Αγοράς των Κυριοτέρων Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων

Ο κλάδος των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων γενικής τυπικής εκπαίδευσης είναι γεωγραφικά συγκεντρωμένος. Οι μεγαλύτερες συγκεντρώσεις σχολικών μονάδων και μαθητών εμφανίζονται κυρίως στην Αττική και δευτερευόντως στη Θεσσαλονίκη. Έτσι, η μέτρηση της συγκέντρωσης στον κλάδο δεν έχει νόημα πανελλαδικά, αλλά μόνο σε μικρότερες γεωγραφικές περιοχές, όπως οι δύο που προαναφέρθηκαν.

Η εκτίμηση των μεριδίων των κυριότερων ιδιωτικών σχολείων εκπαίδευσης στηρίζεται στον αριθμό των μαθητών κάθε εκπαιδευτηρίου. Η εκτίμηση μεριδίων αγοράς σε αξία είναι δυσχερής, εφόσον ορισμένα μεγάλα εκπαιδευτήρια λειτουργούν ως μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, οι οποίοι δε δημοσιεύουν τα οικονομικά τους στοιχεία. Έτσι γίνεται εκτίμηση των μεριδίων βάσει του αριθμού των μαθητών, όπως αυτός προέκυψε από την έρευνα πεδίου που πραγματοποιήθηκε και από εκτιμήσεις της ICAP που βασίστηκαν στον κύκλο εργασιών, στα δίδακτρα, κλπ.

Η ανάλυση περιορίζεται στο νομό Αττικής, ο οποίος παρουσιάζει το μεγαλύτερο ενδιαφέρον, αφού σε αυτόν συγκεντρώνεται το 60% του συνόλου των μαθητών ιδιωτικών σχολείων.

Εκτιμάται ότι, η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία, που λειτουργεί τα Αρσάκεια – Τοσίτσεια σχολεία απέσπασε μερίδιο το οποίο κυμαίνεται μεταξύ 15%-16% του συνόλου των μαθητών της Αττικής. Ακολούθησε το Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών – Κολλέγιο Ψυχικού) με ποσοστό συμμετοχής 6%-7%, ενώ στα ίδια επίπεδα εκτιμάται και το από κοινού μερίδιο για τα Λεόντεια Σχολεία (Χρυσόστομος Σμύρνης και Λεόντειο Λύκειο Πατησίων). Η Ελληνογερμανική Αγωγή ΑΕ απέσπασε μερίδιο 4,5% περίπου, ενώ το μέγεθος για τα Εκπαιδευτήρια Γείτονα ΑΕ εκτιμάται ότι αντιστοιχεί σε 4,0%-4,5%. Η Σχολή Μωραΐτη εκτιμάται ότι απέσπασε μερίδιο της τάξης του 4% και τα Εκπαιδευτήρια Δούκα ΑΕ ποσοστό το οποίο κυμάνθηκε μεταξύ 3,5%-4,0%. Ποσοστό συμμετοχής της τάξης του 3% στο σύνολο των μαθητών της Αττικής των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων εκτιμάται ότι απέσπασαν τα Εκπαιδευτήρια Κωστέα – Γείτονα ΑΕ, ενώ το μερίδιο της Αυγουλέα – Λιναδάρτου ΑΕ εκτιμάται σε 2,5%, ενώ στα ίδια επίπεδα κυμαίνεται και το μερίδιο της Ιόνιος Σχολή ΑΕ. Με μερίδιο 2,0%-2,5% ακολουθούν τα εκπαιδευτήρια Μαλλιάρas ΑΕ και Ελληνικό Εκπαιδευτήριο Σχολή Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου ΑΕ, ενώ μερίδιο μεταξύ 1,5%-2,0% εκτιμάται ότι κατέλαβαν τα Εκπαιδευτήρια Ο Πλάτων ΑΕ, Αριστοτέλεια Εκπαιδευτική ΑΕ, Αμερικάνικο Κολλέγιο Ελλάδας (Pierce College) και Καίσαρης ΑΕ.

Οι παραπάνω επιχειρήσεις και ιδρύματα εκτιμάται ότι ελέγχουν από κοινού 61%-64% του συνόλου των μαθητών όλων των βαθμίδων των ιδιωτικών σχολείων στο νομό Αττικής, ποσοστό που αναλογεί στο 37%-39% πανελλαδικώς.

Για να εξετασθεί η ένταση του ανταγωνισμού που επικρατεί στον κλάδο και ειδικότερα στο νομό Αττικής εκτιμήθηκαν συντελεστές συγκέντρωσης για τους τρεις, τους πέντε και τους 10 μεγαλύτερες οργανισμούς που λειτουργούν σχολεία εκεί.

Ο συντελεστής συγκέντρωσης για η επιχειρήσεις ή άλλες παραγωγικές μονάδες δίδεται από τον εξής λόγο:

$$CR_n = \frac{\text{Πωλήσεις } n \text{ Μεγαλυτέρων}}{\text{Σύνολο πωλήσεων}} \times 100$$

όπου ο αριθμητής είναι το άθροισμα των μεγεθών των n μεγαλύτερων μονάδων και ο παρονομαστής το σύνολο του μεγέθους της συγκεκριμένης αγοράς.

Οι συντελεστές συγκέντρωσης εκτιμήθηκαν βάσει του αριθμού των μαθητών του κάθε σχολείου. Δεν επιχειρήθηκε να υπολογισθούν οι αντίστοιχοι δείκτες βάσει κύκλου εργασιών για τους λόγους που αναφέρθηκαν προηγουμένως. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας 4.7 Δείκτης συγκέντρωσης	
n	CRn
n=3	26,5%
n=5	34,5%
n=10	50,5%
Πηγή: ICAP ΑΕ	

Από τους δείκτες αυτούς προκύπτει ότι ο βαθμός συγκέντρωσης στο νομό Αττικής δεν είναι ιδιαίτερα υψηλός. Οι τρεις μεγαλύτεροι εκπαιδευτικοί οργανισμοί έχουν μεν ικανό μερίδιο,

αλλά όχι τόσο υψηλό που να τους επιτρέπει να κυριαρχούν στην αγορά και να επιβάλλουν τη θέλησή τους.

4.4 Ιδιωτικές Δαπάνες Εκπαίδευσης και Δαπάνες για Ιδιωτική Εκπαίδευση

Οι εκπαιδευτικές δαπάνες εξετάζονται τόσο από μακροοικονομική όσο και από μικροοικονομική σκοπιά. Από την πλευρά των μακροοικονομικών μεγεθών, οι δαπάνες για εκπαίδευση διαχωρίζονται σε δημόσιες και ιδιωτικές δαπάνες. Οι δημόσιες αποτελούν ποσοστό των δαπανών που ορίζει ο κρατικός προϋπολογισμός. Ποσοστό στο ΑΕΠ κατέχουν και οι ιδιωτικές και οι δημόσιες δαπάνες.

Από μικροοικονομική πλευρά αναλύονται οι δαπάνες για εκπαίδευση ενός νοικοκυριού, καθώς διαφορετικοί παράγοντες και χαρακτηριστικά συνθέτουν καθένα νοικοκυριό. Η Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών (ΕΟΠ) του 2004/5 παρουσιάζει την κατανομή των ιδιωτικών δαπανών μεταξύ διαφορετικών υπηρεσιών και ανάλογα με διάφορα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των νοικοκυριών.

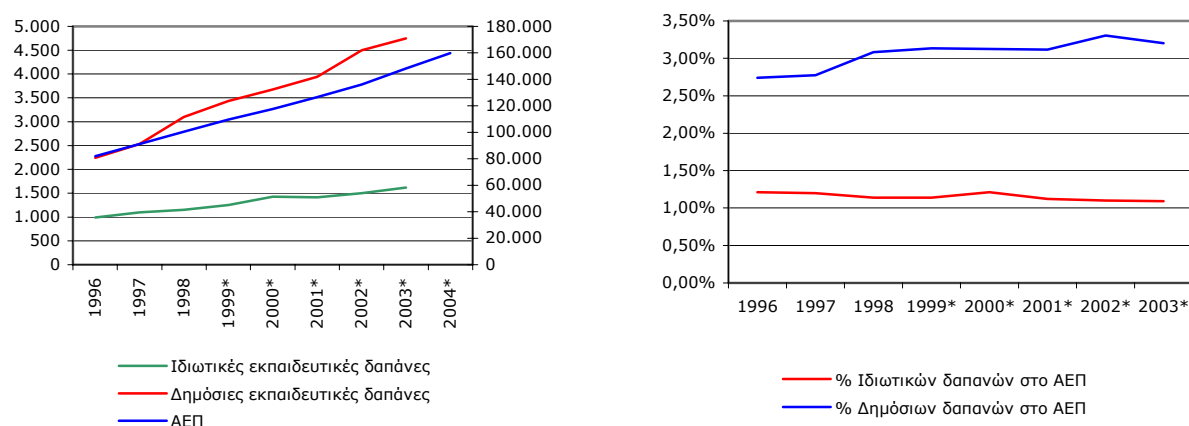
Η κατανόηση των στοιχείων που παρατίθενται στις ακόλουθες παραγράφους εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ορθή αντίληψη των περιορισμών που αντιμετωπίζει η ανάλυση. Ένας από τους βασικούς περιορισμούς πηγάζει από τη συχνή σύγχυση μεταξύ των ιδιωτικών δαπανών για εκπαίδευση και των δαπανών για ιδιωτική εκπαίδευση: ενώ η πρώτη κατηγορία αφορά το υποσύνολο των εκπαιδευτικών δαπανών που πραγματοποιούνται από ιδιωτικούς φορείς, η δεύτερη αναφέρεται στο υποσύνολο των δαπανών για εκπαίδευση που αφορούν τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και φροντιστήρια. Εφ' όσον στόχος της ανάλυσης είναι η απομόνωση εκείνων των δαπανών που προκύπτουν από την κατανάλωση υπηρεσιών του κλάδου ιδιωτικής εκπαίδευσης, η ιδιωτική εκπαιδευτική δαπάνη δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί παρά ως προσέγγιση των πραγματικών δαπανών για ιδιωτική εκπαίδευση, αφού περιλαμβάνει και δαπάνες που δεν σχετίζονται με τη τυπική ή μη-τυπική ιδιωτική εκπαίδευση (π.χ. τις αγορές σχολικών βοηθημάτων από μαθητές δημόσιου σχολείου). Οι δαπάνες αυτές είναι σαφώς μικρότερες των αντιστοιχών ανά μαθητή δαπανών για την ιδιωτική εκπαίδευση, αλλά αφορούν αριθμούς μαθητών πολλαπλάσιους αυτών που καταναλώνουν υπηρεσίες ιδιωτικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα τα συγκεντρωτικά στοιχεία να μην μπορούν να αγνοηθούν (π.χ. σε πολλά δημόσια σχολεία και νηπιαγωγεία οι γονείς καταβάλλουν κάποιο μικρό ποσό για τη φύλαξη ή καθαριότητα των χώρων – ακόμα και αν αυτό το ποσό αποτελεί μικρό κλάσμα των διδάκτρων για ιδιωτικά σχολεία, το τελικό μερίδιο των ιδιωτικών δαπανών που δεν αφορούν άμεσα την ιδιωτική εκπαίδευση είναι αρκετά μεγάλο, καθώς οι μαθητές δημοσίων είναι υπερδεκαπλάσιοι των μαθητών ιδιωτικών). Αφού συνήθως τα παρεχόμενα στοιχεία δεν προσφέρουν τη δυνατότητα διάκρισης μεταξύ ιδιωτικών εκπαιδευτικών δαπανών και δαπανών για ιδιωτική εκπαίδευση, αναγκαζόμαστε να περιοριστούμε στην επισήμανση των αδυναμιών αυτής της

προσέγγισης, χωρίς να έχουμε τη δυνατότητα σαφούς απομόνωσης των δαπανών που απορροφώνται άμεσα από τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς φορείς.

4.4.1 Μακροοικονομική Διάσταση των Δαπανών για Εκπαίδευση

Τα μακροοικονομικά δεδομένα που θεωρείται σκόπιμο να εξεταστούν στην παρούσα ενότητα είναι οι ιδιωτικές εκπαιδευτικές δαπάνες, (δηλαδή οι δαπάνες των νοικοκυριών) και οι δημόσιες δαπάνες (οι δαπάνες του κρατικού τομέα), σε σχέση με τις αντίστοιχες συνολικές δαπάνες όλων των κλάδων, αλλά και σε σχέση με την εξέλιξη του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος (ΑΕΠ).

Διάγραμμα 4.8 Εξέλιξη ΑΕΠ σε σχέση με τις ιδιωτικές και δημόσιες δαπάνες για εκπαίδευση (1996-2004)



*Προσωρινά στοιχεία

Σε σταθερές τιμές προηγούμενου έτους

Σημ.: Το ΑΕΠ απεικονίζεται στο δεξιό άξονα στο αριστερό διάγραμμα.

Πηγή: ΕΣΥΕ

Πίνακας 4.8 Εκπαιδευτικές δαπάνες για δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση

	Σύνολο	Ιδιωτική Εκπαίδευση	Δημόσια Εκπαίδευση	ΑΕΠ	% δαπανών για ιδιωτική εκπαίδευση στο ΑΕΠ	Συμμετοχή δαπανών ιδιωτικής εκπαίδευσης στο σύνολο
1996	3.234	992	2.242	81.812	1,21%	30,67%
1997	3.623	1.095	2.528	91.046	1,20%	30,22%
1998	4.248	1.149	3.099	100.505	1,14%	27,05%
1999*	4.683	1.252	3.432	109.541	1,14%	26,72%
2000*	5.097	1.424	3.674	117.610	1,21%	27,93%
2001*	5.358	1.413	3.945	126.623	1,12%	26,38%
2002*	6.003	1.502	4.501	136.264	1,10%	25,02%
2003*	7.050	1.617	4.744	148.274	1,09%	22,94%
2004*	7.324			159.867		

*: Προσωρινά στοιχεία

Σε σταθερές τιμές προηγούμενου έτους

€ εκατ.

Πηγή: ΕΣΥΕ-Εθνικοί Λογαριασμοί

Θέμα συζήτησης αποτελεί το ποσοστό των δημοσίων δαπανών στο ΑΕΠ, που αναλογεί μόλις στο 3%-3,5% κατά την εξεταζόμενη περίοδο. Ως προς την εσωτερική κατανομή των

εκπαιδευτικών δαπανών μεταξύ ιδιωτικών και δημοσίων φορέων, αυτή εμφανίζει την ιδιωτική δαπάνη να αντιπροσωπεύει το 22,9%-30,7% των συνολικών εκπαιδευτικών δαπανών καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου (πίνακας 4.8).

Πίνακας 4.9 Δημόσιες δαπάνες του ΥΠΕΠΘ ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (1993-2002)

	Α/θμια Εκπ/ση	Β/θμια Εκπ/ση	ΤΕΙ	ΑΕΙ
1993	590	672	93	319
1994	766	887	108	401
1995	822	936	100	410
1996	951	1.026	104	527
1997	1.146	1.271	266	712
1998	1.146	1.390	210	738
1999	1.092	1.399	262	831
2000	1.393	1.862	254	722
2001	1.368	1.811	290	1.273
2002	1.541	1.911	365	1.450

Αξία σε εκατ.€

Σε τρέχουσες τιμές

Στις δαπάνες που αναφέρονται δεν περιλαμβάνονται δαπάνες υποτροφιών. Επισημαίνεται ότι στο 2000 έχουν συμπεριληφθεί δαπάνες νομαρχιακών αυτοδιοικήσεων αξίας €7,6 εκατ. για την Α/βάθμια και €23,4 εκατ. για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση των οποίων οι δαπάνες διαφορετικά θα ήταν €1.386 εκατ. και €1.839 εκατ. αντίστοιχα.

Πηγή: ΥΠΕΠΘ, Γενική Διεύθυνση Προγραμματισμού

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει και η κατανομή των δαπανών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Οι δημόσιες δαπάνες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι υψηλότερες από εκείνες της πρωτοβάθμιας για όλη την περίοδο. Ο ρυθμός αύξησής τους ήταν 12,3% έναντι 11,2% που ήταν στην πρωτοβάθμια, διευρύνοντας τη διαφορά μεταξύ τους. Ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός των δημοσίων σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το 2002/3 ήταν 734.852 μαθητές και για το 2001/2002 737.558 μαθητές. Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αντίστοιχα το 2002/3 εγγράφηκαν 522.759 μαθητές και το 2001/2 538.992 μαθητές. Επομένως, το κόστος ανά μαθητή στη δημόσια πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαμορφώθηκε σε €1.861,6 το 2001 έναντι €2.089,3 το 2002 σημειώνοντας αύξηση 12,2%.

4.4.2 Μικροοικονομική Διάσταση των Ιδιωτικών Δαπανών για Εκπαίδευση

Η Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών της ΕΣΥΕ για το 2004/05 βασίζεται σε δείγμα 6.555 ιδιωτικών νοικοκυριών (κλάσμα δειγματοληψίας 0,16%) και δίνει μια αρκετά αξιόπιστη εικόνα της διάρθρωσης των δαπανών των νοικοκυριών, επιτρέποντας παράλληλα την αξιολόγηση της συμπεριφοράς των δαπανών συναρτήσει διαφόρων κοινωνικοοικονομικών παραγόντων.

Η γνώση του μεριδίου δειγματοληψίας μας προσφέρει τη δυνατότητα να προβάλλουμε τις μηνιαίες δαπάνες του μέσου νοικοκυριού στο σύνολο. Ο υπολογισμός αυτός δίνει την πλέον αξιόπιστη ίσως εκτίμηση των ιδιωτικών δαπανών για εκπαίδευση, αφού προέρχεται από μεγάλο και στρωματοποιημένο δείγμα καταναλωτών και δεν εξαιρεί (θεωρητικά τουλάχιστον) τις συνήθως αφανείς δαπάνες σε ανεπίσημους εκπαιδευτικούς φορείς. Η εναλλακτική μεθοδολογία που ακολουθείται συχνά περιλαμβάνει τον πολλαπλασιασμό εκτιμήσεων του αριθμού των μαθητών με εκτιμήσεις σχετικά με το μέσο κόστος της εκπαιδευτικής υπηρεσίας. Η παρούσα

μελέτη δεν θεωρεί ότι αυτή η προσέγγιση είναι η ενδεδειγμένη, αφού οι εκτιμήσεις σχετικά με τον αριθμό των καταναλωτικών υπηρεσιών ιδιωτικής εκπαίδευσης ενέχουν μεγάλα περιθώρια σφάλματος, ενώ το μέσο κόστος είναι δύσκολο να προσδιοριστεί, αφού απαιτεί στάθμιση και με τον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό.

Πίνακας 4.10 Διάρθρωση εκπαιδευτικών δαπανών νοικοκυριών σύμφωνα με την ΕΟΠ 2004/5	
Κωδικός	Αγαθά και υπηρεσίες
10	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
1011	Προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση
1011101	Παιδικός σταθμός (3 και 4 ετών)
1011102	Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)
1011103	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)
1011104	Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
1011105	Ιδιαίτερα μαθήματα
1011106	Ξένες γλώσσες
1011107	Εκπαιδευτικές εκδρομές – Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
1021	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
1021101	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)
1021102	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)
1021103	Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
1021104	Ιδιαίτερα μαθήματα
1021105	Ξένες γλώσσες
1021106	Εκπαιδευτικές εκδρομές – Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
1031	Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση μη τριτοβάθμιου επιπέδου
1031101	Επαγγελματικές και τεχνικές σχολές κάθε είδους, ΙΕΚ
1031102	Εκπαιδευτικές εκδρομές – Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση
1041	Τριτοβάθμια εκπαίδευση
1041102	Τριτοβάθμια εκπαίδευση (AEI, Master, Phd)
1041103	Φροντιστήρια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
1041104	Εκπαιδευτικές εκδρομές – Τριτοβάθμια εκπαίδευση
1051	Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο
1051101	Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης
1051102	Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης
1051103	Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης

Πηγή: Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών 2004/5 - ΕΣΥΕ

Εντούτοις, τα στοιχεία της ΕΟΠ 2004/05 καλύτερα να θεωρηθούν ως κατώτατα όρια εκτιμήσεων σχετικά με την ιδιωτική εκπαιδευτική δαπάνη, παρά ως μέση εκτίμηση, αφού οι σχετικές έρευνες συχνά υποεκτιμούν τα δαπανούμενα ποσά, φαινόμενο που συναρτάται με παραλείψεις από πλευράς του νοικοκυριού³¹. Το πρόβλημα αυτό είναι δυστυχώς ιδιαίτερα έντονο ως προς τη μη-τυπική εκπαίδευση (π.χ. ιδιαίτερα μαθήματα), όπου και συχνά δεν δηλώνονται δαπάνες προς ανεπίσημους φορείς. Σημειώνεται επίσης ότι, η μέση εκτίμηση υπολογίζεται συμπεριλαμβανομένων και νοικοκυριών τα οποία δεν διαθέτουν κάποιο χρηματικό ποσό, δηλαδή έχουν μηδενικές ετήσιες δαπάνες για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια ιδιωτική εκπαίδευση.

Οργάνωση των Στοιχείων της Έρευνας Οικογενειακών Προϋπολογισμών 2004/05

³¹ Τα νοικοκυριά του δείγματος υποχρεούνται να καταγράφουν συστηματικά και λεπτομερώς όλες τις δαπάνες τους για ένα ικανό χρονικό διάστημα. Είναι βεβαίως σχεδόν αδύνατον στη διαδικασία αυτή να μην υπάρξουν παραλείψεις από πλευράς των νοικοκυριών.

Η διάρθρωση των κατηγοριών διαφοροποιείται στην έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών 2004/5 σε σχέση με τις προηγούμενες έρευνες, γεγονός που αποτρέπει τη διαχρονική σύγκριση των στοιχείων (πίνακας 4.10).

Οι δαπάνες που παρουσιάζονται δεν περιλαμβάνουν τις σε είδος απολαβές (κυρίως παραγωγή του ίδιου νοικοκυριού ή απολαβές από τρίτους), που εκτιμώνται για το σύνολο του δείγματος σε 17,1% του συνόλου των αγορών και απολαβών σε είδος, αφού στην ουσία δεν πρόκειται για δαπάνες που προήλθαν από το μηχανισμό της αγοράς. Πέραν τούτου, οι σε είδος απολαβές εκπαιδευτικών υπηρεσιών είναι φυσικά πολύ μικρές (αφού το προϊόν δεν προσφέρεται για ίδια παραγωγή) και αποτελούν μερίδιο μόλις 1,2% του συνόλου των εκπαιδευτικών δαπανών.

Για τους σκοπούς της παρούσας μελέτης από τα στοιχεία του πίνακα 4.10 εξαιρούνται οι κατηγορίες «Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση μη τριτοβάθμιου επιπέδου» και «Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Επιπλέον, όπου αναφέρεται ο όρος «Γενική Εκπαίδευση», αφορά μόνο την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση, με εξαίρεση τις υποκατηγορίες «Παιδικός σταθμός (3 και 4 ετών)», «Εκπαιδευτικές εκδρομές – Πρωτοβάθμια εκπαίδευση» και «Εκπαιδευτικές εκδρομές – Δευτεροβάθμια εκπαίδευση».

Η τυπική εκπαίδευση επιμερίζεται μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας και το περιεχόμενο της αναπτύσσεται στον πίνακα 4.10. Η μη-τυπική εκπαίδευση αφορά τις δαπάνες σε φροντιστήρια, ιδιαίτερα και ξένες γλώσσες.

Οι πίνακες 4.11 και 4.12 παρουσιάζουν τα σχετικά ποσά και μερίδια στο σύνολο του δείγματος, με την πρώτη στήλη του πίνακα 4.11 να καταγράφει τις μέσες μηνιαίες δαπάνες ανά νοικοκυριό και τη δεύτερη στήλη να ανάγει τις δαπάνες αυτές σε ετήσια βάση και επί συνόλου 3.992.964 νοικοκυριών σε όλη τη χώρα. Τα ποσά που καταγράφονται αφορούν τρέχουσες τιμές του 2004 και στην περίπτωση των συνολικών ετήσιων δαπανών αναφέρονται εκατ. ευρώ. Τα ποσά για τα έτη 2005-2007 προέκυψαν από την αναπροσαρμογή των δαπανών του 2004 με βάση τη μεταβολή του γενικού δείκτη τιμών καταναλωτή και του δείκτη τιμών καταναλωτή της εκπαίδευσης.

Πίνακας 4.11 Ιδιωτικές εκπαιδευτικές δαπάνες στο σύνολο του δείγματος της ΕΟΠ 2004/5					
	Μέση μηνιαία δαπάνη νοικοκυριού 2004 (€)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2004 (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2005* (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2006* (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2007** (εκατ. €)
Σύνολο Αγορών	1.792,28	85.878,11	88.883,85	91.728,13	93.746,15
Εκπαίδευση	51,34	2.459,99	2.560,84	2.660,72	2.743,20
Γενική Εκπαίδευση	37,94	1.817,92	1.892,45	1.966,26	2.027,21
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	511,74	532,72	553,50	570,65
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	220,41	229,45	238,40	245,79
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,10	52,71	54,87	57,01	58,78
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,50	167,70	174,58	181,39	187,01

Πίνακας 4.11 (συνέχεια)

	Μέση μηνιαία δαπάνη νοικοκυριού 2004 (€)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2004 (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2005* (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2006* (εκατ. €)	Ετήσιες Συνολικές Δαπάνες 2007** (εκατ. €)
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	291,33	303,27	315,10	324,87
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	13,90	14,47	15,03	15,50
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,60	28,75	29,93	31,10	32,06
Ξένες γλώσσες	5,19	248,68	258,88	268,97	277,31
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	1.306,18	1.359,73	1.412,76	1.456,56
Τυπική Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	196,93	205,01	213,00	219,61
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	79,54	82,80	86,03	88,70
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	117,39	122,21	126,97	130,91
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	1.109,25	1.154,72	1.199,76	1.236,95
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	503,59	524,24	544,69	561,57
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,40	258,74	269,35	279,86	288,53
Ξένες γλώσσες	7,24	346,91	361,13	375,22	386,85
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,96	285,58	297,29	308,88	318,45
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	168,66	175,58	182,43	188,08
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	76,19	79,31	82,40	84,96
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	40,73	42,40	44,05	45,42
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	417,34	434,46	451,40	465,39
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	1.400,57	1.458,00	1.514,86	1.561,82
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	804,98	837,99	870,67	897,66
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	595,59	620,01	644,19	664,16

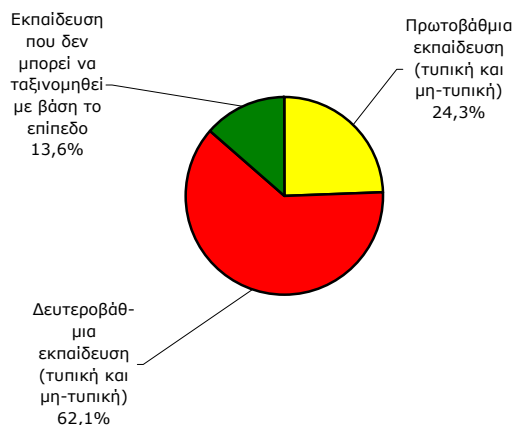
*Εκτίμηση

**Ο δείκτης τιμών καταναλωτή του 2007 αφορά εννιάμηνο διάστημα

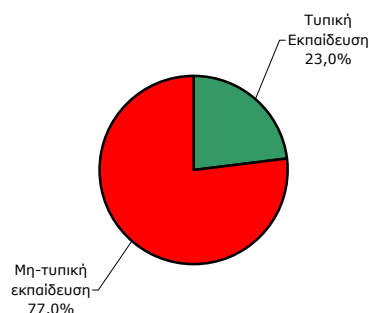
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5 - ΕΣΥΕ

Διάγραμμα 4.9 Κατανομή εκπαιδευτικών δαπανών των νοικοκυριών

(α) Κατανομή κατά εκπαιδευτική βαθμίδα



(β) Κατανομή μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης



Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5 - ΕΣΥΕ

Οι συνολικές ετήσιες δαπάνες για την εκπαίδευση εκτιμάται ότι ανήλθαν σε €2.660,7 εκατ. (τρέχουσες τιμές 2006) ή σε ποσοστό 2,8% επί των συνολικών ιδιωτικών δαπανών. Για το

2007 (δείκτης τιμών καταναλωτή για εννιάμηνο διάστημα), η αντίστοιχη δαπάνη εκτιμάται σε €2.743,2 εκατ. με ποσοστό 2,9% επί των συνολικών ιδαπανών των νοικοκυριών. Το μερίδιο αυτό βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα, γεγονός που οφείλεται στο ότι το δείγμα της ΕΣΥΕ περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό νοικοκυριών που δεν έχουν παιδιά και δεν πραγματοποιούν καμία σχετική δαπάνη για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το πρόβλημα αυτό που εμφανίζεται σε όλους τους πίνακες και αφορά μόνο τα μερίδια εκπαιδευτικών δαπανών σε συνολικά μεγέθη, συνδέεται και με την έλλειψη επαρκών στοιχείων σχετικά με τον αριθμό των παιδιών ανά νοικοκυριό.

Ο αριθμός των παιδιών, ως υποψηφίων καταναλωτών εκπαιδευτικών υπηρεσιών, θα αποτελούσε πολυτιμότερη παράμετρο στις αναλύσεις, η ΕΣΥΕ όμως δημοσιεύει τον μέσο αριθμό παιδιών κάτω των 6 ετών και μεταξύ 6 και 13 ετών (ανά νοικοκυριό), αλλά δεν δίνει στοιχεία σχετικά με τα άτομα μεταξύ 13 και 18 ετών. Εναλλακτικά, ο αριθμός των καταναλωτών εκπαίδευσης μπορεί να προσεγγισθεί από το συνολικό αριθμό των μελών, εάν εξαιρεθούν τα μη-ενεργά μέλη και οι αποσυρθέντες από την εργασία. Σ' αυτή την περίπτωση όμως περιλαμβάνονται οι φοιτητές αλλά και άλλες κατηγορίες μελών εκτός εκπαίδευσης. Δυστυχώς καμία από τις παραπάνω διορθώσεις, δεν είναι ικανή να δώσει χρήσιμα αποτελέσματα, ενώ συχνά δημιουργούνται και τεχνητά προβλήματα στην κατανομή των δαπανών με αποτέλεσμα στους πίνακες που παρουσιάζονται να διατηρούνται τα αρχικά στοιχεία, όπως δίνονται από την ΕΣΥΕ.

Πίνακας 4.12 Μερίδια (%) ιδιωτικών εκπαιδευτικών δαπανών (2006*, 2007**)		
Κατηγορίες	Μερίδια 2006*	Μερίδια 2007**
Εκπαίδευση % συνόλου	2,83	2,93
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,09	2,16
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	73,90
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	28,15
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	71,85
Τυπική % γενικής	22,96	22,96
Μη-τυπική % γενικής	77,04	77,04
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	57,48
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	42,52
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,61	11,61
*Εκτίμηση **Αφορά εννιάμηνο διάστημα		

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5 - ΕΣΥΕ

Οι δαπάνες για γενική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια) εκτιμάται ότι ανέρχονται σε €1.966,3 εκατ. ετησίως για το 2006 (ποσοστό 2,1% επί της συνολικής δαπάνης) και καλύπτουν το 73,9% της συνολικής δαπάνης για εκπαίδευση. Το 2007, οι αντίστοιχες δαπάνες για γενική εκπαίδευση εκτιμώνται σε €2.027,2 εκατ. ετησίως με ποσοστό 2,2% επί της συνολικής δαπάνης και απορροφούν το 73,9% της συνολικής δαπάνης. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση απορροφά το 71,6% περίπου της συνολικής γενικής εκπαίδευσης. Η μη-τυπική εκπαίδευση (ανεξαρτήτως βαθμίδας) κυριαρχεί της τυπικής εκπαίδευσης με δαπάνη €1.514,9 εκατ. ετησίως για το 2006 και €1.561,8 εκατ. το 2007 έναντι €451,4 εκατ. το 2006 και €465,4

εκατ. το 2007. αντίστοιχα. Οι δαπάνες μη-τυπικής εκπαίδευσης κατανέμονται μεταξύ των φροντιστηρίων – ιδιαίτερων (ποσοστό 57,5% επί της συνολικής μη-τυπικής εκπαίδευσης) και των δαπανών για ξένες γλώσσες (42,5% επί της συνολικής δαπάνης μη-τυπικής εκπαίδευσης).

Το μερίδιο της δαπάνης για γενική εκπαίδευση στο σύνολο των αγορών των νοικοκυριών είναι συνάρτηση πολλών παραγόντων, με κυριότερο το εισόδημα, τον αριθμό των παιδιών, την εκπαίδευση των γονέων, καθώς και άλλους παράγοντες, όπως για παράδειγμα την γεωγραφική θέση του νοικοκυριού. Τα περισσότερα από αυτά τα στοιχεία συλλέγονται κατά την ΕΟΠ και θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε μια διαστρωματική παλινδρόμηση για την εκτίμηση της στατιστικής σημαντικότητας / συνεισφοράς του κάθε παράγοντα. Οι συγκεντρωτικοί πίνακες που δημοσιεύει η ΕΣΥΕ όμως επιβάλλουν δυο καθοριστικούς περιορισμούς:

- Δεν παραθέτουν κάποιες από τις παραπάνω μεταβλητές, όπως τον αριθμό των παιδιών ή το μορφωτικό επίπεδο των γονέων, με αποτέλεσμα να πρέπει να τους υποκαταστήσει κανείς στην καλύτερη περίπτωση με στενά συσχετιζόμενες μεταβλητές.
- Δεν διατηρούν τους υπόλοιπους παράγοντες σταθερούς όταν παρουσιάζουν την κατανομή των μέσων δαπανών για κάποιο είδος ως προς μια μεταβλητή, γεγονός που δημιουργεί έντονα προβλήματα στο βαθμό που η συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών δεν είναι μηδενική. Έτσι για παράδειγμα, μια αύξουσα σχέση μεταξύ εισοδήματος και δαπανών για εκπαίδευση υπονομεύεται αν το υψηλότερο εισόδημα συνεπάγεται και υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο γονέων ή περισσότερα παιδιά. Στην πραγματικότητα η συσχέτιση μεταξύ των περισσότερων μεταβλητών που αναφέρθηκαν είναι θετική, γεγονός που έχει ως συνέπεια να καθίσταται σχεδόν αδύνατη η ανάλυση των συνολικών μεταβολών στις επιμέρους επιδράσεις που οφείλονται σε κάθε μεταβλητή.

Είναι σημαντικό να γίνει αντιληπτό το ακριβές περιεχόμενο των παραπάνω περιορισμών: σε καμία περίπτωση η ανάλυση που ακολουθεί δεν είναι ανακριβής ως προς την περιγραφική της πτυχή, αλλά ο αναγνώστης δεν πρέπει να παραπλανηθεί αποδίδοντας το σύνολο των διαφορών στην κατανομή των δαπανών μεταξύ κατηγοριών νοικοκυριών, στην μεταβλητή βάσει της οποίας έγινε η κατηγοριοποίηση. Έτσι για παράδειγμα, όταν δηλώνεται ότι τα νοικοκυριά αγροτικών περιοχών αποσπούν μερίδιο της εκπαιδευτικής δαπάνης 1,7% στο σύνολο των αγορών, έναντι 3,1% για τις αστικές περιοχές, η διαφορά αυτή δεν μπορεί να αποδοθεί αποκλειστικά στη διαφορά περιοχής, αφού οι κάτοικοι αστικών περιοχών εμφανίζουν ενδεχομένως υψηλότερο εισόδημα ή περισσότερα παιδιά ή υψηλότερο μέσο μορφωτικό επίπεδο, παράγοντες που επηρεάζουν το ποσό της δαπάνης για εκπαίδευση.

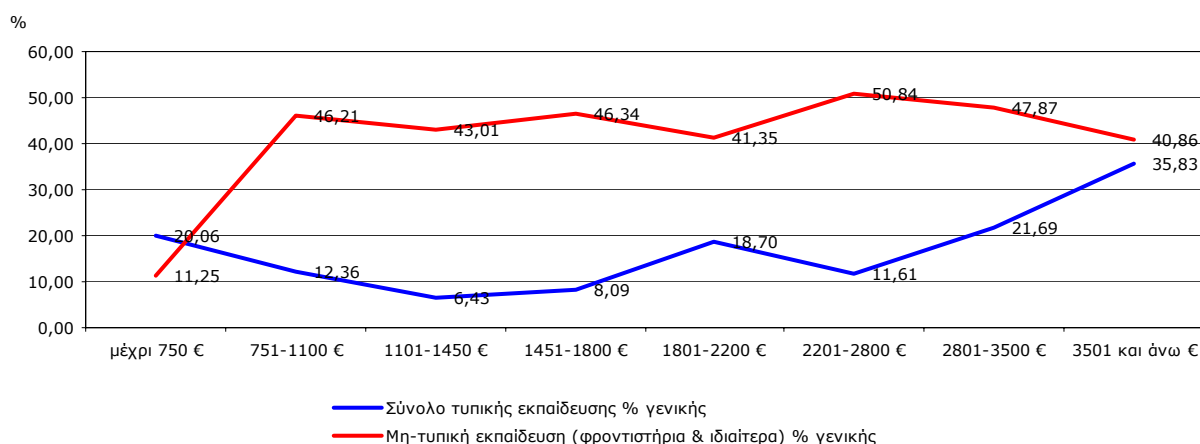
Εκπαιδευτικές Δαπάνες και Εισοδηματική Τάξη Νοικοκυριού

Το εισόδημα του νοικοκυριού αποτελεί έναν από τους βασικότερους παράγοντες που επηρεάζουν τη ζήτηση για εκπαιδευτικές υπηρεσίες και κατ' επέκταση τις σχετικές δαπάνες. Οι μεταβολές που παρατηρούνται στα μερίδια μεταξύ εισοδηματικών ομάδων δεν μπορούν να

αποδοθούν εξ' ολοκλήρου σε εισοδηματικές επιδράσεις, αφού το υψηλότερο εισόδημα συνδέεται και με υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο γονέων, στοιχεία που ενδεχομένως ασκούν αυτόνομες αυξητικές επιδράσεις στη δαπάνη.

Η οικονομική θεωρία κατατάσσει τις εκπαιδευτικές δαπάνες στα κανονικά και μάλιστα ανώτερα αγαθά με εισοδηματική ελαστικότητα μεγαλύτερη της μονάδας, στοιχείο που συνηγορεί υπέρ ενός αυξανόμενου μεριδίου εκπαιδευτικών δαπανών. Τόσο οι απόλυτες εκπαιδευτικές δαπάνες, όσο και το μερίδιό τους στις συνολικές αγορές (πίνακας Π4.7 του παρατήματος), επαληθεύουν την πρόβλεψη αυτή. Όσον αφορά το διαχωρισμό των εκπαιδευτικών δαπανών μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν παρατηρούνται ιδιαίτερες αποκλίσεις, με εξαίρεση την πρώτη εισοδηματική τάξη (μέχρι €750) όπου το μεγαλύτερο μερίδιο αποσπά η πρωτοβάθμια εκπαίδευση (63,8% επί των συνολικών αγορών γενικής εκπαίδευσης). Στις υπόλοιπες εισοδηματικές ομάδες το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών δαπανών προορίζονται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Διάγραμμα 4.10 Κατανομή δαπανών γενικής εκπαίδευσης μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής για διαφορετικές εισοδηματικές τάξεις (μέσο μηνιαίο εισόδημα)



Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5

Ενδιαφέρον παρουσιάζει η κατανομή μεταξύ τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης, όπου το μερίδιο της τυπικής εκπαίδευσης ξεκινά στο 20,1% (όταν το εισόδημα είναι τόσο χαμηλό ώστε δεν υπάρχουν πολλές δυνατότητες για δαπάνες στη μη-τυπική), στη συνέχεια φθίνει ως το 6,4% για εισόδημα €1.101 - €1.450 (καθώς η αύξηση του εισοδήματος οδηγεί σε στροφή προς την μη-τυπική παιδεία) και μετά το όριο των €1.451-€1.800 αρχίζει να ανεβαίνει πάλι, αφού ενεργοποιείται πλέον η ζήτηση για ιδιωτικά σχολεία. Εξαίρεση αποτελεί το νοικοκυριό με μηνιαίο συνολικό εισόδημα €2.201-€2.800 όπου παρατηρείται μείωση του μεριδίου της τυπικής εκπαίδευσης (σε 11,6%) στο σύνολο της γενικής σε σχέση με την προηγούμενη εισοδηματική ομάδα. Τέλος, στρεφόμεστε στην εσωτερική κατανομή των δαπανών για μη-τυπική εκπαίδευση, όπου οι ξένες γλώσσες φαίνεται ότι αποτελούν την πρώτη προτεραιότητα των νοικοκυριών, στις χαμηλές εισοδηματικές τάξεις, με εξαίρεση τα νοικοκυριά με εισόδημα €751-€1.100 όπου το

μερίδιο των ξένων γλωσσών είναι 47,3% στο σύνολο της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Με την αύξηση του εισοδήματος παρατηρείται και σταδιακή επέκταση του μεριδίου των φροντιστηρίων-ιδιαιτέρων, αφού διευρύνονται οι οικονομικές δυνατότητες και αυξάνονται και οι ενδεχόμενες αξιώσεις για συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Εκπαιδευτικές Δαπάνες και Μέγεθος και Σύνθεση του Νοικοκυριού

Το μέγεθος και η σύνθεση του νοικοκυριού αποτελούν ίσως τον πιο προφανή παράγοντα προσδιορισμού των εκπαιδευτικών δαπανών, αφού συναρτώνται άμεσα με τον αριθμό των υποψηφίων καταναλωτών ιδιωτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Η αύξηση του μεγέθους του νοικοκυριού συναρτάται ταυτόχρονα (α) με τη μείωση των κατά κεφαλήν συνολικών αγορών, η οποία επιδρά αρνητικά στην εκπαιδευτική δαπάνη, αλλά και (β) με την αύξηση του αριθμού των παιδιών, που ασκεί την αντίθετη πίεση. Αναφέρεται ότι, σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΣΥΕ (πίνακας Π4.8 του παραρτήματος), περιλαμβάνονται τα νοικοκυριά με 1 (1.370 νοικοκυριά) ή 2 (1.862 νοικοκυριά) μέλη (δηλαδή νοικοκυριά με ένα μέλος ή ζευγάρια χωρίς παιδιά) τα οποία πραγματοποιούν σχεδόν μηδενικές δαπάνες για εκπαίδευση, στοιχείο που εξηγεί γιατί ο συνολικός μέσος όρος είναι 2,9% για το σύνολο της εκπαίδευσης και 2,1% για τη γενική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση).

Η αύξηση του μεγέθους του νοικοκυριού οδηγεί αρχικά σε έντονη αύξηση των απόλυτων εκπαιδευτικών δαπανών, η οποία αντιστρέφεται μετά το έκτο μέλος, γεγονός που αντικατοπτρίζεται και στα αντίστοιχα μερίδια. Πιθανότητα το τρίτο και τέταρτο μέλος να είναι παιδιά που οδηγούν σε αύξηση του μεριδίου εκπαιδευτικής δαπάνης μεγαλύτερη της μειωτικής επίδρασης στο κατά κεφαλήν εισόδημα, ενώ η εικόνα να αντιστρέφεται μετά το έκτο μέλος είτε διότι κυριαρχεί το εισοδηματικό αποτέλεσμα, είτε διότι τα επιπλέον μέλη δεν καταναλώνουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες (ηλικιωμένοι συγγενείς ή παιδιά που πλέον εργάζονται). Ενδιαφέρον παρουσιάζει το μερίδιο των ξένων γλωσσών στο σύνολο των δαπανών μη-τυπικής εκπαίδευσης. Με εξαίρεση το νοικοκυριό με 1 μέλος όπου οι δαπάνες μοιράζονται στη μέση για τις ξένες γλώσσες και τα φροντιστήρια-ιδιαιτέρα, για τις υπόλοιπες κατηγορίες νοικοκυριών παρατηρείται σταθερή αύξηση του μεριδίου των δαπανών για ξένες γλώσσες στο σύνολο των δαπανών μη-τυπικής εκπαίδευσης, που υποδεικνύει μείωση του κατά κεφαλήν εισοδήματος και στροφή στα φροντιστήρια-ιδιαιτέρα (εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν σε περαιτέρω συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση).

Η σύνθεση του νοικοκυριού (πίνακας Π4.9 του παραρτήματος) δίνει μια πιο λεπτομερή εικόνα σχετικά με τον αριθμό των παιδιών, με αποτέλεσμα πολλές από τις επιδράσεις μεγέθους να αποτυπώνονται με μεγαλύτερη ευκρίνεια. Το μεγαλύτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η μετάβαση από ένα σε δύο και τρία παιδιά ηλικίας έως 16 ετών για τα ζευγάρια, όπου και ενώ το μερίδιο των εκπαιδευτικών δαπανών αυξάνεται, η αύξηση σε καμία περίπτωση δεν είναι ανάλογη. Ο μεγαλύτερος αριθμός παιδιών μειώνει τις οικονομικές δυνατότητες του νοικοκυριού

να επενδύσει στην εκπαίδευση του κάθε παιδιού, με αποτέλεσμα οι ανά παιδί δαπάνες να φθίνουν. Επιπλέον, το μερίδιο συμμετοχής της τυπικής εκπαίδευσης στο σύνολο των εκπαιδευτικών δαπανών κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα (αφού το κόστος των ιδιωτικών σχολείων για δύο ή τρία παιδιά είναι ιδιαίτερα υψηλό) ενώ το μερίδιο της μη-τυπικής εκπαίδευσης κυμαίνεται σε υψηλότερο επίπεδο με την κατηγορία των ξένων γλωσσών να είναι η πρώτη προτεραιότητα των γονέων. Ομολογουμένως, το μεγάλο μερίδιο των ξένων γλωσσών οφείλεται και στο γεγονός ότι τα παιδιά είναι έως 16 ετών, καθώς η εικόνα αντιστρέφεται πλήρως στην περίπτωση παιδιών άνω των 16 ετών, όπου οι ξένες γλώσσες απορροφούν μόλις το 27,3% των δαπανών μη-τυπικής εκπαίδευσης.

Εκπαιδευτικές Δαπάνες και Επάγγελμα Υπευθύνου Νοικοκυριού

Το επάγγελμα του υπεύθυνου του νοικοκυριού επηρεάζει τη δαπάνη για εκπαιδευτικές υπηρεσίες μέσω της συνάρτησής του με το μηνιαίο εισόδημα και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων, αν και είναι αδύνατον να ξεχωρίσουμε τις επιδράσεις εκείνες που οφείλονται αποκλειστικά σε κάθε παράγοντα (πίνακας Π4.10 του παραρτήματος). Οι δαπάνες είναι υψηλότερες για τις κατηγορίες των νοικοκυριών με υπεύθυνο «Τεχνίτη ή εργάτη (εκτός γεωργίας) ή χειριστή μεταφορικού μέσου» ή «Διευθύνοντα ή ανώτερο διοικητικό στέλεχος» ή «Επιστήμονα, ελεύθερο επαγγελματία, τεχνικό βοηθό αυτών κλπ» και αφορούν σε ποσοστό 77,3% για την πρώτη κατηγορία και 77,1% για τις δύο επόμενες, αντίστοιχα (έναντι μέσου όρου 73,9%) στη γενική εκπαίδευση. Οι χαμηλότερες δαπάνες εμφανίζονται στην κατηγορία με υπεύθυνο «Μη εργαζόμενο που ζητούσε εργασία για 1η φορά», ενώ για τις υπόλοιπες κατηγορίες τα ποσοστά τους κυμαίνονται κοντά στο μέσο όρο. Σημειώνεται ότι, σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΣΥΕ, όλες οι κατηγορίες εμφανίζουν εκπαιδευτικές δαπάνες, αλλά στην συντριπτική τους πλειοψηφία δαπανώνται για μη-τυπική εκπαίδευση (ποσοστά 64,9%-86,4%), στοιχείο που ενδεχομένως να συναρτάται και με άλλους παράγοντες πλην του εισοδήματος (π.χ. αδυναμία γεωγραφικής πρόσβασης σε τυπική ιδιωτική εκπαίδευση).

Εκπαιδευτικές Δαπάνες κατά Αστικές, Ημιαστικές και Αγροτικές Περιοχές

Όσον αφορά τις αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές της χώρας (πίνακας Π4.11 του παραρτήματος) καταγράφονται διαφορές που οφείλονται σε πολλούς παράγοντες που σχετίζονται με τη γεωγραφική θέση του νοικοκυριού.

Οι εκπαιδευτικές δαπάνες, τόσο συνολικά όσο και για τη γενική (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια) εκπαίδευση, φθίνουν καθώς μειώνεται ο βαθμός αστικοποίησης (τα πρωτεία κατέχουν οι λοιπές αστικές περιοχές με 3,2% και ακολουθεί η Θεσσαλονίκη και η Αθήνα με 3,1% η κάθε μία), επίδραση που στην πλειοψηφία της οφείλεται σε διαφορές στον μέσο αριθμό παιδιών αλλά και το εισόδημα. Ταυτόχρονα φθίνει και το μερίδιο των δαπανών στην

πρωτοβάθμια και τυπική εκπαίδευση, με τη Θεσσαλονίκη να κατέχει τα πρωτεία και στην πρωτοβάθμια και στην τυπική εκπαίδευση με ποσοστά 34,3% και 41,4% αντίστοιχα. Τα αξιοσημείωτα χαμηλά ποσοστά δαπανών για τυπική εκπαίδευση στις αγροτικές περιοχές (13,7%), στις λοιπές αστικές περιοχές (13,5%) και στις ημιαστικές περιοχές (11,7%) αποτελεί σε μεγάλο βαθμό αποτέλεσμα της απουσίας ιδιωτικών σχολείων σ' αυτές τις περιφέρειες της χώρας.

Επιπλέον, όπως προκύπτει από τα επεξεργασμένα στοιχεία του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας, η γενική εκπαίδευση αποσπά μικρά μερίδια σε όλες τις ΥΠΑ, με την μη-τυπική εκπαίδευση να κατέχει τα πρωτεία σε όλες τις περιφέρειες με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 70,2%-100,0%.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 4

Π4.1 Μαθητές ιδιωτικών και δημόσιων σχολείων ανά βαθμίδα και διαχρονικά - απόλυτα μεγέθη και μερίδια ιδιωτικής γενικής εκπαίδευσης											
	1980/1	1985/6	1990/1	1995/6	2000/1	2001/2	2002/3	2003/4	2004/5**	2005/6*	2006/7^{1*}
Μαθητές Νηπιαγωγείων											
Σύνολο	145.924	160.079	136.536	127.980	145.513	144.653	142.305	141.008	142.369	143.401	142.666
Δημόσια	132.339	153.454	129.817	123.266	140.340	139.711	137.572	136.222	137.770	139.065	138.253
Ιδιωτικά	13.585	6.625	6.719	4.714	5.173	4.942	4.733	4.786	4.599	4.336	4.413
Ιδιωτικά % συνόλου	9,31	4,14	4,92	3,68	3,56	3,42	3,33	3,39	3,23	3,02	3,09
Μαθητές Δημοτικών											
Σύνολο	900.562	887.735	813.353	679.288	639.932	646.331	648.487	654.780	647.543	639.685	639.083
Δημόσια	843.148	836.061	755.903	631.237	593.094	597.847	600.254	605.961	599.843	596.487	593.291
Ιδιωτικά	57.414	51.674	57.450	48.051	46.838	48.484	48.233	48.819	47.700	43.198	45.792
Ιδιωτικά % συνόλου	6,38	5,82	7,06	7,07	7,32	7,50	7,44	7,46	7,37	6,75	7,17
Μαθητές Γυμνασίων											
Σύνολο	423.685	429.815	435.723	411.138	338.717	326.371	311.422	312.598	325.602	325.133	342.025
Δημόσια	409.027	416.910	418.698	394.301	320.170	309.476	295.496	296.734	307.723	307.527	324.380
Ιδιωτικά	14.658	12.905	17.025	16.837	18.547	16.895	15.926	15.864	17.879	17.606	17.645
Ιδιωτικά % συνόλου	3,46	3,00	3,91	4,10	5,48	5,18	5,11	5,07	5,49	5,42	5,16
Μαθητές Γενικής Ανώτερης Δευτεροβάθμιας (Ενιαία Λύκεια)											
Σύνολο	206.892	262.912	268.306	268.909	234.699	222.887	220.459	224.970	230.980	227.640	231.098
Δημόσια	196.252	253.465	256.018	255.015	218.965	207.631	204.969	209.372	214.246	212.447	215.172
Ιδιωτικά	10.640	9.447	12.288	13.894	15.734	15.256	15.490	15.598	16.734	15.193	15.926
Ιδιωτικά % συνόλου	5,14	3,59	4,58	5,17	6,70	6,84	7,03	6,93	7,24	6,67	6,89
Σύνολο Μαθητών Γενικής Εκπαίδευσης											
Σύνολο	1.677.063	1.740.541	1.653.918	1.487.315	1.358.861	1.340.242	1.322.673	1.333.356	1.346.494	1.335.859	1.354.872
Δημόσια	1.580.766	1.659.890	1.560.436	1.403.819	1.272.569	1.254.665	1.238.291	1.248.289	1.259.582	1.255.526	1.271.096
Ιδιωτικά	96.297	80.651	93.482	83.496	86.292	85.577	84.382	85.067	86.912	80.333	83.776
Ιδιωτικά % συνόλου	5,74	4,63	5,65	5,61	6,35	6,39	6,38	6,38	6,45	6,01	6,18
Ιδιωτικά Μερίδια (%) σε Πρωτοβάθμια και Γενική Δευτεροβάθμια											
Πρωτοβάθμια	6,78	5,56	6,76	6,54	6,62	6,75	6,70	6,74	6,62	6,07	6,42
Γενική Δευτεροβάθμια	4,01	3,23	4,16	4,52	5,98	5,85	5,91	5,85	6,22	5,93	5,86

*Στοιχεία ενάρξεως

**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια

1. Τη σχολική περίοδο 2006/7 περιλαμβάνονται και τα εσπερινά γυμνάσια και ενιαία λύκεια.

Πηγή: Επεξεργασίας στοιχείων ΕΣΥΕ

Π4.2 Διαστρωματικά στοιχεία μαθητών δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων ανά βαθμίδα γενικής εκπαίδευσης															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπει- ρος	Θεσσα- λία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόν- νησος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Νηπιαγω- γεία	2001/2	7.866	40.168	3.252	10.382	5.061	4.480	10.812	3.126	27.823	10.214	5.339	7.942	8.188	144.653
	2002/3	7.799	38.999	3.154	9.948	5.054	4.439	10.551	3.122	28.030	10.222	5.297	7.588	8.102	142.305
	2003/4	7.846	39.519	2.994	9.586	4.965	4.259	10.358	3.056	27.773	10.138	5.218	7.311	7.985	141.008
	2004/5	7.878	40.244	3.123	9.494	4.944	4.237	10.419	3.121	28.090	10.380	5.110	7.340	7.989	142.369
	2005/6*	7.840	40.949	3.101	9.467	4.790	4.083	10.305	2.883	28.636	10.476	5.193	7.609	8.069	143.401
Δημόσια	2001/2	7.866	37.011	3.226	10.229	5.044	4.376	10.481	3.126	26.950	10.061	5.339	7.861	8.141	139.711
	2002/3	7.799	36.071	3.136	9.844	5.054	4.303	10.186	3.122	27.147	10.064	5.297	7.519	8.030	137.572
	2003/4	7.846	36.520	2.970	9.477	4.965	4.144	9.997	3.056	26.887	9.958	5.218	7.283	7.901	136.222
	2004/5	7.878	37.333	3.098	9.428	4.944	4.167	10.066	3.121	27.261	10.177	5.083	7.304	7.910	137.770
	2005/6*	7.840	38.125	3.081	9.347	4.783	4.048	9.967	2.883	27.932	10.347	5.170	7.567	7.975	139.065
Ιδιωτικά	2001/2	0	3.157	26	153	17	104	331	0	873	153	0	81	47	4.942
	2002/3	0	2.928	18	104	0	136	365	0	883	158	0	69	72	4.733
	2003/4	0	2.999	24	109	0	115	361	0	886	180	0	28	84	4.786
	2004/5	0	2.911	25	66	0	70	353	0	829	203	27	36	79	4.599
	2005/6*	0	2.824	20	120	7	35	338	0	704	129	23	42	94	4.336
Ιδιωτ. % Συνόλου	2001/2	0,00	7,86	0,80	1,47	0,34	2,32	3,06	0,00	3,14	1,50	0,00	1,02	0,57	3,42
	2002/3	0,00	7,51	0,57	1,05	0,00	3,06	3,46	0,00	3,15	1,55	0,00	0,91	0,89	3,33
	2003/4	0,00	7,59	0,80	1,14	0,00	2,70	3,49	0,00	3,19	1,78	0,00	0,38	1,05	3,39
	2004/5	0,00	7,23	0,80	0,70	0,00	1,65	3,39	0,00	2,95	1,96	0,53	0,49	0,99	3,23
	2005/6*	0,00	6,90	0,64	1,27	0,15	0,86	3,28	0,00	2,46	1,23	0,44	0,55	1,16	3,02
Δημοτικά	2001/2	36.890	220.163	11.972	44.041	18.224	18.228	44.062	12.877	113.791	39.375	21.136	33.677	31.895	646.331
	2002/3	37.046	219.862	12.052	44.008	18.199	18.161	44.238	12.956	114.545	40.226	21.507	33.838	31.849	648.487
	2003/4	37.872	221.160	12.103	44.086	18.373	18.298	44.489	12.973	116.951	40.760	21.964	33.944	31.807	654.780
	2004/5	37.853	217.126	11.867	43.430	18.307	18.086	43.998	12.982	116.751	40.751	21.796	33.288	31.308	647.543
	2005/6*	37.771	211.434	11.862	42.585	18.140	17.956	43.883	12.916	116.697	40.856	21.650	32.900	31.035	639.685
Δημόσια	2001/2	30.020	189.320	11.843	43.143	18.224	17.995	42.302	12.877	107.869	38.570	20.995	32.957	31.732	597.847
	2002/3	30.273	189.689	11.919	43.041	18.199	17.871	42.392	12.956	108.382	39.356	21.369	33.123	31.684	600.254
	2003/4	30.817	190.360	11.981	43.095	18.373	18.013	42.825	12.973	110.957	39.925	21.735	33.281	31.626	605.961
	2004/5	30.795	187.292	11.742	42.517	18.307	17.824	42.483	12.982	110.836	39.886	21.406	32.648	31.125	599.843
	2005/6*	31.008	185.689	11.760	41.653	18.140	17.795	42.380	12.916	110.897	39.986	21.217	32.179	30.867	596.487
Ιδιωτικά	2001/2	6.870	30.843	129	898	0	233	1.760	0	5.922	805	141	720	163	48.484
	2002/3	6.773	30.173	133	967	0	290	1.846	0	6.163	870	138	715	165	48.233
	2003/4	7.055	30.800	122	991	0	285	1.664	0	5.994	835	229	663	181	48.819
	2004/5	7.058	29.834	125	913	0	262	1.515	0	5.915	865	390	640	183	47.700
	2005/6*	6.763	25.745	102	932	0	161	1.503	0	5.800	870	433	721	168	43.198
Ιδιωτ. % Συνόλου	2001/2	18,62	14,01	1,08	2,04	0,00	1,28	3,99	0,00	5,20	2,04	0,67	2,14	0,51	7,50
	2002/3	18,28	13,72	1,10	2,20	0,00	1,60	4,17	0,00	5,38	2,16	0,64	2,11	0,52	7,44
	2003/4	18,63	13,93	1,01	2,25	0,00	1,56	3,74	0,00	5,13	2,05	1,04	1,95	0,57	7,46
	2004/5	18,65	13,74	1,05	2,10	0,00	1,45	3,44	0,00	5,07	2,12	1,79	1,92	0,58	7,37
	2005/6*	17,91	12,18	0,86	2,19	0,00	0,90	3,43	0,00	4,97	2,13	2,00	2,19	0,54	6,75

Π4.2 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπει- ρος	Θεσσα- λία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόν- νησος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Γυμνάσια	2001/2	17.820	110.110	5.936	23.546	9.664	10.333	22.966	6.986	55.635	21.041	9.537	16.376	16.421	326.371
	2002/3	18.005	104.783	5.106	21.338	8.990	8.526	21.867	6.760	55.757	20.549	9.830	14.032	15.879	311.422
	2003/4	16.459	106.343	5.685	21.455	8.784	9.455	21.580	6.559	56.105	19.694	8.639	16.441	15.399	312.598
	2004/5*	17.648	114.335	5.869	21.989	8.837	9.714	21.803	6.639	55.954	21.312	9.084	16.742	15.676	325.602
	2005/6*	17.560	111.251	5.834	21.844	10.250	9.249	22.264	6.647	56.976	19.905	10.351	17.016	15.986	325.133
Δημόσια	2001/2	17.147	98.604	5.936	23.017	9.664	10.212	22.393	6.965	52.657	20.778	9.537	16.170	16.396	309.476
	2002/3	17.345	93.151	5.106	20.838	8.990	8.313	21.233	6.760	53.965	20.314	9.830	13.785	15.866	295.496
	2003/4	16.459	95.345	5.685	21.045	8.784	9.264	20.985	6.559	53.157	19.446	8.639	15.986	15.380	296.734
	2004/5*	16.759	102.428	5.869	21.602	8.837	9.542	21.196	6.639	52.931	21.106	8.854	16.311	15.649	307.723
	2005/6*	16.902	100.589	5.834	21.462	9.059	9.119	21.756	6.628	54.013	19.691	10.074	16.447	15.953	307.527
Ιδιωτικά	2001/2	673	11.506	0	529	0	121	573	21	2.978	263	0	206	25	16.895
	2002/3	660	11.632	0	500	0	213	634	0	1.792	235	0	247	13	15.926
	2003/4	0	10.998	0	410	0	191	595	0	2.948	248	0	455	19	15.864
	2004/5*	889	11.907	0	387	0	172	607	0	3.023	206	230	431	27	17.879
	2005/6*	658	10.662	0	382	1.191	130	508	19	2.963	214	277	569	33	17.606
Ιδιωτ. % Συνόλου	2001/2	3,78	10,45	0,00	2,25	0,00	1,17	2,49	0,30	5,35	1,25	0,00	1,26	0,15	5,18
	2002/3	3,67	11,10	0,00	2,34	0,00	2,50	2,90	0,00	3,21	1,14	0,00	1,76	0,08	5,11
	2003/4	0,00	10,34	0,00	1,91	0,00	2,02	2,76	0,00	5,25	1,26	0,00	2,77	0,12	5,07
	2004/5*	5,04	10,41	0,00	1,76	0,00	1,77	2,78	0,00	5,40	0,97	2,53	2,57	0,17	5,49
	2005/6*	3,75	9,58	0,00	1,75	11,62	1,41	2,28	0,29	5,20	1,08	2,68	3,34	0,21	5,42
Ενιαία Λύκεια	2001/2	9.496	84.213	3.420	14.838	6.843	7.625	16.976	4.612	37.047	10.602	4.857	11.258	11.100	222.887
	2002/3	10.116	78.926	3.977	14.884	6.855	7.450	16.555	4.687	35.613	12.882	5.171	11.816	11.527	220.459
	2003/4	10.757	80.522	3.585	15.112	7.316	7.337	16.746	4.751	36.778	13.187	4.748	12.506	11.625	224.970
	2004/5*	11.148	82.765	3.772	15.273	7.512	7.230	16.974	4.770	39.256	12.832	5.424	12.510	11.514	230.980
	2005/6*	11.228	81.134	3.755	15.203	7.456	7.158	16.674	4.724	39.804	11.357	5.838	11.961	11.348	227.640
Δημόσια	2001/2	9.279	74.094	3.420	14.515	6.843	7.319	16.032	4.545	34.207	10.501	4.857	10.919	11.100	207.631
	2002/3	10.116	68.683	3.977	14.476	6.855	7.161	15.659	4.566	32.752	12.738	5.171	11.295	11.520	204.969
	2003/4	10.471	70.615	3.585	14.651	7.316	7.084	15.970	4.639	33.690	13.024	4.748	11.964	11.615	209.372
	2004/5*	10.713	72.451	3.772	14.857	7.512	7.049	16.176	4.664	35.880	12.622	5.123	11.932	11.495	214.246
	2005/6*	10.890	71.738	3.755	14.810	7.456	6.972	16.061	4.650	36.596	11.248	5.546	11.391	11.334	212.447
Ιδιωτικά	2001/2	217	10.119	0	323	0	306	944	67	2.840	101	0	339	0	15.256
	2002/3	0	10.243	0	408	0	289	896	121	2.861	144	0	521	7	15.490
	2003/4	286	9.907	0	461	0	253	776	112	3.088	163	0	542	10	15.598
	2004/5*	435	10.314	0	416	0	181	798	106	3.376	210	301	578	19	16.734
	2005/6*	338	9.396	0	393	0	186	613	74	3.208	109	292	570	14	15.193
Ιδιωτ. % Συνόλου	2001/2	2,29	12,02	0,00	2,18	0,00	4,01	5,56	1,45	7,67	0,95	0,00	3,01	0,00	6,84
	2002/3	0,00	12,98	0,00	2,74	0,00	3,88	5,41	2,58	8,03	1,12	0,00	4,41	0,06	7,03
	2003/4	2,66	12,30	0,00	3,05	0,00	3,45	4,63	2,36	8,40	1,24	0,00	4,33	0,09	6,93
	2004/5*	3,90	12,46	0,00	2,72	0,00	2,50	4,70	2,22	8,60	1,64	5,55	4,62	0,17	7,24
	2005/6*	3,01	11,58	0,00	2,59	0,00	2,60	3,68	1,57	8,06	0,96	5,00	4,77	0,12	6,67

Π4.2 (συνέχεια)															
		Αν. Μακ. & Θράκη	Αττική	Βόρειο Αιγαίο	Δυτική Ελλάδα	Δυτική Μακεδ.	Ήπει- ρος	Θεσσα- λία	Ιόνια Νησιά	Κεντρ. Μακεδ.	Κρήτη	Νότιο Αιγαίο	Πελο- πόν- νησος	Στερεά Ελλάδα	Σύνολο
Σύνολο	2001/2	72.072	454.654	24.580	92.807	39.792	40.666	94.816	27.601	234.296	81.232	40.869	69.253	67.604	1.340.24 2
	2002/3	72.966	442.570	24.289	90.178	39.098	38.576	93.211	27.525	233.945	83.879	41.805	67.274	67.357	1.322.67 3
	2003/4	72.934	447.544	24.367	90.239	39.438	39.349	93.173	27.339	237.607	83.779	40.569	70.202	66.816	1.333.35 6
	2004/5**	74.527	454.470	24.631	90.186	39.600	39.267	93.194	27.512	240.051	85.275	41.414	69.880	66.487	1.346.49 4
	2005/6*	74.399	444.768	24.552	89.099	40.636	38.446	93.126	27.170	242.113	82.594	43.032	69.486	66.438	1.335.85 9
Δημόσια	2001/2	64.312	399.029	24.425	90.904	39.775	39.902	91.208	27.513	221.683	79.910	40.728	67.907	67.369	1.254.66 5
	2002/3	65.533	387.594	24.138	88.199	39.098	37.648	89.470	27.404	222.246	82.472	41.667	65.722	67.100	1.238.29 1
	2003/4	65.593	392.840	24.221	88.268	39.438	38.505	89.777	27.227	224.691	82.353	40.340	68.514	66.522	1.248.28 9
	2004/5**	66.145	399.504	24.481	88.404	39.600	38.582	89.921	27.406	226.908	83.791	40.466	68.195	66.179	1.259.58 2
	2005/6*	66.640	396.141	24.430	87.272	39.438	37.934	90.164	27.077	229.438	81.272	42.007	67.584	66.129	1.255.52 6
Ιδιωτικά	2001/2	7.760	55.625	155	1.903	17	764	3.608	88	12.613	1.322	141	1.346	235	85.577
	2002/3	7.433	54.976	151	1.979	0	928	3.741	121	11.699	1.407	138	1.552	257	84.382
	2003/4	7.341	54.704	146	1.971	0	844	3.396	112	12.916	1.426	229	1.688	294	85.067
	2004/5**	8.382	54.966	150	1.782	0	685	3.273	106	13.143	1.484	948	1.685	308	86.912
	2005/6*	7.759	48.627	122	1.827	1.198	512	2.962	93	12.675	1.322	1.025	1.902	309	80.333
Ιδιωτ. % Συνόλου	2001/2	10,77	12,23	0,63	2,05	0,04	1,88	3,81	0,32	5,38	1,63	0,35	1,94	0,35	6,39
	2002/3	10,19	12,42	0,62	2,19	0,00	2,41	4,01	0,44	5,00	1,68	0,33	2,31	0,38	6,38
	2003/4	10,07	12,22	0,60	2,18	0,00	2,14	3,64	0,41	5,44	1,70	0,56	2,40	0,44	6,38
	2004/5**	11,25	12,09	0,61	1,98	0,00	1,74	3,51	0,39	5,48	1,74	2,29	2,41	0,46	6,45
	2005/6*	10,43	10,93	0,50	2,05	2,95	1,33	3,18	0,34	5,24	1,60	2,38	2,74	0,47	6,01

*Στοιχεία ενάρξεως

**Στοιχεία ενάρξεως μόνο για τα γυμνάσια και τα ενιαία λύκεια

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ

Π4.3 Εξέλιξη ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και ιδιωτικής και δημόσιας κατανάλωσης για εκπαίδευση (1996-2004)-σταθερές τιμές προηγούμενου έτους											
	Ακαθάριστο Προϊόν			Ιδιωτική Κατανάλωση				Δημόσια Κατανάλωση			
	ΑΕΠ	Εκπαίδευση	Συμβολή εκπαίδευσης στο ΑΕΠ	Συνολική	Εκπαίδευση	% Δαπανών για Εκπαίδευση στο σύνολο των ιδιωτικών δαπανών	% ιδιωτικών δαπανών για εκπαίδευση στο ΑΕΠ	Συνολική	Εκπαίδευση	% Δαπανών για Εκπαίδευση στο σύνολο των δημόσιων δαπανών	% δημόσιων δαπανών για εκπαίδευση στο ΑΕΠ
1996	81.812	3.234	3,95%	59.564	1.303	2,19%	1,59%	12.358	2.494	20,18%	3,05%
1997	91.046	3.623	3,98%	66.181	1.474	2,23%	1,62%	13.144	2.719	20,69%	2,99%
1998	100.505	4.248	4,23%	72.316	1.577	2,18%	1,57%	14.963	3.360	22,46%	3,34%
1999*	109.391	4.500	4,11%	77.401	1.931	2,49%	1,77%	16.496	3.668	22,24%	3,35%
2000*	117.731	4.830	4,10%	80.825	1.148	1,42%	0,98%	19.952	3.682	18,45%	3,13%
2001*	126.878	5.065	3,99%	85.980	1.132	1,32%	0,89%	20.801	3.934	18,91%	3,10%
2002*	136.264	6.003	4,41%	91.629	1.502	1,64%	1,10%	23.841	4.501	18,88%	3,30%
2003*	148.274	7.050	4,75%	98.736	1.617	1,64%	1,09%	24.349	4.744	19,48%	3,20%
2004*	159.867	7.324	4,58%	105.515				26.871			

*: Προσωρινά στοιχεία

Πηγή: ΕΣΥΕ

Π4.4 Εξέλιξη ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος και ιδιωτικής και δημόσιας κατανάλωσης για εκπαίδευση (1995-2004)-τρέχουσες τιμές											
	Ακαθάριστο Προϊόν			Ιδιωτική Κατανάλωση				Δημόσια Κατανάλωση			
	Α.Ε.Π.	Εκπαίδευση	Συμβολή εκπαίδευσης στο ΑΕΠ	Συνολική	Εκπαίδευση	% Δαπανών για Εκπαίδευση στο σύνολο των ιδιωτικών δαπανών	% ιδιωτικών δαπανών για εκπαίδευση στο ΑΕΠ	Συνολική	Εκπαίδευση	% Δαπανών για Εκπαίδευση στο σύνολο των δημόσιων δαπανών	% δημόσιων δαπανών για εκπαίδευση στο ΑΕΠ
1995	79.927	3.298	4,13%	58.152	1.411	2,43%	1,77%	12.250	2.398	19,58%	3,00%
1996	87.851	3.493	3,98%	64.455	1.415	2,20%	1,61%	12.760	2.679	20,99%	3,05%
1997	97.235	4.280	4,40%	69.860	1.593	2,28%	1,64%	14.713	3.291	22,37%	3,38%
1998	105.773	4.602	4,35%	75.558	1.663	2,20%	1,57%	16.161	3.657	22,63%	3,46%
1999*	112.686	4.756	4,22%	79.209	1.088	1,37%	0,97%	17.334	3.668	21,16%	3,26%
2000*	121.701	5.127	4,21%	83.502	1.186	1,42%	0,97%	21.487	3.941	18,34%	3,24%
2001*	131.317	5.348	4,07%	88.856	1.179	1,33%	0,90%	22.007	4.169	18,94%	3,17%
2002*	141.669	6.271	4,43%	94.936	1.572	1,66%	1,11%	24.916	4.699	18,86%	3,32%
2003*	153.472	7.304	4,76%	102.113	1.672	1,64%	1,09%	25.226	4.916	19,49%	3,20%
2004*	165.280	7.687	4,65%	108.570				28.214			
*: Προσωρινά στοιχεία											Πηγή: ΕΣΥΕ

Π4.5 Ιδιωτικές και δημόσιες εκπαιδευτικές δαπάνες (1995-2004*)

Έτος	Σύνολο	Ιδιωτική Εκπαίδευση	Δημόσια Εκπαίδευση	ΑΕΠ	% δαπανών για ιδιωτική εκπαίδευση στο ΑΕΠ	Συμμετοχή δαπανών ιδιωτικής εκπαίδευσης στο σύνολο
1995	3.298	1.058	2.240	79.927	1,32%	32,08%
1996	3.493	1.086	2.407	87.851	1,24%	31,09%
1997	4.280	1.189	3.091	97.235	1,22%	27,78%
1998	4.602	1.217	3.385	105.773	1,15%	26,45%
1999*	4.756	1.088	3.668	112.686	0,97%	22,88%
2000*	5.127	1.186	3.941	121.701	0,97%	23,13%
2001*	5.348	1.179	4.169	131.317	0,90%	22,05%
2002*	6.271	1.572	4.699	141.669	1,11%	25,07%
2003*	7.304	1.692	4.916	153.472	1,10%	23,17%
2004*	7.687			165.280		

*: Προσωρινά στοιχεία
τρέχουσες τιμές
σε € εκατ.

Πηγή: ΕΣΥΕ-Εθνικοί Λογαριασμοί

Π4.6 Δαπάνες Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων : Πιστώσεις κατά Ειδικό Φορέα				
	2007	2006 Διαμόρφωση 30/9/2006	2005 Πληρωμές	Συμμετοχή δαπανών 2007
Κεντρική Υπηρεσία	220.633.000	244.982.996	237.316.282	3,47%
Βιβλιοθήκες και ιστορικά αρχεία	11.100.000	11.957.115	9.855.814	0,17%
Διεύθυνση Σχολών Εκπαίδευσης Διδακτικού Προσωπικού		304.000	101.586	0,00%
Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ελληνοπαίδων Εξωτερικού	62.396.000	62.410.267	49.372.288	0,98%
Εισιτήριες εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση	26.422.000	8.201.500	1.450.427	0,42%
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	1.954.702.000	1.787.230.485	1.711.098.293	30,77%
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	2.415.202.000	2.292.742.477	2.075.471.387	38,01%
Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων	230.321.000	211.945.005	207.541.139	3,63%
Τεχνολογικός Τομέας	375.510.000	354.314.160	313.293.655	5,91%
Πανεπιστημιακός Τομέας	1.028.244.000	951.385.635	869.816.474	16,18%
Ακαδημία Αθηνών και λοιπές υπηρεσίες που εξαρτώνται απ' αυτήν	11.659.000	13.655.000	10.229.001	0,18%
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	5.145.000	4.048.466	3.934.394	0,08%
Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς	5.220.800	4.398.123	3.737.245	0,08%
Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων	5.964.000	6.288.500	5.277.185	0,09%
Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη εκπαίδευση	832000	224.500		0,01%
Σύνολο	6.353.350.800	5.954.088.229	5.498.495.169	100,00%
Αξία σε €				

Πηγή: Κρατικός Προϋπολογισμός 2005

Π4.7 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά τάξεις μηνιαίου συνολικού εισοδήματος (απόλυτα & ποσοστιαία μερίδια)									
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με μηνιαίο συνολικό εισόδημα							
		μέχρι , 750 €	751- 1100 €	1101- 1450 €	1451- 1800 €	1801- 2200 €	2201- 2800 €	2801- 3500 €	3501 και άνω €
	Κατανομή δείγματος								
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	708	1.001	859	820	736	929	650	852
% συνόλου δείγματος	100,00	10,80	15,27	13,10	12,51	11,23	14,17	9,92	13,00
	Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)								
Σύνολο αγορών	1.792,28	664,02	915,01	1.228,00	1.510,99	1.799,86	2.170,07	2.570,56	3.587,57
Εκπαίδευση	51,34	5,14	11,75	22,09	31,03	46,95	62,35	90,79	146,97
Γενική Εκπαίδευση	37,94	3,29	6,47	15,39	23,37	34,12	45,81	68,46	111,92
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	2,10	1,12	5,16	6,68	10,23	10,87	21,47	30,43
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	0,66	0,45	0,99	0,78	4,14	2,95	9,63	18,47
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,1	0,00	0,08	0,22	0,37	0,90	0,63	1,90	4,91
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,5	0,66	0,37	0,77	0,41	3,24	2,32	7,73	13,56
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	1,44	0,67	4,17	5,90	6,09	7,92	11,84	11,96
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	0,06	0,03	0,10	0,18	0,79	0,27	0,45	0,55
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,60	0,00	0,05	0,28	0,90	1,00	0,80	0,74	1,07
Ξένες γλώσσες	5,19	1,38	0,59	3,79	4,82	4,30	6,85	10,65	10,34
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	1,19	5,35	10,23	16,69	23,89	34,94	46,99	81,49
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	0,00	0,35	0,00	1,11	2,24	2,37	5,22	21,63
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	0,00	0,00	0,00	0,84	1,22	0,85	2,71	7,93
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	0,00	0,35	0,00	0,27	1,02	1,52	2,51	13,70
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	1,19	5,00	10,23	15,58	21,65	32,57	41,77	59,86
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	0,19	2,25	5,33	7,21	9,86	15,15	20,14	25,35
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,4	0,12	0,66	0,91	2,54	2,46	7,07	11,44	18,76
Ξένες γλώσσες	7,24	0,88	2,09	3,99	5,83	9,33	10,35	10,19	15,75
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,95	1,50	2,18	2,64	3,33	5,06	6,90	12,46	14,71
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	0,40	1,01	1,49	1,56	3,60	3,90	7,53	9,42
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	0,95	0,56	0,81	0,75	0,72	1,90	3,31	4,01
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	0,15	0,60	0,35	1,02	0,73	1,09	1,62	1,28
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	0,66	0,80	0,99	1,89	6,38	5,32	14,85	40,10
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	2,63	5,67	14,40	21,48	27,74	40,49	53,61	71,82
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	0,37	2,99	6,62	10,83	14,11	23,29	32,77	45,73
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	2,26	2,68	7,78	10,65	13,63	17,20	20,84	26,09

Π4.7 (συνέχεια)									
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με μηνιαίο συνολικό εισόδημα							
		μέχρι , 750 €	751- 1100 €	1101- 1450 €	1451- 1800 €	1801- 2200 €	2201- 2800 €	2801- 3500 €	3501 και άνω €
	Ποσοστιαία Μεριδία								
Εκπαίδευση % συνόλου	2,86	0,77	1,28	1,80	2,05	2,61	2,87	3,53	4,10
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	0,50	0,71	1,25	1,55	1,90	2,11	2,66	3,12
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	64,01	55,06	69,67	75,31	72,67	73,47	75,40	76,15
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	63,83	17,31	33,53	28,58	29,98	23,73	31,36	27,19
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	36,17	82,69	66,47	71,42	70,02	76,27	68,64	72,81
Τυπική % γενικής	22,96	20,06	12,36	6,43	8,09	18,70	11,61	21,69	35,83
Μη-τυπική % γενικής	77,04	79,94	87,64	93,57	91,91	81,30	88,39	78,31	64,17
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	14,07	52,73	45,97	50,42	50,87	57,52	61,13	63,67
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	85,93	47,27	54,03	49,58	49,13	42,48	38,87	36,33
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,59	29,18	18,55	11,95	10,73	10,78	11,07	13,72	10,01
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση									
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5, ΕΣΥΕ									

Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση

Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5, ΕΣΥΕ

Π4.8 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά μεγέθη νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)							
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με					
		1 μέλος	2 μέλη	3 μέλη	4 μέλη	5 μέλη	6 μέλη και άνω
	Κατανομή δείγματος						
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	1.370	1.862	1.383	1.291	460	189
% συνόλου δείγματος	100,00	20,90	28,41	21,10	19,69	7,02	2,88
	Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)						
Σύνολο αγορών	1.792,28	897,78	1.384,83	2.215,95	2.498,72	2.470,79	2.710,68
Εκπαίδευση	51,34	4,64	7,92	55,19	117,04	139,77	125,42
Γενική Εκπαίδευση	37,94	0,12	3,69	39,52	89,15	118,33	92,95
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	0,03	0,51	8,72	27,99	34,05	27,58
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	0,00	0,30	4,69	11,52	14,18	9,27
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,10	0,00	0,05	1,11	2,57	4,83	0,41
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,50	0,00	0,25	3,58	8,95	9,35	8,86
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	0,03	0,21	4,03	16,47	19,87	18,31
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	0,00	0,02	0,11	0,85	0,51	1,98
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,60	0,00	0,01	0,61	1,62	1,76	0,88
Ξένες γλώσσες	5,19	0,03	0,18	3,31	14,00	17,60	15,45
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	0,09	3,18	30,80	61,16	84,28	65,37
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	0,00	0,00	3,48	8,19	17,30	19,03
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	0,00	0,00	0,85	4,21	5,16	10,17
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	0,00	0,00	2,63	3,98	12,14	8,86
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	0,09	3,18	27,32	52,97	66,98	46,34
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	0,06	1,64	13,53	23,92	25,78	22,88
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,40	0,00	0,89	7,26	12,16	14,23	7,83
Ξένες γλώσσες	7,24	0,03	0,65	6,53	16,89	26,97	15,63
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,95	2,22	1,65	6,68	12,97	9,26	14,01
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	0,65	0,70	3,60	8,88	5,54	9,80
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	1,29	0,59	2,03	2,55	2,04	2,71
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	0,27	0,37	1,04	1,54	1,68	1,49
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	0,00	0,30	8,17	19,71	31,48	28,30
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	0,12	3,39	31,35	69,44	86,85	64,65
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	0,06	2,56	21,51	38,55	42,28	33,57
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	0,06	0,83	9,84	30,89	44,57	31,08

Π4.8 (συνέχεια)							
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με					
		1 μέλος	2 μέλη	3 μέλη	4 μέλη	5 μέλη	6 μέλη και άνω
	Ποσοστιαία Μεριδία						
Εκπαίδευση % συνόλου	2,86	0,52	0,57	2,49	4,68	5,66	4,63
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	0,01	0,27	1,78	3,57	4,79	3,43
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	2,59	46,59	71,61	76,17	84,66	74,11
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	25,00	13,82	22,06	31,40	28,78	29,67
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	75,00	86,18	77,94	68,60	71,22	70,33
Τυπική % γενικής	22,96	0,00	8,13	20,67	22,11	26,60	30,45
Μη-τυπική % γενικής	77,04	100,00	91,87	79,33	77,89	73,40	69,55
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	50,00	75,52	68,61	55,52	48,68	51,93
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	50,00	24,48	31,39	44,48	51,32	48,07
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,59	47,84	20,83	12,10	11,08	6,63	11,17
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση							
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5							

Π4.9 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά σύνθεση νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)										
	Σύνολο νοικοκυριών	Άτομο μόνο ηλικίας κάτω των 65 ετών	Άτομο μόνο ηλικίας 65 ετών και άνω	Ζευγάρι μόνο του	Ζευγάρι με 1 παιδί έως και 16 ετών	Ζευγάρι με 2 παιδιά έως και 16 ετών	Ζευγάρι με 3 παιδιά και άνω έως και 16 ετών	Ένας γονέας με 1 παιδί ή περισσότερα έως και 16 ετών	Ζευγάρι ή ένας γονέας με παιδιά άνω των 16 ετών	Άλλο είδος νοικοκυριού
Κατανομή δείγματος										
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	611	759	1.455	425	537	131	61	1.784	792
% συνόλου δείγματος	100,00	9,32	11,58	22,20	6,48	8,19	2,00	0,93	27,22	12,08
Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)										
Σύνολο αγορών	1.792,28	1.212,36	644,80	1.367,26	2.337,66	2.438,52	2.548,47	1.728,35	2.298,83	2.128,41
Εκπαίδευση	51,34	10,41	0,00	3,15	65,50	115,30	181,65	100,91	89,23	59,04
Γενική Εκπαίδευση	37,94	0,25	0,00	1,21	45,14	90,59	149,77	81,94	67,39	43,17
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	0,06	0,00	0,02	22,69	51,51	78,33	26,79	4,99	15,01
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	0,00	0,00	0,00	13,96	23,54	27,50	9,06	1,16	6,81
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,10	0,00	0,00	0,00	3,59	6,18	13,60	1,39	0,09	0,47
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,50	0,00	0,00	0,00	10,37	17,36	13,90	7,67	1,07	6,34
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	0,06	0,00	0,02	8,73	27,97	50,83	17,73	3,83	8,20
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	0,00	0,00	0,00	0,30	1,42	2,04	0,96	0,14	0,54
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,60	0,00	0,00	0,00	1,40	2,21	5,32	1,24	0,38	0,86
Ξένες γλώσσες	5,19	0,06	0,00	0,02	7,03	24,34	43,47	15,53	3,31	6,80
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	0,19	0,00	1,19	22,45	39,08	71,44	55,15	62,40	28,16
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	0,00	0,00	0,00	1,13	9,02	14,26	11,42	8,19	5,62
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	0,00	0,00	0,00	1,13	7,80	12,15	11,42	1,28	2,11
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	0,00	0,00	0,00	0,00	1,22	2,11	0,00	6,91	3,51
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	0,19	0,00	1,19	21,32	30,06	57,18	43,73	54,21	22,54
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	0,13	0,00	0,73	6,53	7,88	11,26	16,36	27,97	10,60
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,40	0,00	0,00	0,46	6,46	5,89	7,11	3,19	13,68	4,17
Ξένες γλώσσες	7,24	0,06	0,00	0,00	8,33	16,29	38,81	24,18	12,56	7,77
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,95	4,98	0,00	0,67	7,97	13,41	18,51	15,76	9,06	6,15
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	1,47	0,00	0,20	6,78	11,94	16,16	13,70	3,95	3,26
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	2,90	0,00	0,27	0,50	0,49	0,34	0,00	3,49	1,91
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	0,61	0,00	0,20	0,69	0,99	2,01	2,07	1,62	0,98

Π4.9 (συνέχεια)										
	Σύνολο νοικοκυριών	Άτομο μόνο ηλικίας κάτω των 65 ετών	Άτομο μόνο ηλικίας 65 ετών και άνω	Ζευγάρι μόνο του	Ζευγάρι με 1 παιδί έως και 16 ετών	Ζευγάρι με 2 παιδιά έως και 16 ετών	Ζευγάρι με 3 παιδιά και άνω έως και 16 ετών	Ένας γονέας με 1 παιδί ή περισσότερα έως και 16 ετών	Ζευγάρι ή ένας γονέας με παιδιά άνω των 16 ετών	Άλλο είδος νοικοκυριού
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	0,00	0,00	0,00	15,09	32,56	41,76	20,48	9,35	12,43
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	0,25	0,00	1,21	30,05	58,03	108,01	61,46	58,04	30,74
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	0,13	0,00	1,19	14,69	17,40	25,73	21,75	42,17	16,17
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	0,12	0,00	0,02	15,36	40,63	82,28	39,71	15,87	14,57
Ποσοστιαία Μεριδία										
Εκπαίδευση % συνόλου	2,86	0,86	0,00	0,23	2,80	4,73	7,13	5,84	3,88	2,77
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	0,02	0,00	0,09	1,93	3,71	5,88	4,74	2,93	2,03
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	2,40	0,00	38,41	68,92	78,57	82,45	81,20	75,52	73,12
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	24,00	0,00	1,65	50,27	56,86	52,30	32,69	7,40	34,77
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	76,00	0,00	98,35	49,73	43,14	47,70	67,31	92,60	65,23
Τυπική % γενικής	22,96	0,00	0,00	0,00	33,43	35,94	27,88	24,99	13,87	28,79
Μη-τυπική % γενικής	77,04	100,00	0,00	100,00	66,57	64,06	72,12	75,01	86,13	71,21
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	52,00	0,00	98,35	48,89	29,98	23,82	35,39	72,66	52,60
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	48,00	0,00	1,65	51,11	70,02	76,18	64,61	27,34	47,40
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,59	47,84	0,00	21,27	12,17	11,63	10,19	15,62	10,15	10,42
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση										
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5										

Π4.10 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά επάγγελμα υπευθύνου του νοικοκυριού (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)									
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με υπεύθυνο:							
		Επιστή- μονα, ελεύθε- ρο επαγγελ- ματία, τεχνικό βοηθό αυτών κλπ.	Διευθύ- νοντα ή ανώτερο διοικητι- κό στέλεχος	Υπάλλη- λο γραφει- ου	Έμπορο ή πωλητή	Αυτοα- πασχο- λούμενο στην παροχή υπηρε- σιών	Γεωργό, κτηνο- τρόφο, δασοκό- μο, αλιέα κλπ., εργάτη στη γεωργία	Τεχνίτη ή εργάτη (εκτός γεωργί- ας) ή χειριστή μεταφο- ρικού μέσου	Μη εργαζό- μενο που ζητούσε εργασία για πρώτη φορά
		Κατανομή δείγματος							
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	565	235	419	354	242	362	1.203	3.175
% συνόλου δείγματος	100,00	8,62	3,59	6,39	5,40	3,69	5,52	18,35	48,44
Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)									
Σύνολο αγορών	1.792,28	2.971,96	3.191,88	2.430,85	2.246,02	2.127,42	1.689,38	1.982,00	1.258,02
Εκπαίδευση	51,34	162,83	118,29	108,51	76,03	71,70	39,16	63,81	11,36
Γενική Εκπαίδευση	37,94	125,50	91,20	80,37	57,02	52,80	29,26	49,30	6,25
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	39,10	25,82	22,34	14,11	14,20	8,89	12,90	1,67
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	25,25	8,96	8,97	5,15	4,69	2,24	3,85	0,51
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,1	6,15	3,1	3,08	0,7	0,14	0	0,73	0,18
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,5	19,1	5,86	5,89	4,45	4,55	2,24	3,12	0,33
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	13,85	16,86	13,37	8,96	9,51	6,65	9,05	1,16
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	0,33	0,37	1,02	0	1,03	0,33	0,5	0,07
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,6	0,8	2,32	1,14	0,2	0,27	0,74	1,06	0,24
Ξένες γλώσσες	5,19	12,72	14,17	11,21	8,76	8,21	5,58	7,49	0,85
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	86,40	65,38	58,03	42,91	38,60	20,37	36,40	4,58
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	18,75	7,50	7,66	4,59	6,32	1,74	4,82	0,57
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	8,82	3,38	3,19	1,6	2,14	0	1,94	0,12
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	9,93	4,12	4,47	2,99	4,18	1,74	2,88	0,45
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	67,65	57,88	50,37	38,32	32,28	18,63	31,58	4,01
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	22,99	31,82	28,38	12,81	14,99	10,59	16,32	1,55
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,4	25,41	9,35	7,56	15,7	4,99	1,34	4,88	0,81
Ξένες γλώσσες	7,24	19,25	16,71	14,43	9,81	12,3	6,7	10,38	1,65

Π4.10 (συνέχεια)									
	Σύνολο νοικοκυριών	Νοικοκυριά με υπεύθυνο:							
		Επιστή- μονα, ελεύθε- ρο επαγγελ- ματία, τεχνικό βοηθό αυτών κλπ.	Διευθύ- νοντα ή ανώτερο διοικητι- κό στέλεχος	Υπάλλη- λο γραφεί- ου	Έμπορο ή πωλητή	Αυτοα- πασχο- λούμενο στην παροχή υπηρε- σιών	Γεωργό, κτηνο- τρόφο, δασκό- μο, αλιέα κλπ., εργάτη στη γεωργία	Τεχνίτη ή εργάτη (εκτός γεωργί- ας) ή χειριστή μεταφο- ρικού μέσου	Μη εργαζό- μενο που ζητούσε εργασία για πρώτη φορά
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,95	17,49	9,67	12,95	8,85	10,84	3,57	6,56	2,04
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	12,26	5,41	8,96	4,53	7,11	1,39	4,03	0,77
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	3,66	2,46	2,95	1,94	1,79	1,21	1,37	1,05
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	1,57	1,81	1,04	2,38	1,94	0,96	1,17	0,23
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	44,00	16,46	16,63	9,74	11,01	3,98	8,67	1,08
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	81,50	74,74	63,74	47,28	41,79	25,28	40,63	5,17
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	49,53	43,86	38,10	28,71	21,28	13,00	22,76	2,67
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	31,97	30,88	25,64	18,57	20,51	12,28	17,87	2,50
Ποσοστιαία Μέρηδια									
Εκπαίδευση % συνόλου	2,86	5,48	3,71	4,46	3,39	3,37	2,32	3,22	0,90
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	4,22	2,86	3,31	2,54	2,48	1,73	2,49	0,50
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	77,07	77,10	74,07	75,00	73,64	74,72	77,26	55,02
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	31,16	28,31	27,80	24,75	26,89	30,38	26,17	26,72
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	68,84	71,69	72,20	75,25	73,11	69,62	73,83	73,28
Τυπική % γενικής	22,96	35,06	18,05	20,69	17,08	20,85	13,60	17,59	17,28
Μη-τυπική % γενικής	77,04	64,94	81,95	79,31	82,92	79,15	86,40	82,41	82,72
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	60,77	58,68	59,77	60,72	50,92	51,42	56,02	51,64
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	39,23	41,32	40,23	39,28	49,08	48,58	43,98	48,36
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,59	10,74	8,17	11,93	11,64	15,12	9,12	10,28	17,96
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση									
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5									

Π4.11 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)							
	Όλες οι περιοχές	Αστικές περιοχές				Ημιαστικές περιοχές	Αγροτικές περιοχές
		Σύνολο Αστικών περιοχών	Περιφέρεια Πρωτευούσης	Πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης	Λοιπές αστικές περιοχές		
	Κατανομή δείγματος						
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	4.412	2.336	548	1.528	798	1.345
% συνόλου δείγματος	100,00	67,31	35,64	8,36	23,31	12,17	20,52
	Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)						
Σύνολο αγορών	1.792,28	1.940,59	2.013,20	1.979,47	1.815,61	1.712,18	1.353,17
Εκπαίδευση	51,34	60,20	61,57	61,87	57,51	49,66	23,28
Γενική Εκπαίδευση	37,94	43,70	43,63	43,16	44,01	38,24	18,88
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	12,84	14,09	14,80	10,23	8,49	4,90
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	5,67	6,65	9,90	2,68	3,30	1,86
Προσχολική εκπαίδευση (νηπιαγωγείο)	1,10	1,33	1,36	2,72	0,79	1,72	0,00
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (δημοτικό)	3,50	4,34	5,29	7,18	1,89	1,58	1,86
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	7,17	7,44	4,90	7,55	5,19	3,04
Φροντιστήρια πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	0,29	0,30	0,35	0,14	0,26	0,46	0,17
Ιδιαίτερα μαθήματα	0,60	0,80	0,84	0,66	0,79	0,35	0,08
Ξένες γλώσσες	5,19	6,07	6,25	4,10	6,50	4,38	2,79
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	27,26	30,86	29,54	28,36	33,78	29,75	13,98
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	5,66	6,71	7,97	3,25	1,18	0,73
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - πρώτο στάδιο (γυμνάσιο)	1,66	2,40	3,20	3,19	0,90	0,00	0,23
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - δεύτερο στάδιο (ενιαίο λύκειο και τεχνικό επαγγελματικό εκπαιδευτήριο)	2,45	3,26	3,51	4,78	2,35	1,18	0,50
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	25,20	22,83	20,39	30,53	28,57	13,25
Φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	10,51	11,30	10,33	8,00	13,97	12,13	6,97
Ιδιαίτερα μαθήματα	5,40	5,96	5,65	5,33	6,66	7,38	2,41
Ξένες γλώσσες	7,24	7,94	6,85	7,06	9,90	9,06	3,87
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο	5,95	7,32	7,20	10,22	6,48	4,65	2,21
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ. που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλους μαθημάτων κατάρτισης	3,52	4,32	4,36	5,05	3,99	3,26	1,04
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	2,06	2,07	3,78	1,43	0,86	0,47
Κατάρτιση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	0,95	0,77	1,40	1,07	0,52	0,69
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	11,33	13,36	17,87	5,93	4,48	2,59
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	32,37	30,27	25,29	38,08	33,76	16,29
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	18,36	17,17	14,13	21,68	20,32	9,63
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	14,01	13,10	11,16	16,40	13,44	6,66

Π4.11 (συνέχεια)							
	Όλες οι περιοχές	Αστικές περιοχές				Ημιαστικές περιοχές	Αγροτικές περιοχές
		Σύνολο Αστικών περιοχών	Περιφέρεια Πρωτευούσης	Πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης	Λοιπές αστικές περιοχές		
	Ποσοστιαία Μεριδία						
Εκπαίδευση % συνόλου	2,86	3,10	3,06	3,13	3,17	2,90	1,72
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	2,25	2,17	2,18	2,42	2,23	1,40
Γενική % εκπαίδευσης	73,90	72,59	70,86	69,76	76,53	77,00	81,10
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	29,38	32,29	34,29	23,24	22,20	25,95
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	70,62	67,71	65,71	76,76	77,80	74,05
Τυπική % γενικής	22,96	25,93	30,62	41,40	13,47	11,72	13,72
Μη-τυπική % γενικής	77,04	74,07	69,38	58,60	86,53	88,28	86,28
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	56,72	56,72	55,87	56,93	60,19	59,12
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	43,28	43,28	44,13	43,07	39,81	40,88
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	11,59	12,16	11,69	16,52	11,27	9,36	9,49
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση							
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5							

Π4.12 Σύνολο αγορών και εκπαιδευτικές δαπάνες κατά ΥΠΑ (απόλυτα & ποσοστιαία μεγέθη)														
Αγαθά και Υπηρεσίες	Μέση Τιμή Όλων των ΥΠΑ	Νοικοκυριά που διαμένουν στην												
		1η ΥΠΑ Αν.Μακ. & Θράκης	2η ΥΠΑ Κεντρ. Μακ.	3η ΥΠΑ Δυτ.Μακ	4η ΥΠΑ Ηπείρου	5η ΥΠΑ Θεσσα-λίας	6η ΥΠΑ Ιόνιων Νήσων	7η ΥΠΑ Δυτ. Ελλάδας	8η ΥΠΑ Στερεάς Ελλάδας	9η ΥΠΑ Αττικής	10η ΥΠΑ Πελοπον -νήσου	11η ΥΠΑ Νοτίου Αιγαίου	12η ΥΠΑ Βόρειου Αιγαίου	13η ΥΠΑ Κρήτης
	Κατανομή δείγματος													
Αριθμός Νοικοκυριών	6.555	352	1.092	167	183	432	97	398	291	2.595	322	124	163	339
% συνόλου δείγματος	100,00	5,37	16,66	2,55	2,79	6,59	1,48	6,07	4,44	39,59	4,91	1,89	2,49	5,17
	Απόλυτα μεγέθη (€ σε τρέχουσες τιμές 2004)													
Γενικό Σύνολο Αγορών Νοικοκυριού	1.792,28	1.628,00	1.829,46	1.777,86	1.252,63	1.635,32	1.783,35	1.517,02	1.436,23	2.014,59	1.570,23	1.371,86	1.901,70	1.582,35
Σύνολο Δαπανών Εκπαίδευσης	91,23	77,74	73,66	103,43	53,23	101,91	144,81	83,94	96,44	99,34	91,03	89,30	92,70	89,57
Γενική Εκπαίδευση	37,94	30,47	33,66	39,19	22,91	40,69	14,72	30,25	44,19	44,06	38,96	29,64	32,35	31,74
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (τυπική και μη-τυπική)	10,68	5,54	9,81	11,78	5,84	8,87	6,59	4,93	7,32	14,38	11,83	7,14	7,96	7,20
Τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	4,60	0,96	5,27	6,25	2,01	1,68	0,00	0,57	1,85	7,10	5,86	0,00	2,56	1,37
Προσχολική εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο)	1,10	0,00	1,66	0,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,82	1,84	0,85	0,00	0,00	0,00
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Δημοτικό)	3,50	0,96	3,61	5,35	2,01	1,68	0,00	0,57	1,03	5,26	5,01	0,00	2,56	1,37
Μη-τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση	6,08	4,58	4,54	5,53	3,83	7,19	6,59	4,36	5,47	7,28	5,97	7,14	5,40	5,83
Φροντιστήρια (Πρωτοβάθμια)	0,29	0,00	0,15	0,32	0,18	0,17	0,00	0,09	1,12	0,34	0,54	0,00	0,48	0,17
Ιδιαίτερα μαθήματα (Πρωτοβάθμια)	0,60	0,79	0,44	0,21	0,36	0,69	0,00	0,02	0,46	0,80	1,19	0,00	0,10	0,35
Ξένες γλώσσες (Πρωτοβάθμια)	5,19	3,79	3,95	5,00	3,29	6,33	6,59	4,25	3,89	6,14	4,24	7,14	4,82	5,31
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (τυπική και μη τυπική)	27,26	24,93	23,85	27,41	17,07	31,82	8,13	25,32	36,87	29,68	27,13	22,50	24,39	24,54
Τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	4,11	2,81	4,55	1,86	3,99	2,32	0,00	2,52	3,27	6,04	0,00	0,00	0,00	3,82
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο)	1,66	0,00	1,88	0,00	0,00	1,14	0,00	1,40	1,10	2,88	0,00	0,00	0,00	0,00
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Λύκειο ΤΕΕ)	2,45	2,81	2,67	1,86	3,99	1,18	0,00	1,12	2,17	3,16	0,00	0,00	0,00	3,82
Μη-τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	23,15	22,12	19,30	25,55	13,08	29,50	8,13	22,80	33,60	23,64	27,13	22,50	24,39	20,72
Φροντιστήρια (Δευτεροβάθμιας)	10,51	10,13	7,87	11,93	6,38	13,79	1,04	13,27	16,80	10,29	11,73	14,48	11,15	9,67
Ιδιαίτερα μαθήματα (Δευτεροβάθμιας)	5,40	4,73	4,97	8,15	3,10	3,62	1,46	3,58	6,13	6,15	8,31	1,13	4,57	5,79
Ξένες γλώσσες (Δευτεροβάθμια)	7,24	7,26	6,46	5,47	3,60	12,09	5,63	5,95	10,67	7,20	7,09	6,89	8,67	5,26

Π4.12 (συνέχεια)														
Αγαθά και Υπηρεσίες	Μέση Τιμή Όλων των ΥΠΑ	Νοικοκυριά που διαμένουν στην												
		1η ΥΠΑ Αν.Μακ. & Θράκης	2η ΥΠΑ Κεντρ. Μακ.	3η ΥΠΑ Δυτ.Μακ .	4η ΥΠΑ Ηπείρου	5η ΥΠΑ Θεσσα-λίας	6η ΥΠΑ Ιόνιων Νήσων	7η ΥΠΑ Δυτ. Ελλάδας	8η ΥΠΑ Στερεάς Ελλάδας	9η ΥΠΑ Αττικής	10η ΥΠΑ Πελοπον-νήσου	11η ΥΠΑ Νοτίου Αιγαίου	12η ΥΠΑ Βόρειου Αιγαίου	13η ΥΠΑ Κρήτης
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί	5,95	5,70	7,49	2,45	2,67	4,59	4,28	4,01	2,89	7,01	6,13	3,82	6,14	4,27
Ωδεία, γυμναστήρια, σχολές χορού κλπ που συνιστούν οργανωμένους συνεχείς και σταδιακούς κύκλου μαθημάτων κατάρτισης	3,52	2,07	4,14	0,79	0,92	2,28	3,31	3,03	2,49	4,29	3,60	3,31	4,75	2,33
Ξένες γλώσσες για άτομα που δεν παρακολουθούν κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης	1,59	1,38	2,35	0,62	1,05	0,66	0,52	0,90	0,00	1,99	1,61	0,52	0,56	1,54
Κατάρτιση σε Η/Υ και λοιπά προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης	0,85	2,26	1,00	1,04	0,70	1,64	0,45	0,08	0,40	0,73	0,93	0,00	0,84	0,39
Σύνολο τυπικής εκπαίδευσης	8,71	3,77	9,82	8,11	6,00	4,00	0,00	3,09	5,12	13,14	5,86	0,00	2,56	5,19
Σύνολο μη-τυπικής εκπαίδευσης	29,23	26,70	23,84	31,08	16,91	36,69	14,72	27,16	39,07	30,92	33,10	29,64	29,79	26,55
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα (σύνολο)	16,80	15,65	13,43	20,61	10,02	18,27	2,50	16,96	24,51	17,58	21,77	15,61	16,30	15,98
Ξένες γλώσσες (σύνολο)	12,43	11,05	10,41	10,47	6,89	18,42	12,22	10,20	14,56	13,34	11,33	14,03	13,49	10,57
Ποσοστιαία Μεριδία														
Εκπαίδευση % συνόλου	5,09	4,78	4,03	5,82	4,25	6,23	8,12	5,53	6,71	4,93	5,80	6,51	4,87	5,66
Γενική εκπαίδευση % συνόλου	2,12	1,87	1,84	2,20	1,83	2,49	0,83	1,99	3,08	2,19	2,48	2,16	1,70	2,01
Γενική % εκπαίδευσης	41,59	39,19	45,70	37,89	43,04	39,93	10,17	36,04	45,82	44,35	42,80	33,19	34,90	35,44
Πρωτοβάθμια % γενικής	28,15	18,18	29,14	30,06	25,49	21,80	44,77	16,30	16,56	32,64	30,36	24,09	24,61	22,68
Δευτεροβάθμια % γενικής	71,85	81,82	70,86	69,94	74,51	78,20	55,23	83,70	83,44	67,36	69,64	75,91	75,39	77,32
Τυπική % γενικής	22,96	12,37	29,17	20,69	26,19	9,83	0,00	10,21	11,59	29,82	15,04	0,00	7,91	16,35
Μη-τυπική % γενικής	77,04	87,63	70,83	79,31	73,81	90,17	100,00	89,79	88,41	70,18	84,96	100,00	92,09	83,65
Φροντιστήρια και ιδιαίτερα % μη-τυπικής	57,48	58,61	56,33	66,31	59,25	49,80	16,98	62,44	62,73	56,86	65,77	52,67	54,72	60,19
Ξένες γλώσσες % μη-τυπικής	42,52	41,39	43,67	33,69	40,75	50,20	83,02	37,56	37,27	43,14	34,23	47,33	45,28	39,81
Εκπαίδευση που δεν μπορεί να ταξινομηθεί με βάση το επίπεδο % εκπαίδευσης	6,52	7,33	10,17	2,37	5,02	4,50	2,96	4,78	3,00	7,06	6,73	4,28	6,62	4,77
Σημείωση: Η κατηγορία «Γενική Εκπαίδευση» περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (τυπική και μη-τυπική) και Δευτεροβάθμια (τυπική και μη-τυπική) εκπαίδευση														
Πηγή: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας, Επεξεργασία στοιχείων ΕΟΠ 2004/5 -ΕΣΥΕ														

5. Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΣ

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζονται στοιχεία για την ιδιωτική εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Υπογραμμίζεται ότι, τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφέρουν αρκετά μεταξύ χωρών· κυρίως όσον αφορά την πρωτοβάθμια και την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως προκύπτει και από τα στοιχεία του ΟΟΣΑ. Επιπλέον, η μορφή και έκταση της ιδιωτικής τυπικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη διαφοροποιούνται σημαντικά μεταξύ κρατών. Οι διαφορές αυτές οφείλονται ως επί το πλείστον σε διαφορές στη σχέση κράτους και ιδιωτικών εκπαιδευτικών φορέων και αφορούν κυρίως την επιχορήγηση των ιδιωτικών μονάδων, καθώς και σε διάφορους ιστορικούς παράγοντες που σχετίζονται με την παρουσία φορέων όπως για παράδειγμα της εκκλησίας στα εκπαιδευτικά δρώμενα.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΟΣΑ, η Ισλανδία και η Νέα Ζηλανδία απέσπασαν τις πρώτες θέσεις όσον αφορά τις δαπάνες για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, με ποσοστά 5,4% και 5,0% για το 2004. Σημειώνεται ότι, για την ίδια χρονική περίοδο, το ίδιο ποσοστό στην Ελλάδα ήταν μόλις 2,2%, με αποτέλεσμα να κατέχει την τελευταία θέση ανάμεσα στις χώρες του ΟΟΣΑ (πίνακας Π5.1 του παραρτήματος). Από τα στοιχεία της ίδιας πηγής προκύπτει ότι στο σύνολο των χωρών το μεγαλύτερο μέρος των δαπανών προέρχεται από δημόσιες πηγές. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, σε 15 από τις 30 χώρες του ΟΟΣΑ το 90% και πάνω των δαπανών για εκπαίδευση καλύπτεται από δημόσιες πηγές, ενώ μέσα σ' αυτές τις 15 χώρες συμπεριλαμβάνεται και η Ελλάδα (πίνακας Π5.3 του παραρτήματος).

Το μεγαλύτερο μέρος (80% και πάνω) του πληθυσμού ηλικίας 15-19 ετών συμμετέχει ενεργά στην εκπαίδευση για τη χρονική περίοδο 1995-2005. Εξαίρεση αποτελεί η Τουρκία το ποσοστό της οποίας διαμορφώθηκε στο 41% το 2005, σημειώνοντας αύξηση σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Παραμένει όμως σε χαμηλά επίπεδα σε σχέση με το σύνολο των υπόλοιπων χωρών, καθώς επίσης και το δυναμικό του πληθυσμού ηλικίας 15-19 ετών (πίνακας Π5.4 του παραρτήματος).

Διακυμάνσεις παρατηρούνται μεταξύ των χωρών στο σύνολο των ωρών διδασκαλίας των παιδιών ηλικίας 7-15 ετών, τα οποία αποτελούν τον ενεργό πληθυσμό στην εκπαίδευση. Σύμφωνα με τα στοιχεία του πίνακα Π5.5 παρατηρείται ότι η Αυστραλία, η Ιταλία και η Ολλανδία είναι οι χώρες στις οποίες πραγματοποιούνται οι περισσότερες ώρες όσον αφορά το συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα. Όπως είναι αναμενόμενο, το μεγαλύτερο μέρος των ωρών διδασκαλίας αφορά το μάθημα ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία και ακολουθούν τα μαθηματικά για το σύνολο των χωρών (πίνακας Π5.6).

Τέλος, αν συγκρίνουμε τους μισθούς των καθηγητών σε σχέση με τις ώρες διδασκαλίας (πίνακες Π5.8-Π5.9) προκύπτει ότι, ενώ το σύνολο των ωρών διδασκαλίας κυμαίνεται στα ίδια επίπεδα για όλες τις χώρες για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία, οι μισθοί των καθηγητών διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Συγκεκριμένα, ο αρχικός μισθός των καθηγητών στη Γερμανία διαμορφώνεται σε €40.125 ενώ για τους καθηγητές στην Ελλάδα σε €25.823. Όπως

παρατηρείται υπάρχει σημαντική διαφορά μεταξύ των μισθών αν και οι ώρες διδασκαλίας κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα. Από τα στοιχεία που αναφέρθηκαν παραπάνω προκύπτει ότι, υπάρχουν διαφορές τόσο μεταξύ του γενικού πλαισίου λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων των διαφόρων χώρων, όσο και μεταξύ μαθημάτων, ωρών διδασκαλίας και αποδοχών των καθηγητών, καθώς κάθε χώρα λειτουργεί κάτω από διαφορετικό πολιτικό καθεστώς που σε κάθε περίπτωση επηρεάζει περισσότερο ή λιγότερο τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 5

Π5.1 Δαπάνες για εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, ανά επίπεδο εκπαίδευσης (1995, 2000, 2004)

Από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές, ανά έτος

		1995			2000			2004		
		Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση	Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση	Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση	Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία	3,7	1,7	5,5	4,2	1,5	5,6	4,2	1,6	5,9
	Αυστρία	4,2	1,2	6,1	3,9	1,0	5,5	3,7	1,2	5,4
	Βέλγιο	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	4,1	1,3	6,1	4,1	1,2	6,1
	Καναδάς	4,5	2,3	7,0	3,3	2,3	5,9	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τσεχία	3,5	0,9	5,1	2,8	0,8	4,2	3,2	1,1	4,9
	Δανία	4,0	1,6	6,2	4,1	1,6	6,6	4,3	1,8	7,2
	Φιλανδία	4,0	1,9	6,3	3,6	1,7	5,6	3,9	1,8	6,1
	Γαλλία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	4,1	1,3	6,1
	Γερμανία	3,7	1,1	5,4	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	3,5	1,1	5,2
	Ελλάδα	1,8	0,5	2,3	2,3	0,7	3,1	2,2	1,1	3,4
	Ουγγαρία	3,5	1,0	5,3	2,9	1,1	4,9	3,5	1,1	5,6
	Ισλανδία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	4,7	0,9	6,1	5,4	1,2	8,0
	Ιρλανδία	3,8	1,3	5,2	2,9	1,5	4,5	3,4	1,2	4,6
	Ιταλία	Μ.Δ.	0,7	Μ.Δ.	3,2	0,9	4,8	3,4	0,9	4,9
	Ιαπωνία	3,1	1,1	4,7	3,0	1,3	4,8	2,9	1,3	4,8
	Κορέα	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	4,0	2,6	7,1	4,4	2,3	7,2
	Λουξεμβούργο ¹	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	3,8	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Μεξικό	4,0	1,1	5,6	3,8	1,1	5,5	4,3	1,3	6,4
	Ολλανδία	3,0	1,4	4,8	3,0	1,2	4,5	3,4	1,3	5,1
	Νέα Ζηλανδία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	5,0	1,4	6,9
	Νορβηγία	4,3	1,7	6,3	3,8	1,3	5,4	4,2	1,4	6,2
	Πολωνία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	3,9	1,1	5,6	3,8	1,5	6,0
	Πορτογαλία	3,6	0,9	5,0	3,9	1,0	5,4	3,8	1,0	5,4
	Σλοβακία	3,0	0,7	4,6	2,7	0,8	4,0	3,0	1,1	4,8
	Ισπανία	3,8	1,0	5,3	3,2	1,1	4,8	3,0	1,2	4,7
	Σουηδία	4,1	1,6	6,2	4,3	1,6	6,4	4,5	1,8	6,7
	Ελβετία	4,6	0,9	6,0	4,1	1,1	5,8	4,5	1,6	6,2
	Τουρκία	1,7	0,7	2,4	2,4	1,0	3,4	3,1	1,0	4,1
	Ηνωμένο Βασίλειο	3,9	1,2	5,5	3,6	1,0	5,0	4,4	1,1	5,9
	Ηνωμένες Πολιτείες	3,9	2,4	6,6	3,9	2,7	7,0	4,1	2,9	7,4

Π5.1 (συνέχεια)										
		1995			2000			2004		
		Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Τρίτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο εκπαίδευσης
	Μ.Ο. ΟΟΣΑ	~	~	~	~	~	~	3,8	1,4	5,8
	Σύνολο ΟΟΣΑ	~	~	~	~	~	~	3,8	1,9	6,2
	Μ.Ο. ΕΕ19	~	~	~	~	~	~	3,6	1,3	5,4
	Αριθμητικός Μέσος	3,6	1,2	5,3	3,4	1,3	5,1	3,7	1,4	5,5
	Βραζιλία	2,5	0,7	3,6	2,8	0,7	3,8	2,9	0,7	3,9
	Χιλή ²	3,1	1,7	5,1	4,3	2,2	6,9	3,8	2,0	6,4
	Εσθονία ¹	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	3,7	0,9	4,9
	Ισραήλ	5,0	1,9	8,6	4,6	1,9	8,1	4,7	1,9	8,3
	Ρωσία ¹	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	1,7	0,5	2,9	2,0	0,7	3,6
	Σλοβενία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	4,3	1,4	6,3
Αριθμητικός Μέσος: περιλαμβάνει 20 χώρες για τις οποίες υπάρχουν στοιχεία για τα έτη 1995, 2000, 2004 Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία 1. Δαπάνες μόνο από δημόσιες πηγές 2. έτος αναφοράς 2005 ~: Ο μέσος όρος δεν είναι συγκρίσιμος										
										Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.2 Δαπάνες για εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ, ανά επίπεδο εκπαίδευσης (2004)

Από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές, ανά έτος

		Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση					Τριτοβάθμια εκπαίδευση			Όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένων και των ερευνητικών προγραμμάτων)
		Προσχολική εκπαίδευση (για παιδιά ηλικίας 3 ετών και πάνω)	Σύνολο πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας μη-τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια και αρχική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Τριτοβάθμια εκπαίδευση - τύπος Β	Τριτοβάθμια εκπαίδευση - τύπος Α και προηγμένα ερευνητικά προγράμματα	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Χώρες ΟΑΣΑ	Αυστραλία	0,1	4,2	3,2	0,9	0,1	1,6	0,1	1,5	5,9
	Αυστρία	0,5	3,7	2,4	1,4	n	1,2	0,1	1,2	5,4
	Βέλγιο ²	0,6	4,1	1,5	2,7	x4	1,2	x6	x6	6,1
	Καναδάς	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τσεχίας	0,5	3,2	1,9	1,2	0,1	1,1	0,1	1,0	4,9
	Δανία	0,9	4,3	3,0	1,3	x4,6	1,8	x6	x6	7,2
	Φιλανδία	0,4	3,9	2,5	1,4	x4	1,8	n	1,8	6,1
	Γαλλία	0,7	4,1	2,6	1,5	n	1,3	0,3	1,1	6,1
	Γερμανία	0,5	3,5	2,0	1,2	0,2	1,1	0,1	1,0	5,2
	Ελλάδα ²	x3	2,2	1,0	1,2	0,1	1,1	0,2	0,9	3,4
	Ουγγαρία	0,8	3,5	2,1	1,2	0,2	1,1	n	1,0	5,6
	Ισλανδία	0,7	5,4	3,8	x2	x2	1,2	x6	x6	8,0
	Ιρλανδία	n	3,4	2,5	0,7	0,2	1,2	x6	x6	4,6
	Ιταλία	0,5	3,4	2,1	1,3	0,1	0,9	n	0,9	4,9
	Ιαπωνία	0,2	2,9	2,1	0,9	x4,6	1,3	0,2	1,1	4,8
	Κορέα	0,1	4,4	3,0	1,4	a	2,3	0,5	1,8	7,2
	Λουξεμβούργο	x2	3,8	2,9	0,9	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Μεξικό	0,7	4,3	3,4	0,8	a	1,3	x6	x6	6,4
	Ολλανδία	0,4	3,4	2,6	0,8	n	1,3	a	1,3	5,1
	Νέα Ζηλανδία	0,3	5,0	3,2	1,6	0,2	1,4	0,2	1,2	6,9
	Νορβηγία ³	0,3	4,2	2,8	1,4	x4	1,4	x6	x6	6,2
	Πολωνία	0,6	3,8	2,7	1,1	0,1	1,5	n	1,5	6,0
	Πορτογαλία	0,4	3,8	2,8	1,0	Μ.Δ.	1,0	0,3	0,7	5,4
	Σλοβακίας	0,5	3,0	1,8	1,3	x4	1,1	x4	1,1	4,8
	Ισπανία	0,6	3,0	3,0	x3	a	1,2	x6	x6	4,7
	Σουηδία	0,5	4,5	3,1	1,3	n	1,8	x6	x6	6,7
	Ελβετία ³	0,2	4,5	2,8	1,7	0,1	1,6	n	1,6	6,2
	Τουρκία	Μ.Δ.	3,1	2,2	0,9	a	1,0	x6	x6	4,1
	Ηνωμένο Βασίλειο ²	0,4	4,4	1,5	2,9	x4	1,1	x6	x6	5,9
	Ηνωμένες Πολιτείες	0,4	4,1	3,0	1,0	Μ.Δ.	2,9	x6	x6	7,4

Π5.2 (συνέχεια)										
		Προσχολική εκπαίδευση (για παιδιά ηλικίας 3 ετών και πάνω)	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια μη- τριτοβάθμια εκπαίδευση				Τριτοβάθμια εκπαίδευση			Όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανο- μένων και των ερευνητικών προγραμμάτων)
			Σύνολο πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας μη-τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Πρωτοβάθμια και αρχική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Μεταδευτεροβάθμια μη-τριτοβάθμια εκπαίδευση	Σύνολο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Τριτοβάθμια εκπαίδευση - τύπος Β	Τριτοβάθμια εκπαίδευση - τύπος Α και πρωτογενή ερευνητικά προγράμματα	
	M.O. ΟΟΣΑ	0,5	3,8	2,5	1,3	0,1	1,4	0,1	1,2	5,8
	Σύνολο ΟΟΣΑ	0,4	3,8	2,6	1,2	0,1	1,9	0,2	1,2	6,2
	M.O. ΕΕ19	0,5	3,6	2,3	1,4	0,1	1,3	0,1	1,1	5,4
	Βραζιλία ³	0,3	2,9	2,4	0,5	a	0,7	x4	0,7	3,9
	Χιλή ⁴	0,5	3,8	2,5	1,3	a	2,0	0,4	1,6	6,4
	Εσθονία ³	0,3	3,7	2,4	1,1	0,2	0,9	0,3	0,6	4,9
	Ισραήλ ²	0,9	4,7	2,5	2,2	n	1,9	0,4	1,5	8,3
	Ρωσία ³	0,5	2,0	x2	x2	x2	0,7	0,1	0,5	3,6
	Σλοβενία	0,6	4,3	3,0	1,3	x4	1,4	x6	x6	6,3

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

1. Περιλαμβάνει και διεθνείς πηγές.

2. Τα στοιχεία της στήλης 3 αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και τα στοιχεία της στήλης 4 αφορούν το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

3. Μόνο δημόσιες δαπάνες (για την Ελβετία μόνο στη τριτοβάθμια εκπαίδευση)

4. Έτος αναφοράς 2005

x: Τα στοιχεία περιλαμβάνονται σε κάποια άλλη κατηγορία / στήλη του πίνακα (π.χ. x3 σημαίνει ότι τα στοιχεία περιλαμβάνονται στην 3^η στήλη του πίνακα).

n: Το μέγεθος είναι αμελητέο ή μηδέν.

a: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία.

Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.3 Κατανομή πόρων από δημόσιες και ιδιωτικές πηγές για εκπαίδευση											
		1995					2004				
		Ιδιωτικές πηγές					Ιδιωτικές πηγές				
		Δημόσιες πηγές	Δαπάνες νοικοκυριού	Άλλες ιδιωτικές δαπάνες	Σύνολο ιδιωτικών πηγών	Ιδιωτικές δαπάνες επιδοτούμενες	Δημόσιες πηγές	Δαπάνες νοικοκυριού	Άλλες ιδιωτικές δαπάνες	Σύνολο ιδιωτικών πηγών	Ιδιωτικές δαπάνες επιδοτούμενες
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία	73,0	20,3	6,7	27,0	0,2	78,9	13,7	7,4	21,1	0,5
	Αυστρία	92,8	4,1	3,2	7,2	2,1	93,4	3,4	3,2	6,6	1,5
	Βέλγιο	94,3	4,8	0,9	5,7	1,8	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Καναδάς	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	81,2	7,7	11,1	18,8	Μ.Δ.
	Τσεχίας	87,3	9,1	3,6	12,7	Μ.Δ.	87,5	×9	×9	12,5	6,2
	Δανία	95,6	4,4	η	4,4	Μ.Δ.	96,5	3,5	η	3,5	η
	Φιλανδία	97,9	×4	×4	2,1	η	98,1	×9	×9	1,9	η
	Γαλλία	91,2	6,5	2,3	8,8	1,6	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Γερμανία	82,3	×4	×4	17,7	η	82,3	×9	×9	17,7	α
	Ελλάδα	95,3	4,2	0,5	4,7	η	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ουγγαρία	90,7	3,6	5,7	9,3	Μ.Δ.	89,0	5,0	6,0	11,0	η
	Ισλανδία	90,6	9,4	Μ.Δ.	9,4	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ιρλανδία	92,9	6,6	0,5	7,1	Μ.Δ.	89,8	9,7	0,5	10,2	Μ.Δ.
	Ιταλία	90,4	7,2	2,4	9,6	η	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ιαπωνία	74,2	23,2	2,6	25,8	Μ.Δ.	75,5	22,6	1,9	24,5	Μ.Δ.
	Κορέα	60,5	30,1	9,4	39,5	0,9	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Λουξεμβούργο	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Μεξικό	80,5	19,3	0,2	19,5	1,0	82,6	17,4	Μ.Δ.	17,4	Μ.Δ.
	Ολλανδία	90,1	5,9	4,0	9,9	0,9	90,2	6,4	3,4	9,8	1,8
	Νέα Ζηλανδία	80,7	18,8	0,5	19,3	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Νορβηγία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	94,1	×9	×9	5,9	η
	Πολωνία	90,1	9,9	Μ.Δ.	9,9	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	α
	Πορτογαλία	97,5	2,5	Μ.Δ.	2,5	Μ.Δ.	99,4	0,6	Μ.Δ.	0,6	Μ.Δ.
	Σλοβακία	84,0	11,2	4,8	16,0	α	97,2	1,8	0,8	2,8	Μ.Δ.
	Ισπανία	87,1	12,1	0,8	12,9	0,5	84,2	×9	×9	15,8	0,4
	Σουηδία	97,0	0,1	2,9	3,0	α	98,3	0,1	1,6	1,7	Μ.Δ.
	Ελβετία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τουρκία	92,6	2,6	4,8	7,4	α	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ηνωμένο Βασίλειο	83,9	14,0	2,1	16,1	η	87,3	×9	×9	12,7	η
	Ηνωμένες Πολιτείες	68,4	20,0	11,6	31,6	Μ.Δ.	71,0	×9	×9	29,0	Μ.Δ.
	Μ.Ο. ΟΟΣΑ	87,0	~	~	13,0	0,6	~	~	~	~	~
	Μ.Ο. ΕΕ19	91,1	~	~	8,9	0,6	~	~	~	~	~

Π5.3 (συνέχεια)											
1995						2004					
		Ιδιωτικές πηγές					Ιδιωτικές πηγές				
		Δημόσιες πηγές	Δαπάνες νοικοκυριού	Άλλες ιδιωτικές δαπάνες	Σύνολο ιδιωτικών πηγών	Ιδιωτικές δαπάνες επιδοτούμενες	Δημόσιες πηγές	Δαπάνες νοικοκυριού	Άλλες ιδιωτικές δαπάνες	Σύνολο ιδιωτικών πηγών	Ιδιωτικές δαπάνες επιδοτούμενες
	Βραζιλία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Χιλή ¹	51,6	46,2	2,2	48,4	0,8	56,4	42,4	1,2	43,6	Μ.Δ.
	Εσθονία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	η	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισραήλ	76,4	16,7	6,9	23,6	2,2	80,5	13,0	6,4	19,5	1,3
	Ρωσία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	α	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Σλοβενία	86,3	11,8	1,9	13,7	0,6	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία
1. Έτος αναφοράς 2005
~: Ο μέσος όρος δεν είναι συγκρίσιμος
x: Τα στοιχεία περιλαμβάνονται σε κάποια άλλη κατηγορία / στήλη του πίνακα (π.χ. x3 σημαίνει ότι τα στοιχεία περιλαμβάνονται στην 3^η στήλη του πίνακα).
η: Το μέγεθος είναι αμελητέο ή μηδέν.
α: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία.

Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.4 Τάσεις στα ποσοστά εγγραφής (1995-2005)*Πλήρης και μερικής απασχόλησης μαθητές στην εκπαίδευση*

		Ποσοστό συμμετοχής του πληθυσμού ηλικίας 15-19 στο σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 15-19							Ποσοστό συμμετοχής του πληθυσμού ηλικίας 20-29 στο σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 20-29						
		1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία	81	82	81	83	82	82	82	23	28	28	33	33	33	33
	Αυστρία	75	77	77	77	77	79	80	16	18	19	17	18	19	19
	Βέλγιο ¹	94	91	91	92	94	95	94	24	25	26	27	29	30	29
	Καναδάς	80	81	81	80	80	79	Μ.Δ.	22	23	24	25	25	25	Μ.Δ.
	Τσεχία	66	81	87	90	90	91	90	10	14	15	16	17	19	20
	Δανία	79	80	83	82	85	85	85	30	35	36	36	36	36	38
	Φιλανδία	81	85	85	85	86	87	87	28	38	39	40	40	41	43
	Γαλλία ²	89	87	86	86	87	87	86	19	19	20	20	20	20	20
	Γερμανία	88	88	90	89	89	89	89	20	24	24	26	27	28	28
	Ελλάδα	62	82	74	83	83	86	97	13	16	22	25	26	28	24
	Ουγγαρία	64	78	79	81	83	85	87	10	19	20	21	22	24	24
	Ισλανδία	Μ.Δ.	79	79	81	83	84	85	24	31	30	32	36	37	37
	Ιρλανδία	79	81	82	83	84	87	89	14	16	18	19	19	23	21
	Ιταλία	Μ.Δ.	72	73	76	78	79	80	Μ.Δ.	17	17	18	20	20	20
	Ιαπωνία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Κορέα	75	79	79	80	81	84	86	15	24	25	27	27	28	27
	Λουξεμβούργο	73	74	75	75	75	75	72	Μ.Δ.	5	6	6	6	7	6
	Μεξικό	36	42	42	44	45	47	48	8	9	9	10	10	11	11
	Ολλανδία	89	87	86	87	85	86	86	21	22	23	23	25	26	26
	Νέα Ζηλανδία	68	72	72	74	74	74	74	17	23	25	28	30	31	30
	Νορβηγία	83	86	85	85	85	86	86	25	28	26	26	29	29	29
	Πολωνία	78	84	86	87	88	90	92	16	24	26	28	29	30	31
	Πορτογαλία	68	71	73	71	72	73	73	22	22	22	22	23	23	22
	Σλοβακία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	74	76	80	83	85	Μ.Δ.	Μ.Δ.	12	13	13	15	16
	Ισπανία	73	77	78	78	78	80	81	21	24	23	23	22	22	22
	Σουηδία	82	86	86	86	87	87	87	22	33	33	34	34	36	36
	Ελβετία	80	83	83	83	83	83	83	15	19	20	20	21	21	22
	Τουρκία	30	28	30	34	35	40	41	7	5	5	6	6	10	10
	Ηνωμένο Βασίλειο	72	75	75	77	75	79	79	18	24	24	27	26	28	29
	Ηνωμένες Πολιτείες	73	74	76	75	75	76	79	20	21	22	23	22	23	23

Π5.4 (συνέχεια)															
		Ποσοστό συμμετοχής του πληθυσμού ηλικίας 15-19 στο σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 15-19							Ποσοστό συμμετοχής του πληθυσμού ηλικίας 20-29 στο σύνολο του πληθυσμού ηλικίας 20-29						
		1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005
	Μ.Ο. ΟΟΣΑ	74	77	78	79	79	81	82	18	22	22	23	24	25	25
	Μ.Ο. Εταιρειών	74						81	18						26
	Μ.Ο. ΕΕ19	77	81	82	83	83	84	85	19	22	23	24	24	25	25
	Βραζιλία	Μ.Δ.	78	75	71	74	80	79	Μ.Δ.	21	21	23	22	22	23
	Χιλή	64	66	Μ.Δ.	66	68	70	74	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Εσθονία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	87	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	27
	Ισραήλ	Μ.Δ.	64	63	65	66	65	65	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	21	21	20	20
	Ρωσία	Μ.Δ.	71	71	74	Μ.Δ.	Μ.Δ.	74	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	13	Μ.Δ.	Μ.Δ.	19
	Σλοβενία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	91	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	32

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

1. Αποκλείεται η Γερμανόφωνη κοινότητα από το Βέλγιο από τα στοιχεία του 2004 και 2005.

2. Δεν περιλαμβάνονται περιοχές εκτός Γαλλίας για τη χρονική περίοδο 1995-2004.

Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.5 Υποχρεωτικές και προτεινόμενες ώρες διδασκαλίας στη δημόσια εκπαίδευση (2005)												
		Ηλικίες για τις οποίες πάνω από το 90% του πληθυσμού συμμετέχουν	Μέσος όρος ωρών ανά χρόνο στο συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα					Μέσος όρος ωρών ανά χρόνο στο προγραμματισμένο συνολικό πρόγραμμα				
			7-8 ετών	9-11 ετών	12-14 ετών	15 ετών (τυπικό πρόγραμμα)	15 ετών (ελάχιστο πρόγραμμα)	7-8 ετών	9-11 ετών	12-14 ετών	15 ετών (τυπικό πρόγραμμα)	15 ετών (ελάχιστο πρόγραμμα)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία	5-16	952	979	970	966	952	952	979	1014	1022	1008
	Αυστρία	5-16	690	767	913	1005	960	735	812	958	1050	1005
	Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα)	3-17	a	a	a	a	a	835	835	960	960	450
	Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα) ¹	3-17	840	840	960	Μ.Δ.	Μ.Δ.	930	930	1020	1020	Μ.Δ.
	Τσεχία	4-17	661	774	902	970	396	661	774	902	970	396
	Δανία	3-16	671	763	880	840	a	671	763	880	840	a
	Αγγλία	4-16	880	900	900	760	a	890	900	933	950	a
	Φιλανδία	6-18	530	654	796	858	a	530	673	815	858	a
	Γαλλία	3-17	918	894	959	1042	a	918	894	1053	1147	a
	Γερμανία	6-17	627	777	872	897	Μ.Δ.	627	777	872	897	μ
	Ελλάδα	6-19	864	928	998	1089	926	864	928	998	1307	1144
	Ουγγαρία	4-17	555	624	717	763	763	611	718	921	1106	1106
	Ισλανδία	3-16	720	792	872	888	a	720	792	872	888	a
	Ιρλανδία	5-16	941	941	848	802	713	941	941	907	891	891
	Ιταλία	3-15	990	957	1016	1069	Μ.Δ.	990	1023	1082	1069	Μ.Δ.
	Ιαπωνία	4-17	707	774	869	Μ.Δ.	a	707	774	869	Μ.Δ.	a
	Κορέα	6-17	612	703	867	1020	a	612	703	867	1020	a
	Λουξεμβούργο	4-15	847	847	782	750	a	847	847	782	750	a
	Μεξικό	5-13	800	800	1167	1058	a	800	800	1167	1124	a
	Ολλανδία	5-16	940	1000	1067	Μ.Δ.	a	940	1000	1067	Μ.Δ.	a
	Νέα Ζηλανδία	4-15	a	a	a	a	a	985	985	962	950	950
	Νορβηγία	5-17	599	713	827	855	a	599	713	827	855	a
	Πολωνία	6-18	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Πορτογαλία	6-15	855	849	880	821	Μ.Δ.	855	866	905	872	Μ.Δ.
	Σκωτία	4-16	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Σλοβακία	6-17	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισπανία	3-16	793	794	956	979	978	793	794	956	979	978
	Σουηδία	5-18	741	741	741	741	a	741	741	741	741	a
	Ελβετία	5-16	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τουρκία	7-13	720	720	791	959	a	864	864	887	959	a
	Ηνωμένες Πολιτείες	6-16	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.

Π5.5 (συνέχεια)												
		Ηλικίες για τις οποίες πάνω από το 90% του πληθυσμού συμμετέχουν	Μέσος όρος ωρών ανά χρόνο στο συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα					Μέσος όρος ωρών ανά χρόνο στο προγραμματισμένο συνολικό πρόγραμμα				
			7-8 ετών	9-11 ετών	12-14 ετών	15 ετών (τυπικό πρόγραμμα)	15 ετών (ελάχιστο πρόγραμμα)	7-8 ετών	9-11 ετών	12-14 ετών	15 ετών (τυπικό πρόγραμμα)	15 ετών (ελάχιστο πρόγραμμα)
	Μ.Ο. ΟΑΣΑ		769	814	898	911	812	793	839	931	968	881
	Μ.Ο. ΕΕ19		785	826	893	892	789	799	845	931	965	853
	Βραζιλία	7-16	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Χιλή	9-16	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Εσθονία	6-17	752	910	1073	1190	980	752	910	1073	1190	980
	Ισραήλ	5-17	666	749	971	919	a	944	990	971	919	a
	Ρωσία	7-15	Μ.Δ.	748	884	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	748	884	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Σλοβενία	6-17	621	721	791	908	888	621	721	791	908	888
Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία a: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία. 1. Η κατηγορία "12-14 ετών" καλύπτει μόνο τις ηλικίες 12-13 ετών.												
												Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.6 Ποσοστό ωρών διδασκαλίας για κάθε μάθημα στο σύνολο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 9-11 ετών (2005)																
		Υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών												Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής	Σύνολο προγράμματος	Προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών
		Ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία	Μαθηματικά	Επιστήμες	Κοινωνικά μαθήματα	Ξένες γλώσσες	Τεχνολογία	Τέχνες	Φυσικές επιστήμες	Θρησκευτικά	Πρακτικές και επαγγελματικές δεξιότητες	Άλλα	Συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία ¹	13	9	2	3	1	2	4	4	1	n	1	41	59	100	n
	Αυστρία	24	16	10	3	8	n	18	10	8	x(12)	3	100	x(12)	100	m
	Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα) ¹	22	19	x(11)	x(11)	7	n	10	7	7	n	18	89	11	100	n
	Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα) ¹	a	a	a	a	5	a	a	7	7	a	81	100	n	100	11
	Τσεχία ²	24	19	9	11	13	n	14	8	n	n	n	97	3	100	n
	Δανία	25	16	8	4	9	n	21	10	4	n	3	100	n	100	n
	Αγγλία	27	22	10	8	n	9	8	7	5	n	5	100	n	100	n
	Φινλανδία	23	16	11	2	9	n	14	9	6	n	n	90	10	100	3
	Γαλλία	31	18	5	10	10	3	11	13	n	n	n	100	n	100	n
	Γερμανία	21	18	7	5	10	1	15	11	7	n	3	99	1	100	n
	Ελλάδα	29	14	11	11	10	n	8	7	7	n	2	100	n	100	n
	Ουγγαρία	28	16	6	7	9	n	15	11	n	4	4	100	n	100	15
	Ισλανδία	16	15	8	8	4	6	12	9	3	5	2	89	11	100	n
	Ιρλανδία	29	12	4	8	x(13)	n	12	4	10	n	14	92	8	100	n
	Ιταλία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	100	7
	Ιαπωνία	19	15	9	9	n	n	10	9	n	n	21	92	8	100	m
	Κορέα	19	13	10	10	5	2	13	10	n	2	3	87	13	100	n
	Λουξεμβούργο ⁴	25	18	6	2	21	n	11	10	7	n	n	100	n	100	n
	Μεξικό	30	25	15	20	n	n	5	5	n	n	n	100	n	100	n
	Ολλανδία ⁵	30	19	x(4)	15	2	2	10	7	4	n	12	100	n	100	n
	Νέα Ζηλανδία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Νορβηγία	23	15	7	8	6	n	16	7	9	n	9	100	n	100	n
	Πολωνία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Πορτογαλία ⁶	15	12	9	6	11	x(7)	18	9	n	n	17	97	3	100	3
	Σκωτία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Σλοβακία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισπανία	22	17	9	9	13	n	11	11	x(13)	n	n	91	9	100	n
	Σουηδία	22	14	12	13	12	x(3)	7	8	x(4)	7	n	94	6	100	n
	Ελβετία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τουρκία	19	13	10	10	9	n	7	7	7	9	1	91	9	100	20
	Ηνωμένες Πολιτείες	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.

Π5.6 (συνέχεια)																
Υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών																
		Ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία	Μαθηματικά	Επιστήμες	Κοινωνικά μαθήματα	Ξένες γλώσσες	Τεχνολογία	Τέχνες	Φυσικές επιστήμες	Θρησκευτικά	Πρακτικές και επαγγελματικές δεξιότητες	Άλλα	Συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα	Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής	Σύνολο προγράμματος	Προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών
	Μ.Ο. ΟΟΣΑ	23	16	8	8	7	1	12	8	4	1	4	92	4	100	2
	Μ.Ο. ΕΕ19	25	16	8	8	9	1	13	9	4	1	4	97	3	100	2
	Βραζιλία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Χιλή ⁶	13	13	10	10	5	5	8	5	5	a	2	79	21	100	m
	Εσθονία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισραήλ	11	19	7	11	11	x(13)	n	7	7	n	n	74	26	100	32
	Ρωσία	27	16	7	7	9	7	7	7	n	n	n	86	14	100	n
	Σλοβενία	18	16	10	8	11	2	11	11	n	3	10	100	n	100	n

x: Τα στοιχεία περιλαμβάνονται σε κάποια άλλη κατηγορία / στήλη του πίνακα (π.χ. x3 σημαίνει ότι τα στοιχεία περιλαμβάνονται στην 3^η στήλη του πίνακα).

n: Το μέγεθος είναι αμελητέο ή μηδέν.

a: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία.

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

1. Η Αυστραλία, το Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα) και το Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα) δεν περιλαμβάνονται στους μέσους όρους.

2. Για 9-10 ετών τα κοινωνικά μαθήματα περιλαμβάνονται στις επιστήμες.

3. Για 9-10 ετών ο κύκλος μαθημάτων είναι περισσότερο ευέλικτος, για 11 ετών είναι ίδιο με αυτό των 12 και 13 ετών.

4. Τα γερμανικά περιλαμβάνονται στην κατηγορία "ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία" αν και είναι μητρική γλώσσα.

5. Περιλαμβάνονται μόνο 9-11 ετών.

6. Περιλαμβάνονται μόνο 10-11 ετών.

Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.7 Ποσοστό ωρών διδασκαλίας για κάθε μάθημα στο σύνολο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για ηλικίες 12-14 ετών (2005)																
		Υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών													Σύνολο προγράμματος	Προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών
		Ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία	Μαθηματικά	Επιστήμες	Κοινωνικά μαθήματα	Ξένες γλώσσες	Τεχνολογία	Τέχνες	Φυσικές επιστήμες	Θρησκευτικά	Πρακτικές και επαγγελματικές δεξιότητες	Άλλα	Συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα	Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Χώρες ΟΟΣΑ	Αυστραλία	9	9	8	7	4	6	6	6	1	n	3	59	41	100	5
	Αυστρία	13	15	13	12	11	n	16	10	7	2	n	100	x(12)	100	Μ.Δ.
	Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα)	14	14	6	9	17	4	4	6	6	1	n	81	19	100	n
	Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα) ¹	16	13	9	13	13	3	3	9	6	n	3	88	13	100	6
	Τσεχία	12	13	20	16	10	3	8	7	n	n	n	88	12	100	n
	Δανία	20	14	15	9	18	n	9	8	3	n	3	100	n	100	n
	Αγγλία	13	12	12	13	11	12	11	8	4	n	4	100	n	100	4
	Φιλανδία	13	12	13	5	14	n	9	7	4	4	n	80	20	100	2
	Γαλλία	17	15	12	13	12	6	7	11	n	n	n	93	7	100	10
	Γερμανία	14	14	10	12	17	3	10	9	5	2	2	98	2	100	n
	Ελλάδα	12	11	10	10	15	5	6	8	6	1	16	100	n	100	n
	Ουγγαρία	15	12	18	12	12	3	10	8	n	4	6	100	n	100	29
	Ισλανδία	14	14	8	6	17	4	7	8	2	4	3	85	15	100	n
	Ιρλανδία ²	28	13	8	17	7	x(15)	4	5	9	x(15)	5	97	3	100	7
	Ιταλία	22	10	10	15	10	10	13	7	3	n	n	100	n	100	10
	Ιαπωνία	11	10	9	9	10	3	7	9	n	n	18	87	13	100	m
	Κορέα	13	11	11	10	10	4	8	8	n	4	5	82	18	100	n
	Λουξεμβούργο ³	22	15	5	10	20	n	10	8	6	n	5	100	n	100	n
	Μεξικό	14	14	17	26	9	n	6	6	n	9	n	100	n	100	n
	Ολλανδία	10	10	8	11	14	5	7	9	n	3	n	78	22	100	n
	Νέα Ζηλανδία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Νορβηγία	16	13	9	11	10	n	8	10	7	n	16	100	n	100	n
	Πολωνία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Πορτογαλία ⁴	11	11	12	13	15	4	7	9	n	n	14	97	3	100	3
	Σκωτία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Σλοβακία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισπανία	16	11	11	10	10	8	11	7	x(13)	x(13)	3	87	13	100	n
	Σουηδία	22	14	12	13	12	x(3)	7	8	x(4)	7	n	94	6	100	n
	Ελβετία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Τουρκία	15	14	16	10	15	n	4	6	5	4	3	91	9	100	12
	Ηνωμένες Πολιτείες	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.

Π5.7 (συνέχεια)																
Υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών																
		Ανάγνωση, Γραφή και Λογοτεχνία	Μαθηματικά	Επιστήμες	Κοινωνικά μαθήματα	Ξένες γλώσσες	Τεχνολογία	Τέχνες	Φυσικές επιστήμες	Θρησκευτικά	Πρακτικές και επαγγελματικές δεξιότητες	Άλλα	Συνολικό υποχρεωτικό πρόγραμμα	Πρόγραμμα μαθημάτων επιλογής	Σύνολο προγράμματος	Προαιρετικό πρόγραμμα σπουδών
	M.O. ΟΟΣΑ	15	13	11	12	12	3	8	8	3	2	4	91	9	100	4
	M.O. ΕΕ19	16	13	11	12	13	4	8	8	4	1	3	93	7	100	4
	Βραζιλία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Χιλή ¹	13	13	11	11	8	5	11	5	5	a	5	87	13	100	Μ.Δ.
	Εσθονία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
	Ισραήλ	11	13	16	21	18	x(3)	4	5	13	n	n	100	n	100	Μ.Δ.
	Ρωσία	15	14	22	9	9	4	4	6	n	n	n	83	17	100	Μ.Δ.
	Σλοβενία	13	13	15	15	11	2	6	6	n	n	9	90	10	100	Μ.Δ.

x: Τα στοιχεία περιλαμβάνονται σε κάποια άλλη κατηγορία / στήλη του πίνακα (π.χ. x3 σημαίνει ότι τα στοιχεία περιλαμβάνονται στην 3^η στήλη του πίνακα).

n: Το μέγεθος είναι αμελητέο ή μηδέν.

a: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία.

Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

1. Περιλαμβάνονται μόνο 12-13 ετών

2. Για την κατηγορία 13-14 ετών οι τέχνες περιλαμβάνονται στα μη-υποχρεωτικά μαθήματα.

3. Τα γερμανικά περιλαμβάνονται στην κατηγορία "ανάγνωση, γραφή και λογοτεχνία" αν και είναι μητρική γλώσσα.

4. Η τεχνολογία περιλαμβάνεται στις τέχνες για 14 ετών.

Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.8 Μισθοί καθηγητών (2005)												
	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση				Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση				Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση			
	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Αυστραλία	30.858	44.423	44.423	1.30	31.092	44.526	44.526	1.30	31.092	44.526	44.526	1.30
Αυστρία	27.094	35.823	53.938	1.04	28.379	38.805	56.139	1.13	28.589	39.531	59.151	1.15
Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα)	29.270	41.007	50.001	1.24	29.270	41.007	50.001	1.24	36.327	52.451	63.054	1.59
Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα)	27.754	38.901	47.452	1.18	27.865	39.335	48.190	1.19	34.729	50.601	61.039	1.53
Τσεχία	18.654	24.423	29.078	1.19	18.654	24.423	29.078	1.19	18.955	24.868	29.663	1.21
Δανία	34.517	38.911	38.911	1.14	34.517	38.911	38.911	1.14	33.902	47.374	47.374	1.39
Αγγλία	29.992	43.835	43.835	1.33	29.992	43.835	43.835	1.33	29.992	43.835	43.835	1.33
Φιλανδία	27.806	32.406	32.406	1.05	32.273	38.159	38.159	1.23	34.681	43.346	43.346	1.40
Γαλλία	23.212	31.224	46.071	1.03	25.711	33.723	48.692	1.11	25.960	33.974	48.967	1.12
Γερμανία	40.125	49.930	52.062	1.62	41.630	51.240	53.493	1.66	45.022	55.195	57.671	1.79
Ελλάδα	25.823	31.439	37.772	1.06	25.823	31.439	37.772	1.06	25.823	31.439	37.772	1.06
Ουγγαρία	11.818	15.622	20.682	0.89	11.818	15.622	20.682	0.89	13.706	19.541	25.508	1.12
Ισλανδία	24.134	27.295	31.925	0.75	24.134	27.295	31.925	0.75	25.952	31.966	33.917	0.88
Ιρλανδία	28.198	46.709	52.930	1.20	28.198	46.709	52.930	1.20	28.198	46.709	52.930	1.20
Ιταλία	24.224	29.301	35.641	1.04	26.108	31.917	39.135	1.14	26.108	32.813	40.917	1.17
Ιαπωνία	25.593	47.855	61.054	1.56	25.593	47.855	61.054	1.56	25.593	47.863	62.865	1.56
Κορέα	30.183	51.641	82.915	2.34	30.058	51.516	82.790	2.33	30.058	51.516	82.790	2.33
Λουξεμβούργο	49.219	67.779	100.314	0.96	70.908	88.634	123.187	1.26	70.908	88.634	123.187	1.26
Μεξικό	12.753	16.784	27.824	1.58	16.351	21.347	35.286	2.01	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Ολλανδία	32.195	41.835	46.734	1.19	33.298	45.960	51.207	1.31	33.630	61.511	67.848	1.75
Νέα Ζηλανδία	19.071	36.894	36.894	1.42	19.071	36.894	36.894	1.42	19.071	36.894	36.894	1.42
Νορβηγία	31.382	35.058	39.044	0.74	31.382	35.058	39.044	0.74	33.589	37.778	40.950	0.80
Πολωνία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Πορτογαλία	19.704	32.275	50.634	1.62	19.704	32.275	50.634	1.62	19.704	32.275	50.634	1.62

Π5.8 (συνέχεια)												
	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση				Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση				Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση			
	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας	Αρχικός μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Μισθός μετά από 15 χρόνια εμπειρίας / ελάχιστη κατάρτιση	Ανώτατος μισθός / ελάχιστη κατάρτιση	Αναλογία μισθού στο ΑΕΠ μετά από 15 χρόνια εμπειρίας
Σκωτία	30.213	48.205	48.205	1.47	30.213	48.205	48.205	1.47	30.213	48.205	48.205	1.47
Σλοβακία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Ισπανία	31.847	37.056	46.623	1.35	35.840	41.588	51.904	1.52	36.611	42.552	53.120	1.55
Σουηδία	26.234	30.802	35.750	0.96	26.756	31.585	36.153	0.98	28.387	34.108	38.785	1.06
Ελβετία	40.657	52.743	63.899	1.48	46.751	60.061	72.706	1.68	54.973	70.300	83.900	1.97
Τουρκία	17.909	19.577	21.623	2.54	a	a	a	a	18.179	19.847	21.893	2.57
Ηνωμένες Πολιτείες	33.521	40.734	Μ.Δ.	0.97	32.225	41.090	Μ.Δ.	0.98	32.367	41.044	Μ.Δ.	0.98
Μ.Ο. ΟΑΣΑ	27.723	37.603	45.666	1.28	29.772	40.322	48.983	1.30	31.154	43.239	51.879	1.41
Μ.Ο. ΕΕ19	28.311	37.762	45.739	1.19	30.366	40.177	48.332	1.25	31.655	43.629	52.263	1.36
Βραζιλία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Χιλή	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Εσθονία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Ισραήλ	14.716	18.055	25.131	0.70	14.716	18.055	25.131	0.70	14.716	18.055	25.131	0.70
Ρωσία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Σλοβενία	25.148	29.766	31.664	1.30	25.148	29.766	31.664	1.30	25.148	29.766	31.664	1.30
Μ.Δ.: Μη Διαθέσιμα στοιχεία a: Δεν εμφανίζεται το στοιχείο γιατί δεν αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη κατηγορία.												
												Πηγή: ΟΟΣΑ

Π5.9 Οργάνωση των ωρών εργασίας των καθηγητών (2005)															
	Αριθμός εβδομάδων			Αριθμός ημερών			Καθαρός χρόνος διδασκαλίας			Απαιτούμενος χρόνος απασχόλησης στις ώρες του σχολείου			Συνολικός χρόνος απασχόλησης (νομικά) στις ώρες σχολείου		
	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Αυστραλία	40	40	40	197	198	198	888	810	810	1.209	1.233	1.233	a	a	a
Αυστρία	38	38	38	180	180	180	774	607	589	a	a	a	1.792	1.792	a
Βέλγιο (Φλαμανδική Κοινότητα)	37	37	37	179	180	180	806	720	675	931	a	a	a	a	a
Βέλγιο (Γαλλική Κοινότητα)	37	37	37	163	181	181	722	724	664	a	a	a	a	a	a
Τσεχία	40	40	40	196	196	196	813	647	617	a	a	a	1.659	1.659	1.659
Δανία	42	42	42	200	200	200	640	640	560	1.306	1.306	m	1.680	1.680	1.680
Αγγλία	38	38	38	190	190	190	a	a	a	1.265	1.265	1.265	a	a	a
Φιλανδία	38	38	38	188	188	188	677	592	550	a	a	a	a	a	a
Γαλλία	35	35	35	m	m	m	918	639	625	a	a	a	a	a	a
Γερμανία	40	40	40	193	193	193	808	758	717	a	a	a	1.742	1.742	1.742
Ελλάδα	40	38	38	195	185	185	780	583	559	1.500	1.425	1.425	1.762	1.762	1.762
Ουγγαρία	37	37	37	185	185	185	777	555	555	a	a	a	1.864	1.864	1.864
Ισλανδία	36	36	35	180	180	175	671	671	560	1.650	1.650	1.720	1.800	1.800	1.800
Ιρλανδία	37	33	33	183	167	167	915	735	735	1.036	735	735	a	a	a
Ιταλία	40	38	38	167	167	167	735	601	601	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	a	a	a
Ιαπωνία	35	35	35	m	m	m	578	505	429	a	a	a	1.960	1.960	1.960
Κορέα	37	37	37	220	220	220	810	570	553	a	a	a	1.613	1.613	1.613
Λουξεμβούργο	36	36	36	176	176	176	774	642	642	1.022	890	890	a	a	a
Μεξικό	41	41	36	200	200	173	800	1.047	848	800	1.167	971	a	a	a
Ολλανδία	40	37	37	195	180	180	930	750	750	a	a	a	1.659	1.659	1.659
Νέα Ζηλανδία	39	39	38	197	194	190	985	968	950	985	968	950	a	a	a
Νορβηγία	38	38	37	190	190	187	741	656	524	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	1.680	1.680	1.680
Πολωνία	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.	M.Δ.

Π5.9 (συνέχεια)															
	Αριθμός εβδομάδων			Αριθμός ημερών			Καθαρός χρόνος διδασκαλίας			Απαιτούμενος χρόνος απασχόλησης στις ώρες του σχολείου			Συνολικός χρόνος απασχόλησης (νομικά) στις ώρες σχολείου		
	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ανώτατη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γενικά προγράμματα
Πορτογαλία	36	36	36	171	171	171	855	564	513	855	616	564	1.540	1.540	1.540
Σκωτία	38	38	38	190	190	190	893	893	893	a	a	a	1.365	1.365	1.365
Σλοβακία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Ισπανία	37	37	36	176	176	171	880	713	693	1.140	1.140	1.140	1.425	1.425	1.425
Σουηδία	a	a	a	a	a	a	a	a	a	1.360	1.360	1.360	1.767	1.767	1.767
Ελβετία	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Τουρκία	37	a	37	180	a	180	639	a	567	870	a	756	1.808	a	1.808
Ηνωμένες Πολιτείες	36	36	36	180	180	180	1.080	1.080	1.080	1.332	1.368	1.368	a	a	a
Μ.Ο. ΟΑΣΑ	38	38	37	187	186	184	803	707	664	1.151	1.163	1.106	1.695	1.687	1.688
Μ.Ο. ΕΕ19	38	38	37	184	183	182	806	668	643	1.157	1.092	1.054	1.660	1.660	1.646
Βραζιλία	40	40	40	200	200	200	800	800	800	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Χιλή	40	40	40	192	192	192	873	873	873	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Εσθονία	35	35	35	175	175	175	770	770	700	a	a	a	1.225	1.225	1.225
Ισραήλ	43	42	42	183	175	175	1.025	788	665	1.221	945	945	a	a	a
Ρωσία	34	35	35	164	169	169	656	946	946	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.	Μ.Δ.
Σλοβενία	39	39	39	192	192	192	697	697	639	a	a	a	a	a	a

m: Μη Διαθέσιμα στοιχεία

Πηγή: ΟΟΣΑ

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

Γενικά

Ο κλάδος της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι πολύ ανομοιογενής. Υπάρχουν κατ' αρχήν σημαντικές διαφορές μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Η ιδιωτική οικονομική δραστηριότητα επικεντρώνεται στη δεύτερη, όπου η παρουσία του δημόσιου τομέα είναι περιορισμένη, το καθεστώς λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων είναι σαφώς λιγότερο περιοριστικό και τα εμπόδια εισόδου πολύ χαμηλά. Υπό τις συνθήκες αυτές, η εξάπλωση των ιδιωτικών φροντιστηρίων, των σχολών ξένων γλωσσών κλπ. είναι ευρύτατη και έχουν κατακτήσει πολύ υψηλό μερίδιο. Το ύψος του βεβαίως δεν είναι εύκολο να διακριβωθεί λόγω της σχεδόν πλήρους απουσίας επίσημων στοιχείων. Για τον ίδιο λόγο δεν είναι δυνατό να διατυπωθούν και ασφαλή συμπεράσματα ως προς την κερδοφορία των επιχειρηματικών μονάδων.

Αντίθετα, στην τυπική, δηλαδή τη σχολική εκπαίδευση, ο ρόλος του ιδιωτικού τομέα είναι περιορισμένος: το μερίδιο των ιδιωτικών σχολείων επί του συνολικού αριθμού των μαθητών είναι μικρό, μόλις 6%, και έχει παραμείνει στο επίπεδο αυτό επί δεκαετίες. Το καθεστώς υπό το οποίο λειτουργούν τα ιδιωτικά σχολεία είναι ασφυκτικά ελεγχόμενο από το δημόσιο: είναι ένας από τους λίγους κλάδους της οικονομίας όπου εξακολουθεί να υπάρχει έλεγχος τιμών. Τέλος, υπάρχει σημαντική γεωγραφική συγκέντρωση. Είναι χαρακτηριστικό ότι περισσότερο από το 80% των μαθητών ιδιωτικών σχολείων βρίσκεται στην Αττική και στη Θεσσαλονίκη. Ένα άλλο πολύ σημαντικό χαρακτηριστικό του κλάδου είναι ότι οι μεγαλύτεροι εκπαιδευτικοί οργανισμοί είναι μη κερδοσκοπικοί και συνεπώς λαμβάνουν αποφάσεις με άλλα κριτήρια.

Ακολουθούν τα βασικά συμπεράσματα της μελέτης παρουσιασμένα βάσει του υποδείγματος των πέντε δυνάμεων του Porter³² και της ανάλυσης SWOT. Τέλος, συνοψίζονται τα βασικά σημεία που προέκυψαν από την χρηματοοικονομική ανάλυση.

Ανάλυση Ανταγωνιστικού Περιβάλλοντος

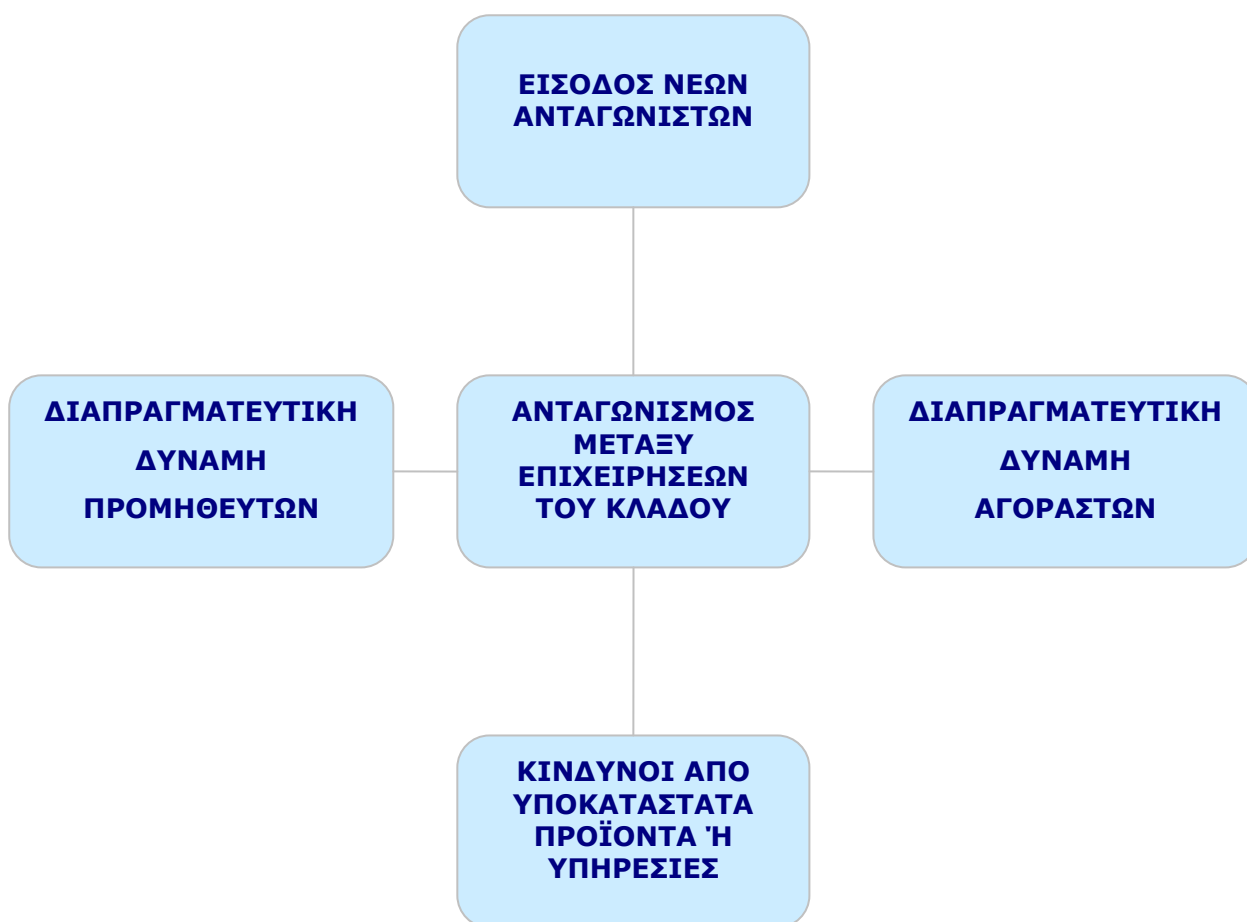
Είσοδος Νέων Ανταγωνιστών

Η είσοδος στον κλάδο της ιδιωτικής τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης δεν είναι εξίσου εύκολη. Η δημιουργία ενός φροντιστηρίου είναι σχετικά εύκολη υπόθεση. Η ίδρυση όμως ενός νέου σχολείου απαιτεί σημαντικές επενδύσεις και ενέχει αρκετές δυσκολίες. Απαιτείται

³² Βλ. Porter, M. E. (1980). *Competitive Strategy*. The Free Press.

προσεκτικός σχεδιασμός ως προς τη σκοπιμότητα και τη βιωσιμότητα της επένδυσης, όπως έχει ήδη αναφερθεί. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το μεγαλύτερο μέρος μιας επένδυσης στον εξεταζόμενο κλάδο αφορά το κόστος της γης, στο οποίο εντοπίζονται και γεωγραφικές διαφοροποιήσεις, καθώς το κόστος της κατάλληλης γης στην κατάλληλη τοποθεσία στην περιφέρεια της Αττικής είναι αρκετά υψηλότερο σε σχέση με αυτό των υπολοίπων περιοχών της χώρας. Επιπλέον, η καθιέρωση και εδραίωση της φήμης – ονόματος ορισμένων μεγάλων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων καθιστά δύσκολη την είσοδο νέων ανταγωνιστών κυρίως στην περιφέρεια της Αττικής, καθώς η δημιουργία «καλής φήμης» ενός ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου είναι μακροχρόνια διαδικασία. Η παρατήρηση αυτή ενισχύεται και από τις ιδρύσεις των σχολείων όπου η πλειονότητα των νεοϊδρυθέντων εκπαιδευτηρίων βρίσκονται σε επαρχιακές πόλεις και όχι στην περιφέρεια της Αττικής ή στη Θεσσαλονίκη.

ΠΕΝΤΕ ΔΥΝΑΜΕΙΣ ΤΟΥ PORTER



Κίνδυνοι από Υποκατάστατα Προϊόντα ή Υπηρεσίες

Η σταδιακή βελτίωση της δημόσιας εκπαίδευσης τα τελευταία χρόνια έχει τονώσει την ανταγωνιστικότητα των δημόσιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τα οποία καθίστανται πιο ελκυστικά για γονείς και εκπαιδευτικούς. Τα ιδιωτικά σχολεία ήταν παραδοσιακά πρωτοπόρα ως προς τα εκπαιδευτικά προγράμματα που χρησιμοποιούν. Τα τελευταία χρόνια, όμως, πρωτοπόρος στις καινοτομίες είναι ο δημόσιος τομέας, ενδεικτικό παράδειγμα αποτελεί η εφαρμογή του ολοήμερου σχολείου και οι επιπτώσεις που αυτό είχε στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Αποτελούσε μια υπηρεσία στην οποία κυριαρχούσε κατεξοχήν ο ιδιωτικός τομέας, με την εμφάνιση όμως του δημοσίου ο ιδιωτικός τομέας θα έπρεπε να προσφέρει περισσότερες υπηρεσίες, ώστε να διατηρήσει τη θέση του στην αγορά και να προσελκύσει νέους καταναλωτές. Ως εκ τούτου, καθώς το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού συστήματος σταδιακά διαφοροποιείται ακολουθώντας τις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς, τα ιδιωτικά σχολεία προσθέτουν νέες υπηρεσίες – προγράμματα, όπως το Διεθνές Απολυτήριο (IB), το οποίο οδηγεί στην όξυνση του ανταγωνισμού μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής παιδείας που δημιουργεί και τις προϋποθέσεις γενικότερης βελτίωσης των παρεχομένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης συμβάλει στην απουσία ιδιωτικών σχολείων στην επαρχία καθώς οι καταναλωτές (γονείς στη συγκεκριμένη περίπτωση) θεωρούν ότι ο δημόσιος τομέας λειτουργεί σε ικανοποιητικό επίπεδο, προσφέρει την απαραίτητη εκπαίδευση και έχει την απαιτούμενη οργάνωση.

Διαπραγματευτική Δύναμη Προμηθευτών

Η εμφάνιση του θεσμού των ολοήμερων σχολείων δημιούργησε προβλήματα στον ιδιωτικό τομέα, λόγω της προσέλκυσης σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών στο δημόσιο, με αποτέλεσμα τη δημιουργία ελλείψεων προσωπικού στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς φορείς ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η συνεχιζόμενη αποχώρηση σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών από τον ιδιωτικό στο δημόσιο τομέα έχει ωθήσει τους ιδιοκτήτες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων στην παροχή πρόσθετων κινήτρων, τα οποία αυξάνουν το κόστος.

Το ρυθμιστικό κανονιστικό πλαίσιο που διέπει τις εργασιακές σχέσεις μεταξύ των ιδιοκτητών εκπαιδευτηρίων και των δασκάλων – καθηγητών προσδιορίζεται από το δημόσιο τομέα, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα σύμφωνα με παράγοντες του κλάδου. Συγκεκριμένα, αναφέρεται ότι, βάσει νόμου δε μπορούν να γίνουν απολύσεις παρά μόνο στην περίπτωση που συσταθεί τριμελής επιτροπή από εκπαιδευτικούς και τελικά ο εκπαιδευτικός πάει στο δημόσιο.

Επιπλέον, το κόστος γης, εκτός από τα εμπόδια εισόδου που δημιουργεί, αποτελεί και κόστος για τις εταιρείες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, αφού πρέπει να καταβληθεί ένα αρκετά μεγάλο χρηματικό ποσό για την απόκτηση της κατάλληλης γης για τη δημιουργία των

επιθυμητών κτιριακών και αθλητικών εγκαταστάσεων σε σχέση με τα κέρδη που θα τους αποδοθούν.

Διαπραγματευτική Δύναμη Αγοραστών

Στον εξεταζόμενο κλάδο τη ζήτηση τη δημιουργούν οι μαθητές, καλύτερα οι γονείς που επιλέγουν κάποιο ιδιωτικό εκπαιδευτήριο για την εκπαίδευση των παιδιών τους, ως εκ τούτου η ζήτηση χαρακτηρίζεται ως ανελαστική, καθώς το καταναλωτικό κοινό στο οποίο απευθύνεται δίνει τις περισσότερες φορές μεγαλύτερη σημασία στις προσφερόμενες υπηρεσίες σε σχέση με το χρηματικό κόστος το οποίο πρέπει να καταβληθεί. Αυτό επιβεβαιώνεται και από το γεγονός της ύπαρξης υπερβάλλουσας ζήτησης, καθώς σύμφωνα με παράγοντες του κλάδου, στο σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτηρίων δεν υπάρχουν κενές θέσεις.

Σημαντικότερος ίσως περιορισμός είναι ο έλεγχος των διδασκτρων. Παρά την κάποια απελευθέρωση που έγινε πρόσφατα, η ιδιωτική εκπαίδευση συνεχίζει να είναι ένας από τους λίγους κλάδους που υπάρχει ακόμα έλεγχος τιμών.

Ανταγωνισμός μεταξύ Επιχειρήσεων του Κλάδου

Η επιλογή μεταξύ κάποιου ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου σχετίζεται με τη φήμη του σχολείου, την υποδομή του (κτιριακές και αθλητικές εγκαταστάσεις), τη γεωγραφική του τοποθεσία, τις υπηρεσίες που προσφέρει (καλύτερη παρεχόμενη παιδεία, επιπλέον υπηρεσίες – δραστηριότητες εκτός εκπαιδευτικού προγράμματος), το ύψος των διδασκτρων, το κοινωνικό του προφίλ και τις απαιτήσεις των γονέων. Σημειώνεται ότι, υπάρχουν διάφορες κατηγορίες ιδιωτικών σχολείων οι οποίες διαμορφώνονται ανάλογα με τα διδάκτρα που χρεώνουν και το καταναλωτικό κοινό στο οποίο απευθύνονται. Πηγές του κλάδου αναφέρουν ότι οι γονείς που επιλέγουν κάποιο ιδιωτικό σχολείο για την εκπαίδευση των παιδιών τους ανήκουν σε διάφορες κατηγορίες. Αναφέρεται ότι υπάρχουν γονείς που επιλέγουν σχολείο με βάση τη φήμη του, τις προσφερόμενες υπηρεσίες, το κόστος των διδασκτρων, ενώ υπάρχει και κατηγορία γονέων οι οποίοι θυσιάζουν την ποιότητα της εκπαίδευσης σε σχέση με το μικρότερο κόστος των διδασκτρων. Σε όλες όμως τις κατηγορίες δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ασφάλεια, εκτός από την ποιότητα της παιδείας, που παρέχεται από το ιδιωτικό σχολείο, καθώς είναι ένας από τους λόγους για τους οποίους, μετακινείται ένα παιδί από το δημόσιο στον ιδιωτικό τομέα.

Ανάλυση SWOT

Δυνατά Σημεία

Σύμφωνα με παράγοντες του κλάδου, ο ιδιωτικός τομέας υπερτερεί σε σχέση με το δημόσιο, καθώς υπάρχει καλύτερη οργάνωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος

και των περαιτέρω αναγκών που μπορεί να προκύψουν από τον ίδιο φορέα. Παρέχεται ένα ασφαλές περιβάλλον σε καλύτερες κτιριακές εγκαταστάσεις σε σχέση με αυτών του δημόσιου τομέα. Δεν χάνονται διδακτικές ώρες λόγω απεργιών, όπως συμβαίνει στο δημόσιο τομέα. Επίσης, σε ορισμένα σχολεία προσδοκούνται και μετέπειτα οφέλη για αποφοίτους, οι οποίοι έχουν δημιουργήσει ένα σημαντικό κύκλο επαφών – γνωριμιών. Σημαντική παράμετρος της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αποτελεί και η ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού στον ιδιωτικό τομέα, κομμάτι στο οποίο είναι εμφανής η σταθερή υπεροχή του ιδιωτικού τομέα, καθώς όλες οι μέχρι τώρα προσπάθειες για την καθιέρωση αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στη δημόσια παιδεία ήταν ανεπιτυχείς.

Αδύνατα Σημεία

Το θεσμικό πλαίσιο που ισχύει για τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και οι υπερβολικές ρυθμίσεις κυρίως όσον αφορά τις εργασιακές σχέσεις μεταξύ ιδιοκτητών ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και δασκάλων – καθηγητών, δημιουργούν προβλήματα στην εξέλιξη του εν λόγω κλάδου. Δηλαδή, τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια επηρεάζονται από το δημόσιο τομέα, καθώς είναι υποχρεωμένα να τηρούν το ισχύον πρόγραμμα του δημοσίου χωρίς καμία αλλαγή και οι περαιτέρω δραστηριότητες θα πρέπει να γίνονται μετά την ολοκλήρωση των ωρών του εκπαιδευτικού προγράμματος. Μειονέκτημα του ιδιωτικού τομέα είναι οι σταδιακές αποχωρήσεις δασκάλων – καθηγητών και η απορρόφησή τους από το δημόσιο τομέα, τα οποία δεν μπορούν να καλυφθούν προσωρινά.

Ευκαιρίες

Η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο δίνει την ευκαιρία στον ιδιωτικό τομέα για περαιτέρω ανάπτυξη, ενώ η αύξηση του αριθμού των μεταναστών κυρίως στις σχολικές μονάδες του δημόσιου τομέα, έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία «προβληματικών» τάξεων, σύμφωνα με τους γονείς (μείωση ποιότητας παρεχόμενων γνώσεων λόγω της ποιοτικής σύνθεσης των τάξεων) στοιχείο που στρέφει ένα μέρος προς τον ιδιωτικό τομέα, ώστε να τους παρέχεται το επιθυμητό επίπεδο γνώσεων για τα παιδιά τους.

Επιπλέον, η απελευθέρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανοίγει νέους δρόμους για συνεργασίες μεταξύ των ήδη υπαρχόντων ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ιδιωτικών πανεπιστημίων, καθώς μια αποκλειστική συνεργασία θα εντείνει την αύξηση της ζήτησης για το εν λόγω εκπαιδευτήριο, ώστε να εξασφαλίζεται και η φοίτηση σε κάποιο εκπαιδευτήριο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ευκαιρία για περαιτέρω ανάπτυξη εκτός ελληνικών συνόρων είναι και η είσοδος της Βουλγαρίας και της Ρουμανίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Τα ελληνικά εκπαιδευτήρια θα μπορούσαν να ανοιχτούν προς τις χώρες αυτές, είτε δημιουργώντας σχολεία εκεί, είτε προσελκύοντας μαθητές στην Ελλάδα. Η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία από ετών λειτουργεί σχολείο στα Τίρανα.

Απειλές

Η ζήτηση για εκπαίδευση και συνεπώς και η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση είναι άμεσα συνυφασμένη με πληθυσμιακούς παράγοντες. Οι προβλέψεις για την εξέλιξη των δημογραφικών μεγεθών καταδεικνύουν πίεση της μαθητικής βάσης επί της οποίας οι ιδιωτικοί φορείς καλούνται να διεκδικήσουν μερίδιο. Από την άλλη πλευρά, όμως, η μείωση του συνόλου των μαθητών συγκρατείται από την εισροή μεταναστών. Βέβαια το σύνολο των εν λόγω μαθητών δεν απευθύνονται στα ιδιωτικά, αλλά στα δημόσια σχολεία.

Η σταδιακή βελτίωση της δημόσιας παιδείας υποχρεώνει και την ιδιωτική να ακολουθήσει και να την υπερβεί ώστε να διατηρήσει τη θέση της στην αγορά. Η εμφάνιση του θεσμού των ολοήμερων σχολείων στον οποίο κυριαρχούσε ο ιδιωτικός τομέας δημιούργησε προοπτικές για τη ζήτηση νέων υπηρεσιών, καθώς η μετακίνηση από το δημόσιο πραγματοποιείται τις περισσότερες φορές όταν προσφέρονται παραπάνω υπηρεσίες, λόγω του κόστους που πρέπει να καταβληθεί.

Οικονομικά Αποτελέσματα

Αν και τα τελευταία χρόνια (2002-2006) ο συνολικός κύκλος εργασιών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων αυξάνεται με ρυθμούς υψηλότερους του πληθωρισμού, η κερδοφορία παραμένει σε χαμηλά επίπεδα σημειώνει ανοδική πορεία με μέσο ετήσιο ρυθμό αύξησης 7,7%, εξακολουθεί να χαρακτηρίζεται από χαμηλά επίπεδα κερδοφορίας: περιθώριο EBITDA 8,2% και αποδοτικότητα ιδίων κεφαλαίων μόλις 1,6% το 2006. Βεβαίως, εάν δεν ληφθούν υπόψη οι ζημιογόνες επιχειρήσεις, οι σχετικοί δείκτες βελτιώνονται σε 10,1% και 8,9%. Επίσης, λόγω της μεγάλης χρονικής διαφοράς μεταξύ είσπραξης απαιτήσεων (κυρίως δίδακτρα) και πληρωμής προμηθευτών (κυρίως μισθοδοσία) υπάρχουν μεγάλες ανάγκες σε κεφάλαιο κίνησης, οι οποίες επιβαρύνουν τα αποτελέσματα.

Ένα άλλο σημαντικό σημείο, το οποίο όμως δεν είναι αμέσως αισθητό, είναι το γεγονός της μεγάλης ακίνητης περιουσίας που έχουν πολλά σχολεία. Εάν συνυπολογισθεί το κόστος ευκαιρίας των περιουσιακών αυτών στοιχείων, τότε η αποδοτικότητα των σχολείων μειώνεται ακόμα περισσότερο. Στο θετικό σκέλος του ισοζυγίου πρέπει να προστεθεί το γεγονός ότι υπάρχει υπερβάλλουσα ζήτηση για ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες και ότι η ζήτηση είναι ανελαστική. Τα σχολεία δεν αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα εξ αιτίας του οικονομικού κύκλου.

Η εκμετάλλευση της υπεραξίας της ακίνητης περιουσίας και η μετακίνησή τους σε άλλη γεωγραφική περιοχή θα συνέβαλε στην αύξηση της κερδοφορίας τους. Τα τελευταία χρόνια έχουν πραγματοποιηθεί μετακινήσεις ορισμένων εκπαιδευτηρίων από τα βόρεια στα ανατολικά προάστια της Αττικής. Ωστόσο, η σύντομη εμπειρία δεν ήταν η αναμενόμενη για ορισμένα εκπαιδευτήρια. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να τονιστεί ότι επειδή ο εξεταζόμενος κλάδος απαιτεί

σημαντικές επενδύσεις, είναι απαραίτητος ο προσεκτικός σχεδιασμός ως προς τη σκοπιμότητα και τη βιωσιμότητα της επένδυσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΙΣΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38802**CAMPUS Ε.Π.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

722.266

797.887

989.464

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

0

0

0

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

1.346.473

1.411.325

1.535.443

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

272.593

274.133

337.843

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

910.648

910.648

910.648

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

734.221

734.221

734.221

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

176.427

176.427

176.427

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

13.848

14.078

17.826

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

0

9.000

9.000

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

0

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

0

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

5.130.168

2.802.412

2.874.845

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

4.721.949

2.424.139

2.780.819

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

408.219

378.273

94.026

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

873.988

1.079.182

1.307.130

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

6.726.422

4.679.481

5.171.440

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

-3.542.545

-3.844.883

-4.283.523

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

469.560

469.560

469.560

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

0

0

0

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

-4.012.105

-4.314.443

-4.753.083

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

0

0

0

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

10.268.968

8.524.364

9.454.962

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

0

0

0

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

5.416.328

1.826.646

737.890

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

4.852.639

6.697.718

8.717.072

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

6.726.422

4.679.481

5.171.440

01/07/2004**01/07/2005****01/07/2006****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

7.185.261

7.637.727

8.532.697

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

7.220.341

6.505.639

7.638.540

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

-35.080

1.132.088

894.157

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

2.214

10.976

38.956

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

654

4.082

8.949

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

1.253.702

1.411.420

1.326.227

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

-1.287.222

-272.439

-402.063

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

15.373

62.121

20.838

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

216.327

92.021

57.415

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

51.924

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

238.996

0

0

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

187.072

0

0

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

-1.540.100

-302.338

-438.640

ΕΒΙΤΔΑ

-1.099.496

-268.357

-393.114

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

0

0

0

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

0

0

0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38802**CAMPUS Ε.Π.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-	-	-
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-22,90	-6,46	-8,48
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-0,49	14,82	10,48
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-17,91	-3,57	-4,71
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-21,43	-3,96	-5,14
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-15,30	-3,51	-4,61
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	-	-	-
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,58	0,46	0,44
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,58	0,46	0,44
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,09	0,13	0,14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-4.264.812	-4.642.770	-5.272.987
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	240	116	119
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	274	102	35
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,07	1,63	1,65

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 36822**ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	325.957	419.395	342.699
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	68.335	56.895	11.302
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	884.215	975.144	985.202
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	182.646	216.960	217.181
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	829.391	849.756	891.139
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	735.041	751.975	782.842
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	94.350	97.782	108.297
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	20.153	20.153	20.153
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	459.538	221.516	293.418
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	459.538	196.327	293.418
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	25.189	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	121.644	254.116	329.981
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	907.139	895.027	966.098
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	366.641	370.059	396.380
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	300.000	300.000	360.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	66.451	69.071	34.918
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	190	988	1.462
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	147.159	147.159	147.159
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	147.159	147.159	147.159
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	393.340	377.809	422.559
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	0	0	0
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	45.000	43.000	66.000
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	348.340	334.809	356.559
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	907.139	895.027	966.098
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.835.671	1.961.188	2.082.907
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.436.448	1.683.837	1.692.515
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	399.223	277.352	390.392
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	29.392	42.067	275
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	31	55
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	344.003	250.245	307.335
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	84.612	69.144	83.276
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	25.945	8.645	23.108
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	14.710	742	1.472
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	70.388	49.051	67.648
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	70.388	49.051	67.648
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	95.847	77.046	104.912
ΕΒΙΤΔΑ	155.000	118.226	150.979
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	45.000	43.000	66.000
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	33.547	30.628	34.714

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 36822**ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	26,14	20,82	26,47
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	10,57	8,61	10,86
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,75	14,14	18,74
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	4,61	3,53	4,00
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,22	3,93	5,04
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	8,44	6,03	7,25
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,47	1,42	1,44
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,48	1,26	1,48
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,48	1,26	1,48
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,31	0,67	0,78
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	187.842	97.823	200.840
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	91	37	51
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,02	2,19	2,16

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 246879**ΑΡΓΥΡΗ - ΛΑΙΜΟΥ Μ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	692.866	679.300	704.713
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	188.591	188.591	188.591
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	580.025	587.973	640.539
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	3.884	2.443	2.443
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	79.634	99.706	126.859
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	78.193	99.706	124.417
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	1.441	0	2.443
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.928	6.500	4.550
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.928	6.500	4.550
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	451.536	417.272	380.468
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.146.329	1.103.072	1.089.732
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	423.312	421.899	425.239
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	350.000	420.000	420.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	73.312	3.312	3.312
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	-1.414	1.926
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	6.199	6.199	6.199
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	6.199	6.199	6.199
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	716.818	674.974	658.294
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	674.117	626.527	576.451
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	0	9.055	37.629
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	7.000	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	35.701	39.392	44.214
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.146.329	1.103.072	1.089.732
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	862.374	987.716	1.094.338
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	0	0	0
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	862.374	987.716	1.094.338
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	54.692	53.149	47.705
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	760.940	914.467	1.014.777
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	46.743	20.100	31.857
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	35.821	21.514	27.153
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	35.821	21.514	27.153
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	10.922	-1.414	4.704
ΕΒΙΤΔΑ	101.435	73.249	79.562
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	7.000	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	3.823	0	1.364

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 246879**ΑΡΓΥΡΗ - ΛΑΙΜΟΥ Μ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,58	-0,34	1,11
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,95	-0,13	0,43
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	-
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,42	2,03	2,91
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,27	-0,14	0,43
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	11,76	7,42	7,27
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,71	1,61	1,56
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,20	0,97	1,10
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	159,25	148,50	135,56
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,63	0,63	0,58
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,63	0,63	0,58
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,63	0,62	0,58
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-263.354	-251.202	-273.276
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	1	2	2
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,75	0,90	1,00

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 212406**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.342.822	1.285.072	1.182.588
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	568.340	568.340	581.060
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.137.727	2.279.264	2.318.724
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	14.039	480	1.121
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.393.810	1.579.538	1.734.842
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.379.771	1.579.058	1.734.362
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	14.039	480	480
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	6.841	6.841	6.841
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	9.685	9.685	9.685
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	456	5.252	2.541
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	456	5.252	2.541
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	409.989	602.970	1.061.823
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	403.093	594.634	1.051.981
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	6.896	8.336	9.842
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	700.535	815.888	687.823
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.453.801	2.709.182	2.934.776
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1.544.601	1.579.919	1.564.395
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.239.720	1.239.720	1.570.620
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	335.693	337.503	12.910
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-30.812	2.696	-19.135
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	58.117	86.105	68.557
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	58.117	86.105	68.557
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	851.083	1.043.157	1.301.824
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	93.941	269.564	534.542
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	102.591	212.515	228.328
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	654.550	561.078	538.954
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.453.801	2.709.182	2.934.776
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.358.416	2.529.228	2.508.177
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.542.539	1.598.093	1.622.003
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	815.877	931.135	886.174
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	9.224	12.348	14.373
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	11.647	15.795	38.482
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	787.380	874.743	811.237
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	26.074	52.945	50.828
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	14.443	2.384	4.779
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.392	2.099	11.889
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	187.527	199.286	183.743
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	187.527	199.286	183.743
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	39.125	53.230	43.718
ΕΒΙΤΔΑ	225.248	268.026	273.053
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	14.779	17.912	14.066

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 212406**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,53	3,37	2,79
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,59	1,96	1,49
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	34,59	36,81	35,33
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,11	2,09	2,03
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,66	2,10	1,74
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	9,55	10,60	10,89
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,59	0,71	0,88
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	4,36	4,37	2,14
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	6,08	17,06	34,17
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,31	1,37	1,35
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,30	1,36	1,34
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,82	0,78	0,53
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	259.897	380.953	450.363
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	62	86	153
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	24	49	51
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	0	1	1
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,96	0,93	0,85

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 241713**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.659.794	2.800.504	2.781.789
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	370.066	370.066	370.066
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.733.214	3.104.537	3.211.292
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	577.335	711.411	887.486
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.033.738	1.398.428	1.699.973
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	795.097	1.055.102	1.337.796
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	238.642	343.326	362.176
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	12.918	12.918	12.918
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	1.208	25.867	1.506
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	1.208	25.867	1.506
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	212.778	324.111	193.781
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	173.179	315.851	187.316
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	39.599	8.260	6.465
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	105.278	85.884	63.707
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.979.058	3.236.366	3.040.782
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	619.186	805.191	911.575
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	215.580	658.155	658.155
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	357.326	76.763	168.532
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	46.281	70.273	84.888
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.143.140	1.341.404	1.111.351
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.143.140	1.341.404	1.111.351
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.216.731	1.089.771	1.017.856
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	603.817	272.640	290.000
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	207.341	165.520	154.562
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	105.000	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	300.574	651.611	573.294
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.979.058	3.236.366	3.040.782
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.402.927	3.058.680	3.239.718
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.894.927	2.386.224	2.668.210
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	508.000	672.456	571.507
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	322	0	10.830
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	80.159	126.771	1.592
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	387.737	489.657	557.911
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	40.426	56.028	22.834
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	933	2.548	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	18.679	10.381	0
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	252.537	364.690	301.544
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	252.537	364.690	301.544
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	22.680	48.195	22.834
ΕΒΙΤΔΑ	373.122	547.489	325.970
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	105.000	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	7.681	21.793	7.450

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 241713**ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	3,66	5,99	2,50
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,76	1,49	0,75
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,14	21,99	17,64
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,68	1,83	0,70
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,94	1,58	0,70
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	15,53	17,90	10,06
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	3,81	3,02	2,34
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,28	1,38	15,34
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	97,52	33,86	31,81
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,26	0,40	0,25
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,26	0,38	0,25
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,09	0,08	0,06
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-897.467	-653.909	-758.862
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	26	38	21
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	40	25	21
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	0	4	0
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,81	0,95	1,07

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 201587**ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**31/12/2004****31/12/2005****31/12/2006**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	3.108.065	2.963.495	2.738.236
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	4.195.417	4.361.509	4.452.377
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	557.924	630.553	633.563
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.648.412	2.032.064	2.347.909
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.504.311	1.796.864	2.091.231
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	144.101	235.199	256.678
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	3.136	3.496	204
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	420.319	556.045	553.393
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	410.496	550.700	543.493
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	9.823	5.345	9.901
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	379.772	334.339	417.922
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	3.908.156	3.853.879	3.709.551

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	723.608	645.519	728.848
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	650.000	650.000	650.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	83.314	83.314	83.314
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-9.705	-87.794	-4.466
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	888.315	837.355	722.863
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	888.315	837.355	722.863
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.296.233	2.371.005	2.257.841
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	143.447	161.844	139.380
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	206.536	163.659	114.991
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.946.251	2.045.502	2.003.469
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	3.908.156	3.853.879	3.709.551

01/01/2004**01/01/2005****01/01/2006****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****31/12/2004****31/12/2005****31/12/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	5.192.029	5.673.619	6.079.372
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	4.473.960	5.202.548	5.511.546
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	718.069	471.071	567.826
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	13.512	20.171	47.460
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	81.659	63.417	46.068
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	557.453	515.995	516.266
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	92.468	-88.169	52.952
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	4.422	10.080	36.249
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.684	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	279.432	405.521	318.229
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	279.432	405.521	318.229
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	95.206	-78.089	89.200
ΕΒΙΤΔΑ	453.559	380.769	417.249
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	34.276	0	5.872

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 201587**ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ Σ. Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	13,16	-12,10	12,24
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,44	-2,03	2,40
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	13,83	8,30	9,34
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,78	-1,55	0,87
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,83	-1,38	1,47
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	8,74	6,71	6,86
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4,40	4,97	4,09
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,17	-	2,94
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	19,82	25,07	19,12
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,35	0,38	0,43
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,35	0,38	0,43
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,17	0,14	0,19
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-1.496.142	-1.480.621	-1.286.526
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	29	35	33
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	17	11	8
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,33	1,47	1,64

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206966**ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

914.154

798.239

713.422

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

445.781

445.781

445.781

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

1.537.958

1.543.656

1.574.016

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

14.692

14.692

17.917

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

1.087.359

1.208.972

1.327.374

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

1.072.667

1.194.280

1.309.457

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

14.692

14.692

17.917

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

0

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

3.081

3.081

3.081

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

0

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

0

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

30.716

55.748

47.625

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

30.716

55.748

47.625

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

0

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

224.584

311.441

530.834

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

1.169.454

1.165.428

1.291.881

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

1.062.632

1.010.832

1.013.534

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

963.250

963.250

1.004.500

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

139.630

47.582

9.034

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

-40.248

0

0

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

0

0

0

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

106.822

154.596

278.347

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

0

0

0

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

1.316

0

0

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

0

64.295

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

105.505

154.596

214.053

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

1.169.454

1.165.428

1.291.881

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**01/07/2004****01/07/2005****01/07/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

1.174.890

1.264.058

1.429.759

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

1.003.345

1.025.342

1.105.073

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

171.545

238.716

324.686

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

1.764

1.764

1.764

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

0

0

45

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

213.647

202.872

243.122

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

-40.338

37.608

83.282

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

0

0

0

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

0

19.477

7.100

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

0

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

119.405

121.613

118.402

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

119.405

121.613

118.402

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

-40.338

18.131

76.182

ΕΒΙΤΔΑ

79.067

159.221

201.729

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

0

0

64.295

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

0

0

9.185

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206966**ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-3,80	1,79	7,52
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-3,45	1,56	5,90
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	14,60	18,88	22,71
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,43	2,98	5,82
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,43	1,43	5,33
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	6,73	12,60	14,11
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,10	0,15	0,27
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,39	2,38	2,08
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,39	2,38	2,08
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,10	2,01	1,91
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	148.478	212.593	300.112
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	10	16	12
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	0	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,00	1,08	1,11

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206250**ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	113.668	111.620	133.230
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	248.176	241.474	270.211
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	990	1.500
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	190.377	186.714	194.350
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	190.377	186.714	192.850
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	1.500
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	55.869	0	55.869
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	55.869	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	743.621	815.501	756.762
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	627.591	699.470	636.948
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	116.030	116.030	119.814
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	71.522	172.867	235.535
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	928.812	1.099.988	1.125.528

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	34.893	49.930	53.800
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	240.000	240.000	240.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.088	3.088	3.088
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-208.196	-193.159	-189.289
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	984	63.480	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	984	63.480	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	892.936	986.578	1.071.728
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	2.830	437	1.774
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	890.106	986.141	1.069.954
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	928.812	1.099.988	1.125.528

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.026.535	1.100.069	1.207.848
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	0	0	0
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.026.535	1.100.069	1.207.848
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	10.329	3.079	10.440
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.012.199	1.082.400	1.188.584
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	4.007	14.590	8.824
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	447	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	657	7.636
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	657	7.636
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	4.007	15.037	8.824
ΕΒΙΤΔΑ	14.336	18.326	26.900
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	4.954

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206250**ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	11,48	30,12	16,40
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,43	1,37	0,78
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	-
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,39	1,33	0,73
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,39	1,37	0,73
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	1,40	1,67	2,23
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	25,62	21,03	19,92
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,39	5,88	1,85
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,91	1,00	0,93
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,91	1,00	0,93
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,08	0,18	0,22
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-77.793	1.790	-79.431
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	223	232	192
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,11	1,00	1,07

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 8953**ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	20.679.038	22.624.953	22.148.424
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	3.849.451	5.479.544	5.479.544
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	23.422.607	26.134.719	26.493.254
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	581.654	592.948	411.812
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	7.182.978	9.590.563	10.252.163
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	6.769.912	9.079.085	9.869.571
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	413.066	511.477	382.592
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	8.305	8.305	15.976
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	893.514	1.342.246	1.705.670
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	893.514	1.342.246	1.475.670
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	230.000
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	1.184.296	693.360	1.289.927
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	22.756.848	24.660.559	25.144.020

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4.524.693	5.868.700	6.528.433
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	4.989.000	4.989.000	6.860.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	74.825	1.704.917	1.198.268
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-539.132	-825.217	-1.529.834
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	9.285.935	9.249.888	8.137.371
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	9.285.935	9.249.888	8.137.371
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	8.946.221	9.541.970	10.478.216
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	4.577.138	5.148.321	5.594.230
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	1.754.785	1.399.812	1.915.269
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.614.297	2.993.838	2.968.717
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	22.756.848	24.660.559	25.144.020

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2003	01/07/2004	01/07/2005
	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	11.277.018	12.180.189	12.446.338
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	9.653.798	10.519.386	10.965.010
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.623.220	1.660.803	1.481.328
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	429.114	479.647	525.854
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	709.378	742.825	853.100
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.588.593	1.614.912	1.656.999
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-245.637	-217.286	-502.917
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	60.621	52.993	74.091
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	23.773	22.439	2.348
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	596.228	1.000.278	945.841
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	596.228	1.000.278	945.841
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-208.788	-186.733	-431.174
ΕΒΙΤΔΑ	1.059.969	1.525.817	1.296.024
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 8953**ΔΟΥΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-4,61	-3,18	-6,60
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-0,92	-0,76	-1,71
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	14,39	13,64	11,90
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-2,18	-1,78	-4,04
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-1,85	-1,53	-3,46
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	9,40	12,53	10,41
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4,03	3,20	2,85
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	0,71	0,75	0,49
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	101,16	87,73	85,69
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,23	0,21	0,29
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,23	0,21	0,29
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,13	0,07	0,12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-6.868.411	-7.506.364	-7.482.619
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	29	40	43
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	66	49	64
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,50	0,49	0,50

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 236962**ΔΩΔΩΝΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.195.348	1.149.062	1.079.357
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	85.170	85.170	85.170
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.361.489	1.421.796	1.438.194
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	86.738	75.387	10.672
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	338.272	433.513	454.902
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	270.445	359.892	447.186
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	67.828	73.621	7.716
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	222	222	222
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	123.053	122.071	121.912
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	120.669	118.488	118.284
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	188
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.383	3.584	3.440
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	128.179	171.096	187.770
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.446.579	1.442.230	1.389.038

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	781.099	698.828	714.527
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	267.000	399.318	399.318
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	174.193	41.875	41.875
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	339.905	257.635	273.334
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	561.535	620.511	558.082
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	561.535	620.511	558.082
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	103.946	122.890	116.429
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	27.674	62.430	62.430
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	15.996	16.475	10.187
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	60.276	43.985	43.812
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.446.579	1.442.230	1.389.038

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.136.748	1.157.722	1.221.463
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.041.752	1.133.800	1.101.986
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	94.996	23.922	119.476
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	208	667
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	36.219	41.348	39.377
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	68.494	65.612	65.267
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-9.717	-82.829	15.499
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	649	1.203	341
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	15.037	644	141
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	93.095	109.059	88.585
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	93.095	109.059	88.585
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-24.105	-82.271	15.699
ΕΒΙΤΔΑ	119.597	67.578	143.461
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 236962**ΔΩΔΩΝΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-3,09	-11,77	2,20
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-1,67	-5,70	1,13
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	8,36	2,07	9,78
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-0,85	-7,15	1,27
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-2,12	-7,11	1,29
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	10,52	5,84	11,75
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,85	1,06	0,94
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	0,33	-	1,40
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	3,54	8,93	8,74
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,42	2,39	2,66
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,42	2,39	2,66
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,23	1,39	1,61
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	147.286	170.277	193.253
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	39	37	35
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	6	5	3
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,79	0,80	0,88

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 207279**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**31/12/2004****31/12/2005****31/12/2006**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	11.728.920	11.762.425	10.164.624
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	3.389.743	3.348.657	3.623.551
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	17.338.064	17.471.898	17.508.788
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	2.153.643	2.174.171	2.216.640
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	13.043.852	14.011.377	14.966.509
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	10.902.930	11.853.857	12.766.520
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	2.140.922	2.157.520	2.199.989
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	29.441	31.976	31.976
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	1.861.881	2.747.100	1.750.178
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	3.020.509	2.625.615	2.693.481
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	8.273	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	3.012.236	2.625.615	2.693.481
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	8.129.901	8.303.896	8.346.437
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	7.632.723	8.019.691	8.136.533
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	307.658	219.551	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	189.520	64.655	209.904
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	2.157.674	2.094.141	1.642.676
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	25.037.004	24.786.078	22.847.218

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	7.941.494	7.945.039	7.390.807
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	4.253.412	4.253.412	7.134.918
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.646.981	3.673.893	709.718
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	41.101	17.734	-453.829
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3.589.010	2.037.845	2.037.997
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	3.541.181	2.037.845	2.037.997
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	47.829	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	13.506.501	14.803.194	13.418.415
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	2.428.816	3.595.269	1.900.000
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	1.134.047	1.014.786	1.243.395
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	9.943.637	10.193.139	10.275.020
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	25.037.004	24.786.078	22.847.218

01/01/2004**01/01/2005****01/01/2006****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****31/12/2004****31/12/2005****31/12/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	15.610.743	16.402.242	16.269.802
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	13.463.718	13.974.758	13.945.122
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	2.147.025	2.427.484	2.324.680
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	116.229	139.615	282.281
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	199.176	276.999	219.257
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	2.175.030	2.196.463	2.270.136
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-110.953	93.637	117.568
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	444.394	248.944	63.600
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	124.170	138.406	333.438
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	970.934	983.783	984.689
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	970.934	983.783	984.689
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	209.271	204.174	-152.271
ΕΒΙΤΔΑ	1.059.157	1.354.419	1.321.514
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	100.789	133.352	105.707

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 207279**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΕΙΤΟΝΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,64	2,57	-2,06
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,84	0,82	-0,67
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	13,75	14,80	14,29
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-0,71	0,57	0,72
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,34	1,24	-0,94
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	6,78	8,26	8,12
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	2,15	2,12	2,09
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,05	1,74	0,31
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	30,58	45,25	25,71
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,99	0,88	0,95
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,76	0,70	0,74
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,18	0,16	0,12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-198.417	-1.779.542	-735.821
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	178	178	183
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	31	27	33
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	82	69	70
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,62	0,66	0,71

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ICAP Α.Ε.

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 245232**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.206.416	2.174.208	2.460.942
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	130.997	133.874	133.874
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.641.306	2.900.507	3.480.013
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	107.680	107.680	107.680
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	673.567	967.853	1.260.625
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	602.177	874.927	1.152.945
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	71.390	92.926	107.680
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	531	1.276	1.164
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	531	1.276	746
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	419
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	267.821	387.794	577.336
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	267.551	387.524	572.493
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	270	270	270
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	4.572
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	405.747	152.104	340.233
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.880.515	2.715.382	3.379.675

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	431.311	514.791	516.153
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	449.850	449.850	449.850
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	0	5.296	8.992
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-18.539	59.644	57.311
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.827.491	1.597.365	1.468.692
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.827.491	1.597.365	1.468.692
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	621.712	603.226	1.394.830
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	353.226
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	176.607	149.995	437.679
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	50.000
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	445.105	453.231	553.925
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.880.515	2.715.382	3.379.675

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.180.244	2.343.573	2.446.301
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.767.667	1.968.749	2.131.541
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	412.578	374.824	314.759
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	11.603	8.508	16.715
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	100.171	77.773	120.070
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	187.447	179.922	168.234
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	136.563	125.637	43.171
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	32.877
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.311	1.168	2.135
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	296.162	294.286	292.817
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	296.162	294.286	292.817
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	135.252	124.469	73.913
ΕΒΙΤΔΑ	532.896	497.696	456.058
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	50.000
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	4.975	40.946	22.551

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 245232**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	31,36	24,18	14,32
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	4,70	4,58	2,19
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	18,92	15,99	12,87
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,26	5,36	1,76
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,20	5,31	3,02
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	24,44	21,24	18,64
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5,68	4,27	5,55
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,35	2,60	1,62
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	68,43
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,08	0,90	0,66
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,08	0,90	0,66
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,65	0,25	0,24
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	52.387	-62.052	-476.097
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	45	60	85
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	36	28	75
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	0	0	0
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,76	0,86	0,72

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ICAP Α.Ε.

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 9375**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Ε.Π.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**31/12/2004****31/12/2005**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

1.035.513

1.084.986

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

191.233

191.233

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

2.655.042

2.758.952

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

0

0

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

1.810.787

1.865.223

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

1.810.787

1.865.223

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

0

0

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

25

25

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

0

0

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

75.158

101.271

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

75.158

101.271

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

743.118

512.927

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

1.853.789

1.699.185

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

510.009

664.962

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

309.120

393.120

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

277.421

270.894

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

-76.533

949

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

515.722

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

0

515.722

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.343.781

518.501

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

836.038

194.601

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

236.731

51.785

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

142.577

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

271.011

129.538

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

1.853.789

1.699.185

01/01/2004**01/01/2005****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****31/12/2004****31/12/2005**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

2.690.722

2.482.541

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

0

0

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

2.690.722

2.482.541

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

2.565

3.717

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

71.676

92.253

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

2.166.212

2.096.747

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

455.399

297.258

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

0

0

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

349.898

130.546

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

44.351

54.436

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

44.351

54.436

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

0

0

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

61.150

112.277

ΕΒΙΤΔΑ

527.075

389.511

#VALUE!

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

0

0

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

17.176

35.929

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 9375**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Ε.Π.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	11,99	16,88
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	3,30	6,61
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	16,92	11,97
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	2,27	4,52
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	19,59	15,69
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	2,63	1,56
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,85	2,22
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	163,93	29,26
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,61	1,18
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,61	1,18
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,55	0,99
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-525.505	95.697
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	10	15
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,45	1,46

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 219535**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ν. ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.702.733	2.658.894	876.067
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	117.388	117.388	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	3.210.769	3.166.929	1.257.774
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	202.222	202.222	202.222
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	828.875	828.875	585.158
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	654.530	654.530	410.813
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	174.345	174.345	174.345
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.230	1.230	1.230
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	455.213
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	455.213
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	465.282	425.128	55.467
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	446.485	406.096	23.379
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	18.797	19.033	32.087
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	54.199	71.167	371.674
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	3.222.214	3.155.189	1.758.420

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	234.235	236.977	806.058
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	454.314	454.314	454.314
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	23.274	23.274	351.744
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-243.353	-240.611	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.431.656	1.246.089	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.431.656	1.246.089	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.556.324	1.672.123	952.363
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	927.017	971.173	23.163
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	89.138	40.180	125.054
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	540.169	660.770	804.146
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	3.222.214	3.155.189	1.758.420

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**01/07/2004****01/07/2005****01/07/2006**

	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.726.031	2.581.690	2.507.015
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	2.526.119	2.273.401	2.267.014
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	199.912	308.289	240.001
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	4.273	3.960	10.440
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	149.472	143.405	114.271
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	161.495	150.344	136.139
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-106.782	18.500	32
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	14	613.951
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	34.142	15.772	16.194
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	0	0
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-140.924	2.742	597.789
ΕΒΙΤΔΑ	42.690	161.905	114.303
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	28.708

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 219535**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Ν. ΜΠΑΚΟΓΙΑΝΝΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-60,16	1,16	74,16
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-4,37	0,09	34,00
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	7,33	11,94	9,57
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,92	0,72	0,00
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-5,17	0,11	23,84
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	1,57	6,27	4,56
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	12,76	12,31	1,18
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	0,06	1,02	6,23
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	395,76	409,82	2,87
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,33	0,30	0,93
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,33	0,30	0,45
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,03	0,04	0,39
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-1.036.843	-1.175.828	-70.009
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	60	57	3
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	13	6	20
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	73
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,85	0,82	1,43

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 240790**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ Α.Ε. ΑΘΗΝΑ**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.625.658	1.436.229	1.275.717
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	135.994	135.994	135.994
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.287.471	2.292.619	2.296.901
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	104.226	104.226	104.226
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	906.293	1.100.870	1.265.664
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	822.913	996.645	1.161.438
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	83.380	104.226	104.226
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	4.260	4.260	4.260
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	97.075	89.609	87.179
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	97.075	89.609	87.179
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	138.168	123.940	48.994
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.860.901	1.649.779	1.411.890

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	983.285	831.620	678.641
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	732.500	732.500	732.500
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	219.666	219.666	219.666
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	31.119	-120.547	-273.526
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	810.000	720.000	630.000
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	810.000	720.000	630.000
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	67.616	98.159	103.249
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	13.953	42.209	45.781
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	53.662	55.950	57.468
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.860.901	1.649.779	1.411.890

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.751.980	1.559.714	1.499.253
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.536.020	1.376.589	1.359.582
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	215.960	183.125	139.671
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	1.045	253	134
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	48.163	43.392	42.715
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	215.930	221.204	222.270
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-47.088	-81.219	-125.180
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	20.692	27.502	30.185
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	36.052	41.199	57.984
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	269.419	194.577	164.794
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	269.419	194.577	164.794
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-62.448	-94.916	-152.979
ΕΒΙΤΔΑ	270.494	156.750	82.329
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 240790**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ Α.Ε. ΑΘΗΝΑ****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-6,35	-11,41	-22,54
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-3,36	-5,75	-10,84
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,33	11,74	9,32
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-2,69	-5,21	-8,35
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,56	-6,09	-10,20
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	15,44	10,05	5,49
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,89	0,98	1,08
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	3,48	2,18	1,32
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	3,48	2,18	1,32
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,04	1,26	0,47
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	167.627	115.390	32.924
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	20	21	21
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	3	11	12
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,94	0,95	1,06

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 252383**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΡΡΩΝ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.376.691	1.516.851	1.413.371
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	66.950	66.950	66.950
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.405.962	1.596.914	1.653.514
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	48.220	54.477	55.001
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	146.990	204.039	364.643
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	139.108	186.710	331.678
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	7.882	17.329	32.965
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.549	2.549	2.549
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	745	127	749
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	745	127	749
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	50.660	68.995	85.353
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	49.453	68.481	82.749
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.206	514	2.604
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	153.150	69.834	38.415
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.581.246	1.655.807	1.537.888

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	591.833	601.561	555.630
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	600.000	600.000	600.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	0	1.543	1.543
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-8.167	19	-45.913
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	900.000	928.190	885.171
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	900.000	928.190	885.171
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	89.413	126.056	97.087
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	40.619	2.434	34.050
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	22.800	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	48.794	100.822	63.037
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.581.246	1.655.807	1.537.888

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006	
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	454.295	1.120.504	1.264.083
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	323.591	864.082	978.128
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	130.705	256.422	285.955
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	339	1.664	400
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	1.476	64.948	41.490
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	122.910	147.724	290.795
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	6.657	45.415	-45.931
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.176	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	120	44	1
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	139.764	57.049	160.683
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	139.764	57.049	160.683
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	7.713	45.371	-45.931
ΕΒΙΤΔΑ	147.897	167.412	156.242
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	22.800	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 252383**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΕΡΡΩΝ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,30	7,54	-8,27
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,49	2,74	-2,99
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	28,77	22,88	22,62
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,47	4,05	-3,63
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,70	4,05	-3,63
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	32,56	14,94	12,36
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,67	1,75	1,77
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	6,23	1,70	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,29	1,10	1,28
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,28	1,10	1,27
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,71	0,55	0,40
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	115.142	12.900	27.430
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	40	22	24
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	46	1	13
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	1	0	0
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,29	0,68	0,82

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 49941**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	3.233.691	3.004.809	2.897.756
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	1.692.594	1.692.594	1.692.594
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	4.278.405	4.288.116	4.349.887
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.748.063	2.986.656	3.155.479
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	2.748.063	2.986.656	3.155.479
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	10.755	10.755	10.755
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	62.456	64.959	84.868
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	62.456	64.959	84.868
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	540.879	421.758	456.273
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	527.641	416.321	450.923
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	13.238	5.437	5.351
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	434.337	697.732	1.288.666
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	4.271.363	4.189.257	4.727.564

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1.809.929	1.942.012	2.007.624
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.719.910	2.210.055	2.210.055
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	495.056	4.911	4.911
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-405.037	-272.954	-207.342
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	22.238	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	22.238	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.439.196	2.247.245	2.719.940
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	116.582	80.021	181.024
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.322.615	2.167.224	2.538.915
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	4.271.363	4.189.257	4.727.564

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	5.771.884	5.977.242	6.136.740
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	5.214.431	5.049.643	5.267.346
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	557.453	927.599	869.394
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	64.124	81.255	80.052
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	20.916	15.038	5.816
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	805.633	847.449	907.502
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-204.972	146.367	36.128
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	26.891	46.497	56.144
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	20.471	60.781	2.571
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	329.358	309.583	230.853
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	329.358	309.583	230.853
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-198.551	132.083	89.701
ΕΒΙΤΔΑ	145.302	470.988	272.797
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	24.089

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 49941**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΗ Ι. Μ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-10,97	6,80	4,47
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-4,65	3,15	1,90
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	9,66	15,52	14,17
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,55	2,45	0,59
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,44	2,21	1,46
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	2,52	7,88	4,45
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,36	1,16	1,35
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	9,78	16,42
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,43	0,53	0,67
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,40	0,50	0,64
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,18	0,31	0,47
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-1.401.524	-1.062.796	-890.133
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	33	25	27
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	8	6	13
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	4	5	6
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,35	1,43	1,30

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 54317**ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2004****30/06/2005****30/06/2006**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

4.871.597

6.728.375

12.579.625

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

2.361.447

2.609.312

2.609.312

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

4.934.642

6.882.330

12.963.295

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

215.306

88.186

328.914

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

2.926.447

3.240.602

3.642.985

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

2.747.454

3.222.965

3.559.565

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

178.993

17.637

83.420

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

6.649

109.149

41.088

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

280.000

280.000

280.000

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

0

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

0

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

1.266.366

2.603.412

1.793.482

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

1.262.237

1.548.148

1.790.655

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

4.129

1.055.264

2.827

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

225.740

2.798.821

1.211.260

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

6.363.704

12.130.607

15.584.366

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

930.542

720.423

788.114

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

801.000

801.000

801.000

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

78.847

78.847

78.847

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

50.695

-159.424

-91.733

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

2.250.304

6.000.000

12.000.000

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

2.250.304

6.000.000

12.000.000

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

3.182.858

5.410.184

2.796.252

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

1.279.616

2.779.010

10

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

150.857

401.600

205.752

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.752.385

2.229.573

2.590.491

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

6.363.704

12.130.607

15.584.366

01/07/2003**01/07/2004****01/07/2005****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****30/06/2004****30/06/2005****30/06/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

9.542.626

10.121.355

10.605.304

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

8.832.198

9.800.873

10.472.543

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

710.429

320.481

132.762

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

534.092

565.580

677.921

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

210.672

226.547

304.364

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

762.660

833.925

915.879

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

271.190

-174.411

-409.560

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

6.285

1.954

551.827

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

11.740

37.661

5.473

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

143.195

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

626.384

501.867

499.091

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

483.189

501.867

499.091

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

122.540

-210.119

136.793

ΕΒΙΤΔΑ

965.051

554.003

393.895

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

0

0

0

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

49.840

0

0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 54317**ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	13,17	-29,17	17,36
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,93	-1,73	0,88
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	7,44	3,17	1,25
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	2,84	-1,72	-3,86
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,28	-2,08	1,29
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	10,11	5,47	3,71
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5,84	15,84	18,77
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,58	0,07	1,45
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	137,51	385,75	0,00
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,47	1,00	1,07
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,47	1,00	1,07
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,07	0,52	0,43
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-1.690.752	-7.951	208.490
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	48	56	62
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	6	15	7
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,50	0,83	0,68

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 10933**ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	4.223.673	3.894.342	4.516.687
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	1.296.698	1.296.698	1.296.698
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	6.260.715	6.443.707	7.544.874
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	17.172	17.172	19.122
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	3.412.788	3.925.111	4.405.883
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	3.395.617	3.907.939	4.388.100
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	17.172	17.172	17.783
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	61.876	61.876	61.876
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	427.022	508.472	570.809
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	427.022	508.472	570.809
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	2.109.555	2.073.338	1.394.317
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	6.760.250	6.476.151	6.481.813
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4.692.516	5.088.701	5.524.693
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.395.000	1.395.000	2.466.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	2.959.393	2.993.476	1.946.678
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	338.122	700.225	1.112.015
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	105.314	35.739	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	105.314	35.739	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.962.420	1.351.712	957.119
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	12.691	11.837	12.125
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	837.000	279.000	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.112.729	1.060.875	944.995
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	6.760.250	6.476.151	6.481.813
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	6.753.322	6.736.743	6.833.494
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	5.569.075	5.433.451	5.852.740
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.184.247	1.303.292	980.754
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	6.000	6.000
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	11.677	6.489	1.378
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	293.110	307.687	366.435
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	879.460	995.116	618.941
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	6.318	8.957	4.650
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	664	1.648	413
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	507.235	512.323	529.469
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	507.235	512.323	529.469
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	885.114	1.002.424	623.177
ΕΒΙΤΔΑ	1.398.372	1.513.928	1.149.788
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	837.000	279.000	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	314.140	325.306	185.251

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 10933**ΕΡΑΣΜΕΙΟΣ ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Π. ΒΟΣΣΟΥ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	18,86	19,70	11,28
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	13,09	15,48	9,61
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	17,54	19,35	14,35
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	13,02	14,77	9,06
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	13,11	14,88	9,12
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	20,71	22,47	16,83
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,44	0,27	0,17
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	76,80	155,48	453,23
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,29	1,91	2,05
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,29	1,91	2,05
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,07	1,53	1,46
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	574.157	1.230.098	1.008.007
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	23	28	30
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	1	1	1
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,00	1,04	1,05

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 1454**ΖΗΡΙΑΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΕΜΠΟΡΙΚΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ			30/06/2002
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	0	0	16.612.704
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	2.904.411
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	0	0	14.594.567
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	1.413.747
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	0	0	2.322.934
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	0	0	1.693.038
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	629.896
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	22.914
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	1.795.130
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	0	0	1.315.674
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	479.456
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	0	0	406.761
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	0	0	18.814.595
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0	0	2.573.369
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	0	0	3.413.821
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	0	0	656.994
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	0	-1.497.446
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	10.026.608
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	10.026.608
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	6.214.618
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	1.147.531
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	0	0	4.477.959
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	589.129
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	0	0	18.814.595
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ			01/07/2001
			30/06/2002
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	0	0	8.037.033
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	0	0	6.624.498
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	0	0	1.412.535
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	178.992
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	52.685
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	1.202.549
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	0	0	336.294
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	339.746
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	885.732
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	282.749
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	0	410.801
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	128.052
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	-492.442
ΕΒΙΤΔΑ	0	0	517.031
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 1454**ΖΗΡΙΑΔΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΕΜΠΟΡΙΚΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	0	0	2002
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-	-	-19,14
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-	-	-2,62
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	17,58
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	4,18
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	-6,13
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-	-	6,43
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	-	-	6,31
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	44,59
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	-	-	0,35
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	-	-	0,35
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	-	-	0,07
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-	-	-4.012.727
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	-	-	60
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	247
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-	-	0,43

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 13652**ΖΩΗ Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	933.391	909.199	886.590
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	662.888	662.888	662.888
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.151.944	1.173.757	1.194.059
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	27.263	27.263	27.263
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	909.456	955.461	998.372
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	882.193	928.198	971.109
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	27.263	27.263	27.263
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	753	753	753
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.422	90.740	93.913
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.422	1.445	4.430
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	89.295	89.483
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	323.457	305.331	429.691
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.258.270	1.305.270	1.410.194

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	883.956	928.808	779.156
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	516.292	516.292	679.968
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	234.518	245.551	94.402
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	133.146	166.965	4.786
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	587	587	587
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	587	587	587
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	373.727	375.875	630.451
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	12.361	13.630	6.158
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	10.000	100.439	324.899
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	351.366	261.805	299.393
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.258.270	1.305.270	1.410.194

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.980.125	1.977.133	1.988.236
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.363.126	1.395.374	1.365.523
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	617.000	581.759	622.713
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	56.392	63.261	58.558
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	79	90	114
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	317.148	427.444	431.939
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	356.164	217.487	249.218
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	6.748	1.726	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	2.000	5
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	42.497	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	42.497	47.912	42.911
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	47.912	42.911
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	320.415	217.212	249.214
ΕΒΙΤΔΑ	356.243	265.489	292.243
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	10.000	100.439	324.899
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	112.145	70.612	72.658

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 13652**ΖΩΗ Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	36,25	23,39	31,99
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	25,46	16,64	17,67
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	31,16	29,42	31,32
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	17,99	11,00	12,53
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	16,18	10,99	12,53
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	17,99	13,43	14,70
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,42	0,41	0,81
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,87	1,05	0,83
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,87	1,05	0,83
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,87	0,81	0,68
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-48.848	20.196	-106.847
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	0	0	1
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	3	4	2
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,57	1,51	1,41

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 54899**ΖΩΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	734.119	674.429	549.139
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	382.802	382.802	382.802
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.083.443	1.141.855	1.146.521
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	17.066	25.619	26.866
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	749.192	875.848	1.007.051
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	744.766	866.301	991.418
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	4.426	9.547	15.632
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	77.553	58.774	100.516
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	77.553	58.774	100.516
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	1.543.775	1.635.757	1.758.744
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.355.446	2.368.960	2.408.398

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1.552.525	1.559.246	1.550.500
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	658.750	658.750	658.750
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	893.775	900.496	900.496
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	0	-8.747
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	802.922	809.713	857.899
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	225.510	243.179	238.217
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	577.412	566.534	619.681
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.355.446	2.368.960	2.408.398

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2003	01/07/2004	01/07/2005
	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.646.306	1.586.607	1.549.315
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	0	0	0
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.646.306	1.586.607	1.549.315
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	2	843
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.382.208	1.325.512	1.422.369
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	264.098	261.093	126.104
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	11.569	17.077	3.648
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	43.632	126.656	131.203
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	43.632	126.656	131.203
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	208.898	117.360	-8.747
ΕΒΙΤΔΑ	264.098	261.095	126.947
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	77.163	47.053	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 54899**ΖΩΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	13,46	7,53	-0,56
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	8,87	4,95	-0,36
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-	-	-
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	16,04	16,46	8,14
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,69	7,40	-0,56
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	16,04	16,46	8,19
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,52	0,52	0,55
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,02	2,09	2,17
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,02	2,09	2,17
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,92	2,02	2,05
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	818.406	884.818	1.001.361
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	17	14	24
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,70	0,67	0,64

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 262201**ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

	(€) 30/06/2006	(€) 30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	47.126	35.365
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	76.498	89.271
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	29.372	53.906
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	29.372	53.906
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	209.263	78.714
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	209.263	78.714
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	178.970	187.567
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	435.358	301.645

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	69.434	72.905
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	60.000	60.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	9.434	12.905
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	768	7.350
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	768	7.350
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	365.156	221.391
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	183.364	80.133
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	181.792	141.257
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	435.358	301.645

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	28/07/2004 30/06/2006	01/07/2006 30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.556.457	1.487.749
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	2.263.245	1.382.437
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	293.211	105.312
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	293.211	105.312
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	107	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	3.053	7.537
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	29.372	0
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	29.372	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	290.264	97.775
ΕΒΙΤΔΑ	322.583	105.312
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	179.238	65.949
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	101.593	28.355

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 262201**ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	418,04	134,11
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	66,67	32,41
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,47	7,08
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,47	7,08
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,35	6,57
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	12,62	7,08
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5,27	3,14
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,06	1,20
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,06	1,20
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,49	0,85
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	23.077	44.890
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	30	19
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	30	21
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	5,87	4,93

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 252935**ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.102.471	2.118.959	1.954.414
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	378.479	379.176	385.428
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.764.521	2.005.872	2.044.338
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	109.290	109.290	120.105
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	149.819	375.379	595.585
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	130.328	333.772	533.154
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	19.490	41.606	62.432
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	129
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	18.757	9.486	7.882
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	18.757	9.420	7.882
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	66	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	829.707	929.456	1.551.901
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.950.935	3.057.901	3.514.197

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	437.285	452.725	1.078.306
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	90.000	90.000	1.000.002
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	302.364	357.114	57.114
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	44.921	5.610	21.190
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	337.000	469.836	2.109.514
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	337.000	469.836	2.109.514
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.176.650	2.135.340	326.376
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	1.846.479	2.039.371	198.049
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	238.401	28.091	66.825
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	91.771	67.878	61.502
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.950.935	3.057.901	3.514.197

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	11/07/2002	01/07/2004	01/07/2005
	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	857.040	1.049.061	1.208.123
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	513.241	586.611	0
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	343.799	462.450	1.208.123
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	53.767	70.141	71.003
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	48.643	91.309	118.964
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	265.944	478.278	1.140.370
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	82.979	-36.996	19.793
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	9	820
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.590	2.323	1.847
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	149.819	224.060	225.527
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	149.819	224.060	225.527
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	81.389	-39.310	18.766
ΕΒΙΤΔΑ	281.441	278.373	364.284
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	34.104	0	3.186

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 252935**ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	18,61	-8,68	1,74
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,76	-1,29	0,53
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	40,11	44,08	-
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	9,68	-3,53	1,64
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	9,50	-3,75	1,55
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	32,84	26,54	30,15
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5,75	5,75	2,26
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,67	0,57	1,16
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	422,26	450,47	18,37
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,39	0,44	4,78
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,39	0,44	4,78
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,38	0,44	4,75
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-1.328.186	-1.196.398	1.233.407
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	8	3	2
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	170	17	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,29	0,34	0,34

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 15630**ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	6.968.099	7.056.527	6.938.420
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	4.364.392	4.364.392	4.364.392
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	7.950.853	8.486.047	8.705.949
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	69.932	70.980	74.632
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	5.421.497	5.869.311	6.210.971
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	5.379.519	5.816.967	6.157.897
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	41.978	52.345	53.075
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	4.419	4.419	4.419
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.601.613	769.595	986.516
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	845.941	769.595	986.516
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	755.671	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	515.346	201.553	190.127
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	9.085.058	8.027.675	8.115.063

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5.628.020	5.115.566	5.117.949
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	2.465.000	3.605.000	3.605.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.341.439	1.506.540	1.506.540
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-178.419	4.026	6.409
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.173.849	1.485.890	1.531.879
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	866.413	1.196.048	1.375.784
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	307.436	289.842	156.095
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.283.189	1.426.219	1.465.235
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	905.271	530.838	769.348
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	167.708	202.373	179.292
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	72.100	136.990
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.210.209	620.909	379.606
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	9.085.058	8.027.675	8.115.063

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**01/07/2004****01/07/2005****01/07/2006**

	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	6.362.321	6.170.523	6.100.722
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	4.549.138	4.332.643	4.511.009
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.813.183	1.837.880	1.589.713
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	56.858	54.711	69.509
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	62.539	103.697	149.856
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.451.542	1.398.416	1.679.761
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	355.960	390.478	-170.394
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	5.415	3.999	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	114.352	8.607	12.909
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	482.774	466.493	347.279
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	482.774	466.493	347.279
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	247.023	385.870	-183.303
ΕΒΙΤΔΑ	901.273	960.668	326.741
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	72.100	136.990
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	90.105	127.125	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 15630**ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	4,39	7,54	-3,58
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,72	4,81	-2,26
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	28,50	29,78	26,06
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,59	6,33	-2,79
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,88	6,25	-3,00
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	14,17	15,57	5,36
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,61	0,57	0,59
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	4,95	4,72	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	16,09	10,38	15,03
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,93	0,68	0,80
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,93	0,68	0,80
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,56	0,14	0,13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-166.230	-455.071	-288.592
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	49	46	59
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	13	17	15
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,70	0,77	0,75

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38688**ΚΑΙΣΑΡΗΣ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

3.883.789

3.639.085

3.228.961

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

183.171

183.171

183.171

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

5.560.525

5.783.487

5.831.429

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

0

0

154

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

1.868.159

2.329.606

2.787.826

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

1.868.159

2.329.606

2.787.673

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

0

0

153

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

8.251

2.033

2.033

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

0

0

0

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

0

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

0

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

521.777

237.468

305.371

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

515.128

224.152

296.527

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

6.649

13.315

8.843

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

483.856

443.080

877.338

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

4.889.422

4.319.633

4.411.669

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

1.900.700

1.523.216

1.537.801

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

1.167.543

1.167.543

1.329.907

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

331.015

339.990

195.576

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

402.142

15.683

12.319

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

1.171.819

1.007.981

905.400

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.171.819

1.007.981

905.400

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.816.903

1.788.436

1.968.468

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

216.000

216.000

150.900

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

175.770

204.852

174.402

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

400.000

556.920

546.920

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.025.134

810.664

1.096.246

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

4.889.422

4.319.633

4.411.669

01/07/2004**01/07/2005****01/07/2006****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

4.188.530

4.027.112

4.443.528

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

3.161.975

3.403.176

3.554.502

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

1.026.555

623.936

889.027

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

8.489

3.857

15.873

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

46.219

58.315

81.064

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

337.114

308.343

324.150

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

651.711

261.135

499.686

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

3.259

3.459

4.391

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

6.992

501

4.508

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

0

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

458.049

461.447

458.220

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

458.049

461.447

458.220

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

647.978

264.093

499.570

ΕΒΙΤΔΑ

1.155.979

780.897

1.038.970

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

400.000

556.920

340.000

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

228.936

84.657

144.985

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38688**ΚΑΙΣΑΡΗΣ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	34,09	17,34	32,49
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	13,25	6,11	11,32
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	24,51	15,49	20,01
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	15,56	6,48	11,25
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	15,47	6,56	11,24
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	27,60	19,39	23,38
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,57	1,84	1,87
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	15,02	5,53	7,16
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	11,36	14,18	9,81
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,55	0,38	0,60
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,55	0,38	0,60
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,27	0,25	0,45
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-811.270	-1.107.888	-785.759
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	45	20	24
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	20	22	18
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,86	0,93	1,01

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 248214**ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

	(€) 30/06/2006	(€) 30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	5.142.964	5.126.937
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	122.154	122.154
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	5.673.179	6.076.072
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	252.781	270.090
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	907.353	1.343.582
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	794.115	1.176.138
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	113.238	167.444
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.203	2.203
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.420.659	1.290.627
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.400.012	1.265.468
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	20.647	25.160
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	91.564	403.365
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	6.655.187	6.820.929

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	395.014	1.059.704
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.805.440	1.810.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.695	3.695
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-1.414.120	-753.990
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	2.617.114	2.280.730
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.616.795	2.280.411
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	318	318
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	3.643.059	3.480.495
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	370.044	341.120
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	504.056	496.720
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.768.959	2.642.655
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	6.655.187	6.820.929

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/01/2005 30/06/2006	01/07/2006 30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	5.587.490	4.555.280
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	5.256.938	3.757.455
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	330.552	797.825
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	1.740
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	423.883	277.954
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	358.365	261.838
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-451.696	259.772
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	82.015	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	119.631	109.642
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	554.919	436.229
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	554.919	436.229
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-489.312	150.130
ΕΒΙΤΔΑ	527.106	973.955
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 248214**ΚΑΡΑΓΛΑΝΗ Ο. - Δ. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-123,87	14,17
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-7,35	2,20
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,92	17,51
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-8,08	5,70
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-8,76	3,30
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	9,43	21,38
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	15,85	5,44
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	1,54
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	93,68	32,19
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,42	0,49
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,42	0,49
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,03	0,12
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-2.130.836	-1.786.503
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	91	101
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	35	48
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,84	0,67

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 17584**ΚΑΡΓΑΚΟΥ Β. & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**31/12/2004****31/12/2005****31/12/2006**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

97.509

581.927

1.360.120

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

0

441.405

741.405

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

509.767

504.784

1.006.444

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

2.646

67.329

69.529

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

414.904

431.592

457.258

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

412.302

428.374

451.759

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

2.602

3.217

5.499

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

0

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

0

0

0

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

17.421

5.199

148.398

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

17.421

5.199

148.398

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

931.578

439.692

900.692

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

923.126

357.323

892.423

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

5.869

5.869

5.869

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

2.583

76.499

2.400

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

165.691

390.132

1.880.215

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

1.212.199

1.416.948

4.289.425

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

134.419

125.778

315.718

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

120.000

120.000

300.000

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

14.419

14.419

15.718

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

0

-8.641

0

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

0

0

0

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

0

0

0

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

1.077.780

1.291.170

3.973.707

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

699.162

206.520

2.341.054

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

48.283

435.686

182.778

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

330.335

648.964

1.449.876

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

1.212.199

1.416.948

4.289.425

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**01/01/2004****01/01/2005****01/01/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

1.804.135

1.920.372

2.118.266

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

1.578.984

1.632.583

1.810.366

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

225.151

287.789

307.900

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

29

8.401

887

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

57.299

62.796

124.608

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

108.411

117.895

146.837

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

59.470

115.499

37.341

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

0

0

0

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

31.812

83.463

760

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

0

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

33.862

23.326

25.667

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

33.862

23.326

25.667

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

27.658

32.037

36.581

ΕΒΙΤΔΑ

150.631

201.621

187.616

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

0

0

0

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

9.680

1.611

10.608

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 17584**ΚΑΡΓΑΚΟΥ Β. & ΣΙΑ Ε.Π.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	20,58	25,47	11,59
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,28	2,26	0,85
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,48	14,99	14,54
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,30	6,01	1,76
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,53	1,67	1,73
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	8,35	10,50	8,86
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	8,02	10,27	12,59
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,48	1,51	1,29
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	520,14	164,19	741,50
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,03	0,65	0,74
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,02	0,64	0,70
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,16	0,31	0,47
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	36.910	-456.147	-1.044.402
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	187	68	154
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	11	97	37
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	4	1	30
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,49	1,36	0,49

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 143215**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Μ. Ν. ΡΑΠΤΟΥ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2006**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.178.220
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	482.212
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	3.216.661
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	26.129
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.547.466
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	2.539.843
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	7.623
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	684
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	78.625
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	76.493
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.131
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	397.226
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.654.070

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1.322.559
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.307.500
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	753
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	14.306
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	12.755
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	12.755
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	318.756
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	27.867
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	290.890
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.654.070

01/03/2005**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ****30/06/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.975.054
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	2.657.622
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	317.433
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	82
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	295.103
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	22.248
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	102
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	329.707
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	329.707
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	22.146
ΕΒΙΤΔΑ	352.037
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	7.087

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 143215**ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Μ. Ν. ΡΑΠΤΟΥ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ****2006**

ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,67
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,34
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	10,67
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,75
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,74
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	11,83
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,25
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	271,07
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,49
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,49
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,25
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	157.095
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	9
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	4
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,80

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 229266**ΚΟΡΑΗΣ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ**30/06/2005****30/06/2006****30/06/2007**

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

744.694

751.711

874.285

ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ

669.552

669.552

669.552

ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

176.976

188.224

319.037

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

0

0

0

ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.

80.934

81.287

82.007

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

182.768

187.352

196.561

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

101.835

106.190

114.647

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

0

0

0

ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.

80.934

81.162

81.914

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

250

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ

0

0

0

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

6.699

ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ

0

0

6.699

ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ

0

0

0

ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

850.381

890.331

963.494

ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ

850.381

749.331

681.106

ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ

0

0

0

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

141.000

282.388

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

60.464

56.929

64.889

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

1.655.540

1.698.972

1.909.366

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

669.835

671.751

674.911

ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

659.930

659.930

659.930

ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ

9.572

11.671

14.147

ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ

333

150

835

ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

35.249

35.249

35.249

ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

0

0

0

ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

35.249

35.249

35.249

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

950.455

991.972

1.199.205

ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ

650.101

799.949

941.810

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ

27.390

1.956

13.509

ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ

0

0

32.000

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

272.965

190.067

211.886

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

1.655.540

1.698.972

1.909.366

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**01/07/2004****01/07/2005****01/07/2006**

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

1.288.284

1.377.415

1.438.000

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ

965.508

1.033.070

1.075.427

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

322.775

344.345

362.573

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ

30

18

64

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

33.206

49.160

35.536

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

205.640

271.470

277.552

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

83.959

23.733

49.548

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ

0

18.500

2.584

ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

779

251

2.610

ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

0

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

13.548

4.583

9.210

ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ

13.548

4.583

9.210

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

83.181

41.982

49.522

ΕΒΙΤΔΑ

130.713

77.476

94.294

ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ

9.000

26.551

32.000

ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

29.386

13.514

14.361

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 229266**ΚΟΡΑΗΣ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	12,42	6,25	7,34
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	5,02	2,47	2,59
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	25,05	25,00	25,21
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,52	1,72	3,45
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,46	3,05	3,44
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	10,15	5,62	6,56
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,47	1,53	1,83
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	3,50	1,85	2,39
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	97,05	119,08	139,55
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,96	0,95	0,86
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,96	0,95	0,86
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,06	0,06	0,05
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-39.610	-44.712	-164.123
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	241	199	173
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	10	1	5
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	2
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,78	0,81	0,75

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 19579**ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	8.112.218	12.115.470	3.903.096
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	2.495.797	2.495.797	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	15.983.674	16.029.227	1.720.660
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	251.701	4.476.854	4.463.411
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	11.063.841	11.065.495	2.460.062
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	10.931.296	10.932.687	1.461.133
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	132.545	132.808	998.929
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.837	2.837	2.837
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	442.049	176.249	176.249
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	5.401.678	5.978.127	6.151.042
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	5.391.711	5.964.476	6.145.181
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	9.966	13.651	5.861
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	440.340	386.876	203.161
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	13.954.235	18.480.473	10.257.300

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	2.441.746	672.968	1.297.656
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	3.315.611	2.991.780	2.991.780
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	1.221.122	179.246	3.314.751
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-2.094.987	-2.498.058	-5.008.875
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.603.346	5.490.340	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.478.518	5.365.513	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	124.828	124.828	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	9.909.144	12.317.165	8.959.644
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	2.240.046	5.010.545	1.293.599
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	939.120	563.996	741.274
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	6.729.977	6.742.624	6.924.771
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	13.954.235	18.480.473	10.257.300

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	9.893.429	9.940.786	9.858.170
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	8.757.685	8.442.914	9.944.295
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.135.744	1.497.873	-86.125
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	32.299	892.109	19.644
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	147.718	653.502	617.747
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.793.743	1.729.272	2.036.783
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-773.418	7.208	-2.721.012
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	40	440	307.031
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	534	22.245	96.837
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	0	1.608.029
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	1.608.029
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-773.912	-14.597	-2.510.817
ΕΒΙΤΔΑ	-625.700	660.710	-495.236
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 19579**ΚΩΣΤΕΑ - ΓΕΙΤΟΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-31,70	-2,17	-193,49
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-5,55	-0,08	-24,48
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,48	15,07	-0,87
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-7,82	0,07	-27,60
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-7,82	-0,15	-25,47
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-6,32	6,65	-5,02
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4,71	26,46	6,90
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	0,98	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	91,74	744,54	99,69
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,59	0,52	0,71
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,59	0,52	0,71
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,04	0,03	0,02
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-4.067.126	-5.952.162	-2.605.441
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	199	219	228
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	39	24	27
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,71	0,54	0,96

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 331933**ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	725.248	975.662	957.581
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	4.156	4.156	4.156
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.485.507	1.975.770	2.119.097
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	6.152	6.152	6.152
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	843.432	1.019.720	1.186.078
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	842.201	1.017.260	1.182.387
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	1.230	2.461	3.691
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	72.864	9.304	14.254
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	878.762	510.214	1.165.748
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	877.920	509.982	654.468
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	500.199
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	842	233	11.080
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	1.291.270	1.479.225	1.122.991
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.895.280	2.965.101	3.246.319
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	300.912	1.166.771	1.282.931
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	300.000	1.477.600	1.477.600
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	912	912	912
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	-311.740	-195.581
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	130.343	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	130.343	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.464.025	1.798.329	1.963.388
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	773.974	81.346	23.219
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.690.051	1.716.983	1.940.169
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.895.280	2.965.101	3.246.319
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2003	01/07/2004	01/07/2005
	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	5.461.921	5.621.066	5.871.518
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	4.798.456	5.101.407	5.117.574
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	663.464	519.659	753.944
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	17.241	43.168	87.856
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	34	154	158
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	675.525	679.899	722.139
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	5.146	-117.226	119.503
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	3.329	1.408	8.086
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	3.668	35.082	5.422
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	215.166	176.289	165.901
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	215.166	176.289	165.901
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	4.808	-150.900	122.168
ΕΒΙΤΔΑ	220.346	59.217	285.562
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	3.896	0	6.008

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 331933**ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,60	-12,93	9,52
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,17	-5,09	3,76
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,15	9,24	12,84
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,09	-2,09	2,04
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,09	-2,68	2,08
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	4,03	1,05	4,86
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	8,62	1,54	1,53
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	142,41	-	774,22
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,88	1,11	1,17
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,88	1,11	1,17
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,52	0,82	0,83
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-293.993	191.110	325.351
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	59	33	41
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	59	6	2
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,89	1,90	1,81

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ICAP Α.Ε.

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 156287**ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

	(€) 30/06/2005	(€) 30/06/2006	(€) 30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	8.021	23.676	95.235
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	243.045	261.101	375.156
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	235.024	237.425	279.921
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	235.024	237.425	279.921
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	713.531	715.267	648.414
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	677.474	677.842	607.923
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	36.056	37.424	40.491
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	285.028	350.876	286.188
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.006.581	1.089.819	1.029.838

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	163.597	214.058	237.961
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	117.200	117.200	117.200
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	45.801	48.324	51.916
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	596	48.534	68.845
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	9.797	34.067	30.604
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	9.797	34.067	30.604
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	833.187	841.694	761.273
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	0	0	0
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	833.187	841.694	761.273
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.006.581	1.089.819	1.029.838

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004 30/06/2005	01/07/2005 30/06/2006	01/07/2006 30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.038.336	1.219.981	1.268.800
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	810.454	866.092	949.981
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	227.882	353.889	318.819
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	223.283	256.313	213.193
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	4.599	97.576	105.626
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	901	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	3.634	24.270	4.441
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	11.164	7.273	41.737
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	11.164	7.273	41.737
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	965	74.207	101.185
ΕΒΙΤΔΑ	15.763	104.849	147.363
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	338	23.746	29.344

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 156287**ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,59	34,67	42,52
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,10	6,81	9,83
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,95	29,01	25,13
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,44	8,00	8,32
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,09	6,08	7,97
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	1,52	8,59	11,61
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5,15	4,09	3,33
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,20	1,27	1,23
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,20	1,27	1,23
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,34	0,42	0,38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	165.372	224.449	173.329
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	238	203	175
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,03	1,12	1,23

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 198949**ΜΑΛΛΙΑΡΑΣ Γ. Α.Ε. ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	505.205	537.520	528.035
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	975.201	1.188.557	1.153.157
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	472.344	653.384	627.470
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	472.344	653.384	627.470
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.348	2.348	2.348
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	122.760	3.405	15.798
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	122.760	3.405	15.378
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	420
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	65.976	89.390	243.093
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	693.941	630.315	786.926
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	248.506	336.058	368.607
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	293.500	373.097	373.097
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	31.787	32.184	32.184
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-76.781	-69.223	-36.674
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	35.660	33.360	14.639
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	35.660	33.360	14.639
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	409.775	260.897	403.680
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	100.000	201.722
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	223.583	13.818	57.586
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	186.192	147.079	144.372
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	693.941	630.315	786.926
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.750.210	2.854.137	3.033.555
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	2.190.548	2.343.553	2.426.526
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	559.662	510.584	607.029
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	2.520	53.574	9.784
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	4.694	20.441	2.559
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	463.583	448.955	492.328
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	93.905	94.762	121.926
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	585	600	735
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	5.438	88
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	87.241	78.225	76.730
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	87.241	78.225	76.730
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	7.250	11.699	45.843
ΕΒΙΤΔΑ	98.599	115.203	124.485
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	2.537	3.744	13.295

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 198949**ΜΑΛΛΙΑΡΑΣ Γ. Α.Ε. ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,92	3,48	12,44
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,04	1,86	5,83
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	20,35	17,89	20,01
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,41	3,32	4,02
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,26	0,41	1,51
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	3,59	4,04	4,10
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,79	0,88	1,13
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,54	1,57	18,91
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	29,76	54,73
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,46	0,36	0,64
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,46	0,36	0,64
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,16	0,34	0,60
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-221.039	-168.102	-144.789
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	16	0	2
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	37	2	9
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	3,96	4,53	3,85

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 214618**ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	3.589.674	3.764.056	3.456.340
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	827.383	784.614	784.614
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	7.513.714	9.517.703	9.845.064
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	48.452	48.452	48.452
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	4.805.404	6.592.243	7.227.320
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	4.756.953	6.543.791	7.178.869
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	48.452	48.452	48.452
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	5.090	5.090	5.090
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	440	440	440
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	395.281	613.263	433.515
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	395.281	540.438	433.515
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	72.825	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	1.013.288	1.572.704	1.547.071
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	4.998.243	5.950.023	5.436.926
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	3.000.362	4.173.498	4.183.764
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	2.938.442	2.938.442	2.938.442
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	61.920	1.235.056	1.245.321
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	0	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	243.750	206.411	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	243.750	206.411	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.754.131	1.570.113	1.253.162
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	142.342	365.597	177.566
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	444.983	474.983	122.213
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.166.806	729.533	953.383
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	4.998.243	5.950.023	5.436.926
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2003	01/07/2004	01/07/2005
	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	5.780.809	6.141.600	6.287.438
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	4.061.969	4.620.092	4.853.965
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.718.840	1.521.508	1.433.474
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	39.645	102.277	116.196
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	19.557	23.692	18.625
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.056.065	1.202.938	1.231.392
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	682.862	397.156	299.653
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	38.927	205	3.001
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.169	273.375	739
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	550.931	761.927	635.077
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	550.931	761.927	635.077
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	720.621	123.986	301.915
ΕΒΙΤΔΑ	1.253.350	1.182.775	953.355
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	444.983	76.561	122.213
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	252.217	43.395	96.613

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 214618**ΜΑΝΤΟΥΛΙΔΗ Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	24,02	2,97	7,22
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	14,42	2,08	5,55
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	29,73	24,77	22,80
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,81	6,47	4,77
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,47	2,02	4,80
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	21,68	19,26	15,16
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,67	0,43	0,30
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	37,85	6,23	17,21
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,80	1,39	1,58
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,80	1,39	1,58
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,58	1,00	1,23
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-345.562	615.854	727.424
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	25	32	25
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	13	29	13
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,16	1,03	1,16

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 23235**ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	6.942.951	8.035.262	8.202.916
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	5.623.353	5.623.353	5.623.353
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	8.434.619	9.688.030	9.993.384
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	7.152.921	7.313.144	7.450.843
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	7.152.921	7.313.144	7.450.843
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	29.163	28.285	28.285
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	8.737	8.737	8.737
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.354.390	1.732.156	2.017.197
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.301.398	1.649.186	1.921.642
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	52.992	82.970	95.556
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	5.054.538	4.786.595	4.845.948
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	13.351.879	14.554.013	15.066.061
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4.940.657	4.976.013	4.991.554
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	4.320.718	4.320.718	4.773.252
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	619.672	655.202	218.298
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	267	92	5
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	289	635.122	547.730
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	634.833	547.441
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	289	289	289
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	8.410.933	8.942.878	9.526.777
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	3.495.728	4.185.909	5.242.094
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	146.277	127.251	136.529
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	763.600	607.200	211.200
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	4.005.329	4.022.519	3.936.953
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	13.351.879	14.554.013	15.066.061
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	12.566.681	12.826.740	13.164.395
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	9.249.260	9.673.478	10.217.530
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	3.317.421	3.153.263	2.946.865
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	128.967	139.942	282.460
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	204.929	236.984	350.455
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.916.976	2.026.042	2.444.145
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	1.324.483	1.030.178	434.725
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	2.747	23.341	8.197
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	24.597	8.498	2.654
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	175.231	160.223	137.700
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	175.231	160.223	137.700
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	1.302.633	1.045.020	440.268
ΕΒΙΤΔΑ	1.704.643	1.427.385	922.880
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	763.600	607.200	211.200
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	465.522	346.599	140.398

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 23235**ΜΩΡΑΙΤΗ ΣΧΟΛΗ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	26,37	21,00	8,82
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	9,76	7,18	2,92
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	26,40	24,58	22,39
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	10,54	8,03	3,30
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	10,37	8,15	3,34
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	13,56	11,13	7,01
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,70	1,92	2,02
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	7,36	5,41	2,26
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	70,75	84,12	105,02
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,76	0,73	0,72
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,76	0,73	0,72
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,60	0,54	0,51
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-2.002.005	-2.424.127	-2.663.632
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	38	47	53
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	6	5	5
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,94	0,88	0,87

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206371**ΠΑΓΚΡΗΤΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΝ Ν. Γ. ΚΟΠΙΔΑΚΗΣ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.686.676	1.641.534	1.598.117
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	524.255	524.255	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	3.436.315	3.511.092	4.107.458
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.273.894	2.393.813	2.509.341
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	2.273.894	2.393.813	2.509.341
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	242.089	199.110	186.268
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	153.453	145.177	0
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	880	880	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	87.755	53.053	186.268
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	39.679	32.418	84.457
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.968.444	1.873.063	1.868.843
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	814.005	618.255	751.141
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.182.000	1.182.000	1.341.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	211.370	211.370	211.370
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-579.365	-775.115	-801.229
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	194.126	215.670	177.880
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	194.126	215.670	177.880
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	960.312	1.039.138	939.821
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	703.758	782.335	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	44.224	94.182	0
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	212.331	162.621	939.821
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.968.444	1.873.063	1.868.843
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.449.986	2.532.485	2.717.690
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	2.360.062	2.459.803	2.502.469
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	89.924	72.682	215.221
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	1.761	5.000	5.000
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	72.963	64.014	57.459
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	154.619	168.971	166.784
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-135.897	-155.303	-4.022
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	47.509	44.139	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	22.093
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	0	0
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	0	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-88.389	-111.164	-26.114
ΕΒΙΤΔΑ	-62.934	-91.289	53.437
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 206371**ΠΑΓΚΡΗΤΙΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΝ Ν. Γ. ΚΟΠΙΔΑΚΗΣ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-10,86	-17,98	-3,48
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-4,49	-5,93	-1,40
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,67	2,87	7,92
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-5,55	-6,13	-0,15
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-3,61	-4,39	-0,96
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-2,57	-3,60	1,97
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,42	2,03	1,49
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	0,55
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	86,46	126,54	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,29	0,22	0,29
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,29	0,22	0,29
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,04	0,03	0,09
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-678.544	-807.610	-669.096
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	23	21	-
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	7	14	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,24	1,35	1,45

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 201456**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ε.Π.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

	(€) 30/06/2004	(€) 30/06/2005	(€) 30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.595.597	2.580.579	253.931
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	134.575	174.264	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.611.778	2.742.645	432.141
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	8.568	8.568	102.375
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	168.285	353.859	289.545
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	159.717	345.291	262.216
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	8.568	8.568	27.330
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	8.961	8.961	8.961
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	120.783	292.969	554.200
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	120.783	292.969	370.367
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	75.000
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	108.832
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	358.211	150.667	498.233
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	3.074.591	3.024.215	1.306.364

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	149.660	203.586	43.056
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	21.128	21.600	21.600
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	69.084	109.776	179.531
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	59.448	72.210	-158.074
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	2.556.011	278.043
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	2.556.011	278.043
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.924.931	264.618	985.265
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	2.331.680	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	502.963	40.144	524.948
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	90.288	224.474	460.317
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	3.074.591	3.024.215	1.306.364

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2003 30/06/2004	01/07/2004 30/06/2005	01/07/2005 30/06/2006
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.263.471	1.415.265	1.644.954
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.188.494	1.415.757	1.491.947
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	74.978	-491	153.008
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	1.697	32.731	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	80.876
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	0	0
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	76.675	32.240	72.131
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	21.408	0	6.228
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	0	794	14.604
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	215.533
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	28.051	28.051	215.533
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	28.051	28.051	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	98.083	31.446	-151.777
ΕΒΙΤΔΑ	104.726	60.291	153.007
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	34.329	11.006	0

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 201456**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ε.Π.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	65,54	15,45	-352,51
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	3,19	1,04	-11,62
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	5,93	-0,03	9,30
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,07	2,28	4,38
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	7,76	2,22	-9,23
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	8,29	4,26	9,30
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	19,54	13,85	29,34
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,16	1,68	1,07
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,16	1,68	1,07
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,12	0,57	0,58
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-2.445.937	179.018	67.168
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	35	76	82
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	154	10	128
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,41	0,47	1,26

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 28324**ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	10.799.323	8.704.208	11.019.410
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	4.390.740	3.053.694	3.578.694
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	14.149.931	7.973.770	8.996.272
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	143.779	707.518	1.628.664
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	7.895.708	5.893.184	6.608.781
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	7.860.296	5.716.845	6.104.117
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	35.412	176.340	504.664
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	6.766	6.766	7.966
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	3.815	2.855.645	3.416.595
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	7.896	5.754	4.733
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	7.896	5.754	4.733
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.661.312	14.461.930	11.089.615
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	2.621.003	3.115.297	2.500.944
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	11.112.432	8.474.964
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	40.309	234.200	113.706
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	141.108	610.216	1.483.142
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	13.609.639	23.782.108	23.596.900

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	5.258.183	19.996.952	19.841.953
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	2.871.400	2.871.400	4.370.800
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	2.372.787	17.125.552	15.470.983
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	13.996	0	170
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.906.008	449.010	449.010
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.637.209	449.010	449.010
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	268.799	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	6.445.448	3.336.147	3.305.938
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	2.320.298	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	845.085	458.575	602.117
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	493.560	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.786.506	2.877.572	2.703.821
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	13.609.639	23.782.108	23.596.900

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/01/2004	01/01/2005	01/01/2006
31/12/2004	31/12/2005	31/12/2006	
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	6.106.696	6.239.661	6.411.470
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	4.788.133	4.878.237	5.509.917
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.318.563	1.361.423	901.553
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	231.538	158.315	152.208
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	175.708	94.048	15.403
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	1.244.620	1.447.272	1.450.808
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	129.773	-21.582	-412.450
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	174.756	799.211	1.651.254
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	50.734	213.510	450.691
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	213	107.700	291.248
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	922.287	745.630	817.990
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	922.074	637.930	526.742
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	253.583	456.420	496.865
ΕΒΙΤΔΑ	1.227.555	710.396	129.695
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	441.000	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	142.260	111.717	17.620

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 28324**ΠΛΑΤΩΝ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	4,82	2,28	2,50
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,86	1,92	2,11
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,59	21,82	14,06
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	2,13	-0,35	-6,43
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	4,15	7,31	7,75
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	20,10	11,39	2,02
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,59	0,19	0,19
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	2,44	5,85	33,26
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	44,13	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,44	4,52	3,80
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,43	4,52	3,80
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,02	3,51	3,01
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-3.635.132	11.741.753	9.271.552
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	157	182	142
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	64	34	40
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	1	0	0
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,45	0,26	0,27

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 237791**ΦΡΥΓΑΝΙΩΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2004	30/06/2005	30/06/2006
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.262.461	1.296.985	1.226.708
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	190.756	190.756	190.756
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.456.907	1.617.360	1.689.187
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	35.078	35.078	36.078
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	422.181	548.111	691.215
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	394.284	520.213	655.137
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	27.898	27.898	36.078
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.902	1.902	1.902
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	300	2.638	4.613
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	300	2.638	4.613
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	427.798	371.265	396.108
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.690.559	1.670.887	1.627.429

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	750.519	751.165	752.009
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	750.000	750.000	750.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	519	964	1.506
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	201	503
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	872.945	846.191	802.675
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	872.945	846.191	802.675
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	67.095	73.531	72.745
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	28.610	14.765	22.220
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	8.250	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	38.485	50.516	50.525
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.690.559	1.670.887	1.627.429

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.400.816	1.584.884	1.621.266
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.081.201	1.224.260	1.346.162
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	319.615	360.624	275.104
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	0	0	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	42.225	38.325	41.357
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	275.831	308.610	217.579
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	1.559	13.689	16.168
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	15	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	176	12	150
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	151.642	125.930	143.104
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	151.642	125.930	143.104
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	1.383	13.692	16.018
ΕΒΙΤΔΑ	195.426	177.944	200.629
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	353	8.250	10.000
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	546	4.796	5.174

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 237791**ΦΡΥΓΑΝΙΩΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2004	2005	2006
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,18	1,82	2,13
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,08	0,82	0,98
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	22,82	22,75	16,97
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,11	0,86	1,00
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,10	0,86	0,99
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	13,95	11,23	12,37
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,25	1,22	1,16
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	1,03	1,36	1,39
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	6,38	5,08	5,51
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	6,38	5,08	5,51
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	6,38	5,05	5,45
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	361.003	300.372	327.976
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	0	1	1
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	10	4	6
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	0,83	0,95	1,00

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 37208**ΧΑΤΖΗΒΕΗΣ ΣΤ. Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

	(€) 30/06/2005	(€) 30/06/2006	(€) 30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	354.739	371.915	397.323
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	306.419	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.062.186	1.410.442	1.459.587
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	9.492	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.024.613	1.039.781	1.074.863
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.015.200	1.039.781	1.074.863
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	9.413	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.254	1.254	12.600
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	291.053	387.268	374.830
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	105.249	0	0
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	170.965	248.589	226.941
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	14.839	138.679	147.889
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	182.933	88.820	268.541
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	828.725	848.003	1.040.694

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	529.601	575.878	627.408
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	453.960	453.960	537.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	147.119	147.119	68.187
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-71.479	-25.201	22.221
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	299.125	272.124	413.287
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	53.952	0	0
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	245.173	272.124	413.287
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	828.725	848.003	1.040.694

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004 30/06/2005	01/07/2005 30/06/2006	01/07/2006 30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.181.106	1.297.354	1.376.531
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	924.385	989.463	1.069.295
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	256.720	307.891	307.236
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	2.876	3.303	9.981
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	328.077	263.308	259.805
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-68.481	47.885	57.412
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.568	0	4.052
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	4.625	1.608	304
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	22.459	24.661	40.971
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	22.459	24.661	40.971
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-71.538	46.278	61.160
ΕΒΙΤΔΑ	-46.022	72.546	98.383
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	11.567

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 37208**ΧΑΤΖΗΒΕΗΣ ΣΤ. Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-13,51	8,04	9,75
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-8,63	5,46	5,88
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,74	23,73	22,32
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-5,80	3,69	4,17
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-6,06	3,57	4,44
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-3,90	5,59	7,15
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,56	0,47	0,66
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,58	1,75	1,56
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,58	1,75	1,56
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,18	1,24	1,20
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	174.861	203.964	230.084
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	33	-	-
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	21	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	1,43	1,53	1,32

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 37608**ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.222.181	1.614.176	2.066.203
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	4.052.309	4.820.299	5.713.688
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.910.102	3.286.097	3.727.459
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	2.910.102	3.286.097	3.727.459
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	79.974	79.974	79.974
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	0	0
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	83.142	66.651	68.325
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	83.142	66.651	68.325
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	1.898.659	1.666.015	1.340.008
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	3.203.982	3.346.842	3.474.536

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	373.517	390.551	392.779
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	306.930	306.930	306.930
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	66.587	83.621	85.849
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	0	0	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.830.465	2.956.291	3.081.757
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	33.434	1.000	1.000
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	140.000	50.000	34.274
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.657.032	2.905.291	3.046.483
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	3.203.982	3.346.842	3.474.536

01/07/2004**01/07/2005****01/07/2006****ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ**

	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	7.718.878	8.011.048	8.533.699
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	6.702.966	7.121.442	7.613.926
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.015.912	889.606	919.773
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	14.319	8.504	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	777.055	802.627	868.606
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	253.176	95.483	51.168
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	48	313	243
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	7.929	1.218	0
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	305.512	380.104	441.362
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	305.512	380.104	441.362
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	245.295	94.578	51.411
ΕΒΙΤΔΑ	558.688	475.587	492.530
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	140.000	50.000	34.274
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	80.842	27.544	14.909

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 37608**ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΜΥΡΝΗΣ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	65,67	24,22	13,09
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	7,66	2,83	1,48
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	13,16	11,10	10,78
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,28	1,19	0,60
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,18	1,18	0,60
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	7,24	5,94	5,77
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	7,58	7,57	7,85
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	-
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,70	0,59	0,46
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,70	0,59	0,46
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,67	0,56	0,43
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	-848.664	-1.223.625	-1.673.424
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	4	3	3
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	2	0	0
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	-	-	-
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,41	2,39	2,46

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 246757**ΩΘΗΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ Α.Ε.**

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	186.351	310.173	272.927
ΓΗΠΕΔΑ ΟΙΚΟΠΕΔΑ	0	0	0
ΚΤΙΡΙΑ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	738.471	856.189	890.433
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	0	0	0
ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝΗΤ. ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	18.779	38.282	46.675
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	572.337	662.691	742.575
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	557.631	643.585	716.397
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓ.ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	0	0	0
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	14.706	19.106	26.178
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.438	78.393	78.393
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	0	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	29.254	14.257	12.534
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	29.254	14.257	12.534
ΗΜΙΚΑΤΕΡΓΑΣΜΕΝΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ	0	0	0
ΥΛΕΣ ΥΛΙΚΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	180.957	217.768	238.888
ΑΠΑΙΤ.ΠΕΛΑΤΩΝ ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	176.320	217.403	237.955
ΧΡΕΟΓΡΑΦΑ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	4.637	364	934
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	476.904	460.435	629.158
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	873.466	1.002.633	1.153.507

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	172.367	253.931	340.044
ΜΕΤΟΧΙΚΟ ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	300.000	300.000	300.000
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	38.127	38.127	39.398
ΑΔΙΑΝ.ΚΕΡΔΗ ΣΥΣΣ. ΖΗΜΙΕΣ	-165.760	-84.196	647
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	53.545	53.545	67.293
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	0	0
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	53.545	53.545	67.293
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	647.554	695.157	746.169
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ ΔΟΣΕΙΣ ΜΑΚΡ. ΔΑΝΕΙΩΝ	0	0	0
ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΕΣ ΠΙΣΤΩΤΕΣ	98.161	129.725	107.897
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	549.393	565.432	638.272
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	873.466	1.002.633	1.153.507

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

	01/07/2004	01/07/2005	01/07/2006
	30/06/2005	30/06/2006	30/06/2007
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.258.925	2.411.389	2.666.493
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	1.746.651	1.565.101	1.595.484
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	512.273	846.288	1.071.009
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	16.984	30.143	31.952
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	0	0	454
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	675.822	772.667	935.930
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	-146.565	103.764	166.578
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	6.200	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	239	1.525	15.503
ΑΠΟΣΒ.ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤ.ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	115.358	90.354	79.884
ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ	115.358	90.354	79.884
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-140.603	102.239	151.075
ΕΒΙΤΔΑ	-31.207	194.118	246.916
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	15.000
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	4.550	48.307

ICAP Α.Ε.

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 246757**ΩΘΗΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ Α.Ε.****ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ**

	2005	2006	2007
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-81,57	40,26	44,43
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	-16,10	10,20	13,10
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	22,68	35,10	40,17
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-6,49	4,30	6,25
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-6,22	4,24	5,67
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ ΕΒΙΤΔΑ	-1,38	8,05	9,26
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4,07	2,95	2,39
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ	-	-	333,76
ΒΡΑΧ. ΤΡΑΠΕΖ. ΔΑΝΕΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛ.	-	-	-
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,06	1,00	1,18
ΕΙΔΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,02	0,98	1,16
ΤΑΜΕΙΑΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,74	0,66	0,84
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ €)	39.561	-2.697	134.411
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΙΣΠΡΑΞΗΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	28	33	33
Μ.Ο ΠΡΟΘΕΣΜΙΑΣ ΕΞΟΦΛΗΣΗΣ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΩΝ	21	30	25
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	6	3	3
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ	2,59	2,41	2,31

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΚΛΑΔΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΚΠΟΝΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΤΗΣ ICAP ΑΕ**

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΚΛΑΔΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΚΠΟΝΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΤΗΣ ICAP ΑΕ
(Ανά Κλάδο Δραστηριότητας - Τελευταίες Εκδόσεις)**

1. ΤΡΟΦΙΜΑ			
ΤΙΤΛΟΣ ΚΛΑΔΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΕΚΔΟΣΗ	ΗΜΕΡ.	ΕΚΔΟΣΗΣ
• ΑΛΕΥΡΟΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Ιούλιος
• ΑΛΛΑΝΤΙΚΑ - ΚΡΕΑΤΟΣΚΕΥΑΣΜΑΤΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Οκτώβριος
• ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΒΡΕΦΙΚΕΣ – ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΤΡΟΦΕΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Φεβρουάριος
• ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΕΛΑΙΟΛΑΔΟ–ΠΥΡΗΝΕΛΑΙΟ–ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΕΣ ΕΛΙΕΣ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΕΤΟΙΜΑ ΦΑΓΗΤΑ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάιος
• ΖΥΜΑΡΙΚΑ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Μάιος
• ΙΧΘΥΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΑ ΑΛΙΕΥΜΑΤΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιούνιος
• ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΑ ΛΑΧΑΝΙΚΑ – ΠΡΟΤΗΓΑΝΙΣΜΕΝΗ ΠΑΤΑΤΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιούλιος
• ΚΑΦΕΣ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Νοέμβριος
• ΚΑΦΕΣ – ΑΛΥΣΙΔΕΣ CAFE	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Σεπτέμβριος
• ΚΟΝΣΕΡΒΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΦΡΟΥΤΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάρτιος
• ΚΡΕΑΣ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΜΑΡΜΕΛΑΔΑ – ΧΑΛΒΑΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1996	Απρίλιος
• ΞΗΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΠΑΓΩΤΟ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΟΜΑΤΑΣ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Ιούλιος
• ΣΟΚΟΛΑΤΑ – ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΣΟΚΟΛΑΤΟΠΟΙΪΑΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΣΠΟΡΕΛΑΙΑ – ΜΑΡΓΑΡΙΝΕΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΜΠΙΣΚΟΤΑ – ΚΡΟΥΑΣΑΝ – ΑΛΜΥΡΑ ΣΝΑΚΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΑΡΤΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ – ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΝΩΠΩΝ ΟΠΩΡΩΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΤΥΡΟΚΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Οκτώβριος
2. ΠΟΤΑ – ΚΑΠΝΟΣ			
• ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΑ ΠΟΤΑ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΕΜΦΙΑΛΩΜΕΝΑ ΝΕΡΑ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Αύγουστος
• ΖΥΘΟΠΟΙΙΑ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΚΑΠΝΑ – ΚΑΠΝΕΜΠΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΧ/ΣΕΙΣ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΚΑΠΝΑ – ΤΣΙΓΑΡΑ – ΠΟΥΡΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Ιουνίου
• ΟΙΝΟΠΟΙΪΑ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΧΥΜΟΙ – ΑΝΑΨΥΚΤΙΚΑ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Οκτώβριος
3. ΚΛΩΣΤΟΨΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑ – ΔΕΡΜΑ			
• ΒΑΦΕΙΑ – ΦΙΝΙΡΙΣΤΗΡΙΑ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΒΥΡΣΟΔΕΨΙΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Μάρτιος
• ΕΚΚΟΚΚΙΣΤΗΡΙΑ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Ιούλιος
• ΝΗΜΑΤΟΥΡΓΙΑ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Σεπτέμβριος
• ΠΛΕΚΤΑ ΥΦΑΣΜΑΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Μάιος
• ΥΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Δεκέμβριος
4. ΕΝΔΥΣΗ – ΥΠΟΔΗΣΗ			
• ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ (ΦΟΡΜΕΣ-ΥΠΟΔ/ΤΑ)	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Φεβρουάριος
• ΑΝΔΡΙΚ.-ΓΥΝ. ΔΕΡΜΑΤ. ΥΠΟΔΗΜΑΤΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΑΝΔΡΙΚΑ ΚΛΑΣΙΚΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Μάιος
• ΕΝΔΥΜΑΤΑ ΤΖΗΝ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Απρίλιος
• ΕΣΩΡΟΥΧΑ – ΜΑΓΙΟ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάρτιος
• ΚΑΛΤΣΟΠΟΙΪΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Σεπτέμβριος
• ΠΑΙΔΙΚΑ ΔΕΡΜΑΤΙΝΑ ΥΠΟΔΗΜΑΤΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Μάιος
• ΠΑΙΔΙΚΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Νοέμβριος
• ΠΛΕΚΤΑ ΒΑΜΒΑΚΕΡΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Οκτώβριος
• ΥΠΟΚΑΜΙΣΑ - ΓΡΑΒΑΤΕΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Ιούλιος
• ΥΦΑΣΜΑΤΙΝΑ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Αύγουστος
5. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ -ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΙ ΚΤΙΡΙΩΝ			
• ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΕΙΔΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Οκτώβριος
• ΕΙΔΗ ΥΓΙΕΙΝΗΣ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Φεβρουάριος
• ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΕΓΚ/ΣΕΩΝ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΚΑΛΩΔΙΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος

5. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ -ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΙ ΚΤΙΡΙΩΝ (συνέχεια)

• ΚΕΡΑΜΙΚΑ ΠΛΑΚΙΔΙΑ ΤΟΙΧΟΥ & ΔΑΠΕΔΟΥ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Απρίλιος
• ΜΑΡΜΑΡΑ – ΓΡΑΝΙΤΕΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΜΕΤΑΛΛΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Ιούλιος
• ΜΟΝΩΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιανουάριος
• ΠΛΑΣΤΙΚΟΙ ΣΩΛΗΝΕΣ-ΧΑΛΥΒΔΟΣΩΛΗΝΕΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΠΟΡΤΕΣ – ΚΛΕΙΔΑΡΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Μάιος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΞΥΛΕΙΑΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΑ ΚΤΙΡΙΑ ΑΠΟ ΣΚΥΡΟΔΕΜΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑΛΛΟ	(1 ^η ΕΚΔΙΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΣΚΥΡΟΔΕΜΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΙΕΣ 7 ^{ης} – 6 ^{ης} – 5 ^{ης} ΤΑΞΗΣ	(12 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΤΟΥΒΛΑ – ΚΕΡΑΜΙΔΙΑ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Νοέμβριος
• ΧΡΩΜΑΤΑ-ΒΕΡΝΙΚΙΑ ΟΙΚ. & ΕΠΙΠ/ΙΪΑΣ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάιος

6. ΟΙΚΙΑΚΟΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

• ΕΠΙΠΛΑ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάιος
• ΕΠΙΠΛΑ ΚΟΥΖΙΝΑΣ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάιος
• ΕΠΙΠΛΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάρτιος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΨΥΞΗΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Δεκέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΕΙΡΟΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Αύγουστος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΥΣΚΕΥΕΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΙ ΛΑΜΠΗΡΕΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Σεπτέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Απρίλιος
• ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΚΟΥΡΤΙΝΕΣ – ΥΦΑΣΜΑΤΑ ΕΠΙΠΛΩΣΕΩΝ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΛΕΥΚΑ ΕΙΔΗ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΛΕΥΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΟΙΚΙΑΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Ιούνιος
• ΜΗΧΑΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Δεκέμβριος
• ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΧΑΛΙΑ – ΜΟΚΕΤΕΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Νοέμβριος

7. ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ

• ΕΝΟΙΚΙΑΣΕΙΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Σεπτέμβριος
• ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΜΑΡΙΝΕΣ κ.λ.π.)	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιούνιος
• ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(12 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Οκτώβριος
• ΣΚΑΦΗ ΑΝΑΨΥΧΗΣ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος

8. ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ

• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Οκτώβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ & ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΟΙΚΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Σεπτέμβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΧΡΗΣΤΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΩΝ ΒΡΕΦΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Αύγουστος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤ/ΤΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ – ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Ιούλιος
• ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΩΝ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάιος
• ΣΟΥΠΕΡ – ΜΑΡΚΕΤΣ / ΠΟΛΥΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1996	Μάρτιος
• ΣΟΥΠΕΡ – ΜΑΡΚΕΤΣ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Σεπτέμβριος

9. ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ

• THIRD PARTY LOGISTICS PROVIDERS	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΑΕΡΟΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Σεπτέμβριος
• ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΒΑΤΗΓΟΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Νοέμβριος
• ΟΔΙΚΕΣ ΔΙΑΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΑΜΕΤΑΦΟΡΑΣ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάιος
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΑΧΥΜΕΤΑΦΟΡΑΣ (COURIER)	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάιος

10. ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

• E – MARKETPLACES	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΣΤΑΘΕΡΗΣ – ΚΙΝΗΤΗΣ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάιος
• ΣΤΑΘΕΡΗ ΤΗΛΕΦΩΝΙΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Ιούλιος
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ INTERNET	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος

11. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

• FACTORING	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Απρίλιος
• FRANCHISING	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Δεκέμβριος
• ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Ιούλιος
• ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ -ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος

12. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

• ΙΔΙΩΤΙΚΑ & ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Νοέμβριος
• ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος
• ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2005	Οκτώβριος

13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

• CATERING	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• REAL ESTATE	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ (FAST FOOD)	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάρτιος
• ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	(9 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάρτιος
• ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ - ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούνιος
• ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΕΙΟΥ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Δεκέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Δεκέμβριος
• ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάρτιος
• ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΚΕΝΤΡΑ ΑΔΥΝΑΤΙΣΜΑΤΟΣ - ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος
• ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΑΙΝΙΩΝ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος

14. ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ

• ΓΥΑΛΙΝΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Σεπτέμβριος
• ΜΕΤΑΛΛΙΚΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ (ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ - ΛΕΥΚΟΣΙΔΗΡΟΥ)	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Νοέμβριος
• ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Οκτώβριος
• ΧΑΡΤΙΝΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Νοέμβριος

15. ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

• ΑΝΤΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΕΙΕΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΕΛΑΣΤΙΚΑ-ΖΑΝΤΕΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ & ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΛΙΠΑΝΤΙΚΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Δεκέμβριος
• ΜΟΤΟΣΙΚΛΕΤΕΣ - ΜΟΤΟΠΟΔΗΛΑΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΣΥΣΣΩΡΕΥΤΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάιος

16. ΛΟΙΠΟΙ ΚΛΑΔΟΙ

• ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	(2 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΑΠΟΡΡΥΠΑΝΤΙΚΑ - ΣΑΠΟΥΝΙΑ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΗ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΔΙΣΚΟΓΡΑΦΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Απρίλιος
• ΖΩΟΤΡΟΦΕΣ	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Απρίλιος
• ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ-ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Αύγουστος
• ΕΙΔΗ ΤΑΞΙΔΙΟΥ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Ιούνιος
• ΙΑΤΡΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(8 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Νοέμβριος
• ΙΧΘΥΟΤΡΟΦΕΣ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος
• ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΑ	(10 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Ιούλιος
• ΜΠΑΤΑΡΙΕΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΕΩΣ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος
• ΟΠΤΙΚΑ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Φεβρουάριος
• ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	(3 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΕΛΑΣΗΣ - ΔΙΕΛΑΣΗΣ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Δεκέμβριος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΧΑΡΤΙΟΥ ΥΓΕΙΑΣ / ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ (TISSUE)	(7 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Μάρτιος
• ΡΟΛΟΓΙΑ ΧΕΙΡΟΣ	(5 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2007	Μάρτιος
• ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	(4 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2004	Μάρτιος
• ΧΑΡΤΙ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	(1 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΧΑΛΥΒΟΥΡΓΙΑ	(6 ^η ΕΚΔΟΣΗ)	2006	Νοέμβριος