

Αθήνα, Δεκέμβριος 2003

**ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



ΚΛΑΔΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

Απαγορεύεται η με κάθε μηχανικό, ηλεκτρονικό ή άλλο μέσο αντιγραφή, αναπαραγωγή ή ανατύπωση του παρόντος, η μετάφραση, διασκευή ή τροποποίηση αυτού, η θέση σε κυκλοφορία του πρωτοτύπου ή αντιτύπων του και γενικά η με οποιαδήποτε τρόπο δημοσίευσή του, ολόκληρου ή τμημάτων του, χωρίς την άδεια των δημιουργών του (Ν. 2121/1993 περί πνευματικής ιδιοκτησίας).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σύνοψη.....	i
Χαρακτηριστικά - Θεσμικό Πλαίσιο.....	i
Κοινωνικοί, Δημογραφικοί και Οικονομικοί Παράγοντες της Ζήτησης.....	ii
Εξέλιξη της ΤΕΕ.....	iii
Βαθμός Συγκέντρωσης στον Ιδιωτικό Τομέα.....	iv
Μέγεθος Δαπάνης ΤΕΕ.....	iv
Προοπτική.....	v
1. Εισαγωγή – Γενικά Χαρακτηριστικά – Θεσμικό Πλαίσιο.....	1
1.1 Εισαγωγή.....	1
1.2 Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα.....	2
1.3 Εξέλιξη της ΤΕΕ - Σημαντικές Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις.....	5
1.4 Λειτουργία των Εκπαιδευτικών Μονάδων της ΤΕΕ.....	12
1.4.1 Δομή και Λειτουργία των ΤΕΕ.....	12
1.4.2 Δομή και Λειτουργία των ΙΕΚ.....	13
1.5 Θεσμικό Πλαίσιο της ΤΕΕ.....	15
1.5.1 Εγχώρια Νομοθεσία.....	15
2. Η Ζήτηση για Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.....	24
2.1 Δημογραφικοί Παράγοντες της Ζήτησης.....	25
2.2 Κοινωνικοί και Οικονομικοί Παράγοντες.....	27
2.3 Ζήτηση για Ιδιωτική Τεχνικο-Επαγγελματική Εκπαίδευση.....	28
3. Προσφορά Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Μεταδευτεροβάθμιας Τεχνικο-Επαγγελματικής Κατάρτισης.....	35
3.1 Προσφορά Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ).....	35
3.1.1 Εξέλιξη Μονάδων ΤΕΕ & ΙΕΚ.....	35
3.2 Πληροφοριακά Στοιχεία των Κυριότερων Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ).....	45
3.3 Προβολή – Διαφήμιση των Επιχειρήσεων.....	54
3.4 Χρηματοοικονομική Ανάλυση των Κυριότερων Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ).....	55
3.4.1 Πωλήσεις των Επιχειρήσεων.....	56
3.4.2 Κερδοφορία των Επιχειρήσεων.....	57
3.4.3 Αποδοτικότητα των Επιχειρήσεων.....	58
3.4.4 Ρευστότητα των Επιχειρήσεων.....	59
3.4.5 Χρηματοοικονομική Διάρθρωση των Επιχειρήσεων.....	60
3.4.6 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός των Επιχειρήσεων.....	62
Παράρτημα Κεφαλαίου 3.....	63
4. Η Αγορά της Δευτεροβάθμιας και Μεταδευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.....	81
4.1 Απογραφικά Στοιχεία Δευτεροβάθμιας Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.....	81
4.1.1 Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ.....	82
4.1.2 Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ ανά Περιφέρεια.....	84
4.1.3 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Τομέα.....	85
4.2.1 Εξέλιξη του Πληθυσμού των Σπουδαστών ΙΕΚ.....	86
4.2.2 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Περιφέρεια.....	88
4.2.3 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Τομέα.....	90
4.3 Βαθμοί Συγκέντρωσης στην Ιδιωτική Δευτεροβάθμια Τεχνικο-Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.....	91
4.4 Δαπάνη και Κόστος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.....	92
4.4.1 Κόστος Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.....	92
4.4.2 Δαπάνη Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.....	94
Παράρτημα Κεφαλαίου 4.....	98
5. Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ευρώπη.....	102
5.1 Διεθνείς Βαθμίδες Εκπαίδευσης (ISCED).....	102
5.2 Συμμετοχή της ΤΕΕ στο Σύνολο της Εκπαίδευσης.....	103
5.3 Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ISCED 3).....	104
5.4 Μεταδευτεροβάθμια μη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ISCED 4).....	105
5.5 Οι Επενδύσεις στην Εκπαίδευση και ΑΕΠ.....	105
5.6 Δημογραφικοί Παράγοντες της Εκπαίδευσης.....	106
5.7 Δομή της Εκπαίδευσης.....	108
Διάρκεια Φοίτησης ανά Εκπαιδευτική Βαθμίδα.....	108
Εγγεγραμμένοι Μαθητές.....	109

Ιδιωτικά και Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	109
Ωρες Διδασκαλίας στη Γενική και Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.....	110
Διδακτικό Προσωπικό	110
5.8 Απασχόληση, Ανεργία και Επίπεδα Αποδοχών κατά Βαθμίδα Εκπαίδευσης.....	111
6. Συμπεράσματα - Προβλήματα, Τάσεις και Προοπτικές του Κλάδου	115
6.1 Προβλήματα.....	115
Συνθήκες Λειτουργίας & Ανταγωνισμός.....	117
Συγκέντρωση στον Κλάδο.....	119
6.2 Τάσεις και Προοπτικές.....	120
Παράρτημα 1: Ισολογισμοί Εταιριών του Κλάδου	121
Παράρτημα 2: Κατάλογος Κλαδικών Μελετών που Έχουν Εκπονηθεί από τη Διεύθυνση Μελετών Οικονομικού Περιβάλλοντος της ICAP ΑΕ.....	168

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 2.1 Κατανομή του πληθυσμού χωρίς Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (2000).....	24
Πίνακας 2.2 Ποσοστά ανεργίας κατά βαθμίδα εκπαίδευσης (2000).....	24
Πίνακας 2.3 Κατανομή των μαθητών της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	25
Πίνακας 2.4 Κατανομή μαθητών της ΤΕΕ και Τόπος Διεξαγωγής της Εκπαίδευσης.....	25
Πίνακας 2.5 Κατανομή μαθητών της ΤΕΕ κατά ηλικία.....	25
Πίνακας 2.6 Προβλέψεις μαθητικού πληθυσμού κατά ηλικίες: 2005-2030	26
Πίνακας 2.7 Βασικά οικονομικά μεγέθη: 1995-2001	27
Πίνακας 2.8 Μεγέθη απασχόλησης: 1995-2001	28
Πίνακας 2.9 (α) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς τον αριθμό μελών.....	31
Πίνακας 2.9 (β) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς αστικές- ημιαστικές-αγροτικές περιοχές.....	31
Πίνακας 2.9 (γ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς τη διαμονή ανά κυριότερη περιφέρεια	31
Πίνακας 2.9 (δ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς την επαγγελματική κατάσταση του υπευθύνου.....	31
Πίνακας 2.9 (ε) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς το επίπεδο μηνιαίου εισοδήματος	32
Πίνακας 2.9 (στ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς το επάγγελμα του υπευθύνου	32
Πίνακας 3.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μονάδων και μεριδίου ιδιωτικών ΙΕΚ & ΤΕΕ (1994/95 – 2001/02)	39
Πίνακας 3.2 Πληροφοριακά στοιχεία επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης	46
Πίνακας 3.3 Πωλήσεις επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (σε €).....	57
Πίνακας 3.4 Συντμήσεις Επωνυμιών των Επιχειρήσεων.....	57
Π3.1 Νομοί των 13 Υπηρεσιών Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΥΠΑ)	63
Π3.2Α' Εξέλιξη Σχολικών Μονάδων ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02	63
Π3.2Β' Εξέλιξη Σχολικών Μονάδων ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02.....	63
Π3.3Α' Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02.....	64
Π3.3Β' Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02.....	64
Π3.4 Μονάδες ΤΕΕ ανά Περιφέρεια.....	66
Π3.5 Διδακτικό Προσωπικό ΤΕΕ ανά Περιφέρεια*	67
Π3.6 Σχέση Μαθητών - Διδακτικού Προσωπικού ΤΕΕ.....	67
Π3.7 Μονάδες Κατάρτισης ΙΕΚ ανά Περιφέρεια	68
Π3.8 Η Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΙΕΚ.....	68
Π3.9 Καταρτιζόμενοι & Διδακτικό Προσωπικό των ΙΕΚ.....	69
Π3.10 Μεταβολή Αριθμού Μονάδων ΙΕΚ & ΤΕΕ (1994/95 – 2001/02).....	69
Π3.11 Εξέλιξη της Διαφημιστικής Δαπάνης ανά Μέσο 1998-2002	70
Π3.12 Διαφημιστική Δαπάνη ΤΕΕ & ΙΕΚ ανά Εμπορικό Σήμα (2001-02).....	71
Π3.13 Αριθμοδείκτες Κερδοφορίας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	74
Π3.14 Αριθμοδείκτες Αποδοτικότητας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	75
Π3.15 Αριθμοδείκτες Ρευστότητας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	76
Π3.16 Αριθμοδείκτες Χρηματοοικονομικής Διάρθρωσης Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.....	77
Π3.17 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – Σύνολο Εταιριών.....	78
Π3.18 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – Κερδοφόρες Εταιρίες.....	79
Π3.19 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – Ζημιογόνες Εταιρίες	80
Πίνακας 4.1 Εκτίμηση Δημόσιας Δαπάνης για την Εκπαίδευση	95
Πίνακας 4.2 Εκτίμηση Ιδιωτικής Εκπαιδευτικής Δαπάνης βάσει Αγορών (ΕΟΠ): έτος βάσης 1998	96
Πίνακας 4.3 Εκτίμηση Ιδιωτικής Εκπαιδευτικής Δαπάνης (ΤΕΕ-ΙΕΚ) βάσει Μαθητών, Σπουδαστών & Διδάκτρων	97
Π4.1Α' Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02.....	98
Π4.1Β' Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02.....	98
Π4.2 Εξέλιξη Μαθητικού Δυναμικού των ΤΕΕ.....	99
Π4.3 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Περιφέρεια.....	99
Π4.4 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Τομέα.....	100
Π4.5 Εξέλιξη Σπουδαστικού Δυναμικού των ΙΕΚ.....	100
Π4.6 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Περιφέρεια.....	100
Π4.7 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Τομέα.....	101
Π4.8 Εξέλιξη Σπουδαστών ΙΕΚ και Σχέση Εγγραφέντων / Αποφοίτων	101
Πίνακας 5.1 Κατεύθυνση των Μαθητών της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (στοιχεία 1999).....	103
Πίνακας 5.2 Ποσοστό Αποφοίτων Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 3).....	104
Πίνακας 5.3 Οι Σπουδές των Αποφοίτων της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 3).....	104
Πίνακας 5.4 Ποσοστό Αποφοίτων της Μεταδευτεροβάθμιας μη Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 4)	105

Πίνακας 5.5 Επενδύσεις ανά Μαθητή ως % του Κατά Κεφαλή ΑΕΠ (ISCED 1, 2, 3 & 4).....	106
Πίνακας 5.6 Σύνθεση του Πληθυσμού Ηλικίας 5-29 Ετών στις Χώρες του ΟΟΣΑ.....	106
Πίνακας 5.7 Σύνθεση του Πληθυσμού ως προς το Ανώτατο Επίπεδο Εκπαίδευσης – Χώρες ΟΟΣΑ	107
Πίνακας 5.8 Μορφωτικό Επίπεδο του Πληθυσμού κατά Ηλικίες – Χώρες ΟΟΣΑ (στοιχεία 1999).....	108
Πίνακας 5.9 Μορφωτικό Επίπεδο κατά Ηλικίες και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ	108
Πίνακας 5.10 Διάρκεια της Εκπαίδευσης κατά Βαθμίδα - Χώρες ΟΟΣΑ (σε έτη, στοιχεία 2000).....	109
Πίνακας 5.11 Ώρες Διδασκαλίας Ετησίως ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης - Χώρες του ΟΟΣΑ.....	110
Πίνακας 5.12 Ποσοστά Απασχόλησης ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ (Μέσοι Όροι)	111
Πίνακας 5.13 Ποσοστά Απασχόλησης ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης, Χώρα και Φύλο στις Ηλικίες 25-64 Ετών - Χώρες ΟΟΣΑ	111
Πίνακας 5.14 Ποσοστά Ανεργίας ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης και Φύλο στις Ηλικίες 25-64 Ετών - Χώρες ΟΟΣΑ (Μέσοι Όροι)	112
Πίνακας 5.15 Επίπεδα Αποδοχών κατά Βαθμίδα Εκπαίδευσης, Ηλικία και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ.....	112

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Διάγραμμα 2.1 Μαθητικός πληθυσμός & γεννητικότητα	26
Διάγραμμα 3.1 Εξέλιξη μονάδων TEE	36
Διάγραμμα 3.2 Ιδιωτικά & Δημόσια TEE ανά Περιφέρεια 1994-95	36
Διάγραμμα 3.3 Ιδιωτικά & Δημόσια TEE ανά Περιφέρεια 1998-99	36
Διάγραμμα 3.4 Ιδιωτικά & Δημόσια TEE ανά Περιφέρεια 2001-02	37
Διάγραμμα 3.5 Ιδιωτικά & Δημόσια ΙΕΚ ανά Περιφέρεια 1994-95	37
Διάγραμμα 3.6 Ιδιωτικά & Δημόσια ΙΕΚ ανά Περιφέρεια 1998-99	38
Διάγραμμα 3.7 Ιδιωτικά & Δημόσια ΙΕΚ ανά Περιφέρεια 2001-02	39
Διάγραμμα 3.8 Μονάδες TEE & διδακτικό προσωπικό	40
Διάγραμμα 3.9 Εξέλιξη διδακτικού προσωπικού TEE	41
Διάγραμμα 3.10 Σχέση μαθητών - διδακτικού προσωπικού TEE	41
Διάγραμμα 3.11 Διδάσκοντες TEE ανά Περιφέρεια 1994-95	42
Διάγραμμα 3.12 Διδάσκοντες TEE ανά Περιφέρεια 1998-99	42
Διάγραμμα 3.13 Διδάσκοντες TEE ανά Περιφέρεια 2001-02	43
Διάγραμμα 3.14 Εξέλιξη διδακτικού προσωπικού ΙΕΚ	43
Διάγραμμα 3.15 Μονάδες ΙΕΚ & διδακτικό προσωπικό	44
Διάγραμμα 3.16 Καταρτιζόμενοι & Διδακτικό Προσωπικό ΙΕΚ	44
Διάγραμμα 3.17 Εξέλιξη διαφημιστικής δαπάνης 1998-2002	54
Διάγραμμα 3.18 Εξέλιξη διαφημιστικής δαπάνης TEE & ΙΕΚ ανά Μέσο	55
Διάγραμμα 3.19 α) Κερδοφορία των Επιχειρήσεων - Διαχρονική Εξέλιξη Αριθμοδεικτών	58
Διάγραμμα 3.19 β) Κερδοφορία των Επιχειρήσεων - Μέσος Όρος Αριθμοδεικτών 1998-2002	58
Διάγραμμα 3.20 α) Αποδοτικότητα των Επιχειρήσεων - Διαχρονική Εξέλιξη Αριθμοδεικτών	59
Διάγραμμα 3.20 β) Αποδοτικότητα των Επιχειρήσεων - Μέσος Όρος Αριθμοδεικτών 1998-2002	59
Διάγραμμα 3.21 α) Ρευστότητα των Επιχειρήσεων - Διαχρονική Εξέλιξη Αριθμοδεικτών	60
Διάγραμμα 3.21 β) Ρευστότητα των Επιχειρήσεων - Μέσος Όρος Αριθμοδεικτών 1998-2002	60
Διάγραμμα 3.22 α) Χρηματοοικονομική Διάρθρωση των Επιχειρήσεων - Διαχρονική Εξέλιξη Αριθμοδεικτών	61
Διάγραμμα 3.22 β) Χρηματοοικονομική Διάρθρωση των Επιχειρήσεων - Μέσος Όρος Αριθμοδεικτών 1998-2002	61
Διάγραμμα 4.1 Εξέλιξη Μαθητικού Πληθυσμού των TEE 1994/95-2001/02	82
Διάγραμμα 4.2 Ετήσια Μεταβολή Μαθητικού Πληθυσμού των TEE	83
Διάγραμμα 4.3 Συμμετοχή Θηλέων στα TEE και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	83
Διάγραμμα 4.4 Μαθητικός Πληθυσμός Δημοσίων TEE ανά Περιφέρεια 2001/02	84
Διάγραμμα 4.5 Μαθητικός Πληθυσμός Ιδιωτικών TEE ανά Περιφέρεια 2001/02	84
Διάγραμμα 4.6 Μαθητές TEE ανά Τομέα 1999/00	85
Διάγραμμα 4.7 Εξέλιξη Σπουδαστών ΙΕΚ 1994-2001	86
Διάγραμμα 4.8 Ετήσια Μεταβολή Σπουδαστών ΙΕΚ	87
Διάγραμμα 4.9 Ποσοστά Αποφοίτησης Σπουδαστών ΙΕΚ 1995-2001	88
Διάγραμμα 4.10 Σπουδαστές Δημοσίων ΙΕΚ ανά Περιφέρεια 2000	89
Διάγραμμα 4.11 Σπουδαστές Ιδιωτικών ΙΕΚ ανά Περιφέρεια 2000	89
Διάγραμμα 4.12 Σπουδαστές ΙΕΚ ανά Τομέα 2000	91

ΣΥΝΟΨΗ

Χαρακτηριστικά - Θεσμικό Πλαίσιο

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα έγινε υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας έξι έως δεκαπέντε ετών με το Ν.Δ. 4379/64. Το εκπαιδευτικό σύστημα (τυπική εκπαίδευση) αποτελείται από την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει την πρωτοβάθμια (δημοτικό) και την κατώτερη δευτεροβάθμια (γυμνάσιο). Η μη-υποχρεωτική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διακρίνεται στη γενική εκπαίδευση (Ενιαίο Λύκειο) και στην τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (πρώην ΤΕΛ- τεχνικό επαγγελματικό λύκειο, ΤΕΣ- τεχνικές επαγγελματικές σχολές) που σήμερα συνίσταται στα τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ). Από το 1992 η τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση περιλαμβάνει και την «τεχνική κατάρτιση» η οποία παρέχεται από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ). Η κατάρτιση αφορά το μέρος της επαγγελματικής εκπαίδευσης που αναφέρεται ως εξειδίκευση και καλύπτει τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα ΙΕΚ εντάσσονται στη μετα-δευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση και παρέχουν επίσημη αλλά αδιαβάθμητη εκπαίδευση. Τα ΙΕΚ χαρακτηρίζονται αδιαβάθμητα, διότι δέχονται τόσο αποφοίτους του γυμνασίου όσο και αποφοίτους του ενιαίου λυκείου ή των ΤΕΕ, ανάλογα με τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρουν.

Το εγχώριο θεσμικό πλαίσιο για την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ) διέπεται από το νόμο 2009/92 και το νόμο 2640/1998. Με το νόμο 2009/92 θεσμοθετήθηκε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ). Τον Σεπτέμβριο του 1992 λειτούργησαν πειραματικά τα πρώτα δημόσια ΙΕΚ και τον Φεβρουάριο του 1993 δόθηκαν οι πρώτες άδειες ιδιωτικών ΙΕΚ, τα οποία λειτούργησαν από τον Σεπτέμβριο του 1993. Οι σπουδές στα ΙΕΚ διαρκούν από ένα έως τέσσερα εξάμηνα και ανάλογα με τη διάρκεια φοίτησης απονέμονται πιστοποιητικά τεσσάρων επιπέδων. Με το νόμο 2640/1998, γνωστό και ως «μεταρρύθμιση Αρσένη», τα ΤΕΕ αντικατέστησαν τις ΤΕΣ (τεχνικές επαγγελματικές σχολές). Οι σπουδές στα ΤΕΕ διαρκούν έως και τρία έτη και χωρίζονται σε δύο κύκλους διетуός και μονοετούς φοίτησης, αντίστοιχα.

Το κοινοτικό πλαίσιο που αφορά την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση περιλαμβάνει: 1) την απόφαση 63/266/ΕΟΚ του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (Σ.Ε.Κ.), σχετικά με τη θέσπιση των γενικών αρχών για την εφαρμογή κοινής πολιτικής επαγγελματικής κατάρτισης, 2) την απόφαση 85/368/ΕΟΚ του Σ.Ε.Κ., σχετικά με την αντιστοιχία των τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης μεταξύ των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας, 3) την οδηγία 89/48/ΕΟΚ του Σ.Ε.Κ σχετικά με ένα γενικό σύστημα αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που πιστοποιούν επαγγελματική εκπαίδευση ελάχιστης διάρκειας τριών ετών, 4) την Οδηγία 92/51/ΕΟΚ, σχετικά με ένα δεύτερο γενικό σύστημα αναγνώρισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης 5) την Οδηγία 1999/42/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη θέσπιση συστήματος αναγνώρισης των προσόντων σχετικά με τις επαγγελματικές δραστηριότητες, καθώς και μεταβατικών μέτρων και για τη συμπλήρωση του γενικού συστήματος αναγνώρισης διπλωμάτων.

Κοινωνικοί, Δημογραφικοί και Οικονομικοί Παράγοντες της Ζήτησης

Στη χώρα μας το ποσοστό των μαθητών της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ακολουθεί την ΤΕΕ είναι μόλις 25,8% σε σύγκριση με 64,6% στη Γερμανία, 57,2% στη Γαλλία και 50,6% κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ (στοιχεία 1999). Η ροπή προς τη γενική εκπαίδευση (74,2%) που χαρακτηρίζει τη χώρα μας συγκρίνεται με άλλες μεσογειακές χώρες όπως η Πορτογαλία (75%) και η Ισπανία (68,8%). Παρόμοια είναι τα χαρακτηριστικά που αφορούν τη μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση στην οποία εντάσσονται τα ΙΕΚ.

Οι επενδύσεις στην εκπαίδευση επηρεάζονται από τη σύνθεση και τη δημογραφική εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού. Στη χώρα μας το ποσοστό του πληθυσμού κάτω των 30 ετών το 2001 ήταν 37,2% σε σύγκριση με 33,3% στη Γερμανία, 38,9% στη Γαλλία, 38% στην Ισπανία και 39,8% στην Πορτογαλία (στοιχεία 2000). Η σύνθεση του μορφωτικού επιπέδου του πληθυσμού μιας χώρας συνδέεται με το βιοτικό επίπεδο και την απασχόληση. Σε γενικές γραμμές το υψηλό μορφωτικό επίπεδο συμβάλει σε μεγαλύτερο ποσοστό απασχόλησης και στο υψηλότερο βιοτικό επίπεδο. Το 2001 η απασχόληση των αποφοίτων της ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας μη τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας ήταν 88% για τους άνδρες και 57% για τις γυναίκες. Σύμφωνα με την έρευνα που έγινε στις ιδιωτικές επιχειρήσεις, η απορροφητικότητα των αποφοίτων των μεγαλύτερων ΙΕΚ ξεπερνά το 80% κατά τους τρεις πρώτους μήνες μετά την αποφοίτηση.

Ενώ για τις περισσότερες χώρες της ΕΕ οι ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης συνδέονται με χαμηλότερα ποσοστά ανεργίας, στη χώρα μας ισχύει το αντίστροφο όσον αφορά την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά ακόμη και για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης η βελτίωση στο ποσοστό ανεργίας σε σύγκριση με τους αποφοίτους της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι μικρή. Συγκεκριμένα το 2000, το ποσοστό ανεργίας στους αποφοίτους της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 10,7% για τις χώρες της ΕΕ (ΕΕ-15) ενώ για τη χώρα μας το ίδιο ποσοστό ήταν 7,9%. Παραδόξως δε, το ποσοστό ανεργίας για τους αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας και μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 6,8% για τις χώρες της ΕΕ, αλλά 10,9% στη χώρα μας (δηλ. 3 μονάδες περισσότερο από την αμέσως κατώτερη βαθμίδα. Επίσης, το ποσοστό ανεργίας για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 4,4% για τις χώρες της ΕΕ αλλά 7,1% στη χώρα μας.

Όσον αφορά τη σύνδεση της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά (δηλ. παραγωγή), αξίζει να σημειωθεί ότι ενώ στις χώρες της ΕΕ η εκπαίδευση διεξάγεται μόνο κατά 69% στη σχολική μονάδα και κατά 31% είτε στον τόπο εργασίας ή με εναλλασόμενο τρόπο, στη χώρα μας γίνεται κατά 93% στη σχολική μονάδα.

Όσον αφορά τους κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες που επιδρούν στη ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης, έρευνα που έγινε από την ΕΣΥΕ σε αντιπροσωπευτικό δείγμα του συνόλου των νοικοκυριών στη χώρα μας αναφορικά με το μέσο όρο μηνιαίων αγορών ανέδειξε ότι, αυτή εντοπίζεται στα δύο μεγαλύτερα πολεοδομικά συγκροτήματα της χώρας (Αττική, Θεσσαλονίκη), στις ομάδες του πληθυσμού όπου το επάγγελμα του υπευθύνου του νοικοκυριού συνδέεται με την

επιχειρηματικότητα και την αυτο-απασχόληση και στις ομάδες όπου το μηναίο εισόδημα βρίσκεται στη μέση/ανώτερη κλίμακα.

Εξέλιξη της ΤΕΕ

Μετά τις δύο τελευταίες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις (1997, 1998) λειτουργεί ένας τύπος τεχνικών-επαγγελματικών εκπαιδευτηρίων (ΤΕΕ) στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, παράλληλα με το γενικό λύκειο. Ανάλογα με την εποπτεύουσα αρχή, λειτουργούν έξι τύποι σχολών: ΤΕΕ ΥΠΕΠΘ, ΤΕΕ ΥΕΝ, ΤΕΕ Μαθητείας ΟΑΕΔ, ΤΕΕ Υπ. Γεωργίας, ΤΕΕ ΥΠ.ΑΝ., ΤΕΕ Υπουργείου Υγείας- Πρόνοιας. Επίσης, λειτουργούν 13 τομείς που αναπτύσσονται σε επιμέρους ειδικότητες. Ο αριθμός τομέων και ειδικοτήτων σε κάθε ΤΕΕ εξαρτάται από τις τοπικές συνθήκες αγοράς. Κατά το σχολικό έτος 1999/00, ο μηχανολογικός - ναυπηγικός τομέας απορρόφησε ποσοστό 24% του μαθητικού δυναμικού. Ακολουθούν ο τομέας υγείας & πρόνοιας με ποσοστό 14% του μαθητικού δυναμικού, ο ηλεκτρολογικός τομέας και ο τομέας οικονομίας & διοίκησης με ποσοστό 12%.

Ως προς τη γεωγραφική κατανομή, τα ΤΕΕ διακρίνονται σε 13 περιφέρειες (ΥΠΑ). Κατά το σχολικό έτος 2001/02 τα ιδιωτικά ΤΕΕ παρουσιάζουν σημαντική συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής (38%) και της Κεντρικής Μακεδονίας (15%). Αντίθετα, στα δημόσια ΤΕΕ, που λειτουργούν περισσότερο με κοινωνικά κριτήρια, η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το 25% των μονάδων και η Κεντρική Μακεδονία το 15%. Παρόμοια εικόνα παρουσιάζει η συγκέντρωση του μαθητικού δυναμικού στα ιδιωτικά ΤΕΕ (2001/02: 48% Αττική, 20% Κεντρική Μακεδονία), ενώ στα δημόσια ΤΕΕ η Αττική συγκεντρώνει το 29% του μαθητικού πληθυσμού και η Κεντρική Μακεδονία το 19%.

Κατά το σχολικό έτος 2001/02 λειτούργησαν συνολικά 649 μονάδες ΤΕΕ, από τις οποίες οι 563 ήταν δημόσιες (ποσοστό 87%). Το μαθητικό δυναμικό ήταν 160.042, από το οποίο ποσοστό 96% φοιτούσε στα δημόσια ΤΕΕ και το υπόλοιπο στα ιδιωτικά. Το διδακτικό προσωπικό των ΤΕΕ κατά το ίδιο σχολικό έτος αριθμούσε 13.748 άτομα πλήρους απασχόλησης, από τα οποία 13.013 αναλογούσαν στα δημόσια ΤΕΕ (ποσοστό 94,7%). Η σχέση μαθητών-διδακτικού προσωπικού ήταν 11,6 προς 1 και διαφοροποιείται σε 11,8 προς 1 για τα δημόσια ΤΕΕ και σε 9,3 προς 1 για τα ιδιωτικά. Η σχέση αυτή στις χώρες της ΕΕ (ΕΕ-15) κυμαίνεται από 10 προς 1 μέχρι 18 προς 1 και επηρεάζεται από τις δημογραφικές εξελίξεις (εξέλιξη εγγραφόμενων μαθητών).

Κατά την περίοδο 1994/95-2001/02 ο μαθητικός πληθυσμός των ΤΕΕ παρουσιάζει μικρή άνοδο (0,7%) η οποία οφείλεται στα δημόσια ΤΕΕ. Αντίθετα ο μαθητικός πληθυσμός των ιδιωτικών ΤΕΕ παρουσιάζει σημαντική μείωση (54%). Την ίδια περίοδο οι σχολικές μονάδες ΤΕΕ αυξήθηκαν κατά 4%, γεγονός που οφείλεται στα δημόσια ΤΕΕ (+12,6%) ενώ τα ιδιωτικά ΤΕΕ μειώθηκαν κατά 36 σχολικές μονάδες (-29,5%). Η εξέλιξη αυτή οφείλεται στον οξύ ανταγωνισμό μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων μονάδων λόγω κόστους σπουδών (τα δημόσια είναι δωρεάν), στη θεσμικά περιορισμένη δυνατότητα αύξησης των διδάκτρων και άλλους παράγοντες. Έτσι, πολλά ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν στραφεί σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης, όπως τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών και τα ΚΕΚ, ενώ ορισμένα έκλεισαν ή πτώχευσαν.

Στα ΙΕΚ λειτουργούν 14 τομείς που αναπτύσσονται σε επιμέρους ειδικότητες. Κατά το σχολικό έτος 1999/00 ο τομέας χρηματοπιστωτικών & διοικητικών υπηρεσιών απορρόφησε το 28% του σπουδαστικού δυναμικού. Ακολουθούν ο τομέας πληροφορικής-επικοινωνιών & δικτύων (16,5%), ο τομέας υγείας-αισθητικής- κοινωνικών υπηρεσιών (15,7%) και ο τομέας τουρισμού-μεταφορών (11,8%).

Ως προς τη γεωγραφική κατανομή τα ΙΕΚ διακρίνονται σε 13 περιφέρειες (ΥΠΑ). Κατά το σχολικό έτος 2001/02 τα ιδιωτικά ΙΕΚ, παρουσιάζουν σημαντική συγκέντρωση (μονάδων) στην περιφέρεια της Αττικής (47%) και της Κεντρικής Μακεδονίας (18%). Μεγάλη συγκέντρωση σπουδαστικού δυναμικού παρουσιάζουν τα ιδιωτικά ΙΕΚ στην Αττική (72%) και στην Κεντρική Μακεδονία (25%). Αντίθετα, τα δημόσια ΙΕΚ, που λειτουργούν με κοινωνικά κριτήρια, παρουσιάζουν ευρύτερη γεωγραφική διασπορά μονάδων. Η Αττική συγκεντρώνει το 23% και η Κεντρική Μακεδονία το 20% των μονάδων. Ο βαθμός γεωγραφικής συγκέντρωσης στα μεγάλα αστικά κέντρα είναι εντονότερος όσον αφορά το σπουδαστικό δυναμικό των δημόσιων ΙΕΚ (Αττική 42%, Κεντρική Μακεδονία 22%).

Το σχολικό έτος 2001/02 λειτούργησαν 199 μονάδες ΙΕΚ από τις οποίες 134 ήταν δημόσιες (ποσοστό 67%). Το σπουδαστικό δυναμικό (καταρτιζόμενοι) ήταν 69.219, εκ των οποίων το 67% φοιτούσε στα δημόσια ΙΕΚ και το 33% στα ιδιωτικά. Στο διάστημα 1994/95-2001/02 ο αριθμός των μονάδων ΙΕΚ παρουσιάζει αύξηση 56,7%, που οφείλεται στην ταχεία επέκταση των δημόσιων ΙΕΚ. Αντίθετα, στα ιδιωτικά ΙΕΚ παρατηρείται αύξηση των μονάδων μέχρι το σχολικό έτος 1998/99 και στη συνέχεια μείωση, η οποία συνεχίστηκε και κατά το σχολικό έτος 2002/03. Η εξέλιξη αυτή οφείλεται αφενός στον άμεσο ανταγωνισμό μεταξύ ιδιωτικών και δημοσίων μονάδων λόγω κόστους σπουδών, στη θεσμικά περιορισμένη δυνατότητα αύξησης των διδασκτρων, αλλά και στο ότι η επέκταση των μονάδων μετά το 1996 έγινε χωρίς την αναγκαία έρευνα και μελέτη των συνθηκών προσφοράς-ζήτησης στην αγορά εργασίας.

Βαθμός Συγκέντρωσης στον Ιδιωτικό Τομέα

Με βάση το μαθητικό πληθυσμό του σχολικού έτους 1999/00, στις 47 επιχειρήσεις ΤΕΕ που είχαν περισσότερους από 100 μαθητές αναλογούσε το 80% του μαθητικού δυναμικού των ιδιωτικών ΤΕΕ, ενώ οι επιχειρήσεις αυτές αντιστοιχούν στο 39% των ενεργών ιδιωτικών μονάδων. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές στα 11 μεγαλύτερα ιδιωτικά ΤΕΕ (9% του συνόλου) αντιστοιχούσαν στο 35,5% του μαθητικού δυναμικού των ιδιωτικών ΤΕΕ. Ομοίως, στα 34 ΙΕΚ με περισσότερους από 100 εγγεγραμμένους σπουδαστές αναλογούσε το 56,7% του συνόλου του σπουδαστικού δυναμικού των ιδιωτικών ΙΕΚ το σχολικό έτος 1999/00, ενώ οι επιχειρήσεις αυτές αντιστοιχούν στο 52% των ενεργών ιδιωτικών μονάδων. Τα τέσσερα μεγαλύτερα ΙΕΚ (6% του συνόλου) αντιπροσωπεύουν περίπου 16% του σπουδαστικού δυναμικού των ιδιωτικών ΙΕΚ.

Μέγεθος Δαπάνης ΤΕΕ

Η δημόσια δαπάνη για την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση εκτιμάται σε €235 εκ. το 2000, σε €253 εκ. το 2001 και σε €270 εκ. το 2002, ή ποσοστό 3,5%-3,8% του ΑΕΠ. Η ιδιωτική δαπάνη για τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση, υπολογιζόμενη βάσει των μηνιαίων αγορών των νοικοκυριών αφενός και βάσει του πληθυσμού των σπουδαστών και των διδασκτρων αφετέρου, εκτιμάται ότι κυμαίνεται μεταξύ €129-€142

εκ. κατά το σχολικό έτος 2001/02. Το ίδιο μέγεθος, για το σχολικό έτος 2002/03 εκτιμάται σε περίπου €150 εκ. Οι 16 ιδιωτικές επιχειρήσεις που λειτουργούσαν ΙΕΚ και ΤΕΕ το 2002 και δημοσίευσαν οικονομικά στοιχεία για τη εν λόγω χρήση, αναλογούν στο 11% του συνόλου των ιδιωτικών μονάδων. Τα έσοδα αυτών των επιχειρήσεων αναλογούν στο 15%-16% του συνόλου της αγοράς ιδιωτικών υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης το 2002.

Προοπτική

Τα στατιστικά στοιχεία της περιόδου 1994-2000 δείχνουν ότι μετά τις δύο τελευταίες μεταρρυθμίσεις η παρουσία των ιδιωτικών ΤΕΕ και ΙΕΚ βρίσκεται σε φθίνουσα πορεία. Στα ΤΕΕ κυριαρχούν οι δημόσιες σχολές αφού αναλογούν στο 87% των μονάδων και στο 96% του μαθητικού πληθυσμού (2001/02). Αυτό προέκυψε μετά τη μεταρρύθμιση του 1997 η οποία δημιούργησε σύγχυση στο μαθητικό πληθυσμό και αντί να ενισχύσει την τεχνική εκπαίδευση, ώθησε μεγαλύτερη μερίδα των υποψηφίων της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη γενική κατεύθυνση (λύκειο) αποβλέποντας στην εισαγωγή στην ανώτατη βαθμίδα (ΑΕΙ, ΤΕΙ). Η τάση αυτή φαίνεται να έχει παγιωθεί τα τελευταία δύο χρόνια, διότι η όποια αύξηση του μαθητικού δυναμικού (δηλ. της ζήτησης) απορροφάται από τις δημόσιες σχολές, ιδιαίτερα δε όταν οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες της ζήτησης ευνοούν μια τέτοια εξέλιξη. Στο διάστημα 1999/00-2001/02 αρκετά ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν στραφεί σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης, όπως τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών και τα ΚΕΚ, ενώ ορισμένα έκλεισαν ή πτώχευσαν. Η τάση αυτή συνεχίστηκε κατά την προηγούμενη εκπαιδευτική περίοδο (2002/03) αλλά και κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο (2003/04).

Τα δημόσια εκπαιδευτήρια κυριαρχούν και στα ΙΕΚ, αφού αναλογούν στο 67% των μονάδων και του σπουδαστικού πληθυσμού. Ενώ ο θεσμός ξεκίνησε με περίπου ισοδύναμη κατανομή μονάδων και σπουδαστών κατά τα 2-3 πρώτα χρόνια λόγω της υπεροχής των ιδιωτικών ΙΕΚ σε τομείς με μεγάλη ζήτηση, μετά το 1996 παρατηρείται επέκταση των δημόσιων μονάδων και σε αυτούς τους τομείς, με συνέπεια τον κορεσμό και τη συρρίκνωση των ιδιωτικών μονάδων στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα, σε τομείς όπου διέθεταν τη μεγαλύτερη εξειδίκευση. Η τάση συρρίκνωσης των ιδιωτικών ΙΕΚ συνεχίστηκε κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο 2003/04, ενώ προβλέπεται να συνεχισθεί και τα επόμενα 3-5 έτη, όπου θα προβλέπεται ότι θα απομείνουν περίπου 40-45 ιδιωτικές μονάδες από 59 που ήταν το 2002/03. Το ίδιο όμως προβλέπεται να συμβεί στα δημόσια ΙΕΚ λόγω έλλειψης χρηματοδότησης με τη λήξη του Γ' ΚΠΣ (2000-2006). Σε μεσο-μακροπρόθεσμη βάση, η προβλεπόμενη εξέλιξη των ΙΕΚ είναι συγκέντρωση στις μεγαλύτερες περιφέρειες και περιορισμός των ειδικοτήτων στα μέτρα των απαιτήσεων της αγοράς εργασίας. Από τα ιδιωτικά ΙΕΚ προβλέπεται να επιβιώσουν όσα είναι σε θέση να προσφέρουν ποιοτική εκπαίδευση εξασφαλίζοντας ικανοποιητική απορροφητικότητα των αποφοίτων με βάση τη φήμη και την εξειδίκευση.

Παράγοντες του χώρου επισημαίνουν ότι κριτήριο επιτυχίας των ιδιωτικών μονάδων κατά τα επόμενα χρόνια είναι η δυνατότητα παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης, η δημιουργία φήμης με βάση την εξειδίκευση και η διατήρηση του ποσοστού απορροφητικότητας των αποφοίτων από την αγορά εργασίας στα επίπεδα του 80% και πλέον. Με βάση τα παραπάνω προβλέπεται ότι οι μικρότερες μονάδες (λιγότερο από 100 σπουδαστές) θα οδηγηθούν σε παύση λειτουργίας κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα (3-5 χρόνια),

ιδιαίτερα δε οι μονάδες της περιφέρειας. Εξίσου ευάλωτες είναι οι μονάδες πολλαπλών ειδικοτήτων που δεν έχουν καταξιωθεί στην αγορά εργασίας.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ – ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1.1 Εισαγωγή

Η χώρα μας διακρίνεται από συγκριτικά χαμηλό ποσοστό απασχόλησης του οικονομικά ενεργού πληθυσμού, και υψηλά ποσοστά ανεργίας στους νέους ηλικίας 15-24 ετών (28,1% έναντι 15,2% ΕΕ-15) και στις γυναίκες (15,4% έναντι 8,9% ΕΕ-15)¹. Παρότι η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964 καθιέρωσε υποχρεωτική την εννεαετή εκπαίδευση στο δημοτικό και το γυμνάσιο, από τον ενεργό πληθυσμό της χώρας άνω των 15 ετών το 2001: μόλις 40,4% διέθετε απολυτήριο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, 12,2% διέθετε απολυτήριο γυμνασίου, 26,1% διέθετε απολυτήριο λυκείου ή άλλου τύπου σχολής της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 17,2% διέθετε πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα ιστορικά στοιχεία δείχνουν ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα χαρακτηρίζεται από έντονη ζήτηση για γενική σχολική εκπαίδευση με κατεύθυνση τις πανεπιστημιακές και ανώτατες σπουδές. Παρότι το θεσμικό πλαίσιο για την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση διαμορφώνεται και εξελίσσεται από τη δεκαετία του 1930, ο τομέας αυτός είχε περιορισμένη απήχηση στους νέους. Ακόμη και σήμερα, ο τομέας αυτός θεωρείται λύση ανάγκης από τους νέους, παρά τις προσπάθειες της πολιτείας να τον αναδείξει σε εναλλακτική λύση ισότιμη προς τη γενική εκπαίδευση και παρά την ύπαρξη ερευνητικών στοιχείων που καταδεικνύουν ότι, οι απόφοιτοι αυτού του τομέα συναντούν λιγότερες δυσκολίες στην απασχόληση από τους αποφοίτους της γενικής εκπαίδευσης. Στο ζήτημα αυτό συμβάλλουν δημογραφικοί και κοινωνικοί παράγοντες όπως: η επιρροή του οικογενειακού περιβάλλοντος, η διάρθρωση της οικονομίας όπου ο πρωτογενής τομέας εξακολουθεί να απασχολεί μεγάλο ποσοστό του εργατικού δυναμικού της χώρας (απασχολούμενοι στη γεωργία 16% έναντι 4,3% ΕΕ-15) σε σύγκριση με τη μεταποίηση (22,8% έναντι 26,5% ΕΕ-15) και τις υπηρεσίες (61,2% έναντι 69,2% ΕΕ-15), αλλά και σε σύγκριση με τη δομή των οικονομιών των Ευρωπαϊκών εταίρων χωρών.

Στην παρούσα μελέτη εξετάζεται ο τομέας της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και συγκεκριμένα η ανώτερη δευτεροβάθμια (μεταγυμνασιακή) τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση και η μεταδευτεροβάθμια τεχνικο-επαγγελματική κατάρτιση. Ειδικότερα, εξετάζεται η ιστορική εξέλιξη της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και το κείμενο θεσμικό πλαίσιο, περιγράφεται η δομή του τομέα και επισημαίνονται οι κυριότεροι παράγοντες που επηρεάζουν τη ζήτηση. Στη συνέχεια παρατίθενται οι κυριότερες ιδιωτικές εκπαιδευτικές επιχειρήσεις (φορείς) του τομέα και αναφέρονται οι αντίστοιχοι φορείς του δημόσιου τομέα, γίνεται ανάλυση της εξέλιξης του μαθητικού και διδακτικού δυναμικού και των εκπαιδευτικών μονάδων και προσδιορίζεται το μέγεθος της αγοράς υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ακόμη γίνεται ανάλυση των διαθέσιμων διεθνών στατιστικών στοιχείων εκπαίδευσης του τομέα αυτού σε σύγκριση με τα αντίστοιχα στοιχεία που αφορούν τη χώρα μας. Σκοπός της μελέτης είναι να αναδείξει τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του τομέα, τις τάσεις και την προοπτική εξέλιξης για τα επόμενα χρόνια.

¹ Πηγή: CEDEFOP – Panorama «Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα», ΕΣΥΕ, Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001 β' τριμήνου.

Τα ποσοτικά στοιχεία που παρουσιάζονται στη μελέτη προέκυψαν από έρευνα στους αρμόδιους εθνικούς φορείς για την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας και από δημοσιευμένες έρευνες διεθνών οργανισμών (Eurostat, OECD, CEDEFOP). Τα ποιοτικά ζητήματα που απορρέουν από την ανάλυση της εξέλιξης του τομέα αυτού συμπληρώθηκαν με συνεντεύξεις σε ορισμένες από τις κυριότερες ιδιωτικές εκπαιδευτικές επιχειρήσεις. Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όλους τους παράγοντες της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης για την πολύτιμη συνεργασία τους.

1.2 Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα²

Η εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι υποχρεωτική για όλα τα παιδιά ηλικίας έξι έως δεκαπέντε ετών. Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελείται από την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το προσχολικό στάδιο περιλαμβάνει τη βρεφονηπιακή εκπαίδευση και το νηπιαγωγείο. Η προσχολική εκπαίδευση ξεκινά από την ηλικία των δύομισι ετών με ιδιωτικούς και δημόσιους βρεφονηπιακούς παιδικούς σταθμούς, ενώ ορισμένοι από αυτούς διαθέτουν τμήματα που λειτουργούν παράλληλα προς τα νηπιαγωγεία.

Η υποχρεωτική εκπαίδευση περιλαμβάνει την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό) και την κατώτερη Δευτεροβάθμια (Γυμνάσιο). Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται σε δύο κύκλους: Α' κύκλος ή κατώτερη δευτεροβάθμια (γυμνάσιο το οποίο είναι ενιαίο για όλους) και Β' κύκλος ή ανώτερη δευτεροβάθμια. Η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται στη γενική εκπαίδευση (Ενιαίο Λύκειο) και στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση (πρώην ΤΕΛ- τεχνικό επαγγελματικό λύκειο, ΤΕΣ- τεχνικές επαγγελματικές σχολές και σήμερα ΤΕΕ- τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια).

Η μη υποχρεωτική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, μετά τη μεταρρύθμιση του 1997, περιλαμβάνει δύο τύπους σχολείων: το Ενιαίο Λύκειο και τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ). Η διάρκεια φοίτησης είναι τριετής στα Ενιαία Λύκεια και διετής ή τριετής στα ΤΕΕ, ενώ δεν αποκλείονται αμοιβαίες μετακινήσεις από τον ένα τύπο σχολείου στον άλλο.

Παράλληλα με τα κοινά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν και ειδικά νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια και λυκειακές τάξεις που απευθύνονται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση λειτουργούν μουσικά, εκκλησιαστικά αθλητικά και ειδικά γυμνάσια πέραν των γενικών. Στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση λειτουργούν μουσικά, εκκλησιαστικά, αθλητικά και ειδικά λύκεια πέραν του Ενιαίου Λυκείου.

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται σε ΑΕΙ (Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα) και ΤΕΙ (Τεχνικά Επαγγελματικά Ιδρύματα). Τα ΤΕΙ εντάχθηκαν στην ανώτατη βαθμίδα με το Ν. 2916/2001.

Η επίσημη τυπική εκπαίδευση (γενική και τεχνική επαγγελματική) χαρακτηρίζεται από καθορισμένη διάρκεια σπουδών, επαναληψιμότητα και απονομή επίσημου τίτλου σπουδών στο τέλος τους, ο οποίος αποτελεί την κρατική νομιμοποίησή της. Η διαβάθμιση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προϋποθέτει την

² Πηγές: 1) Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΕΠΘ) www.ypepth.gr, 2) Γ. Ι. Ιακωβίδης «Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα»

υποχρέωση κατοχής του αποδεικτικού (απολυτηρίου, πτυχίου, κλπ.) του προηγούμενου επιπέδου για τη συνέχιση στο επόμενο. Όταν η εκπαίδευση των μαθητών αναφέρεται στην άσκηση ενός τεχνικού επαγγέλματος που αφορά τη βιομηχανία, τότε χρησιμοποιείται ο όρος τεχνική εκπαίδευση. Από το 1992 η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση περιλαμβάνει και την «τεχνική κατάρτιση» η οποία προσφέρεται από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK). Η κατάρτιση αφορά το μέρος της επαγγελματικής εκπαίδευσης που αναφέρεται ως εξειδίκευση και καλύπτει τις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η τεχνική επαγγελματική κατάρτιση διακρίνεται σε αρχική που εξετάζεται στην παρούσα μελέτη και σε συνεχή που αφορά τη δια βίου μάθηση.

Η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ) διαφοροποιείται από τη γενική εκπαίδευση από το γεγονός ότι πέρα από τα στοιχεία γενικής εκπαίδευσης, προσφέρει πληροφορίες, δεξιότητες, ικανότητες και εμπειρίες που προετοιμάζουν τους νέους για την άμεση άσκηση ενός επαγγέλματος, μιας τέχνης ή μιας σχετικής με τα προσόντα τους απασχόλησης. Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση οικοδομείται πάνω στην υποχρεωτική εννεαετή γενική εκπαίδευση και λειτουργεί παράλληλα με το Ενιαίο (Γενικό) Λύκειο. Η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση (ή ΤΕΕ) παρέχεται από τα τεχνικά επαγγελματικά εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) τα οποία έχουν αντικαταστήσει τα ΤΕΛ, τις ΤΕΣ και τις σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ. Η εκπαίδευση αυτή παρέχεται σε ιδιωτικά και δημόσια σχολεία τα οποία διακρίνονται σε ημερήσιες και εσπερινές σχολικές μονάδες.

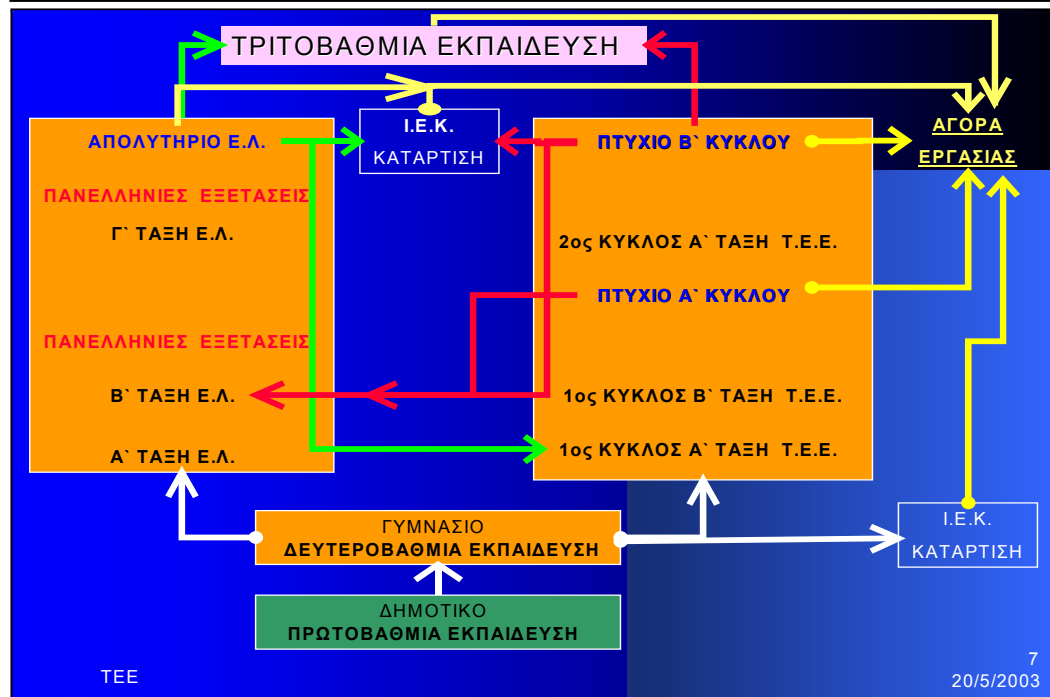
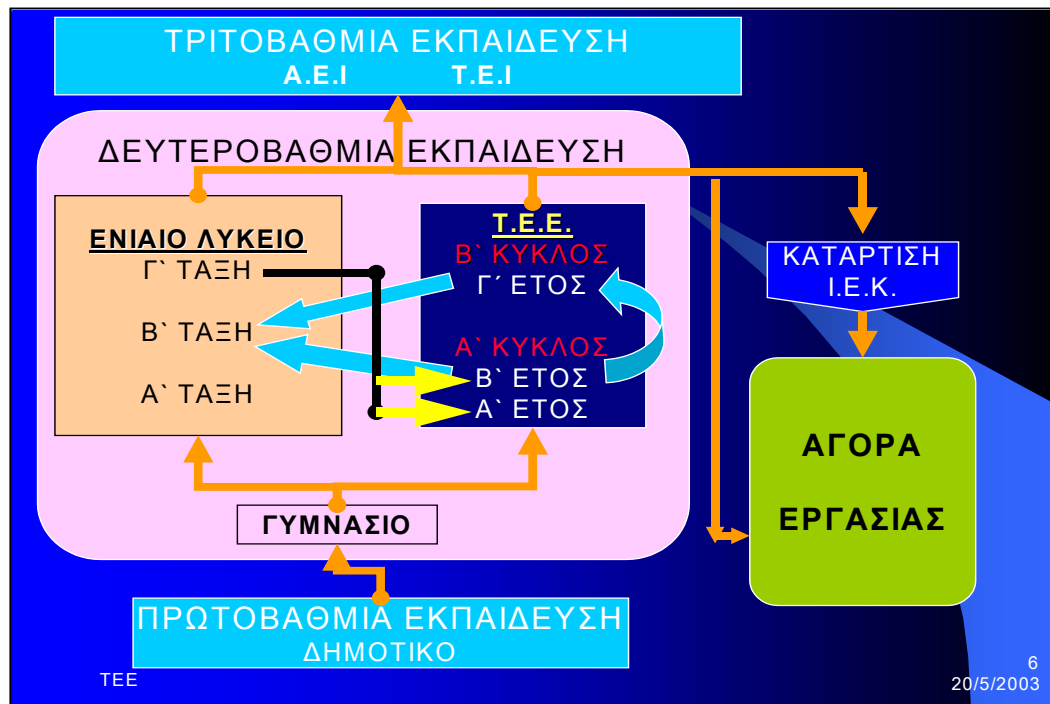
Τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) εντάσσονται στη δευτεροβάθμια μετα-γυμνασιακή εκπαίδευση. Τα ΤΕΕ έχουν σαν στόχο το συνδυασμό γενικής παιδείας με την εξειδικευμένη τεχνική και επαγγελματική γνώση, με σκοπό την επαγγελματική ένταξη στην αγορά εργασίας. Οι σπουδές στα ΤΕΕ διαρκούν έως και τρία έτη και οργανώνονται σε δύο κύκλους, Α' και Β'. Ο Α' κύκλος σπουδών διαρκεί δύο έτη στα ΤΕΕ ημερήσιας φοίτησης και τρία έτη στα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης. Ο Β' κύκλος σπουδών διαρκεί ένα έτος και στα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης ένα εξάμηνο επιπλέον. Στα ΤΕΕ εισάγονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου της αλλοδαπής. Στα ΤΕΕ μπορούν να εγγραφούν και οι κάτοχοι: απολυτηρίου γενικής εκπαίδευσης, απολυτηρίου ενιαίου λυκείου, οι απόφοιτοι των ΤΕΛ (Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια), των ΕΠΛ (Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια), οι πτυχιούχοι κατώτερης τεχνικής επαγγελματικής σχολής, οι μαθητές ΤΕΣ του Ν. 576/77, πτυχιούχοι μέσω των Τεχνικών – Επαγγελματικών σχολών εργοδηγών, οι μαθητές λυκείων γενικής εκπαίδευσης και οι μαθητές ενιαίων λυκείων όπως ισχύουν σήμερα.

Οι σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ παρέχουν εναλλασσόμενη εκπαίδευση, η οποία συνδυάζει τη θεωρητική εκπαίδευση (επαγγελματικό σχολείο 1-2 ημέρες την εβδομάδα) με την επιχειρησιακή εκπαίδευση που επιτελείται κατά 3-4 ημέρες μέσα στην επιχείρηση. Η έγκριση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο διορισμός του εκπαιδευτικού προσωπικού και η γενική εποπτεία των σχολών αυτών αποτελούν αρμοδιότητα του ΟΑΕΔ. Συνήθως οι μαθητές με το πέρας της εκπαίδευσής τους προσλαμβάνονται από την ίδια την επιχείρηση. Κατά τη διάρκεια της φοίτησης οι μαθητές ασφαλιζονται και επιδοτούνται μερικώς.

Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) εντάσσονται στη μετα-δευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση και προσφέρουν επίσημη αλλά αδιαβάθμητη εκπαίδευση. Τα ιδρύματα αυτά χαρακτηρίζονται

ως αδιαβάθμητα, διότι δέχονται τόσο αποφοίτους γυμνασίου όσο και αποφοίτους του ενιαίου λυκείου ή των ΤΕΕ, ανάλογα με τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρουν. Στην ουσία η φοίτηση στα ιδρύματα αυτά συνιστά εκπαίδευση, παρότι χαρακτηρίζεται ως κατάρτιση για λόγους θεσμικούς και τυπικούς.

Η κατάρτιση διακρίνεται σε αρχική και συνεχιζόμενη. Η αρχική κατάρτιση παρέχεται από τα ΙΕΚ. Η συνεχιζόμενη κατάρτιση συνιστά Ευρωπαϊκή πολιτική της δια βίου μάθησης η οποία ξεκίνησε κατά τη δεκαετία του 1980. Ο τομέας αυτός δεν εξετάζεται στην παρούσα μελέτη, αλλά αναφέρεται προκειμένου να αποσαφηνισθεί το συνολικό πλέγμα εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας.



Με το απολυτήριο του γυμνασίου, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν είτε το Ενιαίο Λύκειο ή κάποιο ΤΕΕ της επιλογής τους, να εγγραφούν σε ΙΕΚ της επιλογής τους ή να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης του ενιαίου λυκείου έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν στα ΤΕΕ Α΄ κύκλου, αλλά και οι μαθητές των ΤΕΕ Α΄ και Β΄ κύκλου έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν στη Β΄ τάξη του ενιαίου λυκείου. Με την αποφοίτησή τους, οι μαθητές του ενιαίου λυκείου έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν στα ΤΕΙ ή ΑΕΙ, ανάλογα με την επίδοσή τους στο πανελλαδικό σύστημα εξετάσεων ή να παρακολουθήσουν ειδικευμένα προγράμματα κατάρτισης στα ΙΕΚ ή να ενταχθούν απευθείας στην αγορά εργασίας. Με την αποφοίτησή τους οι μαθητές των ΤΕΕ έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν στα ΑΕΙ ή ΤΕΙ με το σύστημα των πανελλαδικών εξετάσεων όπως οι απόφοιτοι του ενιαίου λυκείου, να παρακολουθήσουν ειδικευμένα προγράμματα κατάρτισης στα ΙΕΚ ή να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.

1.3 Εξέλιξη της ΤΕΕ - Σημαντικές Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις

Στην ενότητα που ακολουθεί παρατίθενται οι σημαντικότερες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που σχετίζονται με την ΤΕΕ και περιγραφή της εξέλιξης των σχολών της βαθμίδας αυτής. Στην επόμενη ενότητα παρατίθεται η κείμενη εγχώρια και κοινοτική νομοθεσία που αφορά την ΤΕΕ.

Νόμος 5197/1931 «Περί επαγγελματικής εκπαίδευσεως». Με το νόμο αυτό καθορίζονται οι γενικότερες αρχές για το σύνολο της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με το άρθρο 3 η βιομηχανική ή τεχνική εκπαίδευση παραχωρείται στο Υπουργείο Συγκοινωνιών και τη διοίκησή της αναλαμβάνει το Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Με τις διατάξεις του άρθρου 9 δίδεται η δυνατότητα ίδρυσης τεχνικών σχολών σε νομικά πρόσωπα.

Ν.Δ. 3971/1959 «περί Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσεως, Οργανώσεως της Μέσης Εκπαίδευσεως και Διοικήσεως της Παιδείας». Το διάταγμα αυτό αφορούσε την επαγγελματική και τη γενική εκπαίδευση, αλλά δεν εφαρμόστηκε ποτέ ολοκληρωμένα. Επίσης ο αυστηρός διαχωρισμός σε σχολεία μικρής διάρκειας (ΤΕΕ) και μακράς διάρκειας (Γενικής Εκπαίδευσης) λειτούργησε αρνητικά για την ΤΕΕ. Προέβλεπε εξαετή φοίτηση στο δημοτικό σχολείο και εξαετές γυμνάσιο σε δύο κύκλους με οκτώ διαφορετικές κατευθύνσεις. Οι απόφοιτοι του δημοτικού σχολείου εισάγονταν στο γυμνάσιο κατόπιν εξετάσεων και οι μη επιτυχόντες εισάγονταν στις τετραετούς φοίτησης κατώτερες επαγγελματικές σχολές. Το άρθρο 24 του νόμου αυτού αποτέλεσε το θεμέλιο της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με την ίδρυση της Σχολής Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ). Ακολούθησε το Ν.Δ. 3973/4/9/59 το οποίο επεδίωκε την ενοποίηση και το συντονισμό της τεχνικής εκπαίδευσης.

Ν.Δ. 4379/64. Το διάταγμα, αυτό γνωστό και ως μεταρρύθμιση του 1964, αύξησε την υποχρεωτική εκπαίδευση από έξι σε εννέα έτη και η φοίτηση έγινε υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών. Το λύκειο διαρκεί τρία έτη και χωρίζεται στο γενικό και στο τεχνικό επαγγελματικό. Παράλληλα δημιουργήθηκαν επαγγελματικές σχολές. Για τη φοίτηση σε αυτές τις σχολές δεν απαιτούνται εισαγωγικές εξετάσεις και οι απόφοιτοί τους είτε απορροφώνται από την αγορά εργασίας ή κατατάσσονται στη Β΄ τάξη του τεχνικού λυκείου χωρίς εξετάσεις.

Ν.Δ. 652/70 «περί Κέντρου Ανωτέρας Τεχνικής Εκπαιδεύσεως». Με το διάταγμα αυτό ιδρύονται πέντε Κ.Α.Τ.Ε. (στην Αθήνα, Πάτρα, Λάρισα, Θεσσαλονίκη και Ηράκλειο) τα οποία υπάγονται απευθείας στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Περαιτέρω, με το Ν.Δ. 580/70 καθιερώθηκαν συγκεκριμένες θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού, γεγονός που συνέβαλε στην ίδρυση πολλών μέσων και κατώτερων τεχνικών σχολών σε όλη την επικράτεια. Επίσης, με το Ν.Δ. 389/70 καθορίστηκε η οργανωτική δομή της ΣΕΛΕΤΕ.

Νόμος 576/77. Ο νόμος αυτός, γνωστός και ως μεταρρύθμιση του 1977, κατάργησε τις κατώτερες τεχνικές και επαγγελματικές σχολές τις οποίες διαδέχθηκαν οι σχολές «νέου τύπου» με διετή φοίτηση, τις οποίες παρακολουθούσαν απόφοιτοι του τριτάξιου γυμνασίου. Οι παλαιές μέσες σχολές μετατράπηκαν σε τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια τριετούς φοίτησης τα οποία ήταν ισότιμα με τα λύκεια γενικής εκπαίδευσης. Η μέση επαγγελματική εκπαίδευση αποτελούνταν από τέσσερις κατηγορίες σχολών: α) τεχνικές και επαγγελματικές σχολές, β) τεχνικά λύκεια, γ) επαγγελματικά λύκεια, δ) ανώτερη τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση η οποία σχεδιάστηκε για να καλύψει μια βαθμίδα μεταξύ της ανώτατης και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με τη μεταρρύθμιση αυτή συγκροτήθηκαν τα ΚΑΤΕΕ (Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) τα οποία λειτούργησαν μέχρι το 1982. Τα ΚΑΤΕΕ διέθεταν έξι σχολές και 29 τμήματα ανά την επικράτεια. Ο θεσμός των ΚΑΤΕΕ ουσιαστικά απέτυχε, τόσο λόγω ελλειπών τεχνικής και εργαστηριακής υποδομής, όσο και λόγω του ατελούς προγράμματος σπουδών στα θεωρητικά και στην πρακτική κατάρτιση. Η μεταρρύθμιση του 1977 απέτυχε ως προς την τεχνική εκπαίδευση αφού στο διάστημα 1974-1986 παρατηρείται μείωση της ΤΕΕ σε όφελος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Νόμος 1566/85. Το πρώτο βήμα για την εδραίωση της ΤΕΕ έγινε με τη μεταρρύθμιση του 1985 με την οποία καθιερώνεται ενιαία η μεταγυμνασιακή (δευτεροβάθμια) εκπαίδευση, που περιλαμβάνει ισότιμα τη γενική και την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση (άρθρο 2, παρ. 2). Με τον μέχρι τότε ισχύοντα Ν. 576/77 η τεχνική εκπαίδευση αναφερόταν ως «μέση επαγγελματική εκπαίδευση», με συνέπεια την κοινωνική διαφοροποίηση μεταξύ μέσης γενικής και τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το Ν. 1566/85, οι απόφοιτοι δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα, αφού πάρουν μέρος στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με το Ν. 1566/85 η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση εντάσσεται στο δεύτερο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αποτελείται από τις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ), τα Τεχνικά και Επαγγελματικά Λύκεια (ΤΕΛ), τα Εκκλησιαστικά Λύκεια και τα Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια (ΕΠΛ). Σημαντικό είναι ότι τα θέματα της ΤΕΕ αντιμετωπίζονται από κοινού ως ένα ενιαίο τμήμα του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας (άρθρο 1, παρ. α, β, γ, δ, ε) και δημιουργείται ένας νέος τύπος λυκείου, το πολυκλαδικό. Σύμφωνα με το Ν. 1566/85 και οι Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ. ανήκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τα πτυχία τους είναι ισότιμα με τα πτυχία των ΤΕΣ του ΥΠΕΠΘ.

Σύμφωνα με τη μεταρρύθμιση του 1985, η δομή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει ως εξής:

- Τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο (ΤΕΛ): δίδει τη δυνατότητα για ένα πτυχίο ειδικότητας ή για ένα απολυτήριο λυκείου για μια από τρεις δέσμες. Στην α' τάξη έχουν τη δυνατότητα να εγγραφούν χωρίς εξετάσεις: οι κάτοχοι απολυτηρίου τριτάξιου γυμνασίου ή κάτοχοι ενδεικτικού Γ' τάξης εξετάξιου

γυμνασίου, οι πτυχιούχοι κατώτερης τεχνικής επαγγελματικής σχολής ή ισότιμων σχολών του ΟΑΕΔ και οι μαθητές τεχνικών επαγγελματικών σχολών. Στη β' τάξη, εκτός από τους απόφοιτους της α' τάξης, έχουν το δικαίωμα να εγγραφούν: οι κάτοχοι απολυτηρίου γενικού λυκείου, οι πτυχιούχοι οποιουδήποτε τομέα τεχνικών και επαγγελματικών λυκείων, οι τελειόφοιτοι μαθητές γενικών λυκείων που δεν έχουν πάρει ακόμα το απολυτήριο και οι πτυχιούχοι των σχολών μαθητείας του ΟΑΕΔ και πτυχιούχοι τεχνικών επαγγελματικών σχολών. Οι πτυχιούχοι και οι κάτοχοι απολυτηρίου μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε όλες τις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έχουν τη δυνατότητα να επανεγγραφούν και να φοιτήσουν στην Γ' τάξη του λυκείου για την απόκτηση δεύτερης ειδικότητας. Οι απόφοιτοι των τεχνικών και επαγγελματικών λυκείων έχουν τη δυνατότητα, με βάση τη βαθμολογία τους και ειδικές εξετάσεις, να εγγραφούν στα ΤΕΙ. Μπορούν επίσης να ενταχθούν στην αγορά εργασίας, στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα, με βάση την ειδική τεχνική και επαγγελματική γνώση που παρέχεται στα ΤΕΛ σε σύγκριση με άλλες μορφές λυκείων.

- Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ): παρέχεται ως ημερήσια εκπαίδευση, οπότε η διάρκεια φοίτησης είναι 2 χρόνια ή ως νυκτερινή εκπαίδευση για τους εργαζόμενους νέους, οπότε διαρκεί 3 χρόνια. Η εκπαίδευση που παρέχεται από τις ΤΕΣ είναι ενιαία. Τα τεχνικά και ειδικά μαθήματα καλύπτουν το 80% των ωρών διδασκαλίας στο πρώτο και δεύτερο έτος, ενώ τα μαθήματα γενικής παιδείας καλύπτουν το 20%. Οι μαθητές πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στα εργαστήρια των σχολείων με τη μορφή ασκήσεων διάρκειας των συγκεκριμένων αναλυτικών προγραμμάτων, αλλά έχουν τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε χώρους πραγματικής εργασίας βάσει του άρθρου 94 και του άρθρου 9 του Ν. 1566/85.

Για την καλύτερη λειτουργική επάρκεια όλων των σχολείων που προσφέρουν τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση όπως και για τις ΤΕΣ προβλέφθηκαν στο άρθρο 10 του Ν. 1566/85 τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα (ΣΕΚ) και τα σχολικά εργαστήρια. Οι απόφοιτοι των ΤΕΣ μπορούν να συνεχίσουν στη Β' τάξη των ΤΕΛ και να ακολουθήσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά τη λήξη των σπουδών τους, όπως και οι μαθητές των ΤΕΛ. Μπορούν επίσης να ενταχθούν στην αγορά εργασίας, στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα, ή να ασκήσουν ελεύθερο επάγγελμα.

- Ενιαίο Πολυκλαδικό Λύκειο (ΕΠΛ): με το άρθρο 7 του Ν. 1566/85 το ΕΠΛ εξασφαλίζει συγχώνευση του γενικού λυκείου και του επαγγελματικού λυκείου που καθιερώθηκαν με το Ν. 576/77. Στο ΕΠΛ τα μαθήματα γενικής εκπαίδευσης είναι κοινά για όλους τους μαθητές ενώ παράλληλα εισάγεται ο θεσμός των επιλεγόμενων μαθημάτων. Από τις 34 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας, οι 31 προορίζονται για κοινά και οι 3 για επιλεγόμενα υποχρεωτικά μαθήματα. Η επιλογή του κύκλου σπουδών από το μαθητή προβλέπεται στο τέλος της Α' και στην αρχή της Β' τάξης. Η Β' τάξη διαιρείται σε 6 κύκλους. Κάθε μαθητής μπορεί να επιλέξει τον κύκλο που τον ενδιαφέρει, ανεξάρτητα από την επιλογή μαθημάτων για τις παραπέρα σπουδές του, δηλαδή την προετοιμασία για την τριτοβάθμια εκπαίδευση ή την εξάσκηση επαγγέλματος. Αυτό γίνεται στην Γ' τάξη. Η Γ' τάξη ειδικεύεται σε 17 κλάδους που εντάσσονται κατά ομάδες σε 4 δέσμες. Μετά την Γ' τάξη ο μαθητής, ανάλογα με τον κλάδο της προεπαγγελματικής εκπαίδευσης που παρακολούθησε, μπορεί να ασκήσει ένα επάγγελμα. Αν όμως

κατά την κρίση του, χρειάζεται περισσότερη εκπαίδευση μπορεί να φοιτήσει σε ειδικό τμήμα του ΕΠΛ (τμήμα ειδίκευσης ή ΤΕ) το οποίο αποτελεί τον τέταρτο χρόνο ειδίκευσης. Η φοίτηση στα ΤΕ είναι ανάλογη με την έκταση της πρακτικής και θεωρητικής κατάρτισης που απαιτούν οι αντίστοιχες επαγγελματικές δραστηριότητες αλλά δεν ξεπερνά το 1 έτος.

Στην Α' τάξη του ΕΠΛ εγγράφονται οι απόφοιτοι μαθητές του γυμνασίου και προτιμώνται οι κάτοικοι των γειτονικών σε αυτά περιοχών. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις και για τη συμπλήρωση του απαραίτητου αριθμού μαθητών, οι μαθητές επιλέγονται με κλήρωση. Η μετακίνηση από άλλα λύκεια προς το ΕΠΛ και αντίστροφα είναι δυνατή κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις. Όσοι μαθητές τελειώσουν με επιτυχία την Γ' τάξη του ΕΠΛ και υπάγονται στην κατηγορία που επέλεξε κλάδο προεπαγγελματικής κατάρτισης μπορούν: α) να ειδικευτούν σε ένα επάγγελμα στο τμήμα ειδίκευσης ή να παρακολουθήσουν το μεταλυκειακό προπαρασκευαστικό κέντρο (ΜΠΚ) και να πάρουν μέρος στις γενικές εξετάσεις για τα ΑΕΙ και τα ΤΕΙ. Μπορούν επίσης να εργασθούν σε επάγγελμα αντίστοιχο με τον επαγγελματικό τους τίτλο. β) να ζητήσουν να επιλεγούν στα ΤΕΙ σύμφωνα με όσα ισχύουν για τους αποφοίτους των τεχνικών και επαγγελματικών λυκείων. Όσοι μαθητές προέρχονται από κλάδους γενικής προπανεπιστημιακής κατάρτισης (αντίστοιχους με τις 4 πρώτες δέσμες) μπορούν: α) να διοριστούν στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα ως υπάλληλοι, β) να πάρουν μέρος στις γενικές εξετάσεις για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ, γ) να παρακολουθήσουν το ειδικό πρόγραμμα στο τμήμα ειδίκευσης που ταιριάζει με τα μαθήματα του κλάδου τους ή να παρακολουθήσουν το ΜΠΚ και να πάρουν και τον επόμενο χρόνο μέρος στις εξετάσεις για τα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

- Ιδιωτική Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η εκπαίδευση που παρέχεται σε μαθητές μετά το 15^ο έτος σε σχολεία που λειτουργούν με την ευθύνη ιδιωτών που μπορεί να είναι φυσικά ή νομικά πρόσωπα. Τα ιδιωτικά τεχνικά και επαγγελματικά σχολεία ιδρύονται και λειτουργούν σύμφωνα με τους Ν. 2545/40, ΑΝ 881/43, Ν. 205/47, Ν. 3855/58, Ν. 682/77, Ν. 1351/83, Ν. 1476/84, Ν. 1566/85, Ν. 1810/88 και Ν. 1824/88. Τα ιδιωτικά τεχνικά και επαγγελματικά σχολεία υπάγονται στο ΥΠΕΠΘ το οποίο εκδίδει τις άδειες ίδρυσης και λειτουργίας (οι περιφερειακές υπηρεσίες) και ασκεί τον έλεγχο και την εποπτεία αυτών. Τα σχολεία αυτά λειτουργούν συμπληρωματικά προς τα κρατικά. Ο έλεγχος της παρεχόμενης γνώσης, η ισοτιμία και η αντιστοιχία επιτυγχάνονται με την τελική εποπτική εξέταση των μαθητών από κρατική επιτροπή. Στην ιδιωτική ΤΕΕ δεν περιλαμβάνονται τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών. Η ιδιωτική ΤΕΕ αναπτύχθηκε ιδιαίτερα όπου υπήρχε οικονομική και επιχειρηματική δραστηριότητα, δηλαδή στα μεγάλα αστικά κέντρα. Οι ιδιωτικές τεχνικές και επαγγελματικές σχολές εντάχθηκαν επίσημα στο εκπαιδευτικό σύστημα και ακολουθούν την κρατική ΤΕΕ μετά τη μεταρρύθμιση του 1959 (Ν. 3971/1959). Κατά τη δεκαετία του 1980 οι ανώτερες τεχνικές σχολές συρρικνώθηκαν και ενσωματώθηκαν στα νεοϊδρυόμενα ΤΕΙ.
- Εκπαιδευτικό Προσωπικό της ΤΕΕ. Η διαδικασία της κατάρτισης των εκπαιδευτικών επιτελείται από τη Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ). Η ΣΕΛΕΤΕ είναι ΝΠΔΔ, θεσμοθετήθηκε με το Ν.Δ. 1971/1959 και το 1966 καθορίστηκε με το Ν.Δ. 4588 το πτυχίο παιδαγωγικής κατάρτισης της ΣΕΛΕΤΕ, το οποίο αποτελεί προϋπόθεση για το

διορισμό σε θέσεις εποπτικού και διδακτικού προσωπικού της ΤΕΕ. Η ΣΕΛΕΤΕ εντάσσεται στην τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση, αλλά αναφέρεται στην παρούσα μελέτη ως συμπλήρωση της περιγραφής του εκπαιδευτικού προσωπικού της ΤΕΕ. Με το Ν.Δ. 789/70 η ΣΕΛΕΤΕ περιλαμβάνει δύο σχολές: α) την Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑΤΕΣ) και β) την Ανωτέρα Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργών Τεχνολόγων Μηχανικών (ΑΣΕΤΕΜ). Η ΠΑΤΕΣ διαθέτει τμήματα τριών τύπων: α) τμήμα πτυχιούχων ανωτάτων σχολών, β) τμήμα πτυχιούχων αποφοίτων ΤΕΙ ή ΚΑΤΕΕΕ και γ) τμήμα αποφοίτων μέσης τεχνικής εκπαίδευσης διάρκειας έξι και δώδεκα μηνών αντίστοιχα. Η ΑΣΕΤΕΜ διαθέτει τέσσερα ειδικά τμήματα: Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Ηλεκτρονικών Μηχανικών. Μετά τη λήξη των σπουδών, οι πτυχιούχοι μπορούν να διοριστούν ως καθηγητές στη δευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση ή να σταδιοδρομήσουν, όπως οι απόφοιτοι των ΤΕΙ, ως δημόσιοι υπάλληλοι ή ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Αξίζει να αναφερθεί ότι οι εκπαιδευτικοί που ακολουθούν τις δύο σχολές της ΣΕΛΕΤΕ αποτελούν περίπου το 20% του συνόλου.

Με το Ν. 1566/85 την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναλαμβάνει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) και τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.).

Παρά τις ρυθμίσεις αυτές, ο θεσμός δεν λειτούργησε, με αποτέλεσμα να εξακολουθούν να λειτουργούν οι ΣΕΛΜΕ (Σχολές Επιμόρφωσης Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης) και οι ΣΕΛΔΕ (Σχολές Επιμόρφωσης Λειτουργών Δημοτικής Εκπαίδευσης).

Σύμφωνα με το άρθρο 14 του Ν. 1566/85 στην ΤΕΕ διορίζονται 17 ειδικότητες πανεπιστημιακών σχολών και άλλες τόσες ειδικότητες από ΤΕ και ΚΑΤΕΕ που χρησιμοποιούνται για το ίδιο γνωστικό αντικείμενο. Συνεπώς το εκπαιδευτικό προσωπικό χαρακτηρίζεται από πολυσυλλεκτικότητα ειδικοτήτων και ανομοιογένεια ως προς τη βαθμίδα εκπαίδευσής του, χωρίς προδιαγεγραμμένο αντικείμενο εργασίας. Οι ρόλοι των εκπαιδευτικών δεν είναι ευδιάκριτοι και αντίστοιχοι με τα προσόντα τους (π.χ. κατάρτιση στο γνωστικό αντικείμενο και παιδαγωγική κατάρτιση). Οι πανεπιστημιακές σχολές, ενώ προετοιμάζουν κυρίως για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού, παρέχουν επιστημονική κατάρτιση προσανατολισμένη στο γνωστικό αντικείμενο, παρά στην επιστήμη της αγωγής (παιδαγωγική κατάρτιση).

Η έλλειψη σταθερών θεσμών για τους εκπαιδευτικούς της ΤΕΕ εκ μέρους της πολιτείας, είχε σαν συνέπεια την υποβάθμιση του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών ως κοινωνικών λειτουργών. Με το Ν. 2009/92 (άρθρα 17 και 18) τροποποιήθηκαν τα άρθρα του Ν.1566/85 και του Ν. 1824/88 και ιδρύθηκαν τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.) τα οποία είχαν προβλεφθεί από το Ν. 1566/85. Τα ΠΕΚ λειτούργησαν από τον Σεπτέμβριο του 1992 μέχρι τις αρχές του 1995. Παρόλα τα θετικά στοιχεία που προκύπτουν από την εξέλιξη των δαπανών για την ΤΕΕ, τόσο η ποιότητα των επενδύσεων όσο και η ποιότητα των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών (επιμόρφωση και ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού) υστερούν σημαντικά σε σύγκριση με τα αντίστοιχα για τη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο διάστημα 1970-1989. Συνέπεια αυτών ήταν η υποβάθμιση της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Με το Ν. 3027/2002 η ΣΕΛΕΤΕ αντικαταστάθηκε από την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ). Το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων αντικατέστησε την ΠΑΤΕΣ στην παιδαγωγική επιμόρφωση των υποψήφιων εκπαιδευτικών ΤΕΕ. Σήμερα το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΕ προέρχεται από τρεις τομείς: α) απόφοιτοι των ΑΕΙ οι οποίοι συνήθως διδάσκουν μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα ειδικότητας θεωρητικού περιεχομένου, β) απόφοιτοι ΤΕΙ και τμημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ οι οποίοι διδάσκουν τεχνολογικά μαθήματα που συνδυάζουν θεωρία και πρακτική στο εργαστήριο, γ) απόφοιτοι ανώτερου κύκλου δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης οι οποίοι λειτουργούν ως εκπαιδευτές στα εργαστήρια. Οι απόφοιτοι της (β) περίπτωσης αντικατέστησαν τα τμήματα της ΑΣΕΤΕΜ. Το διδακτικό προσωπικό των ΤΕΕ διορίζεται με διαγωνισμό του ΑΣΕΠ που διενεργείται κάθε δύο χρόνια και απαιτείται επιπλέον πτυχίο 12-μηνιαίας (εισαγωγικής) παιδαγωγικής επιμόρφωσης από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΤΠΜ) της ΑΣΠΑΙΤΕ. Οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης προγραμμάτων παιδαγωγικής επιμόρφωσης στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης) με φορείς υλοποίησης την ΑΣΠΑΙΤΕ, τα 16 ΠΕΚ (Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα), τα πανεπιστήμια κλπ.

- Εκπαιδευτικό Προσωπικό των ΙΕΚ. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΙΕΚ προέρχεται από δύο κατηγορίες: α) εξειδικευμένους και έμπειρους επαγγελματίες που απασχολούνται σε καθημερινή βάση στο επάγγελμά τους με κανονικό ωράριο και διδάσκουν τις απογευματινές ώρες στα ΙΕΚ ως εκπαιδευτές, β) εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι διδάσκουν μαθήματα της ειδικότητάς τους (γενικά μαθήματα). Οι εκπαιδευτές προσλαμβάνονται για ένα εξάμηνο, ώστε να είναι ευκολότερη η επιλογή κατάλληλων εκπαιδευτών για κάθε μάθημα αλλά και η κατάργηση προγραμμάτων σε περιπτώσεις κορεσμού επαγγελματίων σε τοπικό επίπεδο. Σύμφωνα με έκθεση του CEDEFOP³ στο μέλλον οι εκπαιδευτές των ΙΕΚ θα καταχωρούνται σε μητρώο ανάλογα με τα προσόντα και την ειδικότητά τους, ενώ προϋπόθεση εγγραφής στο μητρώο θα είναι η συμπλήρωση ταχύρρυθμου προγράμματος παιδαγωγικής επιμόρφωσης του ΟΕΕΚ ή πτυχίο ΓΤΠΜ της ΑΣΠΑΙΤΕ.
- Τεχνική Εκπαίδευση στον ΟΑΕΔ. Η εκπαίδευση που παρέχεται από τον ΟΑΕΔ διακρίνεται σε: α) εναλλασσόμενη εκπαίδευση και β) ταχύρρυθμη επαγγελματική κατάρτιση. Με το Ν. 576/77 καταργήθηκε η κατώτερη εκπαίδευση και καθιερώθηκε η εννεαετής υποχρεωτική γενική εκπαίδευση. Οι σχολές του ΟΑΕΔ (εναλλασσόμενη εκπαίδευση) μετατράπηκαν σταδιακά σε μονάδες μαθητείας μέσης εκπαίδευσης. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προβλέπει τρία χρόνια σπουδών, περιλαμβάνει θεωρητική και εργαστηριακή κατάρτιση στα κέντρα του ΟΑΕΔ και πρακτική άσκηση των μαθητών στις επιχειρήσεις. Απαραίτητη προϋπόθεση εισαγωγής είναι το απολυτήριο γυμνασίου. Ο ΟΑΕΔ διαθέτει 42 εκπαιδευτικά κέντρα. Στην ταχύρρυθμη κατάρτιση συμμετέχουν μεγαλύτερες ηλικίες μέχρι και 46 ετών. Τα προγράμματα αυτά έχουν στόχο την κάλυψη αναγκών και ελλείψεων που δημιουργούνται κατά καιρούς από τη διαρθρωτική ανεργία και καλύπτουν τις παρακάτω περιπτώσεις:

³ CEDEFOP – Panorama «Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ελλάδα»

α) παροχή βασικών γνώσεων σε συγκεκριμένο επάγγελμα για τους ανειδίκευτους αποφοίτους του εξατάξιου δημοτικού σχολείου, β) δυνατότητες μετεκπαίδευσης σε έμπειρους τεχνίτες που εργάζονται ως ελεύθεροι επαγγελματίες, αλλά οι γνώσεις τους ξεπεράστηκαν από την τεχνολογία και γ) δυνατότητες συνεχούς εκπαίδευσης για όλα τα στελέχη και όλες τις ειδικότητες της αγοράς εργασίας αλλά και συγκεκριμένων επιχειρήσεων. Η φοίτηση διαρκεί από μερικές εβδομάδες μέχρι και ένα χρόνο και η διάρκεια εξαρτάται από την ανάγκη και το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

- Υπουργείο Εμπορικής Ναυτιλίας. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση συγκαταλέγεται και η επαγγελματική εκπαίδευση του Υπουργείου Εμπορικής Ναυτιλίας. Από το 1979 λειτουργούν λύκεια δόκιμων αξιωματικών του Εμπορικού Ναυτικού που παρέχουν τρεις ειδικότητες: δοκίμων πλοιάρχων, δοκίμων μηχανικών και δοκίμων τηλεγραφητών. Η τελευταία ειδικότητα καταργήθηκε από το 1984. Στις σχολές αυτές δικαίωμα εγγραφής έχουν οι απόφοιτοι γυμνασίου που δεν έχουν υπερβεί το 18^ο έτος ηλικίας, ενώ η φοίτηση διαρκεί τρία έτη στις ημερήσιες σχολές και τέσσερα έτη στις νυκτερινές. Οι απόφοιτοι έχουν τα ίδια δικαιώματα με τους αποφοίτους των άλλων λυκείων και το απολυτήριο τους είναι ισότιμο με αυτό του γενικού λυκείου.
- Υπουργείο Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Κάτω από την εποπτεία αυτού του υπουργείου λειτουργούν τρία είδη σχολών: α) βοηθών νοσοκόμων, β) τμήματα παιδικής προστασίας, γ) ειδικά τμήματα μειονεκτούντων ατόμων. Στην πρώτη κατηγορία δικαίωμα φοίτησης έχουν όσοι έχουν τελειώσει το τριτάξιο γυμνάσιο, ενώ η διάρκεια φοίτησης είναι 2 έτη για τις ημερήσιες σχολές και 3 έτη για τις νυκτερινές. Μέχρι το 1997 λειτουργούσαν 42 σχολές αυτού του τύπου. Στη δεύτερη κατηγορία λειτουργούν δύο Ιδρύματα Παιδικής Προστασίας, στην Κόνιτσα και στη Μυτιλήνη, τα οποία παρέχουν σίτιση, στέγαση και επαγγελματική κατάρτιση στα παιδιά προβληματικών οικογενειών. Επίσης λειτουργούν 15 ιδρύματα για άτομα με ειδικές ανάγκες στην Αττική (10), τη Θεσσαλονίκη (2), την Πάτρα, την Αχαΐα, τα Χανιά και την Ξάνθη.
- Ελληνικός Οργανισμός Τουρισμού (ΕΟΤ). Η εκπαίδευση παρέχεται από τις Σχολές Τουριστικών Επαγγελμάτων (ΣΤΕ). Δικαίωμα φοίτησης έχουν οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης βάσει του Ν. 1566/85. Οι ΣΤΕ λειτουργούν σε διάφορες μεγάλες ξενοδοχειακές μονάδες στην Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Ηράκλειο Κρήτης, Ναύπλιο, Κέρκυρα και Ρόδο και η διάρκεια φοίτησης είναι 2 χρόνια. Η Ανώτερη Σχολή Τουριστικής Εκπαίδευσης στη Ρόδο έχει στόχο τη δημιουργία ανώτερων στελεχών ξενοδοχειακών επιχειρήσεων, πέρα από τη βασική εκπαίδευση. Δικαίωμα φοίτησης έχουν απόφοιτοι του λυκείου ή των παλαιών εξατάξιων γυμνασίων και η φοίτηση είναι διετής. Από το 1956 μέχρι τα τέλη του 1990 εκπαιδεύτηκαν και διοχετεύθηκαν στην αγορά εργασίας περισσότερα από 2.000 στελέχη, ενώ στη βασική δευτεροβάθμια εκπαίδευση εισάγονται περίπου 400 άτομα ετησίως. Οι κατώτερες ειδικότητες του τουριστικού κλάδου καλύπτονται με ταχύρυθμη κατάρτιση διάρκειας 40 ημερών με τη συνεργασία των ΣΤΕ και του ΟΑΕΔ.

Νόμος 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου και Άλλες Διατάξεις.» Ο νόμος αυτός προηγήθηκε του νόμου 2640/98 για την ΤΕΕ και αφορά στην καθιέρωση του νέου τύπου λυκείου. Συγκεκριμένα, με το νόμο αυτό τα Γενικά, Κλασικά,

Μουσικά, Τεχνικά-Επαγγελματικά (ΤΕΛ) και Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια (ΕΠΛ) αντικαθίστώνται από το Ενιαίο Λύκειο. Ο νόμος 2525/1997 περιλαμβάνει και ρυθμίσεις για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

1.4 Λειτουργία των Εκπαιδευτικών Μονάδων της ΤΕΕ

1.4.1 Δομή και Λειτουργία των ΤΕΕ

Τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) ανήκουν στη δευτεροβάθμια μεταγυμνασιακή εκπαίδευση. Οι σπουδές στα ΤΕΕ διαρκούν έως και τρία έτη και χωρίζονται σε δύο επάλληλους κύκλους, Α' και Β'. Ο Α' κύκλος σπουδών διαρκεί δύο έτη στα ΤΕΕ ημερήσιας φοίτησης και τρία έτη στα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης. Ο Β' κύκλος σπουδών διαρκεί ένα έτος και στα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης ένα εξάμηνο επιπλέον. Οι ειδικότητες Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού και Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού δεν λειτουργούν σε δύο κύκλους σπουδών αλλά σε ενιαίο κύκλο τριετούς ημερήσιας φοίτησης.

Στα ΤΕΕ εισάγονται χωρίς εξετάσεις οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου της αλλοδαπής. Επίσης στα ΤΕΕ μπορούν να εγγραφούν και οι κάτοχοι: απολυτηρίου λυκείου γενικής εκπαίδευσης, απολυτηρίου ενιαίου λυκείου, απόφοιτοι ΤΕΛ, ΕΠΛ, πτυχιούχοι κατώτερης τεχνικής ή επαγγελματικής σχολής, πτυχιούχοι ΤΕΣ του Ν. 576/77, πτυχιούχοι Μέσων Τεχνικών-Επαγγελματικών σχολών εργοδηγών, οι μαθητές λυκείων γενικής εκπαίδευσης και οι μαθητές ενιαίων λυκείων.

Οι πτυχιούχοι του Α' κύκλου σπουδών των ΤΕΕ έχουν τις εξής δυνατότητες: α) να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος από τον αρμόδιο για την ειδικότητά τους φορέα σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, β) να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Β' κύκλο σπουδών των ΤΕΕ αντίστοιχης ειδικότητας, δ) να εγγραφούν στη Β' τάξη του ενιαίου λυκείου. Το πτυχίο του Α' κύκλου των ΤΕΕ είναι ισότιμο με αυτό των πρώην ΤΕΣ (διεθνής εκπαιδευτική βαθμίδα ISCED2) και η πιστοποίησή του γίνεται με εξετάσεις με κοινά θέματα σε νομαρχιακό επίπεδο.

Οι πτυχιούχοι του Β' κύκλου σπουδών έχουν τις εξής δυνατότητες: α) να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος από τον αρμόδιο για την ειδικότητά τους φορέα, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, β) να εγγραφούν σε ΙΕΚ σε αντίστοιχες με το πτυχίο ειδικότητες για την απόκτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης, γ) να εγγραφούν στα ΤΕΙ με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας. Το πτυχίο του Β' κύκλου των ΤΕΕ είναι ισότιμο με αυτό των πρώην ΤΕΛ (εκπαιδευτική βαθμίδα ISCED 3) και πιστοποιείται με εξετάσεις σε εθνικό επίπεδο.

Οι άδειες ασκήσεως επαγγέλματος δεν χορηγούνται από το Υπουργείο Παιδείας, αλλά από την αρμόδια για κάθε ειδικότητα υπηρεσία. Για παράδειγμα, οι άδειες των ειδικοτήτων του τομέα Υγείας και Πρόνοιας (οδοντοτεχνίτες, φυσικοθεραπευτές, κομμωτές, νοσηλευτές, κλπ) χορηγούνται από τη Διεύθυνση Υγιεινής της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης της κατοικίας του ενδιαφερόμενου πολίτη. Ομοίως, από τις Διευθύνσεις Βιομηχανίας των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων χορηγούνται οι άδειες για μηχανολόγους, ηλεκτρολόγους, υδραυλικούς, εργοδηγούς αεροσκαφών, κλπ.

Οι εγγραφές στα ΤΕΕ πραγματοποιούνται τον Ιούνιο κάθε έτους και κατά την περίοδο 1-14 Σεπτεμβρίου.

Σύμφωνα με έκθεση του CEDEFOP⁴ λειτουργούν 448 δημόσια ΤΕΕ του ΥΠΕΠΘ, 49 ΤΕΕ του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας, 12 ΤΕΕ του Υπουργείου Γεωργίας, 8 ΤΕΕ του Υπουργείου Ανάπτυξης και 85 ιδιωτικά ΤΕΕ. Στα ΤΕΕ λειτουργούν 13 τομείς που αναπτύσσονται σε επιμέρους ειδικότητες. Ο αριθμός τομέων και ειδικοτήτων σε κάθε ΤΕΕ εξαρτάται από τις τοπικές συνθήκες αγοράς. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει περίπου 41% και 30% γενικά μαθήματα στην Α' και Β' τάξη του Α' κύκλου αντίστοιχα και 24% στον Β' κύκλο. Τα εργαστηριακά μαθήματα στα δημόσια ΤΕΕ πραγματοποιούνται στα 180 σχολικά εργαστήρια εντός των ΤΕΕ και στις αστικές περιοχές χρησιμοποιείται ο εξοπλισμός των 114 ΣΕΚ (Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα) από τρία ή περισσότερα ΤΕΕ. Τα 52 ΤΕΕ μαθητείας του ΟΑΕΔ (σχολές μαθητείας) λειτουργούν παρόμοια με τα ΤΕΕ του ΥΠΕΠΘ όσον αφορά το πρόγραμμα, τη διάρκεια και την ισοτιμία των σπουδών, αλλά παρέχουν εναλλασσόμενη εκπαίδευση (συνδυασμός σπουδών με εργασιακή εμπειρία).

1.4.2 Δομή και Λειτουργία των ΙΕΚ

Τα δημόσια ΙΕΚ στεγάζονται σε κτίρια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε μισθωμένους χώρους οι οποίοι διαμορφώνονται σύμφωνα με τις ανάγκες τους. Τα μαθήματα διακρίνονται σε: α) θεωρητικά, β) εργαστηριακά και γ) μικτά. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική και το σχολικό έτος χωρίζεται σε δύο εξάμηνα. Οι αιτήσεις για εγγραφή γίνονται από τις 5 έως τις 15 Σεπτεμβρίου κάθε έτους για το χειμερινό εξάμηνο και από τις 20 έως τις 31 Ιανουαρίου για το εαρινό εξάμηνο, ενώ των εγγραφών προηγείται επιλογή, καθόσον η ζήτηση υπερβαίνει τη διαθεσιμότητα θέσεων.

Το ΔΣ του ΟΕΕΚ, με αποφάσεις του καταρτίζει εθνικό κατάλογο αναγνωρισμένων επαγγελματιών με τα αντίστοιχα επίπεδα επαγγελματικής κατάρτισης και ρυθμίζει τους όρους και τη διαδικασία πιστοποίησης της επαγγελματικής κατάρτισης για όσους δεν διαθέτουν αναγνωρισμένο επαγγελματικό τίτλο. Τα πρώτα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των ΙΕΚ καταρτίστηκαν από επιτροπές του ΟΕΕΚ. Όταν ξεκίνησαν τα ιδιωτικά ΙΕΚ, τα αναλυτικά προγράμματα που καταρτίστηκαν από ιδιώτες υποβλήθηκαν προς έγκριση στις αρμόδιες επιτροπές του ΟΕΕΚ. Για την κατάρτιση αναλυτικού προγράμματος που αφορά νέες ειδικότητες ακολουθείται διαδικασία σύμφωνη με τα πρότυπα των χωρών της ΕΕ, όπου προηγείται ανάλυση του επαγγέλματος (περιγραφή, ανάγκες, σκοπός, ονομασία, διάρκεια, κατεύθυνση, αγορά εργασίας & προοπτικές απασχόλησης) πριν από την παρουσίαση των συγκεκριμένων μαθημάτων για την κάλυψη του γνωστικού αντικείμενου («ευρωπαϊκός θεσμός κανονισμού κατάρτισης»).

Σύμφωνα με έκθεση του CEDEFOP⁵ το σύστημα μετα-δευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης περιλαμβάνει 138 δημόσια ΙΕΚ (του ΟΕΕΚ), 34 ΙΕΚ του ΟΑΕΔ και 41 ιδιωτικά ΙΕΚ που εποπτεύονται από τον ΟΕΕΚ. Στα ΙΕΚ λειτουργούν 14 βασικοί τομείς που αναπτύσσονται σε 110 ειδικότητες. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική και διαρκεί από 2 έως 4 εξάμηνα. Οι απόφοιτοι των ΤΕΕ που συνεχίζουν τις σπουδές τους

⁴ CEDEFOP- PANORAMA «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα»

⁵ CEDEFOP- PANORAMA «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα»

στην ίδια ειδικότητα έχουν το δικαίωμα να φοιτήσουν απευθείας στο 3^ο εξάμηνο επειδή ουσιαστικά πρόκειται για συμπληρωματική αρχική κατάρτιση.

Ο **κανονισμός λειτουργίας των δημόσιων ΙΕΚ** θεσπίστηκε με την υπουργική απόφαση (ΥΠΕΠΘ) 1171/11.9.1992 (ΦΕΚ 605). Η περίοδος κατάρτισης περιλαμβάνει δύο εξάμηνα κατ' έτος, το χειμερινό και το εαρινό. Το χειμερινό εξάμηνο διαρκεί από την 1^η Οκτωβρίου μέχρι τη 14^η Φεβρουαρίου και το εαρινό εξάμηνο διαρκεί από τη 16^η Φεβρουαρίου μέχρι την 30^η Ιουνίου. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 14 πλήρεις εβδομάδες εκπαίδευσης και 2 εβδομάδες για εξετάσεις, αποτελέσματα και εγγραφές. Τα μαθήματα διακρίνονται σε θεωρητικά (διδασκαλία σε αίθουσες), σε εργαστηριακά (διδασκαλία σε εργαστηριακούς χώρους) και σε μικτά και η παρουσία είναι υποχρεωτική. Σε όλα τα μαθήματα πραγματοποιούνται εξετάσεις προόδου δύο φορές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται τελικές εξετάσεις. Οι πτυχιακές-διπλωματικές εξετάσεις πιστοποίησης διενεργούνται σε εθνικό επίπεδο από επιτροπή την οποία ορίζει ο ΟΕΕΚ, διαρκούν δύο εβδομάδες και πραγματοποιούνται δύο φορές κατά τη διάρκεια του έτους κατάρτισης (Μάρτιο, Σεπτέμβριο). Οι καταρτιζόμενοι αποκτούν δίπλωμα επαγγελματικής κατάρτισης ΙΕΚ σύμφωνα με την οδηγία 92/51/ΕΟΚ. Η πιστοποίηση της μονοετούς μεταγυμνασιακής κατάρτισης καταλήγει σε πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης σύμφωνα με την οδηγία 92/51/ΕΟΚ.

Ο **κανονισμός λειτουργίας των ιδιωτικών ΙΕΚ** («Προϋποθέσεις, όροι και διαδικασία άδειας ίδρυσης και λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης από Νομικά Πρόσωπα Ιδιωτικού Δικαίου ή Ιδιώτες») θεσπίστηκε ένα χρόνο αργότερα με υπουργική απόφαση (ΥΠΕΠΘ) 3375/93. Τα ιδιωτικά ΙΕΚ φέρουν τον τίτλο ΠΕΚ (Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης), την επωνυμία του νομικού προσώπου και την εταιρική μορφή. Η ίδρυση γίνεται με απόφαση του ΔΣ του ΟΕΕΚ που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Κατά τη χορήγηση άδειας ίδρυσης, η επωνυμία των ΙΕΚ συνοδεύεται από την προσωνυμία, η οποία καταχωρείται στο μητρώο που τηρεί ο ΟΕΕΚ για όλη την επικράτεια. Η προσωνυμία πρέπει να εμφανίζεται σε κάθε έντυπο, διαφημιστικό φυλλάδιο ή άλλο διαφημιστικό μέσο. Για τη χορήγηση άδειας ίδρυσης τα φυσικά πρόσωπα καταβάλλουν ποσό €293.

Τα ΙΕΚ που έχουν λάβει άδεια ίδρυσης αλλά και όσα επιθυμούν την έγκριση άλλων ειδικοτήτων, υποβάλλουν στον ΟΕΕΚ αίτηση για την έγκριση προγράμματος ή ειδικότητας, η οποία πρέπει να είναι συμβατή με τα ισχύοντα στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα, προκειμένου να διακρίνεται με σαφήνεια η αντιστοιχία του επαγγέλματος. Για την έγκριση προγράμματος ειδικότητας για ένα τίτλο αποφοίτησης καταβάλλεται επιπλέον ποσό €1.467, για δύο τίτλους αποφοίτησης καταβάλλεται ποσό €2.054, για τρεις τίτλους αποφοίτησης καταβάλλεται ποσό €2.641 και για τέσσερις τίτλους αποφοίτησης καταβάλλεται ποσό €3.228. Επίσης προβλέπεται η ανάθεση στον ΟΕΕΚ από Ν.Π.Ι.Δ. σύνταξης προγράμματος ειδικότητας ή εξειδίκευσης, οπότε τα αντίστοιχα καταβαλλόμενα ποσά ανά τίτλο ειδικότητας είναι υψηλότερα (από €4.402 έως €9.685). Επιπλέον, κατά τη χορήγηση άδειας λειτουργίας των ΙΕΚ, καταβάλλεται ποσό €147 ανά τίτλο αποφοίτησης και ποσό €807 για την αποζημίωση των ειδικών κάθε επαγγελματικού τομέα στον οποίο υπάγονται οι ειδικοί που αιτείται να λειτουργήσει το προς έλεγχο ιδιωτικό ΙΕΚ.

Για τη χορήγηση άδειας λειτουργίας ιδιωτικού ΙΕΚ προαπαιτείται η έγκριση προγράμματος ειδικότητας. Μαζί με τα τυπικά δικαιολογητικά υποβάλλονται τα αρχιτεκτονικά σχέδια και λεπτομερής τεχνική και περιγραφική ανάλυση της κτιριακής υποδομής και του εξοπλισμού της μονάδας που αποδεικνύουν την καταλληλότητα λειτουργίας της για τον εκπαιδευτικό σκοπό που προορίζεται. Η διαδικασία ελέγχου και απόφασης λαμβάνει χώρα εντός 15-20 ημερών. Για τη λειτουργία ΙΕΚ από το χειμερινό εξάμηνο, το ΔΣ του ΟΕΕΚ αποφασίζει έως την 15^η Ιουνίου και για τη λειτουργία ΙΕΚ από το εαρινό εξάμηνο το ΔΣ του ΟΕΕΚ αποφασίζει έως την 30^η Νοεμβρίου. Παρόμοια διαδικασία ακολουθείται για την επέκταση ΙΕΚ σε νέο κτίριο ή τη μεταφορά σε άλλο κτίριο της ίδιας πόλης.

Όσον αφορά την προβολή και διαφήμιση των ΙΕΚ σημειώνεται ότι ο κανονισμός λειτουργίας περιλαμβάνει αυστηρές προβλέψεις που στρέφονται γύρω από τον αθέμιτο ανταγωνισμό, ενώ το διαφημιστικό υλικό υποβάλλεται και στον ΟΕΕΚ προς έλεγχο. Το προβλεπόμενο από τον κανονισμό ανώτατο όριο καταρτιζόμενων ανά τμήμα ειδικότητας είναι 25, ενώ επιβάλλεται η διάθεση βιβλιοθήκης-αναγνωστηρίου. Όσον αφορά τη διάταξη και τη χωροταξική κατανομή των κτιριακών χώρων, προβλέπονται πολύ συγκεκριμένες προδιαγραφές. Η δευτερεύουσα χρήση των κτιρίων των ΙΕΚ επιτρέπεται μόνο σε περιπτώσεις εναλλασσόμενης χρήσης με σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν. 1566/85. Τροποποιήσεις στο ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα των ΙΕΚ γίνονται μέχρι την 31^η Μαΐου για το χειμερινό και μέχρι την 30^η Νοεμβρίου για το εαρινό εξάμηνο κάθε έτους.

1.5 Θεσμικό Πλαίσιο της ΤΕΕ

1.5.1 Εγχώρια Νομοθεσία

Νόμος 2009/92 (ΦΕΚ 18Α) – Μεταλυκειακή Εκπαίδευση. Με το νόμο 2009 θεσμοθετήθηκε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΣΕΕΚ). Σύμφωνα με το άρθρο 1, σκοπός του ΕΣΕΕΚ είναι: α) η οργάνωση, ανάπτυξη και παροχή επαγγελματικής κατάρτισης, β) η τυπική πιστοποίηση της επαγγελματικής κατάρτισης, γ) η εναρμόνιση της κατάρτισης με το εκπαιδευτικό σύστημα και δ) η εκτέλεση κάθε είδους εθνικών ή κοινοτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης. Το ΕΣΕΕΚ διαμορφώνει την εκπαιδευτική πολιτική στον τομέα της κατάρτισης την οποία εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας. Ο νόμος περιλαμβάνει 35 άρθρα από τα οποία αναφέρονται τα σημαντικότερα όσον αφορά την ΤΕΕ και τον θεσμό των ΙΕΚ.

Με το άρθρο 2 του νόμου ιδρύεται ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) με έδρα την Αθήνα και σκοπό: α) την οργάνωση και λειτουργία των δημόσιων ΙΕΚ, β) την εποπτεία των ιδιωτικών ΙΕΚ και γ) την πραγματοποίηση των στόχων του ΕΣΕΕΚ. Στις αρμοδιότητες του ΟΕΕΚ είναι:

- Η μελέτη και εκτίμηση των αναγκών σε ειδικευμένο προσωπικό κατά κλάδους της οικονομίας, σε συνεργασία με άλλους συναρμόδιους φορείς.
- Η υποβολή προτάσεων στον ΥΠ.Ε.Π.Θ. για τη χάραξη κατευθύνσεων και το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της πολιτικής για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ).

- Η οργάνωση και λειτουργία των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK) αρμοδιότητας του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
- Ο καθορισμός του περιεχομένου σπουδών των IEK, καθώς και η εποπτεία των ιδιωτικών IEK.
- Η αναγνώριση και κατοχύρωση επαγγελματών αντίστοιχων προς την εκπαίδευση και κατάρτιση που παρέχουν τα IEK, σύμφωνα με τα δεδομένα και τις ανάγκες της ελληνικής αγοράς, αλλά και τα όσα ισχύουν σχετικά στην ΕΟΚ.
- Η αναγνώριση εκπαιδευτικών τίτλων που απονέμονται από άλλους ελληνικούς φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η ισοτιμία αντίστοιχων τίτλων της αλλοδαπής και η παροχή των αναγκαίων πληροφοριών σχετικά με την αναγνώριση των δικαιωμάτων και πιστοποιητικών, καθώς και με τους άλλους όρους πρόσβασης στα νομοθετικά κατοχυρωμένα επαγγέλματα.
- Ο καθορισμός των επαγγελματικών δικαιωμάτων όλων των επιπέδων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αυτού του νόμου σε συνεργασία με τα κατά περίπτωση αρμόδια υπουργεία και τους κοινωνικούς εταίρους.
- Ο συντονισμός των δραστηριοτήτων και η εισήγηση στο ΥΠΕΠΘ για τα θέματα ειδικοτήτων της δευτεροβάθμιας τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης.
- Ο καθορισμός των προδιαγραφών και η έγκριση των προγραμμάτων της επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχουν άλλοι φορείς, μη εποπτευόμενοι από το ΥΠΕΠΘ.
- Ο σχεδιασμός και η μέριμνα για την κατάρτιση και εφαρμογή των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ, αρμοδιότητας του ΥΠΕΠΘ.
- Η οργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ειδικοτήτων της δευτεροβάθμιας τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης σε συνεργασία και εφόσον του ανατίθεται, με τους αρμόδιους φορείς του ΥΠΕΠΘ.
- Η αποκλειστική διαχείριση των θεμάτων της συμμετοχής και εκπροσώπησης του τομέα τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης αρμοδιότητας του ΥΠΕΠΘ σε εθνικά όργανα, καθώς και σε κοινοτικούς και λοιπούς διεθνείς οργανισμούς και προγράμματα που έχουν σχέση με την ΕΕΚ.
- Η απευθείας επικοινωνία και συνεργασία με τους φορείς της Ευρωπαϊκής Οικονομικής Κοινότητας για οποιοδήποτε θέμα έχει σχέση με την τεχνική-επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αρμοδιότητας του ΥΠΕΠΘ.
- Η μελέτη των προδιαγραφών της εργαστηριακής υποδομής και του εκπαιδευτικού υλικού της ΕΕΚ, η χωροταξική κατανομή των μονάδων και η εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην ΕΕΚ.

Στις αρμοδιότητες του ΟΕΕΚ είναι και η απορρόφηση και διαχείριση κονδυλίων, η αποκλειστική διαχείριση συναφών θεμάτων, η συμμετοχή και εκπροσώπηση του ΥΠΕΠΘ σε θέματα κατάρτισης, η διεξαγωγή ερευνών και πραγματοποίηση μελετών, η παρακολούθηση διεθνών τάσεων και προοπτικών στον τομέα της απασχόλησης, κλπ.

Σύμφωνα με το άρθρο 3 του νόμου, ο ΟΕΕΚ εποπτεύεται από τον ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Με το άρθρο 4 του Ν. 2009/92 θεσμοθετήθηκαν τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK). Τον Σεπτέμβριο του 1992 λειτούργησαν πειραματικά τα πρώτα δημόσια IEK (15) και τον Φεβρουάριο του 1993 δόθηκαν οι πρώτες άδειες ιδιωτικών IEK (τα πρώτα ιδιωτικά IEK λειτούργησαν από τον Σεπτέμβριο του 1993). Σκοπός των IEK είναι η παροχή κάθε είδους επαγγελματικής κατάρτισης, αρχικής ή συμπληρωματικής, καθώς και η εξασφάλιση στους εκπαιδευτικούς αντίστοιχων προσόντων, με τη διδασκαλία επιστημονικών, τεχνικών, επαγγελματικών και πρακτικών γνώσεων και την καλλιέργεια ανάλογων δεξιοτήτων, ώστε να διευκολύνεται η επαγγελματική τους ένταξη στην κοινωνία και να διασφαλίζεται η προσαρμογή τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας. Τα διάφορα τμήματα των IEK μπορούν να παρακολουθήσουν απόφοιτοι γυμνασίου, τεχνικής και επαγγελματικής σχολής (ΤΕΣ), σχολής μαθητείας του ΟΑΕΔ και κάθε τύπου λυκείου, για να αποκτήσουν ή να αναβαθμίσουν συγκεκριμένα επαγγελματικά προσόντα, καθώς και ενήλικες με γνώσεις κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας, για να αποκτήσουν χρήσιμες γνώσεις ή προσόντα, ή να βελτιώσουν την παραγωγικότητά τους ή να εξοικειωθούν με νέες μεθόδους και τεχνολογίες ή να μετακινηθούν από ένα επάγγελμα σε άλλο, με στόχο την καλύτερη ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία και στην κοινωνία. Τα IEK δεν εντάσσονται στο εκπαιδευτικό σύστημα και δεν αποτελούν εκπαιδευτική βαθμίδα, αλλά λειτουργούν στα πλαίσια των σκοπών του ΕΣΕΕΚ με σκοπό την ένταξη των εκπαιδευόμενων στο χώρο της εργασίας.

Το άρθρο 5 του νόμου καθορίζει τον τρόπο ίδρυσης, μετατροπής, συγχώνευσης και κατάργησης των IEK τόσο του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα, των τμημάτων και ειδικοτήτων αυτών, καθώς και άλλα θέματα. Ορίζεται επίσης ότι με κανονιστικές αποφάσεις του Υπουργού Ε.Π.Θ. καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για την έκδοση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών IEK, καθώς επίσης και το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των ινστιτούτων αυτών. Γίνεται δε ρητή μνεία ότι όλα τα σχετικά θέματα λειτουργίας των ιδιωτικών IEK ρυθμίζονται κατ' αναλογία με τα ισχύοντα για τα δημόσια IEK.

Με το άρθρο 6 του νόμου καθιερώνεται η διαβάθμιση των τίτλων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη χώρα μας, σε επίπεδα που αντιστοιχούν με αυτά της ΕΕ και προσαρμόζεται το εκπαιδευτικό σύστημα στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα κοινοτικά πλαίσια. Έτσι, οι απόφοιτοι των σχολικών μονάδων της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορούν να έχουν επίσημους τίτλους που τους επιτρέπουν ισότιμη επαγγελματική διακίνηση στις υπόλοιπες χώρες-μέλη. Τα επίπεδα επαγγελματικής εκπαίδευσης-κατάρτισης και επαγγελματικής αναγνώρισης που καθιερώνονται είναι τα εξής:

- Επίπεδο 1 στο οποίο έχουν πρόσβαση απόφοιτοι γυμνασίου. Χορηγείται πιστοποιητικό επιπέδου 1 ύστερα από κατάρτιση μέχρι 2 εξαμήνων.
- Επίπεδο 2 στο οποίο αντιστοιχεί το πτυχίο των τεχνικών και επαγγελματικών σχολών (ΤΕΣ) του ΥΠΕΠΘ και των εξομοιούμενων με αυτές σχολών άλλων υπουργείων.
- Επίπεδο 3, το οποίο αντιστοιχεί στο πτυχίο των τεχνικών-επαγγελματικών λυκείων (ΤΕΛ) και στο πτυχίο τμήματος ειδίκευσης ενιαίου πολυκλαδικού λυκείου (ΕΠΛ).
- Επίπεδο μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης, στο οποίο έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι όλων των τύπων λυκείου με διάρκεια φοίτησης στα IEK, που ποικίλει ανάλογα με τον τύπο λυκείου που

αποφοίτησαν και την ειδικότητα που επιθυμούν να αποκτήσουν. Ειδικότερα, δίδεται δίπλωμα επαγγελματικής κατάρτισης επιπέδου μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης σε κατόχους: α) πτυχίου τμήματος ειδίκευσης ΕΠΛ μετά από κατάρτιση ενός εξαμήνου στα ΙΕΚ, β) πτυχίου ΤΕΛ μετά από κατάρτιση δύο εξαμήνων στα ΙΕΚ, γ) απολυτηρίου ΕΠΛ ή ΤΕΛ που παρακολούθησαν μαθήματα δέσμης στην Γ' τάξη μετά από κατάρτιση τριών εξαμήνων στα ΙΕΚ, δ) απολυτηρίου γενικού λυκείου ή ΕΠΛ που παρακολούθησαν μαθήματα δέσμης στην Γ' τάξη μετά από κατάρτιση πέντε εξαμήνων στα ΙΕΚ, ε) πτυχίου επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης επιπέδου 2, με προϋποθέσεις και όρους που αποφασίζονται ανά ειδικότητα από το ΔΣ του ΟΕΕΚ.

Το άρθρο 7 αφορά στη λειτουργία του ΟΕΕΚ.

Το άρθρο 8 του νόμου καθορίζει τις αρμοδιότητες του προέδρου. Στη διάρθρωση του ΟΕΕΚ προβλέπονται τέσσερις διευθύνσεις και τέσσερα ανεξάρτητα τμήματα: α) Διεύθυνση Διοικητικού (τμήμα Προσωπικού, τμήμα Διοίκησης/ Οργάνωσης, τμήμα Διαχείρισης και Διεκπεραίωσης), β) Διεύθυνση Προγραμματισμού (τμήμα Προγραμματισμού, τμήμα Ερευνών και Μελετών, τμήμα Τεκμηρίωσης), γ) Διεύθυνση Οικονομικού (τμήμα Μισθοδοσίας και Αποζημιώσεων, τμήμα Προϋπολογισμού, τμήμα Προμηθειών και Μισθώσεων), δ) Διεύθυνση Κατάρτισης (τμήμα Επιμόρφωσης, τμήμα Ισοτιμιών, τμήμα Σπουδαστικών Θεμάτων, τμήμα Πιστοποίησης, τμήμα Εποπτείας ΙΕΚ).

Με το άρθρο 9 παρέχεται στον Υπουργό ΕΠΘ εξουσιοδότηση για έγκριση του κανονισμού λειτουργίας του ΟΕΕΚ ο οποίος συντάσσεται από το ΔΣ. Ο κανονισμός αυτός προβλέπει τη διάρθρωση, τη λειτουργία και τις αρμοδιότητες των υπηρεσιών του ΟΕΕΚ, τα όργανα διοίκησης των ινστιτούτων επαγγελματικής κατάρτισης και τον τρόπο σύστασης, συγκρότησης και διορισμού των μελών αυτών, τη ρύθμιση των θεμάτων προσωπικού του ΟΕΕΚ και κάθε άλλο θέμα που έχει σχέση με τη γενικότερη οργάνωση και λειτουργία του ΟΕΕΚ.

Το άρθρο 10 προβλέπει τη διαδικασία σύστασης και συγκρότησης επιστημονικών οργάνων και επιτροπών στον οργανισμό, που είναι απαραίτητα για τη ρύθμιση επιστημονικών θεμάτων, που εμπίπτουν στις αρμοδιότητες αυτού, όπως το περιεχόμενο της παρεχόμενης κατάρτισης από τα ΙΕΚ, ο καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων, η ισοτιμία τίτλων εκπαίδευσης, η πιστοποίηση επαγγελματικής εκπαίδευσης, κλπ.

Στο άρθρο 11 προσδιορίζονται οι πόροι του ΟΕΕΚ οι οποίοι προέρχονται από επιχορηγήσεις του τακτικού προϋπολογισμού και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων (ΠΔΕ) μέσω πιστώσεων στον προϋπολογισμό του ΥΠΕΠΘ. Επιπλέον, οι πόροι του ΟΕΕΚ περιλαμβάνουν χρηματοδοτήσεις από αντίστοιχα ταμεία της ΕΕ, από τα διδάκτρα των εκπαιδευόμενων, από τα εξέταστρα, από παράβολα για την ίδρυση ιδιωτικών ΙΕΚ καθώς και για την αναγνώριση τίτλων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης-Κατάρτισης (ΕΕΚ) της ημεδαπής και της αλλοδαπής. Επίσης ο ΟΕΕΚ μπορεί να αντλεί πόρους από την εκπόνηση μελετών, ερευνών και εκδόσεων για λογαριασμό τρίτων.

Στο άρθρο 13 προβλέπεται η παροχή πλήρους φαρμακευτικής και νοσοκομειακής ασφαλιστικής κάλυψης από το ΙΚΑ για τους εκπαιδευόμενους στα ΙΕΚ, σε περίπτωση ατυχήματος κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησής τους. Προβλέπεται και η δυνατότητα επιδότησης των εκπαιδευόμενων στα ΙΕΚ, η οποία

εξαρτάται από τις επιχορηγήσεις και τις επιδοτήσεις της ΕΕ. Επίσης προβλέπεται η δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών σε εκπαιδευόμενους του ΕΣΕΕΚ και στο πάσης φύσεως προσωπικό του ΟΕΕΚ και των ΙΕΚ.

Τα άρθρα 17-20 αφορούν ρυθμίσεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Το άρθρο 17 αφορά ρυθμίσεις για την υποχρεωτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ο **Κανονισμός Λειτουργίας του ΟΕΕΚ** εγκρίθηκε με την απόφαση 121/25.5.92 (ΦΕΚ 371 Β), όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τις αποφάσεις 1135/8.9.92 και 2037/26.10.92 ΥΠΕΠΘ. Η τελευταία απόφαση αφορά την ίδρυση και λειτουργία παραρτήματος του ΟΕΕΚ στη Θεσσαλονίκη.

Νόμος 2640/1998 «Δευτεροβάθμια Τεχνικο-επαγγελματική Εκπαίδευση» Αποτελεί το βασικό νόμο για την ΤΕΕ, γνωστό και ως «μεταρρύθμιση Αρσένη». Βασικός σκοπός της μεταρρύθμισης είναι ο συνδυασμός της γενικής παιδείας με την εξειδικευμένη τεχνική και επαγγελματική γνώση, με στόχο την επαγγελματική ένταξη στην αγορά εργασίας. Με το Ν. 2640/98 έγιναν οι εξής μεταρρυθμίσεις στην ΤΕΕ⁶:

- α) τα Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) Α΄ κύκλου αντικατέστησαν τις Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ) και τις Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ. ΤΕΕ λειτουργούν και στα πρώην Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια (ΤΕΛ, άρθρο 2 παρ.1). Στα ΤΕΕ εισάγονται κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου.
- β) Οι σπουδές διαρκούν έως και τρία έτη και περιλαμβάνουν διετή Α΄ κύκλο που οδηγεί, μετά από εξετάσεις, σε πτυχίο επιπέδου 2 το οποίο επιτρέπει: την λήψη άδειας ασκήσεως επαγγέλματος σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, τη συνέχιση των σπουδών, ή την εγγραφή στη Β΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- γ) Ο Β΄ κύκλος που περιλαμβάνει λιγότερα μαθήματα γενικής ωφελιμότητας και οδηγεί στη χορήγηση, κατόπιν εξετάσεων, πτυχίου επιπέδου 3 και επιτρέπει: τη λήψη άδειας ασκήσεως επαγγέλματος την εγγραφή σε ΙΕΚ για την απόκτηση διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης, ή την εισαγωγή στα ΤΕΙ αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας κατόπιν 18-μηνιας επαγγελματικής εμπειρίας και εξετάσεων.

Ο νόμος 2640/98 περιλαμβάνει 20 άρθρα εκ των οποίων αναφέρονται τα χαρακτηριστικότερα.

Το άρθρο 2 ορίζει ότι:

- Η τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται στα Τεχνικά-Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) τα οποία ανήκουν στη δευτεροβάθμια μεταγυμνασιακή εκπαίδευση.
- Στα ΤΕΕ εισάγονται οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου της αλλοδαπής.
- Η διάρκεια των σπουδών είναι έως και τρία έτη και εκτείνονται σε δύο κύκλους Α΄ και Β΄ οι οποίοι περιλαμβάνουν επιμέρους τομείς και ειδικότητες. Ο Α΄ κύκλος σπουδών διαρκεί δύο έτη αλλά εκτείνεται σε τρία έτη για τα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης. Με απόφαση του Υπουργού ΕΠΘ η διάρκεια φοίτησης μπορεί να επιμηκύνεται κατά ένα έτος επιπλέον, ανεξάρτητα από τη λειτουργία του ΤΕΕ ως ημερήσιο ή εσπερινό, σε περίπτωση που εφαρμόζονται προγράμματα μαθητείας. Ο Β΄ κύκλος σπουδών διαρκεί ένα έτος και ειδικά στα ΤΕΕ εσπερινής φοίτησης ένα εξάμηνο επιπλέον.

⁶ Πηγή: Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική Εκπαίδευση – Δεκέμβριος 2001

- Στους αποφοίτους του Α΄ κύκλου σπουδών χορηγείται κατόπιν εξετάσεων πτυχίο επιπέδου 2. Οι εξετάσεις διενεργούνται με κοινά θέματα σε νομαρχιακό επίπεδο. Οι πτυχιούχοι του Α΄ κύκλου έχουν τις εξής δυνατότητες: α) να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, β) να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Β΄ κύκλο σπουδών των ΤΕΕ αντίστοιχης ειδικότητας, γ) να εγγράφονται στη Β΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Στους αποφοίτους του Β΄ κύκλου σπουδών χορηγείται κατόπιν εξετάσεων, πτυχίο επιπέδου 3. Οι εξετάσεις διενεργούνται με κοινά θέματα σε πανελλαδικό επίπεδο. Οι πτυχιούχοι του Β΄ κύκλου έχουν τις εξής δυνατότητες: α) να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, β) να εγγράφονται κατά προτεραιότητα σε Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), σε αντίστοιχες με το πτυχίο τους ειδικότητες για την απόκτηση του διπλώματος μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης.
- Οι πτυχιούχοι του Β΄ κύκλου σπουδών, εφόσον συμπληρώσουν 18-μηνη επαγγελματική εμπειρία στην ειδικότητά τους, εισάγονται στα ΤΕΙ σε τμήματα αντίστοιχης ή συναφούς ειδικότητας με την ειδικότητα του πτυχίου τους κατόπιν εξετάσεων επί μαθημάτων που ορίζουν τα ίδια τα ΤΕΙ. Με απόφαση του Υπουργού ΕΠΘ ρυθμίζεται και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετικά με την πρόσβαση των πτυχιούχων του Β΄ κύκλου στα ΤΕΙ.
- Οι μαθητές των Ενιαίων Λυκείων που δεν επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές σε αυτά, μπορούν να εγγραφούν στο Α΄ έτος του Α΄ κύκλου των ΤΕΕ, με δικαίωμα κατοχύρωσης των μαθημάτων στα οποία εξετάσθηκαν επιτυχώς στο Ενιαίο Λύκειο.
- Οι μαθητές σε κάθε τάξη ή τμήμα τάξης ΤΕΕ δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους 30. Με κοινή απόφαση των υπουργών Ε.Π.Θ. και Οικονομικών μπορεί να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών ΤΕΕ ανά τμήμα τάξης.
- Στους μαθητές των ΤΕΕ μπορεί να χορηγούνται κρατικές υποτροφίες.

Σύμφωνα με το άρθρο 3, το περιεχόμενο των σπουδών των ΤΕΕ περιλαμβάνει θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα των επιμέρους ειδικοτήτων και βασικά μαθήματα γενικής παιδείας και γενικής ωφελιμότητας. Σκοπός των τομέων και ειδικοτήτων του Α΄ κύκλου σπουδών των ΤΕΕ είναι αφενός η παροχή τεχνολογικής παιδείας και η διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και, αφετέρου, η παροχή των αναγκαίων εφοδίων ώστε οι απόφοιτοι να μπορούν να ασκήσουν και αυτόνομα ορισμένο τεχνικό επάγγελμα. Τα μαθήματα γενικής παιδείας και γενικής ωφελιμότητας στον Α΄ κύκλο σπουδών των ΤΕΕ καλύπτουν το 38%-42% των συνολικών ωρών του ωρολογίου προγράμματος στο πρώτο έτος και το 33%-37% στο δεύτερο έτος. Στον Β΄ κύκλο σπουδών των ΤΕΕ αποσκοπείται η σε μεγαλύτερο βάθος και εύρος διδασκαλία θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Τα μαθήματα γενικής παιδείας και γενικής ωφελιμότητας στον Β΄ κύκλο σπουδών καλύπτουν το 23%-27% των ωρών του ωρολογίου προγράμματος.

Το άρθρο 4 του νόμου αναφέρεται στη διαδικασία ίδρυσης, προσθήκης νέων τομέων και ειδικοτήτων ΤΕΕ, την αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού, καθώς και στην κατάργηση, και συγχώνευση ΤΕΕ και στην κατάργηση τομέων και ειδικοτήτων ΤΕΕ.

Στο άρθρο 5 καθορίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των ΤΕΕ.

Στο άρθρο 6 προβλέπεται η ίδρυση ΤΕΕ Α΄ κύκλου σπουδών ή η μετατροπή σχολικών μονάδων τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ή ΙΕΚ που λειτουργούν υπό την εποπτεία άλλων υπουργείων σε ΤΕΕ.

Το άρθρο 7 αφορά τις ιδιωτικές σχολικές μονάδες. Ειδικότερα προβλέπεται ότι: 1) οι ιδιωτικές Τεχνικές Επαγγελματικές Σχολές (ΤΕΣ) μετατρέπονται σε ΤΕΕ Α΄ κύκλου, 2) οι ιδιοκτήτες τέως ιδιωτικών Τεχνικών Επαγγελματικών Λυκείων (ΤΕΛ) μπορούν να αποκτήσουν άδεια λειτουργίας ιδιωτικών ΤΕΕ, 3) καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία ίδρυσης ιδιωτικών ΤΕΕ καθώς και η προσθήκη τμημάτων σε αυτά με απόφαση του υπουργού ΕΠΘ. Με το άρθρο αυτό εξομοιώνονται τα ιδιωτικά ΤΕΣ και ΤΕΛ.

Σύμφωνα με το άρθρο 9 του νόμου αυτού, οι ΤΕΣ του άρθρου 9 του Ν. 1566/85 (σχολές μαθητείας ΟΑΕΔ) μετατρέπονται σε ΤΕΕ Α΄ κύκλου. Η Β΄ τάξη των ημερήσιων ΤΕΣ και η Β΄ και Γ΄ τάξη των εσπερινών ΤΕΣ εξακολουθούν να λειτουργούν ως έχουν μέχρι την αποφοίτηση όσων είναι εγγεγραμμένοι σε αυτές. Επίσης προβλέπεται η ίδρυση νέων ΤΕΕ και μια σειρά από διατάξεις με τις οποίες τα ΤΕΕ αντικαθιστούν τα ΤΕΛ και ΤΕΣ, ενώ καταργούνται τα ΕΠΑ.

1.5.2 Οδηγίες και Κανονισμοί της ΕΕ

Απόφαση 63/266/ΕΟΚ της 02.04.1963 του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, σχετικά με τη θέσπιση των γενικών αρχών για την εφαρμογή κοινής πολιτικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Κανονισμός 337/75 του Συμβουλίου της 10.02.1975 περί δημιουργίας Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP).

Απόφαση 85/368/ΕΟΚ της 16.07.1985 του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, σχετικά με την αντιστοιχία των τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης μεταξύ των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Στόχος του συστήματος αντιστοιχίας τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι η ελεύθερη κυκλοφορία των εργαζομένων, συμβάλλοντας στη δημιουργία προϋποθέσεων που επιτρέπουν την ισότητα πρόσβασης στην απασχόληση. Κάθε κράτος μέλος ορίζει όργανο συντονισμού το οποίο θα είναι αρμόδιο για τη διάδοση των πληροφοριών σε θέματα επαγγελματικής κατάρτισης σε όλες τις ενδιαφερόμενες υπηρεσίες. Η αναγνώριση τίτλων στοχεύει στην πιστοποίηση της νομικής αξίας ενός τίτλου και το σύστημα αντιστοιχίας στοχεύει στην παροχή πληροφοριών που επιτρέπουν την καλύτερη γνωστοποίηση και αξιοποίηση, για τον διακινούμενο εργαζόμενο του επιπέδου και του περιεχομένου των επαγγελματικών του ικανοτήτων. Το σύστημα αντιστοιχίας των τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν περιέχει καμία δέσμευση, ενώ αντίθετα διευκολύνει την αμοιβαία πληροφόρηση μεταξύ εργαζόμενου και εργοδότη. Κάθε κράτος μέλος υποβάλλει στην Επιτροπή κάθε δύο χρόνια μετά την έκδοση της απόφασης και μετέπειτα κάθε τέσσερα χρόνια, εθνική έκθεση για την εφαρμογή της και τα επιτευχθέντα αποτελέσματα. Στο παράρτημα της απόφασης ορίζονται 5 επίπεδα επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Οδηγία 89/48/ΕΟΚ της 21.12.1988 του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων σχετικά με ένα γενικό σύστημα αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που πιστοποιούν επαγγελματική εκπαίδευση ελάχιστης διάρκειας τριών ετών. Τα κράτη μέλη, εντός δύο ετών από την κοινοποίηση της απόφασης, ορίζουν τις αρχές που είναι αρμόδιες να δέχονται τις αιτήσεις και να λαμβάνουν τις αποφάσεις

που αναφέρονται στην οδηγία αυτή. Κάθε κράτος μέλος ορίζει ένα συντονιστή των δραστηριοτήτων των αρχών, που προωθεί την ενιαία εφαρμογή της οδηγίας σε όλα τα σχετικά επαγγέλματα. Τα κράτη μέλη διαβιβάζουν στην Επιτροπή κάθε δύο χρόνια έκθεση σχετικά με την εφαρμογή του συστήματος. Το αργότερο πέντε χρόνια μετά την ημερομηνία συμμόρφωσης στην οδηγία, η Επιτροπή υποβάλλει στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και στο Συμβούλιο έκθεση σχετικά με την πορεία εφαρμογής του συστήματος αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που πιστοποιούν επαγγελματική εκπαίδευση ελάχιστης διάρκειας τριών ετών.

Απόφαση 90/267/ΕΟΚ της 29.05.1990 του Συμβουλίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων περί θεσπίσεως του κοινοτικού προγράμματος δράσης για την ανάπτυξη της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης εντός της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (πρόγραμμα FORCE). Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η υποστήριξη και συμπλήρωση των πολιτικών και δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται από και στα κράτη μέλη, με σκοπό την προώθηση της συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης. Η διάρκεια του προγράμματος είναι από την 1^η Δεκεμβρίου 1991 μέχρι την 31^η Δεκεμβρίου 1994. Για τη χρηματοδότηση του προγράμματος κατά τα δύο πρώτα έτη ορίστηκε ποσό ECU 24 εκ.

Οδηγία 92/51/ΕΟΚ της 18.06.1992, σχετικά με ένα δεύτερο γενικό σύστημα αναγνώρισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης σε συμπλήρωση της οδηγίας 89/48/ΕΟΚ και αναγνωρίζοντας ότι η προηγούμενη αυτή οδηγία περιορίζεται στην εκπαίδευση ανώτατης βαθμίδας. Το συμπληρωματικό γενικό σύστημα αναγνώρισης απευθύνεται στις βαθμίδες εκπαίδευσης που δεν καλύπτει το γενικό αρχικό σύστημα και συγκεκριμένα, τη μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και στη μακράς ή βραχείας διάρκειας δευτεροβάθμια εκπαίδευση που συμπληρώνεται ενδεχομένως από επαγγελματική εκπαίδευση ή εξάσκηση του επαγγέλματος. Επίσης, αποσκοπεί στην εξομοίωση νομοθετικά κατοχυρωμένων εκπαιδεύσεων σε επίπεδο διπλώματος, με την απαρίθμηση σε ένα δεύτερο κατάλογο ορισμένων επαγγελμάτων, που λόγω της υπάρχουσας ποικιλομορφίας μεταξύ κρατών μελών δεν έχουν χαρακτήρα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ελάχιστης διάρκειας όπως ορίζεται στην οδηγία αυτή. Τα κράτη μέλη ορίζουν, μέσα σε δύο χρόνια από την ανακοίνωση της οδηγίας, τις αρχές που είναι αρμόδιες να δέχονται αιτήσεις και να λαμβάνουν τις αποφάσεις (αναγνώρισης) που αναφέρει η οδηγία και κάθε κράτος μέλος ορίζει ένα συντονιστή των δραστηριοτήτων των αρχών αυτών. Τα κράτη μέλη οφείλουν να θεσπίσουν τις αναγκαίες νομοθετικές, κανονιστικές και διοικητικές διατάξεις προκειμένου να συμμορφωθούν με την οδηγία αυτή μέχρι τις 18.06.1994. Μέσα σε πέντε χρόνια από την ημερομηνία αυτή, η Επιτροπή θα υποβάλλει στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, στο Συμβούλιο και στην Επιτροπή έκθεση σχετικά με την εφαρμογή της οδηγίας. Η οδηγία προβλέπει και διαδικασία τροποποίησης των καταλόγων των κύκλων σπουδών που περιλαμβάνονται στα παραρτήματα αυτής. Η οδηγία αυτή ενσωματώθηκε στο ελληνικό δίκαιο με το Π.Δ. 231/29.7.98, δηλαδή με καθυστέρηση τεσσάρων ετών από την προβλεπόμενη.

Οδηγία 1999/42/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 07.06.1999 για τη θέσπιση συστήματος αναγνώρισης των προσόντων σχετικά με τις επαγγελματικές δραστηριότητες που καλύπτονται από τις οδηγίες ελευθέρωσης, καθώς και μεταβατικών μέτρων και για τη συμπλήρωση του γενικού συστήματος αναγνώρισης των διπλωμάτων. Η οδηγία 89/48/ΕΟΚ που αφορά το γενικό σύστημα

αναγνώρισης των διπλωμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η οδηγία 92/51/ΕΟΚ που συμπληρώνει την οδηγία 89/48/ΕΟΚ σε θέματα αναγνώρισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, δεν επαρκούν όσον αφορά την αναγνώριση διπλωμάτων, επαγγελματικής εμπειρίας και επαγγελματικών προσόντων. Με την οδηγία αυτή συμπληρώνεται το σύστημα αναγνώρισης διπλωμάτων για την ελεύθερη εγκατάσταση, την άσκηση δραστηριότητας και την παροχή υπηρεσιών από φυσικά πρόσωπα ή επιχειρήσεις, όσον αφορά: α) την αναγνώριση τυπικών προσόντων (διπλώματα και πιστοποιητικά) που χορηγούνται από άλλο κράτος μέλος, β) την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων βάσει της επαγγελματικής εμπειρίας που έχει αποκτηθεί σε άλλο κράτος μέλος (από άσκηση της εν λόγω δραστηριότητας), γ) την αναγνώριση άλλων επαγγελματικών προσόντων που έχουν αποκτηθεί σε άλλο κράτος μέλος. Σύμφωνα με το άρθρο 10, τα κράτη μέλη οφείλουν να ορίσουν εντός δύο ετών από τη δημοσίευση της οδηγίας, τους αρμόδιους φορείς για την έκδοση βεβαιώσεων καθώς και ένα συντονιστή για τις δραστηριότητες εφαρμογής της οδηγίας όπως προβλέπεται και στην οδηγία 89/48/ΕΟΚ. Τα κράτη μέλη οφείλουν να θεσπίσουν τις αναγκαίες νομοθετικές, κανονιστικές και διοικητικές διατάξεις προκειμένου να συμμορφωθούν με την οδηγία αυτή μέχρι τις 31.07.2001. Μέσα σε πέντε χρόνια από την ημερομηνία αυτή, η Επιτροπή θα υποβάλλει στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και στο Συμβούλιο έκθεση σχετικά με την εφαρμογή της οδηγίας και ιδιαίτερα όσον αφορά την εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 5 (αναγνώριση πιστοποιητικών που αποκτήθηκαν από άλλο κράτος μέλος).

2. Η ΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ζήτηση για τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση επηρεάζεται από παράγοντες όμοιους με αυτούς που προσδιορίζουν τη ζήτηση για τη γενική εκπαίδευση αλλά και από παράγοντες που σχετίζονται με τη δομή και την ανάπτυξη της οικονομικής δραστηριότητας. Το προφίλ της χώρας μας ως προς την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat⁷ έχει ως εξής:

Το ποσοστό του πληθυσμού ηλικίας 22 ετών που είχε τελειώσει τουλάχιστον την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 81% το 2000, σε σύγκριση με μέσο όρο 76% για τις 15 χώρες μέλη της ΕΕ

Πίνακας 2.1 Κατανομή του πληθυσμού χωρίς Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (2000)		
	ΕΕ-15	Ελλάδα
25-34 ετών	29%	28%
35-44 ετών	35%	41%
45-54 ετών	44%	57%
55-64 ετών	54%	73%
<i>Πηγή: Eurostat</i>		

(ΕΕ-15). Βέβαια, το ποσοστό αυτό διαφέρει κατά ηλικιακές ομάδες. Συγκεκριμένα, το ποσοστό του πληθυσμού στις μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες που δεν διέθετε ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση το 2000 παρατίθεται στον πίνακα 2.1.

Συνεπώς το μορφωτικό επίπεδο του πληθυσμού παρουσιάζει σημαντική βελτίωση ανά δεκαετία σε όλες τις χώρες της ΕΕ, αλλά στη χώρα μας η βελτίωση αυτή είναι ταχύτερη. Σύμφωνα με έρευνα του εργατικού δυναμικού της ΕΣΥΕ, το 2001 (β' τρίμηνο) ποσοστό 4,1% του πληθυσμού ηλικίας 15 ετών και άνω δεν είχε πάει σχολείο, ποσοστό 40,4% διέθετε απολυτήριο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, ποσοστό 12,2% διέθετε απολυτήριο γυμνασίου, ποσοστό 26,1% διέθετε απολυτήριο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ποσοστό 17,2% (συνολικά) διέθετε πτυχίο τριτοβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση συνδέεται με χαμηλότερα επίπεδα ανεργίας στις περισσότερες χώρες της ΕΕ, με εξαίρεση τη χώρα μας και την Πορτογαλία, όπου ο συγκεκριμένος τομέας δεν έχει τύχει

Πίνακας 2.2 Ποσοστά ανεργίας κατά βαθμίδα εκπαίδευσης (2000)		
(ηλικίες 25-64 ετών)	ΕΕ-15	Ελλάδα
Κατώτερη Δευτεροβάθμια	10,7%	7,9%
Ανώτερη Δευτεροβάθμια ή Μεταδευτεροβάθμια	6,8%	10,9%
Τριτοβάθμια	4,4%	7,1%
<i>Πηγή: Eurostat</i>		

ανάπτυξης ανάλογης με αυτήν που υφίσταται στις πλέον προηγμένες χώρες όπως Γερμανία, Γαλλία, Βρετανία, Ιταλία, Αυστρία κλπ. Τα ποσοστά ανεργίας για τη μερίδα του πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών, ως προς τη βαθμίδα εκπαίδευσης στη χώρα μας και οι αντίστοιχοι μέσοι όροι για τις ΕΕ-15 παρατίθενται στον πίνακα 2.2.

Παρατηρείται ότι, ενώ για τις περισσότερες χώρες της ΕΕ οι ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης συνδέονται με χαμηλότερα ποσοστά ανεργίας, στη χώρα μας ισχύει το αντίστροφο όσον αφορά την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αλλά ακόμη και για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης η βελτίωση στο ποσοστό ανεργίας σε σύγκριση με τους αποφοίτους της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι μικρή.

Τούτο ενδεχομένως εξηγείται από τη διαφορετική δομή της ΤΕΕ στη χώρα μας, σε σύγκριση με ότι συμβαίνει στις πλέον προηγμένες χώρες της ΕΕ. Το φαινόμενο αυτό καθίσταται πλέον εμφανές από την κατανομή των μαθητών της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την ΤΕΕ και τη γενική, την κατανομή της ΤΕΕ ως προς τον τόπο διεξαγωγής της εκπαίδευσης και την κατανομή των μαθητών της ΤΕΕ

⁷ "Key figures on vocational education and training" 2003

κατά ηλικιακές ομάδες. Οι πίνακες που ακολουθούν καταδεικνύουν ότι η ΤΕΕ στις πλέον προηγμένες χώρες

Πίνακας 2.3 Κατανομή των μαθητών της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης		
	ΕΕ-15	Ελλάδα
Τεχνικο-επαγγελματική Κατεύθυνση	54%	32%
Γενική Κατεύθυνση	46%	68%
Σύνολο	100%	100%
Στοιχεία 1999/00		
Πηγή: Eurostat		

της ΕΕ (και άρα τον μέσο όρο των 15) αποτελεί σοβαρή και αυτόνομη εκπαιδευτική κατεύθυνση με την ανάλογη υποδομή και οργάνωση, αλλά και με συγκεκριμένη προοπτική για τους υποψηφίους.

Στην πρώτη περίπτωση (του πίνακα 2.4) ποσοστό 75% και πλέον της εκπαίδευσης πραγματοποιείται στη σχολική μονάδα και το υπόλοιπο στον τόπο εργασίας, σε εργαστήρια, κλπ. Στη δεύτερη περίπτωση (εναλλασσόμενη) ποσοστό από 10% έως 74% της εκπαίδευσης πραγματοποιείται σε σχολική μονάδα ή εργαστήρια και το

Πίνακας 2.4 Κατανομή μαθητών της ΤΕΕ και Τόπος Διεξαγωγής της Εκπαίδευσης		
	ΕΕ-15	Ελλάδα
Κυρίως στη Σχολική Μονάδα	69%	93%
Εναλλασσόμενη Εκπαίδευση	25%	7%
Στον Τόπο Εργασίας	6%	-
Στοιχεία 1997/98		
Πηγή: Eurostat		

υπόλοιπο στον τόπο εργασίας. Στην τρίτη περίπτωση ποσοστό λιγότερο από 10% πραγματοποιείται στη σχολική μονάδα και το υπόλοιπο στον τόπο εργασίας. Τα ποσοστά για τη χώρα μας καταδεικνύουν πόσο απέχει ο μαθητικός πληθυσμός της ΤΕΕ από την πρακτική άσκηση μέσα σε ένα δυναμικό επιχειρηματικό περιβάλλον.

Το ποσοστό των μαθητών της ΤΕΕ ηλικίας 15-19 ετών για τη χώρα μας είναι το υψηλότερο στις χώρες της ΕΕ (ΕΕ-15), καταδεικνύοντας ότι ο τομέας αυτός ουσιαστικά αποτελεί δεύτερη επιλογή μετά το λύκειο, το οποίο έχει υψηλότερες απαιτήσεις (λόγω του προσανατολισμού στην τριτοβάθμια εκπαίδευση), παρά συνειδητή επιλογή των μαθητών με στόχο την απόκτηση συγκεκριμένης ειδικότητας για άσκηση κάποιου επαγγέλματος.

Πίνακας 2.5 Κατανομή μαθητών της ΤΕΕ κατά ηλικία		
	ΕΕ-15	Ελλάδα
Μέχρι 15 ετών	5%	4%
15-19 ετών	65%	88%
20-24 ετών	23%	7%
Μεγαλύτεροι των 25 ετών	7%	2%
Στοιχεία 1997/98		
Πηγή: Eurostat		

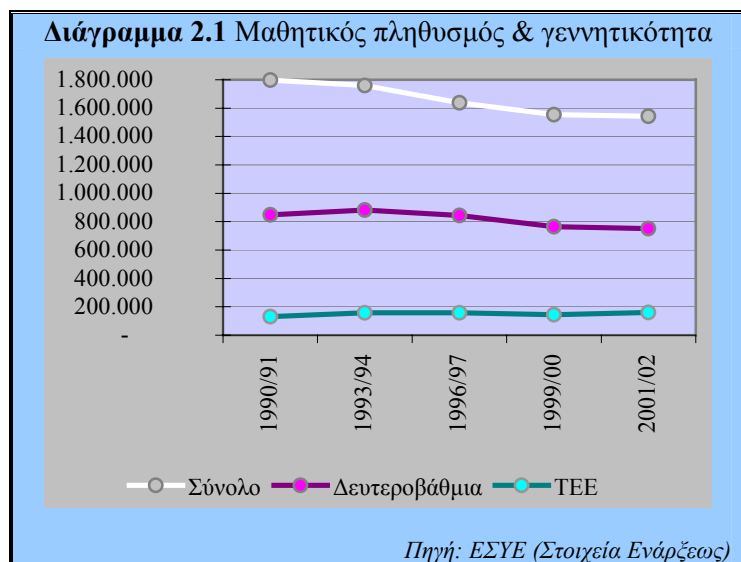
2.1 Δημογραφικοί Παράγοντες της Ζήτησης

Σύμφωνα με στοιχεία του 2001 αναφερόμενα σε σχετική έκθεση της CEDEFOP,⁸ σε σύνολο πληθυσμού 10,94 εκατομμυρίων, τα 8,95 εκατομμύρια αποτελούν τον ενεργό πληθυσμό (81,8%), ενώ οι απασχολούμενοι είναι μόλις 4,36 εκατομμύρια ή ποσοστό 48,7% έναντι 64% για τις ΕΕ-15. Το ποσοστό ανεργίας ανέρχεται σε 10,2% σε σύγκριση με 7,6% (μ.ό.) για τις χώρες ΕΕ-15. Το ποσοστό ανεργίας στον γυναικείο πληθυσμό (15,4%) είναι σχεδόν διπλάσιο από το αντίστοιχο για την ΕΕ (8,9%), ενώ στον ανδρικό πληθυσμό το αντίστοιχο μέγεθος (6,7%) είναι κοντά στον μέσο όρο για την ΕΕ (6,5%). Ακόμη πιο σημαντικό είναι ότι το ποσοστό ανεργίας στα άτομα ηλικίας 15-24 ετών στη χώρα μας είναι 28,1% σε σύγκριση με 15,2% μέσο όρο για τις ΕΕ-15.

⁸ CEDEFOP- PANORAMA «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα»

Σύμφωνα με την προαναφερθείσα πηγή, η φυσική αύξηση του πληθυσμού ανά 1000 κατοίκους στη χώρα μας (3,0) είναι χαμηλότερη του κοινοτικού μέσου όρου (ΕΕ-15: 3,9), ενώ στο σύνολο του πληθυσμού (10.94 εκ.) εκτιμάται ότι περιλαμβάνεται περίπου 1 εκατομμύριο αλλοδαπών που είναι κυρίως οικονομικοί μετανάστες από γείτονες Βαλκανικές χώρες και χώρες της Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης.

Σύμφωνα με στοιχεία της Eurostat, κατά το διάστημα 1989-1999 η εισροή μεταναστών στη χώρα μας ανά 1000 κατοίκους ήταν πάνω από 5% το 1989 και το 1991 ξεπέρασε το 8%. Από το 1992 ο (επίσημος)



ρυθμός εισροής μεταναστών παρουσιάζει σταδιακή μείωση στο 2% περίπου, επίπεδο στο οποίο κυμαίνεται μέχρι το 1999. Τα στοιχεία αυτά αναφέρονται στους μετανάστες που έχουν άδεια παραμονής και δεν συνυπολογίζονται οι λαθρομετανάστες. Το αποτέλεσμα της εισροής μεταναστών και παλιννοστούντων ομογενών στο μαθητικό πληθυσμό της χώρας κατά το σχολικό έτος 1999-2000 ήταν 65.546 στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (10,7% στο σύνολο της βαθμίδας) και 32.459 στη δευτεροβάθμια

εκπαίδευση. Από αυτούς τους 32.459 μαθητές, μόλις 4.471 φοιτούσαν στην ΤΕΕ και 23.179 σε γυμνάσια.

Προβλέψεις Πληθυσμού

Εκτιμήσεις της Eurostat για την εξέλιξη του πληθυσμού της χώρας μας το 2010 και το 2020 τοποθετούν το μέγεθος αυτό σε 11.079.000 το 2010 (άνοδος 1,27% έναντι του 2001) και σε 11.269.000 το 2020 (άνοδος 3% έναντι του 2001). Αξίζει να αναφερθεί ότι στο διάστημα 1995-2001 σημειώθηκε αύξηση του πληθυσμού κατά 4,6% συνολικά. Στον πίνακα 2.6 παρουσιάζονται οι εκτιμήσεις της Eurostat για την εξέλιξη του πληθυσμού κατά την περίοδο 2005-2030 κατά ηλικιακή ομάδα. Τα στοιχεία δείχνουν ότι μέχρι το 2030 η εξέ-

Πίνακας 2.6 Προβλέψεις μαθητικού πληθυσμού κατά ηλικίες: 2005-2030						
(σε χιλιάδες)	2005	2010	2015	2020	2025	2030
3-5 ετών	375	385	364	333	317	327
6-10 ετών	571	639	645	604	555	538
11-14 ετών	431	472	521	522	486	448
15-19 ετών	590	549	609	664	660	613
20-24 ετών	720	608	568	628	683	679
25-29 ετών	800	740	630	590	650	705

Πηγή: Eurostat (1999)

δυνάμει πληθυσμός για την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ηλικίες 11-14 και 15-19 ετών) διαφαίνεται σταθερός έως ελαφρά ανοδικός.

Όσον αφορά τις μεταναστευτικές εισροές, δεν υπάρχουν αντίστοιχες προβλέψεις. Γεγονός όμως είναι ότι, μετά το μεταναστευτικό ρεύμα των αρχών της δεκαετίας του 1990 οι εισροές δείχνουν να

σταθεροποιούνται σε χαμηλότερα επίπεδα. Σε κάθε περίπτωση πάντως, η κρατική μεταναστευτική πολιτική, η πολιτική του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με την εκπαίδευση των μεταναστών, καθώς και ο βαθμός ένταξής τους στην ελληνική κοινωνία θα επηρεάσουν και τα μερίδια των αλλοδαπών μαθητών στα σχολεία.

2.2 Κοινωνικοί και Οικονομικοί Παράγοντες

Σε αντίθεση με την υποχρεωτική εκπαίδευση, η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ιδιαίτερα η ΤΕΕ, συνδέεται άμεσα με την προοπτική των νέων για απασχόληση στην αγορά εργασίας. Όπως προαναφέρθηκε, η απασχόληση και η ζήτηση για ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ΤΕΕ, είτε αυτή παρέχεται από δημόσιους φορείς είτε από ιδιωτικούς, συναρτάται με την πορεία της οικονομίας και συγκεκριμένα με την παραγωγή εθνικού πλούτου, τη σταθερότητα των τιμών και την προβλεψιμότητα του διαθέσιμου εισοδήματος. Στον πίνακα 2.7 παρουσιάζονται τα βασικά οικονομικά μεγέθη της χώρας για το διάστημα 1995-2001. Στην τελευταία στήλη δίδεται ο μέσος ετήσιος ρυθμός μεταβολής κατά την προαναφερθείσα περίοδο.

Πίνακας 2.7 Βασικά οικονομικά μεγέθη: 1995-2001								
(σε € εκ. τρεχ. τιμές)	1995	1996	1997	1998	1999*	2000*	2001*	%Δ
ΑΕΠ	79.927	87.851	97.235	105.773	112.837	121.413	130.436	+8,5%
Καθ. Διαθ. Εισόδημα	77.811	84.739	93.569	101.304	107.697	114.286	120.577	+7,6%
Τελική Κατ. Δαπάνη	70.655	77.473	84.858	92.023	96.954	103.589	110.421	+7,7%
Καθ. Αποταμίευση	7.156	7.267	8.712	9.281	10.744	10.698	10.157	+6,0%
Τελ. Κατ. Νοικοκυριών	58.152	64.455	69.860	75.558	79.376	84.553	89.928	+7,5%
<i>Κατά Κεφαλή Μεγέθη:</i>								
ΑΕΠ	7.646	8.386	9.262	10.058	10.712	11.500	11.923	+7,7%
Καθ. Διαθ. Εισόδημα	7.443	8.089	8.912	9.633	10.224	10.825	11.022	+6,8%
<i>Μέσοι ΔTK:</i>								
Γενικός ΔTK	81,2	87,9	92,8	97,2	99,7	102,9	106,4	+4,6%
Εκπαίδευσης	77,3	84,6	91,4	96,4	99,9	103,1	106,8	+5,5%
* Προσωρινά στοιχεία								
Πηγή: ΕΣΥΕ								

Στο διάστημα 1995-2001 παρατηρείται αύξηση του ΑΕΠ, του καθαρού εθνικού διαθέσιμου εισοδήματος και της καταναλωτικής δαπάνης (δημόσια και ιδιωτική) με μέσους ετήσιους ρυθμούς 8,5%, 7,6% και 7,7% αντίστοιχα. Η μέση ετήσια αύξηση του κατά κεφαλή ΑΕΠ και του καθαρού εθνικού διαθέσιμου εισοδήματος ήταν κατά τι χαμηλότερη λόγω της αύξησης του πληθυσμού. Ταυτόχρονα, οι υψηλοί ρυθμοί αύξησης της καταναλωτικής δαπάνης, τόσο της συνολικής όσο και της ιδιωτικής, είχαν σαν αποτέλεσμα τη μικρότερη αύξηση της αποταμίευσης, μέγεθος που επηρεάζει έμμεσα και τη δαπάνη για εκπαίδευση στο μεσο-μακροπρόθεσμο ορίζοντα της συνολικής εν δυνάμει διάρκειας φοίτησης των μαθητών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Στο ίδιο διάστημα, η μέση ετήσια αύξηση των τιμών που αφορούν την εκπαίδευση ήταν υψηλότερη του Γενικού Δείκτη κατά μία περίπου ποσοστιαία μονάδα.

Στον πίνακα 2.8 παρουσιάζονται τα βασικά μεγέθη της χώρας που αφορούν την απασχόληση κατά το διάστημα 1995-2001. Στην τελευταία στήλη δίδεται η συνολική ποσοστιαία μεταβολή των απασχολούμενων κατά την προαναφερθείσα περίοδο.

Πίνακας 2.8 Μεγέθη απασχόλησης: 1995-2001								
(σε εκ.)	1995	1996	1997	1998	1999*	2000*	2001(A)	%Δ
Πληθυσμός	10,454	10,476	10,499	10,516	10,534	10,558	10,964	+4,9%
Απασχολούμενοι	3,820	3,805	3,784	3,940	3,910	3,898	4,615	+20,8%
Πρωτογενής Τομέας	20%	19%	19%	18%	18%	17%	14,4%	-28,0%
Βιομηχανία & Ενέργεια	18%	18%	18%	17%	17%	17%	13,2%	-26,7%
Κατασκευές	7%	7%	7%	7%	7%	7%	8,5%	+21,4%
Εμπόριο, Τουρισμός κλπ.	27%	27%	28%	28%	28%	28%	27,0%	-
Χρημ/κές Υπ. & Μεσίτες	7%	7%	7%	8%	8%	8%	8,4%	+20,0%
Λοιπές Υπηρεσίες	22%	22%	22%	22%	23%	23%	22%	-
Απασχ. / Πληθυσμό	36,5%	36,3%	36,0%	37,5%	37,1%	36,9%	37,4%	
Μισθωτοί / Απασχ.	54%	54%	55%	55%	55%	56%	65%	+20,4%
Ανεργία	-	-	-	11,1%	11,9%	11,1%	11,1%	
*1999, 2000: Προσωρινά στοιχεία. 2001: απογραφικά στοιχεία								
Πηγή: ΕΣΥΕ, ΟΟΣΑ								

Στο διάστημα 1995-2001 παρατηρείται αύξηση του πληθυσμού κατά 4,9% και της απασχόλησης κατά 20,8%. Το ποσοστό των απασχολούμενων στο σύνολο του πληθυσμού είναι περίπου 36-37% και περίπου 89% στο σύνολο του οικονομικά ενεργού πληθυσμού. Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις χώρες της ΕΕ (ΕΕ-15) είναι περισσότερο από 60% (του οικονομικά ενεργού πληθυσμού). Χαρακτηριστικό του προφίλ της χώρας μας στο ζήτημα της απασχόλησης είναι ότι περισσότεροι από το 50% των απασχολούμενων είναι μισθωτοί (ιδιωτικός και δημόσιος τομέας) και μάλιστα το ποσοστό αυτό ξεπέρασε το 60% μετά το 2000. Το ότι η εμφανιζόμενη αύξηση των απασχολούμενων είναι κατά πολύ μεγαλύτερη της αύξησης του πληθυσμού εξηγείται από τη γήρανση του πληθυσμού και τη μείωση των γεννήσεων όπως προαναφέρθηκε, αλλά και από την εισροή οικονομικών μεταναστών.

Όσον αφορά την απασχόληση κατά κλάδο, σημαντική άνοδο είχαν ο κλάδος των κατασκευών (21,4%) και των χρηματοπιστωτικών υπηρεσιών (20,0%). Στον αντίποδα βρίσκεται ο πρωτογενής τομέας στον οποίο περιλαμβάνονται η γεωργία, η αλιεία και οι υδατοκαλλιέργειες με σημαντική μείωση (28%), καθώς και ο κλάδος της βιομηχανίας και ενέργειας (-26,7%). Από τα παραπάνω διαφαίνεται ότι, η διάρθρωση της εγχώριας οικονομίας, με γνώμονα το κατά τομέα απασχολούμενο δυναμικό, ευνοεί τον κλάδο των υπηρεσιών όπου η επιχειρηματικότητα συνιστά παράγοντα επιτυχίας. Η άνθηση του κατασκευαστικού κλάδου τα τελευταία χρόνια, οφείλεται κυρίως στα μεγάλα έργα υποδομής τα οποία χρηματοδοτούνται και από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα. Αντίθετα, με δεδομένο ότι περίπου το 60% των απασχολούμενων είναι μισθωτοί, θα ήταν φυσικό να υπερισχύουν ο πρωτογενής τομέας και κυρίως η βιομηχανία. Η αντίθεση αυτή εξηγείται από την παρουσία του ευρύτερου δημόσιου τομέα στο σύνολο των απασχολούμενων.

2.3 Ζήτηση για Ιδιωτική Τεχνικο-Επαγγελματική Εκπαίδευση

Στις προηγούμενες ενότητες παρατέθηκαν οι κυριότεροι παράγοντες που επηρεάζουν τη ζήτηση για εκπαίδευση και ιδιαίτερα την ΤΕΕ, είτε αυτή παρέχεται από δημόσιους φορείς είτε από ιδιωτικούς. Η ζήτηση για ιδιωτική τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση επηρεάζεται από κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που υπεισέρχονται στην επιλογή των σπουδαστών και των γονέων τους μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων φορέων. Δεδομένου ότι η ΤΕΕ εντάσσεται στην μη-υποχρεωτική εκπαίδευση και ότι η

εκπαίδευση που παρέχεται από δημόσιους φορείς είναι δωρεάν, η επιλογή μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών σχολών στρέφεται γύρω από το ζήτημα των ανταγωνιστικών πλεονεκτημάτων των ιδιωτικών φορέων. Δηλαδή, οι ιδιωτικοί φορείς θα πρέπει να καλύπτουν με αποτελεσματικότερο τρόπο τους στόχους της ΤΕΕ που είναι η παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων στους σπουδαστές με σκοπό την καλύτερη απορρόφησή τους από την αγορά εργασίας μετά το πέρας των σπουδών ή/ και την καλύτερη προώθησή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σύμφωνα με σχετικές έρευνες για την εκπαίδευση⁹, τα κυριότερα μειονεκτήματα των δημοσίων σχολών (και σχολείων) είναι:

- α) η έλλειψη οργάνωσης της εκπαίδευσης,
- β) οι συνεχείς αλλαγές και μεταρρυθμίσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα που προκαλούν σύγχυση τόσο στους σπουδαστές όσο και στους γονείς. Σύμφωνα δε με παράγοντες της ΤΕΕ, το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας έχει υποστεί τις περισσότερες μεταρρυθμίσεις μεταξύ των εταίρων χωρών της ΕΕ (ΕΕ-15).
- γ) η απουσία βούλησης και προσπάθειας εκ μέρους της πολιτείας.

Αντίστοιχα, τα κυριότερα πλεονεκτήματα των ιδιωτικών σχολών είναι:

- Καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή και ειδικότερα: κτιριακές εγκαταστάσεις, εξοπλισμός εργαστηρίων, βιβλιοθήκες, κλπ. Στο ζήτημα αυτό οι ιδιωτικές σχολές όχι μόνο πρέπει να πληρούν αυστηρές προδιαγραφές κατά την αδειοδότησή τους, αλλά ελέγχονται αυστηρά και ως προς την τήρηση των εν λόγω προδιαγραφών αφού λειτουργήσουν. Αντίθετα, πολλές είναι οι περιπτώσεις (σύμφωνα με έρευνες) δημοσίων σχολών όπου η έλλειψη κτιριακής υποδομής σημαίνει συστέγαση ΤΕΕ με λύκεια και ελλείψεις σε εργαστήρια, βιβλιοθήκες και βοηθητικά συγγράμματα. Ακόμη, ο διττός ρόλος εποπτείας και διαχείρισης δημόσιων σχολών από τους εκάστοτε φορείς του δημοσίου παρεμποδίζει τον συστηματικό τους έλεγχο.
- Η ανώτερη ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, όπου λόγω ανταγωνιστικής επιλογής οι ιδιωτικές σχολές αντλούν προσωπικό με τα κατάλληλα τυπικά προσόντα αλλά και εμπειρία από την αγορά, ώστε το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης να είναι πιο κοντά στις απαιτήσεις των ειδικοτήτων των υποψηφίων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό στα δημόσια ΤΕΕ (απόφοιτοι των ΤΕΙ, ΑΕΙ ή της ΑΣΠΑΙΤΕ¹⁰) διορίζεται με διαγωνισμό που διενεργείται κάθε δύο χρόνια σε εθνικό επίπεδο από το ΑΣΕΠ και σε ένα ποσοστό από επιτερίδα σε συνδυασμό με διδακτική προϋπηρεσία, οπότε αυτοί οι εκπαιδευτικοί διορίζονται ως αναπληρωτές. Παρότι οι εκπαιδευτικοί των ΤΕΕ διαθέτουν τα τυπικά προσόντα και 12-μηνη παιδαγωγική επιμόρφωση από το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΤΠΜ), οι εκπαιδευτές των ιδιωτικών σχολών ενδεχομένως υπερτερούν βάσει της πρακτικής τους εμπειρίας από την αγορά (παραγωγή). Το εκπαιδευτικό προσωπικό των δημοσίων ΙΕΚ είναι είτε εξειδικευμένοι επαγγελματίες που απασχολούνται σε καθημερινή βάση με κανονικά ωράριο και διδάσκουν τις απογευματινές ώρες στα ΙΕΚ, ή εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι διδάσκουν

⁹ Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών – Ινστιτούτο Κοινωνικής Πολιτικής και Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού (άνοιξη 1998)

¹⁰ Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

μαθήματα της ειδικότητάς τους (δηλαδή γενικά μαθήματα). Οι εκπαιδευτές προσλαμβάνονται ως ωρομίσθιοι για ένα εξάμηνο ώστε να εξασφαλίζεται ευελιξία στην επιλογή των πλέον κατάλληλων εκπαιδευτών για κάθε μάθημα και να υπάρχει η δυνατότητα κατάργησης προγραμμάτων στα οποία παρατηρείται κορεσμός επαγγελματιών σε τοπικό επίπεδο. Στην πράξη το σύστημα αυτό λειτουργεί λιγότερο αποτελεσματικά στα δημόσια ΙΕΚ, αλλά αναμένεται να βελτιωθεί στο μέλλον με τη θεσμοθέτηση μητρώου εκπαιδευτών, στο οποίο προϋπόθεση εγγραφής θα είναι η συμπλήρωση ταχύρυθμου προγράμματος παιδαγωγικής επιμόρφωσης του ΟΕΕΚ ή πτυχίο ΓΤΠΜ της ΑΣΠΑΙΤΕ.

- Αρτιότερη διοικητική οργάνωση και παρακολούθηση των σπουδαστών. Οι ιδιωτικές σχολές υπερτερούν σε θέματα οργάνωσης, έτσι ώστε οι υποψήφιοι να παρακολουθούν απρόσκοπτα τις σπουδές τους. Ακόμη, στις ιδιωτικές σχολές οι μαθητές παρακολουθούνται ως προς τις απουσίες και την πρόοδό τους κατά τη διάρκεια των εξαμήνων.
- Η απώλεια διδακτικών ωρών λόγω απεργιακών κινητοποιήσεων και καταλήψεων είναι ένα ακόμη στοιχείο που διακρίνει τις δημόσιες από τις ιδιωτικές σχολές. Παρότι τα προβλήματα από τους δύο αυτούς παράγοντες έχουν μικρότερη έκταση στα ΤΕΕ σε σχέση με τα σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το μερίδιο των ιδιωτικών ΤΕΕ τονώθηκε στις αρχές της δεκαετίας του 1990 μέχρι το 1993-94. Τα σημαντικότερα γεγονότα που επηρέασαν αυτή την τάση τα τελευταία χρόνια ήταν η κατάργηση της επετηρίδας και η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997.

Κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες όπως το εισοδηματικό επίπεδο των γονέων των σπουδαστών, το επάγγελμά τους, η γεωγραφική-πολεοδομική περιοχή κατοικίας και η σύνθεση του νοικοκυριού είναι καθοριστικής σημασίας στην επιλογή μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης. Ενδεικτικά παρατίθενται τα βασικά χαρακτηριστικά των νοικοκυριών και η ιδιωτική δαπάνη για υπηρεσίες εκπαίδευσης σύμφωνα με την τελευταία Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών της ΕΣΥΕ (1998/99).

Το σύνολο των νοικοκυριών στη χώρα μας το 1998/99 αριθμούσε 3.311.111 και η έρευνα έγινε σε αντιπροσωπευτικό δείγμα 6.258 νοικοκυριών, σύμφωνα με την παραπάνω έρευνα. Από τα 6.258 νοικοκυριά ποσοστό 80% διαμένει σε ιδιόκτητη κατοικία ή σε κατοικία με μειωμένο ή δωρεάν ενοίκιο και 20% με ενοίκιο. Το σύνολο των νοικοκυριών διαθέτει κατά μέσο όρο τρία μέλη από τα οποία το ένα είναι οικονομικά ενεργό. Τα βασικά κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά των νοικοκυριών της χώρας παρουσιάζονται στον πίνακα 2.9. Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται η κατανομή των νοικοκυριών στο δείγμα ως προς τους διαφορετικούς κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες και ο αντίστοιχος μέσος όρος μηνιαίων αγορών. Σημειώνεται ότι παρουσιάζονται τα μεγέθη που αφορούν το σύνολο των εκπαιδευτικών υπηρεσιών, το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γενικό λύκειο, τεχνικό-επαγγελματικό λύκειο) και τα ΙΕΚ και οι κάθε είδους τεχνικές σχολές, παρότι η έρευνα περιλαμβάνει όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες από την προσχολική μέχρι την τριτοβάθμια και τις εκτός βαθμίδος σχολές (ωδεία, γυμναστήρια, χορός, κλπ.). Η επιλογή των βαθμίδων έγινε προκειμένου να υπογραμμιστεί η σχετική βαρύτητα της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης στο σύνολο των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Η προτελευταία κατηγορία εκπαιδευτικής δαπάνης (ΙΕΚ κλπ.) είναι η πλέον αμιγής στον εξεταζόμενο τομέα, ενώ η ανώτερη δευτεροβάθμια περιλαμβάνει τα γενικά λύκεια.

Ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για το σύνολο του δείγματος ήταν €38,68 ανά νοικοκυριό για υπηρεσίες εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων. Ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών υπηρεσιών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν €23,99 ανά νοικοκυριό. Το ποσό που αντιστοιχεί σε λύκεια και τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν €1,41 (έναντι €1,40 για γυμνάσια) και το ποσό που αντιστοιχεί σε ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν €2,83.

Πίνακας 2.9 (α) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς τον αριθμό μελών							
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	Μέλος	Μέλη	Μέλη	Μέλη	Μέλη	6 και άνω	Μέσος Όρος
	1.001	1.877	1.434	1.367	398	181	
Εκπαίδευση	€2,66	€9,61	€34,22	€92,87	€83,94	€65,91	€38,68
Β-βάθμια	€0,12	€5,28	€19,94	€61,27	€52,26	€38,34	€23,99
Αν. Β-βάθμια	-	€0,10	€1,11	€4,35	€2,74	€0,13	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€0,02	€2,51	€3,17	€4,97	€3,67	€1,21	€2,83

Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π

Πίνακας 2.9 (β) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς αστικές- ημιαστικές-αγροτικές περιοχές						
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	Αττική	Θεσσαλονίκη	Λοιπές Αστικές	Ημιαστικές	Αγροτικές	Μέσος Όρος
	2.560	388	1.254	721	1.335	
Εκπαίδευση	€53,54	€46,64	€35,16	€28,27	€16,80	€38,68
Β-βάθμια	€31,31	€28,51	€24,59	€16,57	€12,08	€23,99
Αν. Β-βάθμια	€2,46	€1,28	€0,98	€0,96	€0,09	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€5,17	€2,86	€1,36	€1,33	€0,56	€2,83

Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π

Πίνακας 2.9 (γ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς τη διαμονή ανά κυριότερη περιφέρεια						
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	Αττική	Κεντρ. Μακεδονία	Θεσσαλία	Αντ. Ελλάδα	Αν. Μακεδονία & Θράκη	Μέσος Όρος
	2.826	833	350	324	307	
Εκπαίδευση	€53,14	€34,77	€22,91	€25,88	15,67	€38,68
Β-βάθμια	€30,87	€23,64	€18,25	€19,70	9,35	€23,99
Αν. Β-βάθμια	€2,44	€0,87	€0,28	-	-	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€4,95	€1,68	€1,52	€1,44	-	€2,83

Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π

Πίνακας 2.9 (δ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς την επαγγελματική κατάσταση του υπευθύνου						
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	Εργάτης	Υπάλληλος	Αυτοαπασχολούμενος (Βιομηχ. & Υπηρεσίες)	Αυτοαπασχολούμενος (Πρωτογενή Τομέα)	Λοιποί	Μέσος Όρος
	938	1.240	632	527	2.921	
Εκπαίδευση	€35,21	€79,16	€75,89	€18,21	€18,25	€38,68
Β-βάθμια	€24,31	€46,43	€44,17	€12,70	€12,04	€23,99
Αν. Β-βάθμια	€1,30	€2,86	€2,24	€0,26	€0,86	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€2,74	€3,18	€5,06	€0,80	€2,61	€2,83

Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π

Πίνακας 2.9 (ε) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς το επίπεδο μηνιαίου εισοδήματος									
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	<€293	€294-587	€588-880	€881-1.174	€1.175-1.467	€1.468-1.760	€1.761-2.934	>€2.934	Μέσος Όρος
	164	720	983	925	863	679	1.352	572	
Εκπαίδευση	€5,71	€3,36	€9,35	€18,54	€28,46	€38,12	€66,54	€125,83	€38,68
Β-βάθμια	€2,15	€2,01	€5,73	€11,76	€18,34	€23,52	€42,20	€75,10	€23,99
Αν. Β- βάθμια	€1,12	€0,13	€0,04	-	€0,23	€1,95	€2,22	€6,98	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€0,19	€0,41	€0,50	€2,22	€2,30	€2,03	€6,36	€5,09	€2,83
Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π									

Πίνακας 2.9 (στ) Κατάταξη νοικοκυριών ως προς το επάγγελμα του υπευθύνου									
Νοικοκυριά/ Μ.Ο. Μηνιαίων Αγορών	Επιστήμων, Ελεύθερος Επαγγελματίας	Διοικ. /Αν. Διοικ. Στέλεχος	Υπάλληλος Γραφείου	Έμπορος/ Πολητής	Απασχ. στις Υπηρεσίες	Γεωργός, Κτηνοτρόφ., κλπ.	Τεχνίτης, Εργάτης	Μη Εργαζόμενος	Μέσος Όρος
	431	269	472	404	323	527	1.326	2.506	
Εκπαίδευση	€90,39	€108,30	€70,05	€67,31	€57,71	€18,21	€41,46	€12,18	€38,68
Β-βάθμια	€45,99	€73,87	€37,95	€40,56	€37,62	€12,70	€27,59	€8,27	€23,99
Αν. Β- βάθμια	€2,80	€4,93	€0,50	€3,95	€2,73	€0,26	€1,46	€0,61	€1,41
ΙΕΚ κλπ.	€2,49	€3,54	€3,45	€6,61	€3,10	€0,80	€2,79	€2,52	€2,83
Πηγή: ΕΣΥΕ – Ε.Ο.Π									

Οι περιοχές που εμφανίζουν μέσο όρο μηνιαίων αγορών μεγαλύτερο του μέσου όρου του δείγματος (πίνακας 2.9-β), είναι η Αττική και η Θεσσαλονίκη. Συγκεκριμένα, στην Αττική ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες (συνολικά) ήταν 38% πάνω από το μέσο όρο (€53,54), το αντίστοιχο μέγεθος για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 31% πάνω από το μέσο όρο (€31,31), το αντίστοιχο μέγεθος για λύκεια και τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 71% πάνω από το μέσο όρο (€2,46) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 83% πάνω από το μέσο όρο (€5,17). Τα αντίστοιχα μεγέθη στη Θεσσαλονίκη ήταν: €46,64, €28,51, €1,28 και €2,86.

Ως προς τον τόπο διαμονής ανά κυριότερη περιφέρεια, ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών στην Αττική είναι μεγαλύτερος του μέσου όρου για το σύνολο του δείγματος (πίνακας 2.9-γ). Συγκεκριμένα, στην Αττική ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες (συνολικά) ήταν 37% πάνω από το μέσο όρο (€53,14), το αντίστοιχο μέγεθος για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 29% πάνω από το μέσο όρο (€30,87), το αντίστοιχο μέγεθος για λύκεια και τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 73% πάνω από το μέσο όρο (€2,44) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 75% πάνω από το μέσο όρο (€4,95).

Ως προς την κοινωνικο-επαγγελματική κατάσταση του υπευθύνου του νοικοκυριού (πίνακας 2.9-δ), οι ομάδες που εμφανίζουν μέσο όρο μηνιαίων αγορών μεγαλύτερο του μέσου όρου για το σύνολο του δείγματος ήταν οι υπάλληλοι και οι αυτοαπασχολούμενοι στη βιομηχανία και τις υπηρεσίες. Συγκεκριμένα,

για τους υπαλλήλους ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 105% πάνω από το μέσο όρο (€79,16), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 94% πάνω από το μέσο όρο (€46,43), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 103% πάνω από το μέσο όρο (€2,86) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές 12% πάνω από το μέσο όρο (€3,18). Τα αντίστοιχα μεγέθη για τους αυτοαπασχολούμενους στη βιομηχανία και τις υπηρεσίες ήταν: €75,89, €44,17, €2,24 και €5,06.

Ως προς το επίπεδο του μηνιαίου εισοδήματος, οι ομάδες που εμφανίζουν μέσο όρο μηνιαίων αγορών μεγαλύτερο του μέσου όρου για το σύνολο του δείγματος (πίνακας 2.9-ε) ήταν: Τα εισοδήματα μεταξύ €1.761-2.934 και €2.935 και άνω. Συγκεκριμένα, για μηνιαία εισοδήματα €1.761-2.934 ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 72% πάνω από το μέσο όρο (€66,54), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 76% πάνω από το μέσο όρο (€42,20), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 57% πάνω από το μέσο όρο (€2,22) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 125% πάνω από το μέσο όρο (€6,36). Τα αντίστοιχα μεγέθη για μηνιαία εισοδήματα €2.935 και άνω ήταν: €125,83, €75,10, €6,98 και €5,09.

Ως προς το επάγγελμα του υπευθύνου του νοικοκυριού, οι ομάδες που εμφανίζουν μέσο όρο μηνιαίων αγορών μεγαλύτερο του μέσου όρου για το σύνολο του δείγματος (πίνακας 2.9-στ) ήταν:

- (i) Επιστήμονες, ελεύθεροι επαγγελματίες, τεχνικοί βοηθοί, κλπ.: ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 134% πάνω από το μέσο όρο (€90,39), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 92% πάνω από το μέσο όρο (€45,99), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 99% πάνω από το μέσο όρο (€2,80) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 12% κάτω από το μέσο όρο (€2,49).
- (ii) Διευθύνοντες ή ανώτερα διοικητικά στελέχη: ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 180% πάνω από το μέσο όρο (€108,30), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 208% πάνω από το μέσο όρο (€73,87), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 250% πάνω από το μέσο όρο (€4,93) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 25% πάνω από το μέσο όρο (€3,54).
- (iii) Υπάλληλοι γραφείου: ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 81% πάνω από το μέσο όρο (€70,05), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 58% πάνω από το μέσο όρο (€37,95), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 65% κάτω από το μέσο όρο (€0,50) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 22% πάνω από το μέσο όρο (€3,45).
- (iv) Έμποροι ή πωλητές: ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 74% πάνω από το μέσο όρο (€67,31), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 69% πάνω από το μέσο όρο (€40,56), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 180% πάνω από το μέσο όρο (€3,95) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 134% πάνω από το μέσο όρο (€6,61).

(v) Απασχολούμενοι στον τομέα των υπηρεσιών: ο μέσος όρος μηνιαίων αγορών για εκπαιδευτικές υπηρεσίες συνολικά ήταν 49% πάνω από το μέσο όρο (€57,71), για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ήταν 57% πάνω από το μέσο όρο (€37,62), για υπηρεσίες εκπαίδευσης σε λύκεια και τεχνικές επαγγελματικές σχολές ήταν 94% πάνω από το μέσο όρο (€2,73) και για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές ήταν 9,5% πάνω από το μέσο όρο (€3,10).

Όπως είναι φυσικό, το μέγεθος του νοικοκυριού αναφορικά με τον αριθμό των μελών σχετίζεται άμεσα με το ύψος της δαπάνης για υπηρεσίες εκπαίδευσης (πίνακας 2.9-α). Όμως τον υψηλότερο μέσο όρο μηνιαίας εκπαιδευτικής δαπάνης εμφανίζουν τα νοικοκυριά με 4 μέλη και το μέγεθος αυτό φθίνει σημαντικά για νοικοκυριά με 5 και 6 μέλη. Το γεγονός αυτό εξηγείται από τη σύνθεση του πληθυσμού (πάντα με βάση το δείγμα) από πλευράς αριθμού παιδιών ανά νοικοκυριό, σε συνδυασμό με το ότι σε μεγάλο ποσοστό (64%) ο υπεύθυνος του νοικοκυριού είναι το μόνο οικονομικά ενεργό μέλος ή είναι συνταξιούχος.

Στις υπηρεσίες εκπαίδευσης για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές, τη μεγαλύτερη απόσταση από τον μέσο όρο για το σύνολο του δείγματος ως προς την επαγγελματική θέση του υπευθύνου του νοικοκυριού, έχει η ομάδα των εμπόρων και πωλητών. Αντίθετα, η ομάδα των ανώτερων διοικητικών στελεχών βρίσκεται σημαντικά πάνω από το μέσο όρο όσον αφορά το σύνολο των μηνιαίων αγορών για υπηρεσίες εκπαίδευσης αλλά και για υπηρεσίες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Τη μεγαλύτερη απόσταση από τον μέσο όρο για το σύνολο του δείγματος ως προς την κοινωνικο-επαγγελματική κατάσταση του υπευθύνου του νοικοκυριού στις υπηρεσίες εκπαίδευσης για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές έχει η ομάδα των αυτοαπασχολούμενων στη βιομηχανία και τις υπηρεσίες.

Τη μεγαλύτερη απόσταση από τον μέσο όρο για το σύνολο του δείγματος ως προς το επίπεδο μηνιαίου εισοδήματος στις υπηρεσίες εκπαίδευσης για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές έχει η ομάδα €1.761-2.934, ενώ στα υψηλότερα εισοδήματα (€2.935 και άνω) η έμφαση είναι στις υπηρεσίες γενικής εκπαίδευσης (όλων των βαθμίδων) που προετοιμάζουν για ανώτατες σπουδές.

Τη μεγαλύτερη απόσταση από τον μέσο όρο για το σύνολο του δείγματος ως προς τον τόπο διαμονής στις υπηρεσίες εκπαίδευσης για ΙΕΚ και κάθε είδους τεχνικές-επαγγελματικές σχολές έχει η περιοχή της Αττικής που συγκεντρώνει τον μεγαλύτερο αριθμό ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Επομένως όσον αφορά τα κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά της ζήτησης για ιδιωτικές υπηρεσίες τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, αυτή εντοπίζεται στα δύο μεγαλύτερα πολεοδομικά συγκροτήματα της χώρας, στις ομάδες του πληθυσμού όπου το επάγγελμα του υπευθύνου του νοικοκυριού συνδέεται με την επιχειρηματικότητα και την αυτοαπασχόληση και στις ομάδες όπου το μηναίο εισόδημα βρίσκεται στη μέση ανώτερη κλίμακα.

3. ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΤΕΧΝΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

3.1 Προσφορά Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ)

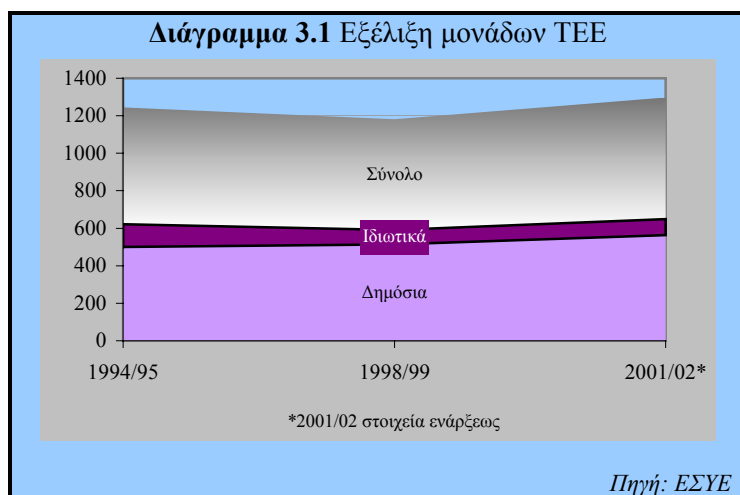
Στην ενότητα που ακολουθεί εξετάζονται τα απογραφικά στοιχεία που συνιστούν την προσφορά υπηρεσιών τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, εξετάζεται η εξέλιξη των μονάδων ΤΕΕ και ΙΕΚ καθώς και του διδακτικού προσωπικού, συνολικά και κατά γεωγραφική περιφέρεια. Η παρουσίαση γίνεται με διαγράμματα, ενώ τα αναλυτικά στοιχεία παρατίθενται σε πίνακες στο παράρτημα του κεφαλαίου. Στον πίνακα 3Α (παράρτημα κεφαλαίου) παρατίθενται οι γεωγραφικές περιφέρειες της χώρας (Υπηρεσίες Περιφερειακής Ανάπτυξης ή ΥΠΑ) και οι περιλαμβανόμενοι νομοί, όπως αναφέρονται στην ΕΣΥΕ.

Βασική πηγή στοιχείων για τα ΤΕΕ είναι η ΕΣΥΕ. Η τελική απογραφή των στατιστικών εκπαιδευόμενων (στοιχεία λήξεως) φθάνει μέχρι το σχολικό έτος 1999/2000. Έτσι, τα στοιχεία που παρουσιάζονται για την περίοδο 1994/95 έως 2001/02 είναι προσωρινά (στοιχεία ενάρξεως), αλλά οι διαφορές μεταξύ των δύο απογραφών δεν είναι σημαντικές. Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών μονάδων οι δύο μέθοδοι ταυτίζονται, ενώ στην περίπτωση του διδακτικού προσωπικού υπάρχει απόκλιση 10% περίπου.

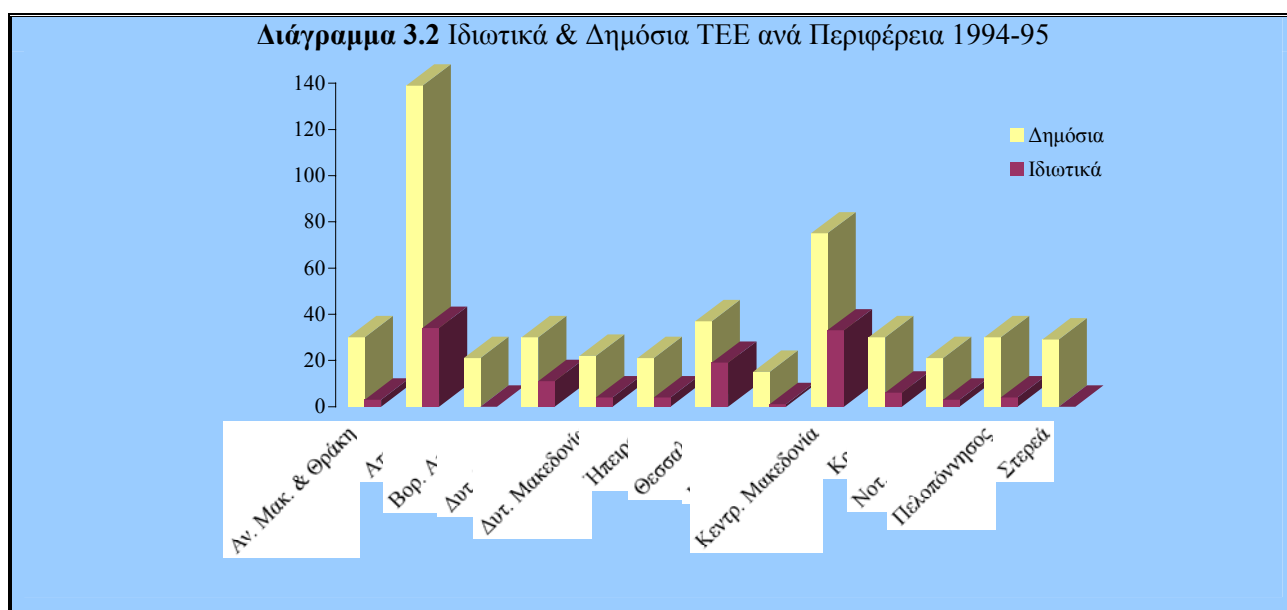
Βασική πηγή για τα ΙΕΚ είναι το Τμήμα Μελετών του ΟΕΕΚ. Στην περίπτωση αυτή, τα αναλυτικά στοιχεία (ανά ΥΠΑ και ανά τομέα) που συλλέγονται από τον οργανισμό από τις επιμέρους ιδιωτικές μονάδες κατάρτισης, φθάνουν μέχρι το πρώτο εξάμηνο του 2001 (εαρινό) όσον αφορά το σπουδαστικό δυναμικό (καταρτιζόμενοι) και το διδακτικό προσωπικό. Η χρονική περίοδος αναφοράς στοιχείων διδακτικού προσωπικού και μονάδων κατάρτισης και στοιχείων σπουδαστικού δυναμικού και διδακτικού προσωπικού αντίστοιχα είναι 1994/95-2001/02. Το δυναμικό του διδακτικού προσωπικού ιδιωτικών ΙΕΚ για το 2001/02 αποτελεί εκτίμηση βάσει των ιστορικών δεδομένων, ενώ το σπουδαστικό δυναμικό ιδιωτικών ΙΕΚ για το 2001/02 προκύπτει από τα απολογιστικά στοιχεία που συλλέγει το τμήμα ελέγχου του ΟΕΕΚ (χωρίς διάκριση ανά ΥΠΑ ή τομέα). Επίσης, για λόγους ομοιομορφίας, η αναλυτική παρουσίαση του σπουδαστικού δυναμικού (ανά ΥΠΑ και τομέα) των ΙΕΚ αφορά την περίοδο 1994-2000, όπως στα ΤΕΕ παραπάνω.

3.1.1 Εξέλιξη Μονάδων ΤΕΕ & ΙΕΚ

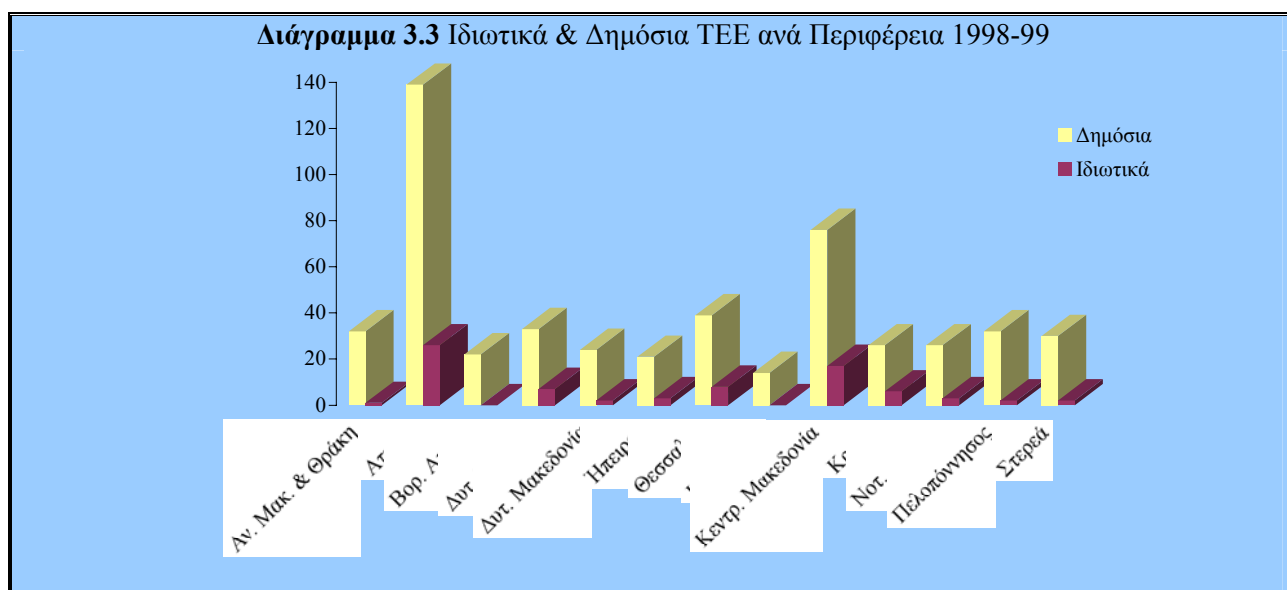
Στο διάστημα 1994/95-2001/02, το σύνολο των μονάδων ΤΕΕ παρουσιάζει αύξηση 4,3%. Τα δημόσια ΤΕΕ αυξήθηκαν κατά 12,6% συνολικά, ενώ τα ιδιωτικά ΤΕΕ παρουσιάζουν συνολική μείωση 29,5%. Ειδικότερα, ενώ τα δημόσια ΤΕΕ παρουσιάζουν σταθερή αύξηση κατά το εν λόγω χρονικό διάστημα, στα ιδιωτικά ΤΕΕ παρατηρείται απότομη μείωση από το σχολικό έτος 1994/95 μέχρι το 1998/99 (36,9%) και στη συνέχεια ανάκαμψη (11,7%) μέχρι το σχολικό έτος 2001/02. Επισημαίνεται ότι οι μεταρρυθμίσεις του 1997 (Ν.2525/97) και του 1998 (Ν.2640/98) σαφώς θα πρέπει να επέδρασαν αρνητικά στον ιδιωτικό τομέα, λόγω της σύγχυσης που δημιούργησαν στο μαθητικό κοινό. Το αποτέλεσμα ήταν ότι η προσωρινή ανάκαμψη στον αριθμό των ΤΕΕ μέχρι το 2001/02 δεν ανέκοψε τη συρρίκνωση του μεριδίου των ιδιωτικών ΤΕΕ στο σύνολο του τομέα.



Από πλευράς γεωγραφικής κατανομής η περιφέρεια της Αττικής κυριαρχεί τόσο στα ιδιωτικά όσο και στα δημόσια ΤΕΕ. Όμως τα ιδιωτικά ΤΕΕ παρουσιάζουν μεγαλύτερη συγκέντρωση στην Αττική, με ποσοστό (στο σύνολο των ιδιωτικών ΤΕΕ) που το 2001/02 έφθασε το 38% από 29% το 1994/95. Αντίθετα, το ποσοστό των δημόσιων ΤΕΕ που εδρεύουν στην Αττική από 29% το 1994/95 έφθασε 25% το 2001/02. Η

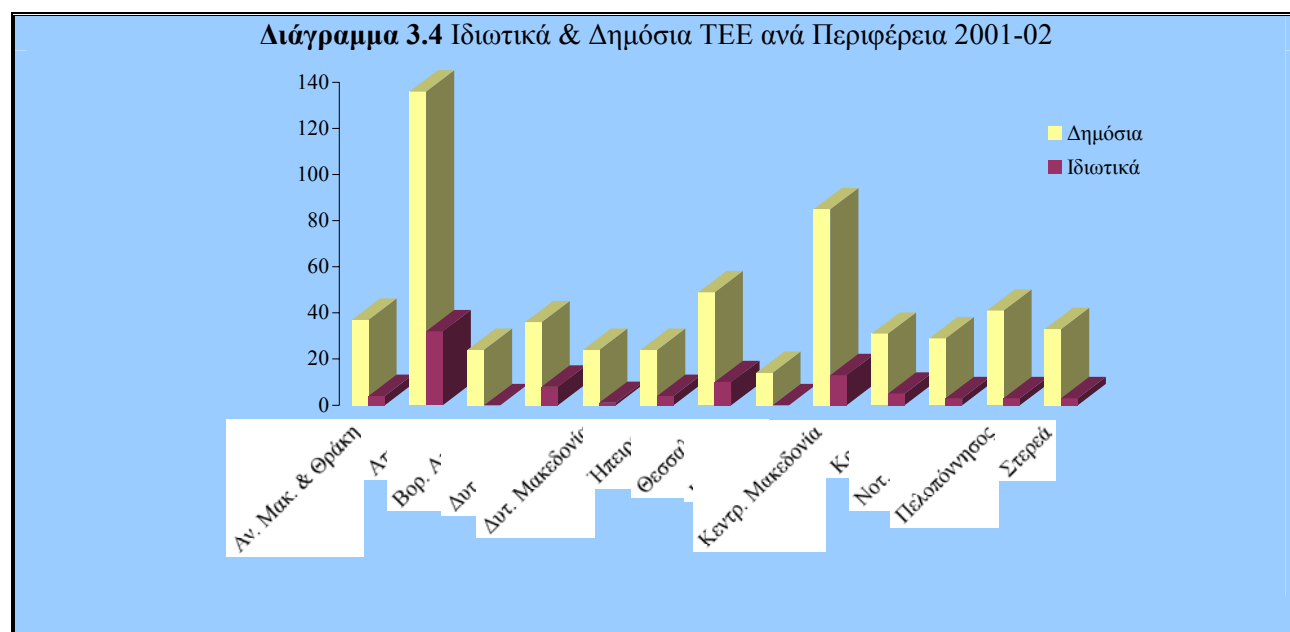


εξέλιξη αυτή καταδεικνύει ότι η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει τη μεγαλύτερη ζήτηση για ιδιωτικές υπηρεσίες τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ ταυτόχρονα οι θεσμικοί και οικονομικοί περιορισμοί



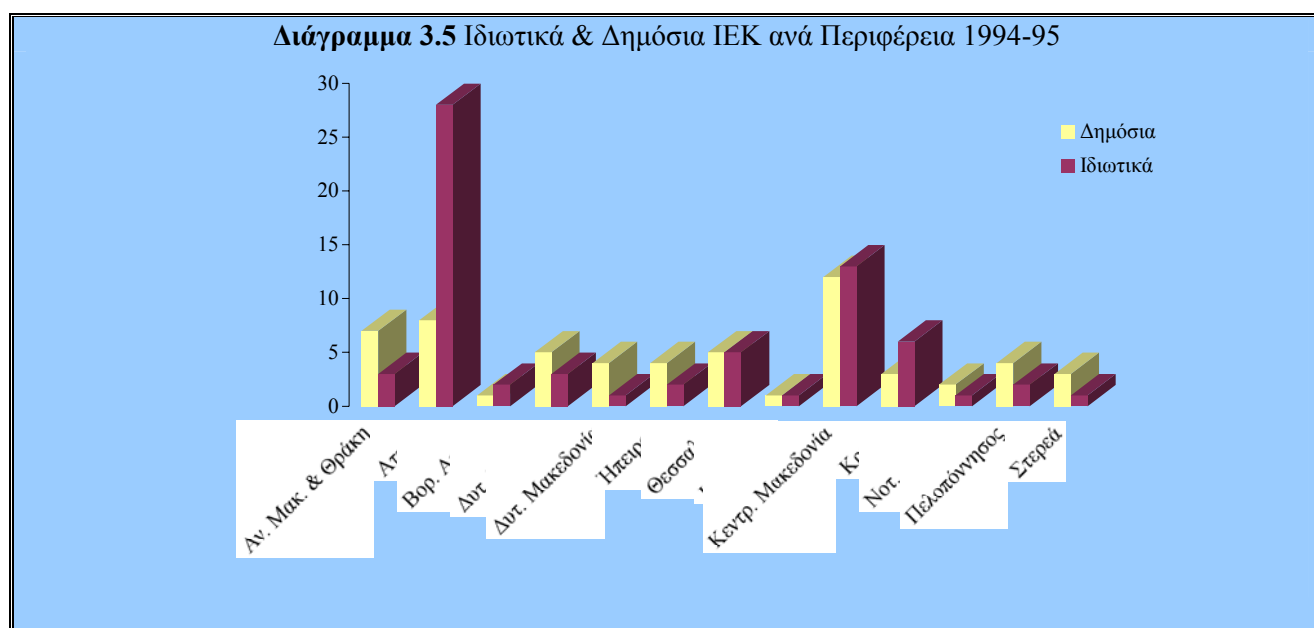
που την διέπουν δεν ευνοούν την εξάπλωση των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων στην υπόλοιπη περιφέρεια. Το γεγονός αυτό υπογραμμίζεται από την εξέλιξη των μεριδίων στη δεύτερη μεγαλύτερη περιφέρεια, την Κεντρική Μακεδονία. Με επίκεντρο το δεύτερο μεγαλύτερο πολεοδομικό συγκρότημα της χώρας (Θεσσαλονίκη), η περιφέρεια αυτή συγκέντρωνε το 15% των δημόσιων ΤΕΕ και το 27% των ιδιωτικών ΤΕΕ το 1994/95. Τα δημόσια ΤΕΕ διατηρούν το ίδιο ποσοστό μέχρι και το σχολικό έτος 2001/02, ενώ στα ιδιωτικά ΤΕΕ παρατηρείται μείωση του ποσοστού αυτού σε 15%.

Η τρίτη σε μέγεθος περιφέρεια της χώρας (Θεσσαλία) συγκεντρώνει το 16% των ιδιωτικών και το 7%



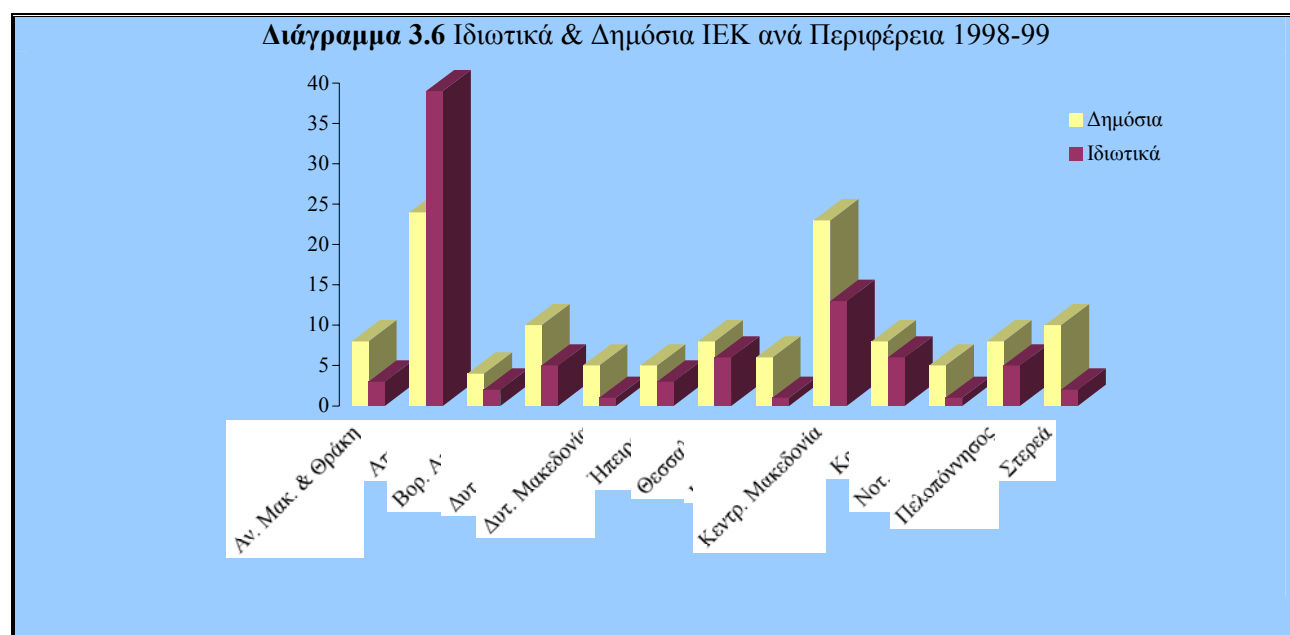
των δημόσιων ΤΕΕ το 1994/95 και το 9% του συνόλου. Το 2001/02 τα ποσοστά αυτά εξελίχθηκαν σε 12% και 9% αντίστοιχα (9,1% του συνόλου). Τα ιδιωτικά ΤΕΕ αύξησαν ή διατήρησαν σταθερή τη συμμετοχή τους κατά το εξεταζόμενο χρονικό διάστημα στις περιφέρειες της Κρήτης, της Δυτικής Ελλάδας, της Ηπείρου, της Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, της Πελοποννήσου και του Νοτίου Αιγαίου.

Σε αντίθεση με τα ιδιωτικά ΤΕΕ που λειτουργούν ως επιχειρήσεις, οι δημόσιες εκπαιδευτικές μονάδες



λειτουργούν με κοινωνικά κριτήρια και τούτο φαίνεται από την ευρύτερη γεωγραφική τους διασπορά, αλλά και από την εξέλιξη του αριθμού των μονάδων, κατ' ακολουθία με τις κατά τόπους δημογραφικές εξελίξεις. Στα ιδιωτικά ΤΕΕ παρατηρείται συρρίκνωση του αριθμού των μονάδων μετά τη διετία των δύο τελευταίων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, παρόλο που σε ορισμένες περιοχές ακολούθησε αύξηση του μαθητικού πληθυσμού.

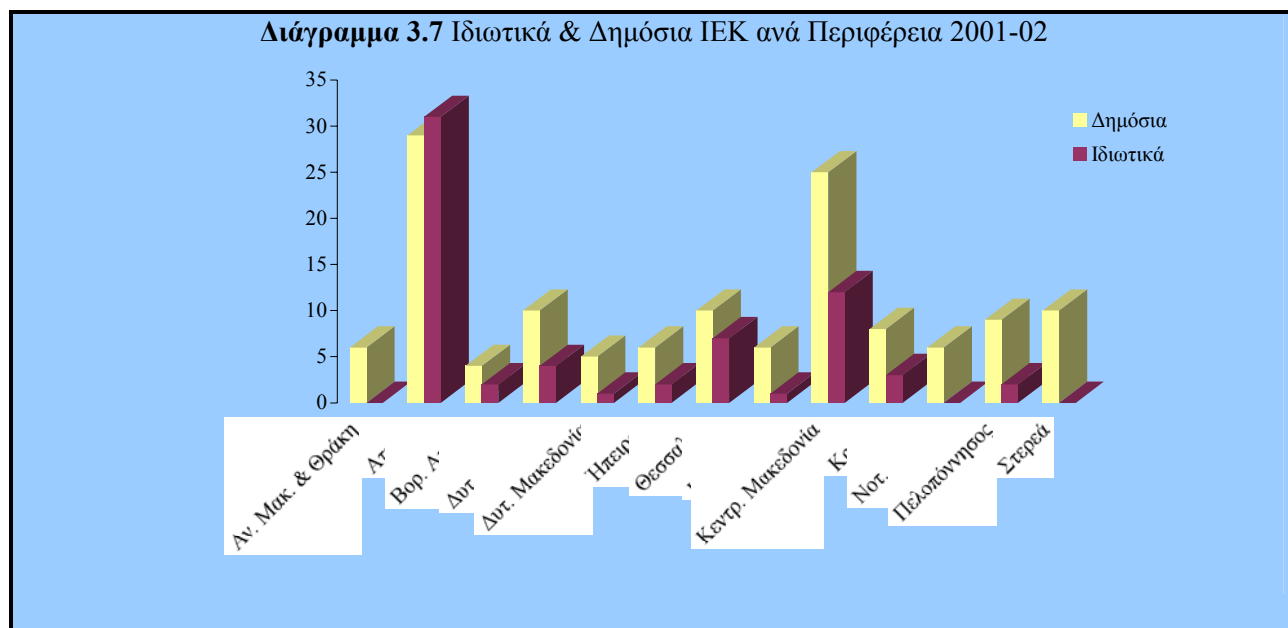
Το σύνολο των μονάδων ΙΕΚ σημείωσε αύξηση 56,7% στο διάστημα 1994/95-2001/02. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι στο διάστημα 1994/95-1998/99 το σύνολο των ΙΕΚ παρουσίασε αύξηση 66%, ενώ στο αμέσως επόμενο διάστημα (1998/99-2001/02) σημειώθηκε μείωση κατά 5,7%. Τα δημόσια ΙΕΚ παρουσιάζουν συνολική αύξηση 127,1% ενώ τα ιδιωτικά ΙΕΚ παρουσιάζουν συνολική μείωση 4,4%. Ειδικότερα, οι ιδιωτικές μονάδες κατάρτισης παρουσιάζουν αύξηση 27,9% (87 μονάδες) στο διάστημα 1994/95-1998/99 και μείωση 25,3% στο διάστημα 1998/99-2001/02. Στην εξέλιξη αυτή συνέβαλε ο θεσμός του πλαφόν στις αυξήσεις των διδάκτρων, αλλά και η αβεβαιότητα σχετικά με την τυπική και ουσιαστική αναγνώριση της κατάρτισης, παρά την επίσημη ενσωμάτωση της σχετικής Κοινοτικής Οδηγίας στην εθνική νομοθεσία. Αντίθετα, οι δημόσιες μονάδες παρουσιάζουν σταθερή αύξηση καθ' όλο το εξεταζόμενο διάστημα.



Από πλευράς γεωγραφικής κατανομής, κυρίαρχη θέση έχει η περιφέρεια της Αττικής, με μερίδιο 30% στο σύνολο των ΙΕΚ το 2001/02. Στα μεν ιδιωτικά ΙΕΚ, η Αττική συγκεντρώνει το 47% την περίοδο 2001/02 (έναντι 42% το 1994/95). Στα δημόσια ΙΕΚ η Αττική συγκεντρώνει το 23% των μονάδων (από 14% το 1994/95).

Η συρρίκνωση των ιδιωτικών μονάδων ΙΕΚ μετά το 1998/99 είχε σαν αποτέλεσμα την επικέντρωση στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας και κυρίως στην Αττική. Η δεύτερη μεγαλύτερη περιφέρεια (Κεντρική Μακεδονία) που περιλαμβάνει το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης συγκεντρώνει το 18% των ιδιωτικών και το 20% των δημόσιων ΙΕΚ το 2001/02 (1994/95: 20% ιδιωτικά και δημόσια).

Η τρίτη μεγαλύτερη περιφέρεια της χώρας (Θεσσαλία) συγκεντρώνει το 8,5% του συνόλου των μονάδων κατάρτισης το σχολικό έτος 2001/02 (1994/95: 7,9%). Στη Θεσσαλία βρίσκεται το 11% των



ιδιωτικών μονάδων και το 7% των δημόσιων μονάδων το 2001/02 (από 7% και 8% αντίστοιχα το 1994/95). Η τέταρτη κατά σειρά περιφέρεια (Δυτική Ελλάδα) που περιλαμβάνει την Πάτρα, συγκεντρώνει το 14% των μονάδων κατάρτισης. Στην περιφέρεια αυτή αναλογεί το 7% των δημόσιων (1994/95: 8%) και το 3% των ιδιωτικών ΙΕΚ (1994/95: 4%) κατά το σχολικό έτος 2001/02.

Η εντυπωσιακή άνοδος στο σύνολο των μονάδων ΙΕΚ στο διάστημα 1994/95-1998/99 που συνοδεύτηκε από μείωση κατά τα επόμενα τρία χρόνια, οφείλεται αποκλειστικά στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Η πιθανότερη εξήγηση, που αναλύεται και στο επόμενο κεφάλαιο, είναι ότι με το άνοιγμα του θεσμού στον ιδιωτικό τομέα το 1993/94 πολλά ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα ανέπτυξαν αυτή τη δραστηριότητα με την προοπτική της προσέλκυσης σημαντικού αριθμού καταρτιζόμενων, προσφέροντας νέες ειδικότητες, εξειδικευμένο και έμπειρο διδακτικό προσωπικό και καινοτομίες που δεν ήταν τότε διαθέσιμες στα δημόσια ΙΕΚ.

Το θετικό αυτό κύμα αντιστράφηκε μετά το 1997/98, τόσο λόγω των μεταρρυθμίσεων όσο και λόγω του ανταγωνισμού από τα δημόσια ΙΕΚ, σύμφωνα με τα όσα διατυπώνουν παράγοντες του χώρου. Η τάση αυτή αναμένεται να συνεχισθεί κατά τα επόμενα χρόνια. Ήδη από τα 65 ενεργά ΙΕΚ, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία του ΟΕΕΚ, το 2002/03 λειτούργησαν 59 και μέχρι το νέο σχολικό έτος (2003/04) αναμένεται να

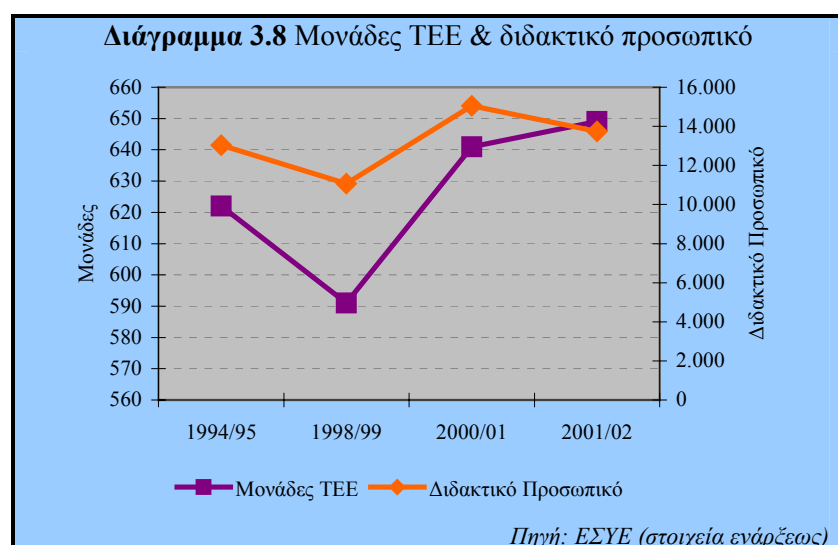
Πίνακας 3.1 Ρυθμοί μεταβολής αριθμού μονάδων και μεριδίου ιδιωτικών ΙΕΚ & ΤΕΕ (1994/95 – 2001/02)					
		ΤΕΕ		ΙΕΚ	
		%Δ ⁽¹⁾	%Δ ⁽²⁾	%Δ ⁽¹⁾	%Δ ⁽²⁾
Σύνολο	94→99	-5,0%	-33,7%	+66,1%	-23,0%
	99→02	+9,8%	+2,3%	-5,7%	-20,6%
	94→02	+4,3%	-32,1%	+56,7%	-38,9%
Αττική	94→02	-2,9%	-3,6%	+66,7%	-33,5%
Σύνολο εκτός Αττικής	94→02	+7,1%	-42,9%	+52,7%	-44,3%
(1) ποσοστιαία μεταβολή αριθμού σχολικών μονάδων					
(2) ποσοστιαία μεταβολή μεριδίου των ιδιωτικών μονάδων στο σύνολο					
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ					

μειωθούν σε 57. Η διαφορά αυτή (65 έναντι 59) οφείλεται στο ότι οι επίσημοι κατάλογοι του ΟΕΕΚ υστερούν χρονικά μέχρι 4 εξάμηνα, που είναι το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί μέχρι την επίσημη δημοσίευση σε ΦΕΚ της αναστολής λειτουργίας των ανενεργών μονάδων.

Συνοψίζοντας, οι επιδράσεις των πρόσφατων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην προσφορά ιδιωτικών υπηρεσιών TEE κατά το εξεταζόμενο χρονικό διάστημα και ο ανταγωνισμός από τις δημόσιες μονάδες, είχαν σαν αποτέλεσμα τη συρρίκνωση του μεριδίου και του αριθμού των ιδιωτικών μονάδων, σε όφελος των δημόσιων εκπαιδευτηρίων (πίνακας 3.1 και αναλυτικά πίνακας Π3.1, παραρτήματος κεφαλαίου). Το ίδιο συνέβη και στα ιδιωτικά ΙΕΚ, με τη διαφορά ότι η μείωση του μεριδίου στο σύνολο ήταν κατά πολύ μεγαλύτερη από τη μείωση του αριθμού των μονάδων. Οι κυριότεροι συντελεστές στις παραπάνω εξελίξεις εντοπίζονται στις θεσμικές ακαμψίες όσον αφορά τη λειτουργία ΙΕΚ και TEE, το περιορισμένο μέγεθος της κατά τόπους ζήτησης λόγω δημογραφικών και οικονομικών παραγόντων, το υψηλό κόστος εισόδου για τις ιδιωτικές μονάδες (υψηλές επενδύσεις σε κτιριακή υποδομή και εξοπλισμό) που είναι θεσμικά επιβεβλημένο, σε συνδυασμό με τον περιορισμό στις αυξήσεις των διδάκτρων. Σε αυτά θα πρέπει να προστεθεί και το ζήτημα του εργασιακού καθεστώτος στα TEE (μονιμότητα, περιορισμός στη λύση σύμβασης, κλπ.), που ενώ προσφέρει ασφάλεια στους διδάσκοντες, επιβαρύνει το λειτουργικό κόστος των εκπαιδευτηρίων.

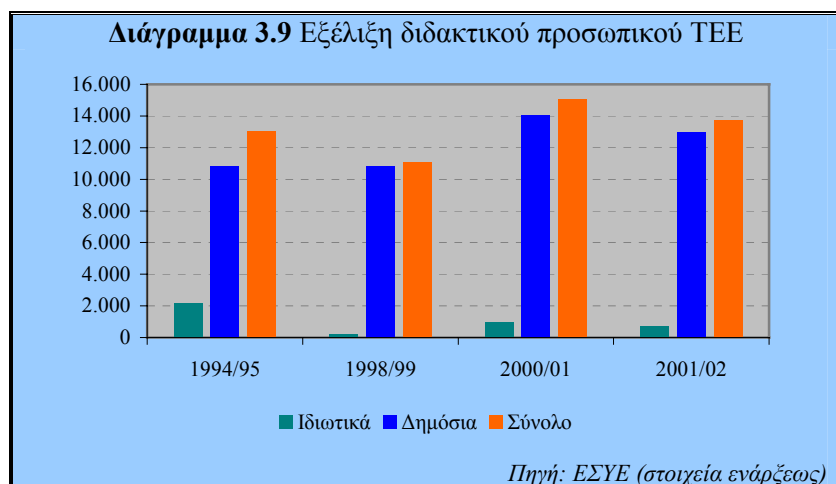
3.1.2 Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού TEE & ΙΕΚ

Το σύνολο του διδακτικού προσωπικού των TEE κατά το διάστημα 1994/95-2001/02 παρουσιάζει αύξηση 5,5% ενώ οι μονάδες παρουσιάζουν αύξηση 4,3% και οι εκπαιδευόμενοι (μαθητές) αυξήθηκαν μόλις κατά 0,7%. Το 2001/02 το σύνολο των μονάδων TEE ήταν 649 (86,7% δημόσια, 13,3% ιδιωτικά) και το σύνολο του διδακτικού προσωπικού ήταν 13.748. Η αύξηση του διδακτικού προσωπικού οφείλεται αποκλειστικά στα δημόσια TEE, ιδιαίτερα δε κατά το διάστημα 1998/99-2001/02, δηλαδή μετά τις τελευταίες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Στα ιδιωτικά TEE παρατηρείται το αντίθετο και συγκεκριμένα δραματική μείωση του προσωπικού (88,7%) στο διάστημα 1994/95-1998/99, η οποία δεν συμπορεύεται με την έκταση της συρρίκνωσης στον αριθμό των μονάδων (36,9%). Στη συνέχεια παρατηρείται ανάκαμψη (294,7%) μέχρι το 2000/01 και μείωση (24%) μέχρι το 2001/02. Η σύσταση του διδακτικού προσωπικού των TEE κατά το σχολικό έτος 2001/02 ήταν 13.013 (94,7%) στα δημόσια και 735 (5,3%) στα ιδιωτικά, ενώ το 1994/95 ήταν 10.868 (83,4%) στα δημόσια και 2.165 (16,6%) στα ιδιωτικά.



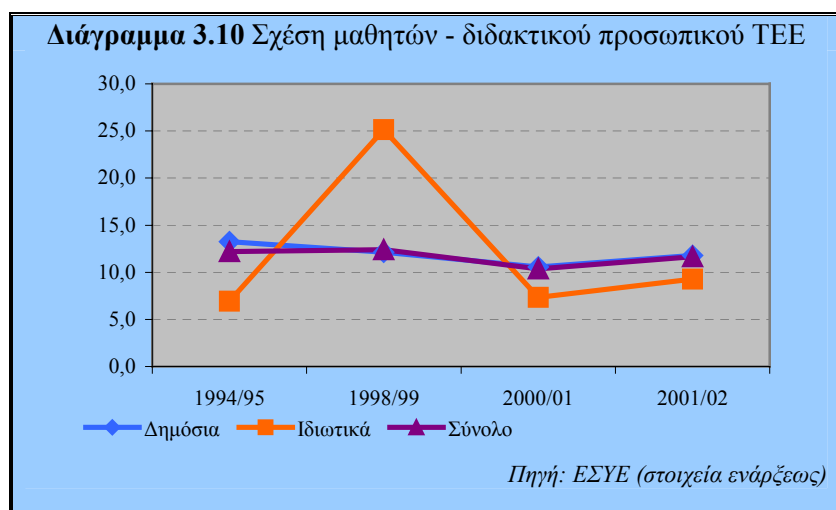
Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, η εξέλιξη αυτή οφείλεται στο διαφορετικό τρόπο λειτουργίας ιδιωτικών και δημόσιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, στο εργασιακό καθεστώς των διδασκόντων που είναι θεσμικά επιβεβλημένο και στην αναταραχή που προκάλεσαν στην TEE οι μεταρρυθμίσεις του 1997 και του 1998. Τονίζε-

ται ότι τα στοιχεία που αφορούν το διδακτικό προσωπικό στα ΤΕΕ αφορούν μόνιμο προσωπικό, δηλαδή διδάσκοντες που απασχολούνται με πλήρες ωράριο.



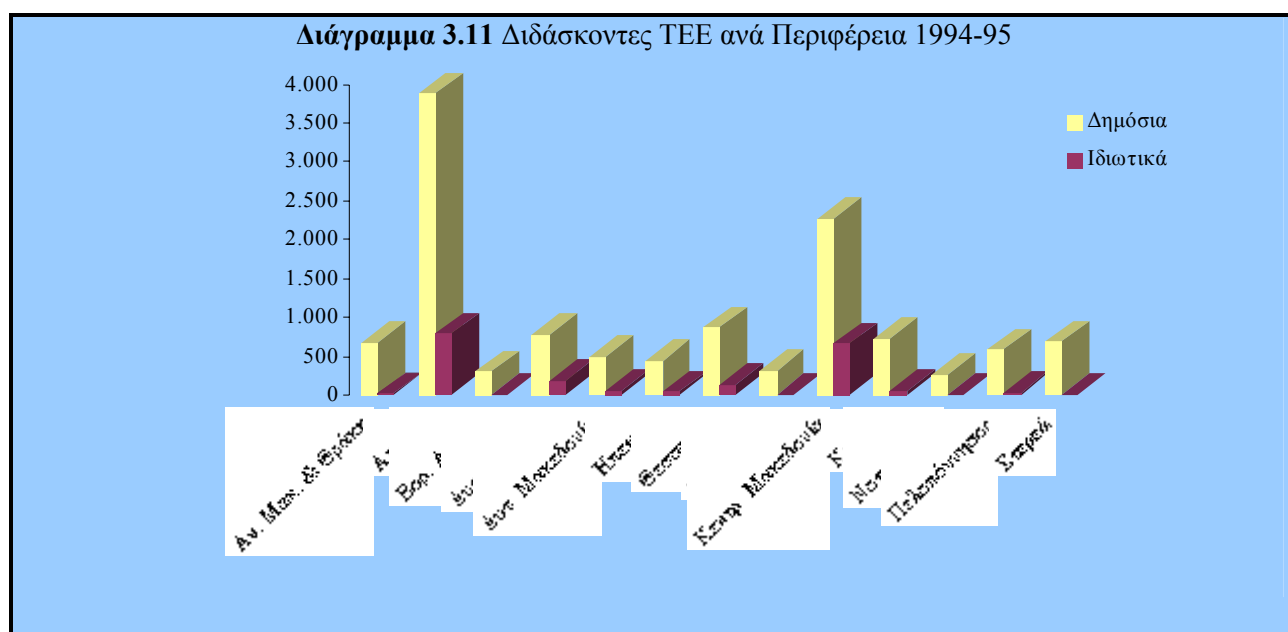
Εάν τα απογραφικά στοιχεία μαθητικού πληθυσμού και διδακτικού προσωπικού είναι αντιπροσωπευτικά και ακριβή, ιδιαίτερα δε όσον αφορά την κατανομή μεταξύ ιδιωτικών και δημόσιων εκπαιδευτηρίων, η σχέση μαθητών προς διδάσκοντες αποκαλύπτει ότι κατά την περίοδο 1998/99-2001/02 έγινε ανασύνταξη στον ιδιωτικό τομέα.

Συγκεκριμένα, η σχέση μαθητών προς διδάσκοντες για το σύνολο των ΤΕΕ δεν παρουσιάζει δραματική

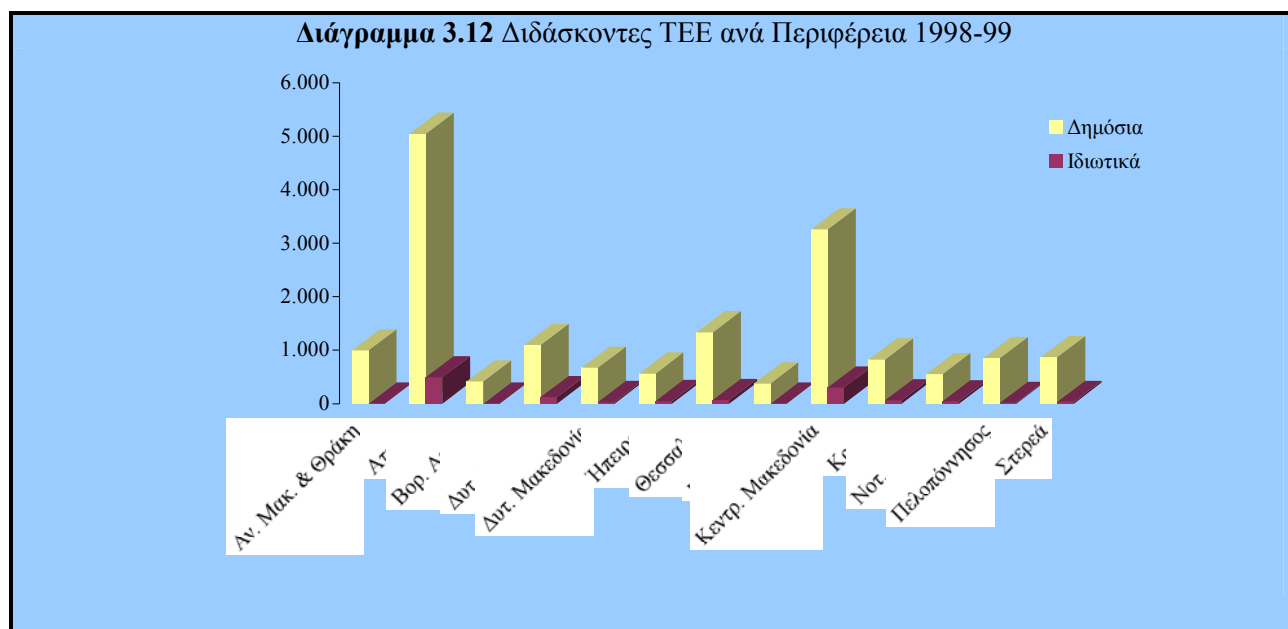


μεταβολή, εφόσον από 12,2 το 1994/95 έφθασε σε 11,6 το 2001/02 δηλαδή βελτίωση κατά 4,9%. Στα δημόσια ΤΕΕ η σχέση αυτή από 13,2 το 1994/95 διαμορφώθηκε σε 11,8 το 2001/02 (βελτίωση κατά 10,6%). Στα ιδιωτικά ΤΕΕ όμως η σχέση αυτή από 6,9 το 1994/95, που είναι δυσανάλογη προς τα διεθνή επίπεδα, έφθασε 25,1 το 1998/99 για να καταλήξει σε 9,3 το 2001/02.

Η μεταβολή αυτή ενδεχομένως να «κρύβει» απογραφικές ανακρίβειες, ή χρονική υστέρηση στην προσαρμογή των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων στις μεταβολές της ζήτησης, σε συνδυασμό με τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Σε κάθε περίπτωση πάντως, τόσο η σχέση εκπαιδευτικών μονάδων-διδακτικού προσωπικού (διάγραμμα 3.8) όσο και η σχέση μαθητών-διδακτικού προσωπικού (διάγραμμα 3.10) καταδεικνύουν ότι το 2001/02 πλέον οι αναλογίες διδασκόντων μεταξύ ιδιωτικών και δημοσίων ΤΕΕ συγκλίνουν. Η εξέλιξη αυτή είναι φυσικό επακόλουθο της μεσολάβησης τεσσάρων ετών από τις πρόσφατες μεταρρυθμίσεις.

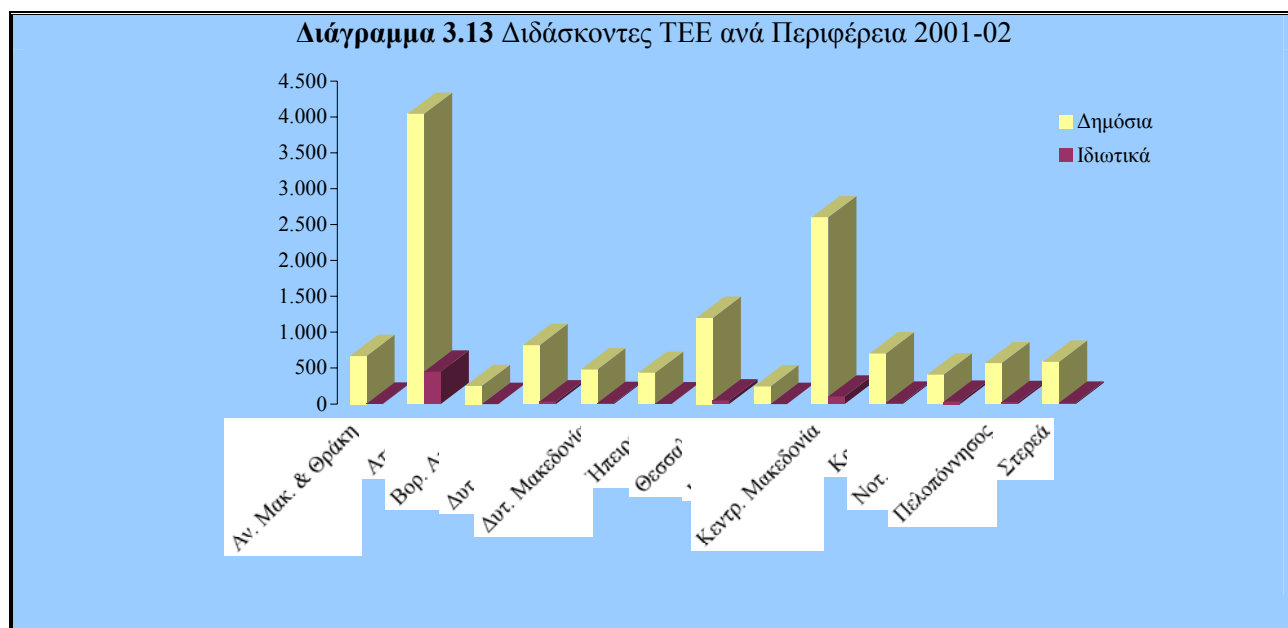


Από πλευράς κατανομής του διδακτικού προσωπικού των TEE ανά περιφέρεια, στο σύνολο των TEE κυρίαρχη θέση έχει η Αττική που συγκεντρώνει το 32,7% (4.492) το σχολικό έτος 2001/02 και η εικόνα αυτή παρέμεινε σχεδόν αμετάβλητη από το 1994/95 (32,6%). Δεύτερη μεγαλύτερη περιφέρεια είναι η Κεντρική Μακεδονία που συγκεντρώνει το 19,7% (2.706) το 2001/02 και το 20,5% το 1994/95. Ακολουθεί η περιφέρεια της Θεσσαλίας η οποία το 2001/02 συγκεντρώνει το 9,1% (1.245) σε σύγκριση με 7,1% το 1994/95 (1.012). Υπενθυμίζεται ότι τα στοιχεία διδακτικού προσωπικού των TEE είναι «λήξεως έτους» για τα σχολικά έτη 1994/95 και 1998/99 και «ενάρξεως έτους» για το σχολικό έτος 2001/02.

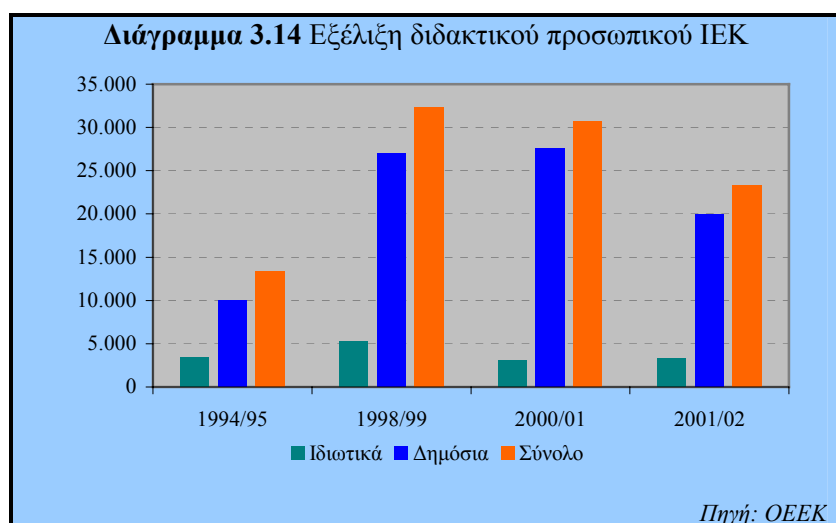


Ο βαθμός συγκέντρωσης ανά περιφέρεια διαφέρει σημαντικά μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών μονάδων σε σύγκριση με το σύνολο των διδασκόντων που αναφέρθηκε παραπάνω. Ειδικότερα, στην Αττική τα ιδιωτικά ΙΕΚ παρουσιάζουν μεγαλύτερη συγκέντρωση διδακτικού προσωπικού (41% το 2001/02 και 40% το 1994/95). Υπενθυμίζεται ότι η Αττική συγκεντρώνει το 37% των ιδιωτικών ΙΕΚ το 2001/02 (1994/95).

27,9%). Τα δημόσια ΙΕΚ συγκεντρώνουν το 31% του διδακτικού προσωπικού το 2001/02 (1994/95: 32%). Ομοίως η Αττική συγκεντρώνει το 24% των δημόσιων ΙΕΚ το 2001/02 (1994/95 27,8%).



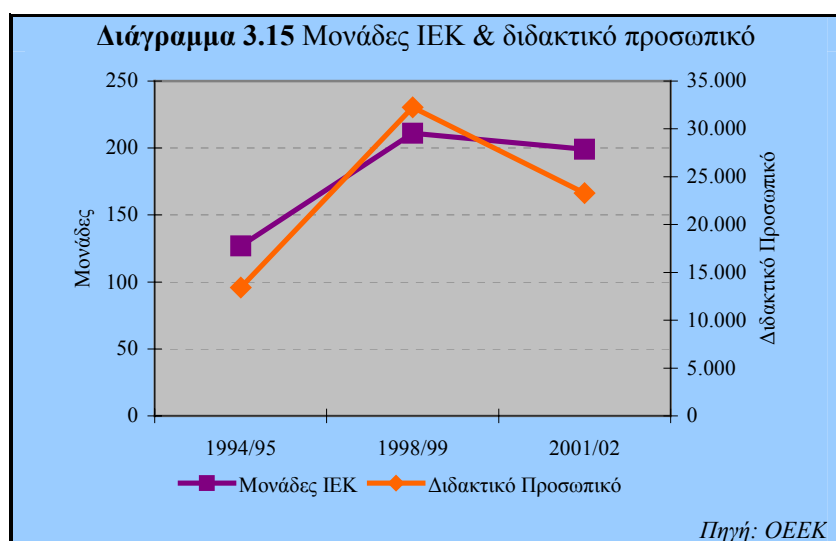
Η Κεντρική Μακεδονία, που περιλαμβάνει το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης, συγκεντρώνει το 25% του διδακτικού προσωπικού των ιδιωτικών ΙΕΚ το 2001/02 (1994/95: 33%) και το 19% των δημόσιων ΙΕΚ (1994/95: 18%). Η τρίτη μεγαλύτερη περιφέρεια της Θεσσαλίας συγκεντρώνει το 6% του διδακτικού προσωπικού των ιδιωτικών και το 8% των δημόσιων ΙΕΚ. Αντίθετα, η περιφέρεια της Δυτικής Ελλάδας, που περιλαμβάνει την Πάτρα, συγκεντρώνει το 10% του διδακτικού προσωπικού των ιδιωτικών και το 7% των δημόσιων ΙΕΚ. Αυτές οι διαφοροποιήσεις προκύπτουν από την εξέλιξη των μονάδων κατάρτισης κατά τη εξεταζόμενη περίοδο (ενότητα 3.1.1). Στο διάστημα 1994/95-2001/02 οι περιφέρειες που παρουσιάζουν αύξηση του διδακτικού προσωπικού στα ιδιωτικά ΙΕΚ είναι η Κρήτη, η Ήπειρος, το Νότιο Αιγαίο και η Στερεά Ελλάδα.



Επισημαίνεται ότι οι διδάσκοντες των ΙΕΚ είναι ωρομίσθιοι, δηλαδή δεν απασχολούνται με πλήρες ωράριο. Κατά συνέπεια, η οποιαδήποτε σύγκριση με την εξέλιξη των μονάδων ή ακόμη και των καταρτιζόμενων δεν θα ήταν ακριβής και, σε κάθε περίπτωση, διαφέρει από τα αντίστοιχα μεγέθη για τα ΤΕΕ. Ακολουθεί παρουσίαση των μεγεθών με την επιφύλαξη ότι αυτά δεν

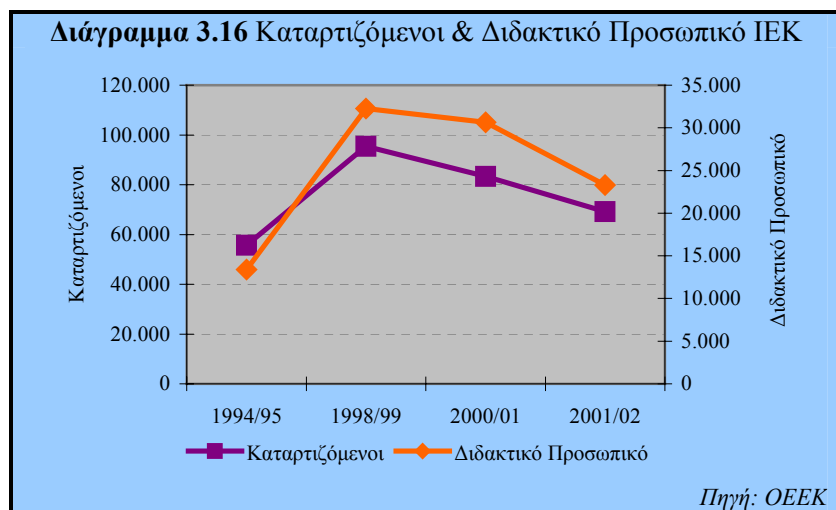
αντιστοιχούν σε διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης όπως συμβαίνει στα ΤΕΕ. Υπενθυμίζεται ότι οι διδάσκοντες στα ΙΕΚ προσλαμβάνονται ανά εξαμήνο και ότι το δυναμικό τους μεταξύ φθινοπωρινού και εαρινού εξαμήνου κάθε έτους παρακολουθεί την εξέλιξη των καταρτιζόμενων.

Στο διάστημα 1994/95-2001/02 οι διδάσκοντες στα ΙΕΚ παρουσιάζουν αύξηση 73,6% (διάγραμμα 3.14). Ειδικότερα η αύξηση αυτή προέκυψε κατά το διάστημα 1994/95-1998/99 (140,5%), ενώ στην επόμενη τριετία ακολούθησε μείωση κατά 27,8%, κυρίως από τα δημόσια ΙΕΚ. Στο σύνολο της περιόδου, το διδακτικό προσωπικό στα δημόσια ΙΕΚ διπλασιάστηκε (+99,3%), ενώ στα ιδιωτικά ΙΕΚ παρατηρείται μείωση 2,4%. Το 2000/01 το σύνολο των διδασκόντων ανήλθε σε 30.662 από τους οποίους ποσοστό 89,9% αναλογεί στα δημόσια ΙΕΚ και 10,1% στα ιδιωτικά. Τα αντίστοιχα μερίδια το 1998/99 ήταν 83,6% (δημόσια) και 16,4% (ιδιωτικά) σε σύνολο 32.244. Το 1994/95 τα αντίστοιχα μερίδια ήταν 74,8% (δημόσια) και 25,2% (ιδιωτικά) σε σύνολο 13.406.



Με την επιφύλαξη που διατυπώθηκε παραπάνω, η σχετική αναλογία διδασκόντων και μονάδων (διάγραμμα 3.15) παρουσιάζει απόκλιση το 1994/95 και το 2001/02 ενώ φαίνεται να συγκλίνει το 1998/99. Για το 1994/95 η απόκλιση αυτή οφείλεται στη φάση ανάπτυξης του θεσμού, ιδιαίτερα τα ιδιωτικά ΙΕΚ, ενώ για το 2001/02 η απόκλιση οφείλεται σε πιθανή υπο-

εκτίμηση των διδασκόντων βάσει των ιστορικών στοιχείων. Όσον αφορά την πορεία διδασκόντων και καταρτιζόμενων (διάγραμμα 3.16), το 1994/95 η σχετική αναλογία ήταν χαμηλότερα, το 2000/01 η σχετική αναλογία αντιστράφηκε εξαιτίας της αύξησης των διδασκόντων στα δημόσια ΙΕΚ και το 2001/02 τα μεγέθη συγκλίνουν αναλογικά λόγω της μείωσης του διδακτικού προσωπικού στα δημόσια ΙΕΚ (27,6%).



Από την προηγούμενη ανάλυση προκύπτει ότι, ουσιαστικός ανταγωνισμός μεταξύ ιδιωτικών μονάδων τόσο στα ΙΕΚ όσο και στα ΤΕΕ υφίσταται μόνο στην περιφέρεια της Αττικής και πιθανότατα στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης. Στην υπόλοιπη επικράτεια ο

περιορισμένος αριθμός των ιδιωτικών μονάδων καθιστά τη θέση των υφιστάμενων ιδιωτικών επιχειρήσεων από ολιγοπωλιακή έως μονοπωλιακή.

3.2 Πληροφοριακά Στοιχεία των Κυριότερων Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ)

Ακολουθεί παρουσίαση των στοιχείων επικοινωνίας, του ιστορικού και των τομέων των επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, κατ' αλφαβητική σειρά. Διευκρινίζεται ότι παρουσιάζονται μόνο οι επιχειρήσεις με τη νομική μορφή «Ανώνυμου Εταιρίας» και «Εταιρίας Περιορισμένης Ευθύνης» κατ' αντιστοιχία με την ενότητα 3.3 (Χρηματοοικονομική Ανάλυση), καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις είναι υποχρεωτική η δημοσίευση οικονομικών καταστάσεων. Επισημαίνεται ότι αρκετές από τις ιδιωτικές επιχειρήσεις λειτουργούν ΠΕΚ¹¹ και ΤΕΕ. Στην περίπτωση αυτή, επισημαίνονται και οι δύο δραστηριότητες. Εκτός από την εταιρική επωνυμία της επιχείρησης, σε παρένθεση εμφανίζεται και η προσωνυμία του ΠΕΚ ή ΤΕΕ αντίστοιχα. Ορισμένα ΙΕΚ ή ΤΕΕ ενδέχεται να μη λειτουργήσουν κατά το σχολικό έτος 2003/2004 εφόσον δεν γίνουν εγγραφές. Σε κάθε περίπτωση, η άδεια λειτουργίας αναστέλλεται ύστερα από 4 εξάμηνα. Η αναστολή λειτουργίας δημοσιεύεται σε ΦΕΚ και για το λόγο αυτό τα επίσημα στοιχεία των ενεργών μονάδων υστερούν χρονικά.

Στον πίνακα 3.2 παρουσιάζονται 31 επιχειρήσεις. Από αυτές, οι 15 λειτουργούν ΙΕΚ και ΤΕΕ συγχρόνως (ποσοστό 48,4%). Από το σύνολο των 65 ενεργών ΙΕΚ και των 120 ενεργών ΤΕΕ δεν περιλαμβάνονται αρκετές επιχειρήσεις με σημαντικό μαθητικό και σπουδαστικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 1999/00, όπως για παράδειγμα: ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (476), ΤΕΕ ΠΑΣΤΕΡ (1.150), ΠΕΚ ΠΑΣΤΕΡ (960), ΤΡΙΑΝΤΕΙΟΣ (787). Τούτο δε αφορά κυρίως τα ΤΕΕ, πολλά από τα οποία λειτουργούν ως επιχειρήσεις μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα (κληροδοτήματα, δημοτικές επιχειρήσεις κλπ.). Επίσης, δεν αναφέρονται αρκετές ατομικές επιχειρήσεις ή επιχειρήσεις με νομική μορφή Ο.Ε και Ε.Ε., με σημαντικό μαθητικό και σπουδαστικό δυναμικό κατά το σχολικό έτος 1999/00. Περαιτέρω, λόγω της σημαντικής μείωσης που παρατηρείται στα ιδιωτικά ΙΕΚ και ΤΕΕ τα τελευταία χρόνια και της χρονικής υστέρησης που μεσολαβεί από την παύση λειτουργίας κάποιων σχολών μέχρι την επίσημη αίτηση αναστολής άδειας λειτουργίας τους προς τους αρμόδιους εποπτεύοντες φορείς, οφείλουμε να αναφέρουμε ενδεικτικά τις παρακάτω περιπτώσεις:

Η εταιρία ΑΛΦΑ-ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ Α.Ε. (ίδρυση 1993) λειτουργούσε το ΤΕΕ ΑΛΦΑ-ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ στον τομέα υγείας-πρόνοιας μέχρι το σχολικό έτος 2002/03. Σύμφωνα με τη διεύθυνση ιδιωτικής εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ, η σχολή αυτή δεν λειτουργεί κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο 2003/04, αλλά εξακολουθεί να ισχύει η σχετική άδεια λειτουργίας. Η εταιρία ΓΑΛΙΛΑΙΟΣ, Ο, Ε.Π.Ε. (ίδρυση 1993) που λειτουργούσε το ομώνυμο ιδιωτικό ΤΕΕ στους τομείς μηχανολογίας, ηλεκτρονικής, πληροφορικής-δικτύων Η/Υ, εφαρμοσμένων τεχνών και χημικών και εργαστηριακών εφαρμογών, δεν λειτουργεί κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο. Σύμφωνα με τη διεύθυνση ιδιωτικής εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ, ανακλήθηκε

¹¹ Ιδιωτικό ΙΕΚ

πρόσφατα η άδεια λειτουργίας της σχολής αυτής. Η εταιρία ΓΛΥΚΟΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (ίδρυση 1994) λειτουργούσε το Ι.Ι.Ε.Κ. ΓΛΥΚΟΣ στους τομείς πληροφορικής- επικοινωνιών- δικτύων Η/Υ και χρηματοπιστωτικών & διοικητικών υπηρεσιών μέχρι και την εκπαιδευτική περίοδο 2002/2003. Σύμφωνα με τον ΟΕΕΚ, η σχολή αυτή δεν λειτουργεί κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο (2003/2004).

Η εταιρία ΛΑΜΠΕΛΕΤ Α.Ε. (ίδρυση 1997) που ελέγχεται από τον όμιλο ΚΟΡΕΛΚΟ (ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.) και λειτουργούσε μέχρι το έτος 2002/03 τις σχολές Ι.Ι.Ε.Κ. ΛΑΜΠΕΛΕΤ (υγείας-αισθητικής-κοινωνικών υπηρεσιών) και ΤΕΕ ΛΑΜΠΕΛΕΤ (αισθητικής-κομμωτικής, υγείας-πρόνοιας, εφαρμοσμένων τεχνών) τέθηκε σε εκκαθάριση τον Σεπτέμβριο του τρέχοντος. Το ίδιο επιβεβαιώνεται και από τον ΟΕΕΚ σύμφωνα με τον οποίο η σχολή αυτή έκλεισε πριν από την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο 2003/2004. Σύμφωνα με τον ΟΕΕΚ, η σχολή Ι.Ι.Ε.Κ. ΜΑΝΩΛΑ της εταιρίας ΜΑΝΩΛΑ Α.Ε. (ίδρυση 1991) λειτουργούσε μέχρι το εκπαιδευτικό έτος 2002/03, αλλά η άδεια λειτουργίας της ανακλήθηκε πριν την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο (2003/04). Η σχολή αυτή λειτουργούσε στους τομείς: πληροφορικής, χρηματοπιστωτικών & διοικητικών υπηρεσιών, τουρισμού-μεταφορών, μηχανολογίας- ηλεκτρολογίας- ηλεκτρονικών, εφαρμοσμένων τεχνών, επικοινωνίας & ΜΜΕ, πολιτισμού-αθλητισμού.

Επίσης, σύμφωνα με τη διεύθυνση ιδιωτικής εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ, η εταιρία ΜΠΑΧΛΙΤΖΑΝΑΚΙ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ, Α.Ε. (ίδρυση 1993) έχει άδεια λειτουργίας ΤΕΕ (τομείς: υγείας-πρόνοιας, οικονομίας & διοίκησης, πληροφορικής-δικτύων Η/Υ), παρότι δεν λειτουργεί ως ΤΕΕ αλλά ως σχολή γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εργαστήριο ελευθέρων σπουδών πληροφορικής.

Η μη λειτουργία αυτών των σχολών δεν συνεπάγεται και ολική παύση εργασιών των επιχειρήσεων, αφού ορισμένες έχουν στραφεί σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς (Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, κλπ.).

Πίνακας 3.2 Πληροφοριακά στοιχεία επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης	
ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟΣ, ΤΕΕ ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Γκυιλφόρδου 14, 10433 Αθήνα. Τηλ. 2108212912, Φαξ 2108212912, URL: www.ipokratis.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (3 ειδικότητες), Τουρισμού-Μεταφορών (2 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (12 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (2 ειδικότητες). ΤΕΕ: Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Υγείας & Πρόνοιας (5 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Οικονομίας & Διοίκησης (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	1.040.605 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1991. Λειτουργεί τις σχολές Ι.Ι.Ε.Κ. ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟΣ και ΤΕΕ ΙΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟΣ.
ΑΘΛΗΣΗΣ & ΕΚΓΥΜΝΑΣΗΣ Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΦΛΟΓΑ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Φερρών 18, 10434 Αθήνα. Τηλ. 2108253376.
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Προπονητής αθλήματος (περιλαμβάνει 8 ειδικότητες)
Κύκλος Εργασιών (€)	-

Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1998. Λειτουργεί το ΠΕΚ ΦΛΟΓΑ. Η σχολή αυτή ειδικεύεται στον τομέα του αθλητισμού και συνδέεται με τον όμιλο επιχειρήσεων Μ. Κυριακού (δραστηριότητα: ΜΜΕ & ναυτιλιακές επιχειρήσεις).
ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. LEICA ACADEMY)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Υμηττού 243, 11632 Αθήνα. Τηλ. 2107525343, 2107525328, Φαξ 2107560487, e-mail: info@leica-academy.gr , URL: www.leica-academy.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Εφαρμοσμένων Τεχνών (3 ειδικότητες), Πολιτισμού- Αθλητισμού (3 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1996. Λειτουργεί την ιδιωτική σχολή Ι.Ι.Ε.Κ. LEICA ACADEMY με έμφαση στον τομέα της φωτογραφίας.
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΑΚΜΗ, ΤΕΕ ΑΚΜΗ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Κοδριγκτώνος 16, 11257 Αθήνα. Τηλ. 2108224074, Φαξ 2108821803, e-mail: info@iek-akmi.gr , URL: www.iek-akmi.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (5 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (8 ειδικότητες), Τροφίμων- Ποτών (1 ειδικότητα), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (7 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (3 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (12 ειδικότητες), Ενδυνάμωσης- Υπόδησης (1 ειδικότητα), Πολιτισμού- Αθλητισμού (2 ειδικότητες). ΤΕΕ: Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (5 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (5 ειδικότητες), Κατασκευών (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (3 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	4.846.217
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1989. Το 1992 άλλαξε η επωνυμία της από ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΕΕ σε ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΕΕ και το 1993 στη σημερινή. Λειτουργεί τις σχολές Ι.Ι.Ε.Κ. ΑΚΜΗ, ΤΕΕ ΑΚΜΗ. Επίσης ελέγχει (με ποσοστό 50%) την εταιρία ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΕΠΕ με έδρα την Πάτρα.
ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ, ΤΕΕ ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Αγίου Ανδρέου 61, 26221 Πάτρα. Τηλ. 2610620601, Φαξ 2610226719, e-mail: akmhpatr@otenet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (7 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (5 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (3 ειδικότητες). ΤΕΕ: Υγείας & Πρόνοιας (2 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (3 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες), Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Κατασκευών (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	510.652
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1991. Λειτουργεί τις σχολές Ι.Ι.Ε.Κ. ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ και ΤΕΕ ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ. Ελέγχεται από την ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. με έδρα την Αθήνα.
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (ΤΕΕ ΑΜΑΡΑΝΤΕΙΟΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ακαδημίας 78, 10678 Αθήνα. Τηλ. 2103804032/ -3800237, Φαξ 2103804701. e-mail info@amarantos.gr , URL: www.amarantos.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών («Ν. ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ/ EUROCOIFFURE»)
Τομείς	(ΤΕΕ) Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (ειδικότητα κομμωτική)
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	1.194.086

Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1985, αλλά δραστηριοποιείται από τα τέλη της δεκαετίας του 1950. Λειτουργεί τη σχολή ΤΕΕ ΑΜΑΡΑΝΤΕΙΟΣ και εργαστήριο ελευθέρων σπουδών (βλέπε ανωτέρω) όπου διδάσκεται πλήθος ειδικοτήτων του τομέα της αισθητικής.
ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, Ν., Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. Ν. ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, ΤΕΕ Ν. ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Χαλκοκονδύλη 17, 10432 Αθήνα. Τηλ. 2106755500, Φαξ 2106171229, URL: www.a1nstitute.edu.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (10 ειδικότητες), Τουρισμού-Μεταφορών (1 ειδικότητα), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (14 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (3 ειδικότητες), Πολιτισμού- Αθλητισμού (2 ειδικότητες). ΤΕΕ: Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Υγείας & Πρόνοιας (5 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ 1 ειδικότητα), Οικονομίας & Διοίκησης (3 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	3.338.291
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1987 με την επωνυμία ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ WOMAN'S CLUB Α.Ε. Το 1991 η επωνυμία της άλλαξε σε Ν. ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε., το 1992 σε ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Ν. ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε., το 1993 σε ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α.Ε., το 1995 σε ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ Ι.Ε.Κ. Α.Τ.Ι.Ε.Σ. και το ίδιο έτος στη σημερινή επωνυμία. Στα τέλη του 1995 απορρόφησε την Ν. ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΠΕ που ιδρύθηκε το 1992. Η εταιρία λειτουργεί ΙΕΚ και ΤΕΕ στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη (Ερμού 35). Σημειώνεται ότι λόγω των οικονομικών προβλημάτων του ομίλου ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ το ΤΕΕ δεν λειτουργεί κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο, ενώ το ΙΕΚ λειτουργεί σε περιορισμένη κλίμακα.
ΓΙΑΤΣΟΣ Ι.Ι.Ε.Κ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΘΕΣΣΑΛΙΚΟ, ΓΙΑΤΣΟΣ ΤΕΕ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Α. Γαζή 143, 38221 Βόλος. Τηλ. 2421034016, 2421037084, Φαξ 2421037084, e-mail: iekgiats@otenet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (4 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (2 ειδικότητες). ΤΕΕ: Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Αισθητικής- Κομμωτικής (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	570.660 (01/07/2002-30/06/2003)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1996. Η εταιρία λειτουργεί ΙΕΚ στο Βόλο και στη Λάρισα (Ζωοδόχου Πηγής 60).
ΔΕΛΤΑ, ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΔΕΛΤΑ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΔΕΛΤΑ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ρεθύμνου 3, 10682 Αθήνα. Τηλ. 2108220083, 2108235134, 2108225983, Φαξ 2108233311, e-mail: deliek@delta1.elea.gr , URL: www.delta-iek.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (5 ειδικότητες), Τουρισμού Μεταφορών (2 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (5 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (2 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (3 ειδικότητες). ΤΕΕ: Μηχανολογικός (2 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (2 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	2.173.807
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1982 και προήλθε από μετατροπή της ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΕΠΕ η

	οποία προέκυψε από μετατροπή της Κ. ΚΑΡΚΑΝΙΑΣ- Ε. ΚΑΡΑΝΤΑΛΗ & ΣΙΑ Ε.Ε. το 1981. Η τελευταία υπήρχε από το 1972. Η εταιρία συνδέεται μέσω των μετόχων με την ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε. στη Θεσσαλονίκη.
ΔΕΛΤΑ, ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΔΕΛΤΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Δωδεκανήσου 14, 54655 Θεσσαλονίκη. Τηλ. 2310543362, 2310543318, Φαξ 2310555027, URL: www.delta.edu.gr , e-mail: deliek@delta.edu.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (4 ειδικότητες), Τουρισμού- Μεταφορών (4 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (2 ειδικότητες), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (5 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (2 ειδικότητες), Τροφίμων- Ποτών (5 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	2.119.528
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1990.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΕΡΑΣΜΟΣ, ΤΕΕ ΣΧΟΛΕΣ ΕΓΝΑΤΙΑ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πυρσινέλλα 10, 45332 Ιωάννινα. Τηλ. 2651020620, 2651020630, Φαξ 2651073660, e-mail: ekpaidftikiae@ioa.forthnet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (3 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (2 ειδικότητες), Πολιτισμού- Αθλητισμού (2 ειδικότητες). ΤΕΕ: Υγείας & Πρόνοιας (4 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (4 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (1 ειδικότητα), Κατασκευών (1).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	808.697
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1997 στα Ιωάννινα. Η εταιρία διαθέτει ΤΕΕ στα Ιωάννινα, στο Αγρίνιο (Δημοτσελίου 29) και στην Ηγουμενίτσα (Γρ. Λαμπράκη 3).
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΖΗΤΑ, ΤΕΕ ΖΗΤΑ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ακρωτήρι, 73100 Χανιά. Τηλ. 2821059300, Φαξ 2821040269.
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων (1 ειδικότητα), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (5 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (1 ειδικότητα). ΤΕΕ: Οικονομίας & Διοίκησης (1), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1), Μηχανολογικός (1).
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε στις 16/07/2002.
ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ ΥΓΕΙΑ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. VITA)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ηροδότης 33 & Πλαταιών, 15122 Μαρούσι. Τηλ. 2106141461, 2106141460, Φαξ 2106141460, iekvgeia@otenet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (10 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	771.402 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1993 με την επωνυμία Β.Σ.Α. ΕΠΕ η οποία άλλαξε στη σημερινή το 1996. Η εταιρία συνδέεται με την ΥΓΕΙΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΟΝ & ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΝ ΚΕΝΤΡΟΝ ΑΘΗΝΩΝ Α.Ε. που δραστηριοποιείται στον τομέα των ιατρικών υπηρεσιών.
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΚΟΡΕΛΚΟ, ΤΕΕ ΚΟΡΕΛΚΟ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Κάνιγγος 17, 10677 Αθήνα. Τηλ. 2103303333, Φαξ 2103303336, e-mail: iek@korelko.gr , www.korelko.gr

Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	IEK: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων (4 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (4 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (2 ειδικότητες), Πολιτισμού- Αθλητισμού. TEE: Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (4 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (5 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (2 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	2.406.315
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1985. Η εταιρία διαθέτει IEK στην Αθήνα, και στη Θεσσαλονίκη (Ελ. Βενιζέλου 26 & Β. Ηρακλείου 18). Επίσης διαθέτει TEE στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη (Γρ. Παλαμά 1 & Τσιμισκή).
LE MONDE I.I.E.K. ΕΠΕ (I.I.E.K Le Monde)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Χαλκοκονδύλη 60, 10432 Αθήνα. Τηλ. 2105230442, 2105231050, Φαξ 2105230442, e-mail: lemondeedu@ath.forthnet.gr , URL: www.lemonde.edu.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Τουρισμού – Μεταφορών (3 ειδικότητες στα τουριστικά επαγγέλματα), Τροφίμων- Ποτών (4 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	1.421.604
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1999. Το IEK λειτουργεί σε δύο κτίρια στο κέντρο της Αθήνας (Χαλκοκονδύλη 60, Γ' Σεπτεμβρίου 30) που καλύπτουν έκταση 2.600 τ.μ.
ΛΥΚΕΙΑ ΤΕΕ ΞΥΝΗ Ε.Π.Ε. (ΤΕΕ ΞΥΝΗ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Στουρνάρη 41, 10682 Αθήνα. Τηλ. 2103845111-3, Φαξ 2103845114, URL: www.xinis.com
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Υγείας & Πρόνοιας (2 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (3 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (3 ειδικότητες), Κατασκευών (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (3 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2000 (€)	619.783 (01/07/1999-30/06/2000)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1988. Το 1999 η επωνυμία της εταιρίας από ΞΥΝΗ ΣΧΟΛΕΣ ΕΠΕ στη σημερινή. Διαθέτει TEE στην Αθήνα (Πατησίων 31), στον Πειραιά (Φίλωνος 39), στη Γλυφάδα (Αχλλέως 31-33) και στη Θεσσαλονίκη (Ταντάλου 24). Επίσης συνδέεται μέσω των μετόχων με την ΞΥΝΗ I.I.E.K. ΕΠΕ. Επίσης συνδέεται με την ΞΥΝΗ ΣΧΟΛΕΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ ΕΠΕ.
MANTIDAKHS I.I.E.K. A.E. (I.I.E.K. MANTIDAKH)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πλατ. Κορνάρου 46, 71201 Ηράκλειο. Τηλ. 2810224138, 2810286296.
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Πληροφορικής-Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (4 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	36.977
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1991.
ΜΙΣΕΛ ΟΜΙΛΟΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ & ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ Α.Ε.	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ιερά Οδός 236, 12242 Αιγάλεω. Τηλ. 2105981270-1, 2105898693, Φαξ 2105981272, e-mail: info@misel-group.com , URL: www.misel-group.com
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Αισθητικής- Κομμωτικής (1 ειδικότητα)
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2002, προερχόμενη από τη συγχώνευση των εταιριών ΚΕΦΑΛΑΣ ΜΙΧ., & ΣΙΑ Ο.Ε. «MICHEL», ΚΕΦΑΛΑ ΑΦΟΙ Ο.Ε.
ΜΟΚΥΜΕ ΚΟΣΜΗΜΑ I.I.E.K. A.E. (I.I.E.K. ΜΟΚΥΜΕ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Γιαννιτσών 45, 54627 Θεσσαλονίκη. Τηλ. 2310519444, 2310522615, Φαξ 2310555735, URL: www.mokume.gr , e-mail: info@mokume.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών (Κοσμηματοποιία: τεχνικός χειροποίητου κοσμήματος, τεχνικός κοσμήματος παραγωγής, τεχνικός σχεδιασμού

	κοσμήματος).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	490.949 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1997 με τη συγχώνευση των επιχειρήσεων α) ΜΑΡΙΑ ΜΑΪΚΙΔΟΥ-ΜΑΚΡΗ, β) ΜΑΡΙΑ-ΣΤΑΜΑΤΙΑ ΜΑΪΚΙΔΟΥ-ΜΑΚΡΗ & ΣΙΑ ΟΕ, γ) ΣΤΑΜΑΤΙΑ-ΜΑΡΙΑ ΜΑΪΚΙΔΟΥ-ΜΑΚΡΗ & ΣΙΑ ΟΕ. Η εταιρία διαθέτει ΠΕΚ στην Αθήνα (Αγ. Δημητρίου 11) και στη Θεσσαλονίκη (Μητροπόλεως 1).
ΞΥΝΗ, Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΞΥΝΗ, ΛΥΚΕΙΑ ΤΕΕ ΞΥΝΗ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πελλήνης 8, 11251 Αθήνα. Τηλ. 2108250212, 2103845111, Φαξ 2108252114, e-mail: pat31gr@xinis.com , URL: www.xinis.com
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης.
Τομείς	Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (5 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (10 ειδικότητες), Τουρισμού- Μεταφορών (3 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (1 ειδικότητα), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (7 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (7 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (1 ειδικότητα), Πολιτισμού- Αθλητισμού (2 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2000 (€)	4.607.286
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1995. Η εταιρία διαθέτει παραρτήματα ΙΕΚ στην Αθήνα (Πατησίων 31), στον Πειραιά (Φίλωνος 39), στη Γλυφάδα (Αχιλλέως 31-33) και στη Θεσσαλονίκη (Ταντάλου 24). Επίσης συνδέεται μέσω των μετόχων με την ΛΥΚΕΙΑ ΤΕΕ ΞΥΝΗ ΕΠΕ.
ΟΡΟΣΗΜΟ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΟΡΟΣΗΜΟ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	2ο χλμ. Κρανιδίου-Πορτοχελίου, 21300 Κρανίδι. Τηλ. 27540233010-2, Φαξ 2754023303, oro@otenet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (1 ειδικότητα), Τουρισμού- Μεταφορών (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1996.
ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ Α.Β.Ε.Ε. (ΤΕΕ ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Μελετίου Μεταξάκη & Ο. Ανδρούτσου, 71304 Ηράκλειο. Τηλ. 2810310619, 2810318612, Φαξ 2810371959..
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Αισθητικής- Κομμωτικής (2 ειδικότητες)
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	163.718
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1990 και λειτουργεί το ΤΕΕ ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ.
ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ, Θ., ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.Ε.	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πολυκάρπου & Φρίζου, 12136 Περιστέρι. Τηλ. 2105711896, Φαξ 2105727278, URL: www.papacharalabous.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Υγείας & Πρόνοιας (3 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (2 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ, Αισθητικής- Κομμωτικής (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	766.294
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1999.
ΠΕΤΡΑ ΑΙΚ., Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΠΕΤΡΑ, ΠΕΤΡΑ ΣΧΟΛΕΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πολυτεχνείου 2 ^Α , 10433 Αθήνα. Τηλ. 2105225073, Φαξ 2105221640, e-mail: iekpetra@petra-education.gr .
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (4 ειδικότητες), Τουρισμού- Μεταφορών (1 ειδικότητα), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (4 ειδικότητες). 2) ΤΕΕ: Υγείας & Πρόνοιας (4 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Οικονομίας & Διοίκησης (3 ειδικότητες),

	Κατασκευών (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (5 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1986 και ανέλαβε τη δραστηριότητα της ΠΕΤΡΑ, Α., ΥΙΟΣ & ΣΙΑ Ο.Ε. Διαθέτει παραρτήματα στη διεύθυνση Σατωβριάνδου 21 και Σατωβριάνδου 19. Η εταιρία συνδέεται (μέσω των μετόχων) με την ΠΕΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΠΕ που δραστηριοποιείται στην ιδιωτική εκπαίδευση. Επίσης συνδέεται με την ΠΕΤΡΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε. (ίδρυση 1991).
ΠΛΑΤΩΝ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ Ε.Π.Ε. (ΤΕΕ ΠΛΑΤΩΝ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Τέρμα Πλάτωνος, 60100 Κατερίνη. Τηλ. 2351031111, Φαξ 2351033110, URL: www.platon.edu.gr , e-mail: platon-s@otenet.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Πληροφορικής-Δικτύων Η/Υ
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 2001 από μετατροπή της ΠΛΑΤΩΝ ΕΠΕ η οποία είχε ιδρυθεί το 1997, αλλά δραστηριοποιείται από το 1992. Σημειώνεται ότι δεν λειτουργήσε ως ΤΕΕ κατά το σχολικό έτος 2002/2003, παρότι διαθέτει τη σχετική άδεια.
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε. (ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Ι.Ι.Ε.Κ, ΤΕΕ ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ναυμαχίας Λήμνου 11, 54626 Θεσσαλονίκη. Τηλ. 2310540615-6, Φαξ 2310523023, URL: www.pythagoras.gr , e-mail: pythagoras@pythagoras.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (9 ειδικότητες), Τουρισμού-Μεταφορών (4 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (3 ειδικότητες), Δομικών Κατασκευών (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (4 ειδικότητες), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (2 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (4 ειδικότητες), Πολιτισμού- Αθλητισμού (1 ειδικότητα). ΤΕΕ: Υγείας & Πρόνοιας (7 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (4 ειδικότητες), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1), Αισθητικής- Κομωτικής (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Μηχανολογικός (3 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (2 ειδικότητες), Ηλεκτρολογικός (2 ειδικότητες), Κατασκευών (1 ειδικότητα), Αργυροχρυσοχοΐας- Ωρολογοποιίας (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	1.573.557 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1992 και ανέλαβε μέρος της δραστηριότητας της ατομικής επιχείρησης ΚΑΠΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ που υπήρχε από το 1966. Η εταιρία διαθέτει 3 παραρτήματα στη Θεσσαλονίκη (Στρατηγού Καλλάρη 4, Λιβανόβου 15, Μοναστηρίου 14).
Σ.Β.Ι.Ε. ΣΧΟΛΑΙ ΒΟΗΘΩΝ ΙΑΤΡ. ΕΠΑΓΓ. ΚΑΣΤΡΙΝΑΚΗΣ ΦΟΥΝΤΟΥΚΑΚΟΣ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΣΒΙΕ, ΤΕΕ ΣΒΙΕ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Πλατ. Ελευθερίας 7 (Πλατ. Κουμουνδούρου), 10553 Αθήνα. Τηλ. 2103247625, Φαξ 2103217551, e-mail: info@sbie.edu.gr , www.sbie.edu.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΤΕΕ: Υγείας, Πρόνοιας & Κοινωνικών Υπηρεσιών (9 ειδικότητες), Αισθητικής- Κομωτικής (1 ειδικότητα), Πληροφορικής (1 ειδικότητα), Οικονομίας- Διοίκησης (3 ειδικότητες), Χημικών Εργαστηριακών Εφαρμογών (2 ειδικότητες). ΙΕΚ: Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (20 ειδικότητες), Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (2 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	2.008.131 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Η εταιρία ξεκίνησε τη δραστηριότητά της στα επαγγέλματα υγείας το 1967. Το 1977 λειτουργήσε τεχνικό επαγγελματικό λύκειο (ΤΕΛ) και το 1979 τεχνικές επαγγελματικές σχολές. Το 1981 εισήγαγε την ειδικότητα της ιατρικής πληροφορικής και το 1992 λειτουργήσε ΙΕΚ. Το 1996 δημιούργησε γραφείο επαγγελματικού προσανατολισμού και σταδιοδρομίας με σκοπό την καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων από την αγορά

	εργασίας. Το 1999 λειτούργησε ΤΕΕ. Εκτός από τους δύο παραπάνω τύπους εκπαιδευτικών υπηρεσιών η εταιρία λειτουργεί και το «IST Studies» το οποίο παρέχει τριτοβάθμια εκπαίδευση πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου σε συνεργασία με το University of Hertfordshire της Βρετανίας. Το «IST Studies» λειτουργεί σε ξεχωριστό κτίριο στη διεύθυνση Χαλκοκονδύλη 31, 10432 στην Αθήνα.
ΣΧΟΛΕΣ ΑΣΗΜΑΚΗ Α.Ε. (ΤΕΕ ΑΣΗΜΑΚΗ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Κωνσταντινουπόλεως 160, 13561 Άγιοι Ανάργυροι. Τηλ. 2102634309, Φαξ 2102634309.
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	Υγείας & Πρόνοιας (1 ειδικότητα), Οικονομίας & Διοίκησης (2 ειδικότητες), Μηχανολογικός (3 ειδικότητες), Πληροφορικής-Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Αισθητικής-Κομμωτικής (2 ειδικότητες), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Ηλεκτρολογικός (1 ειδικότητα).
Κύκλος Εργασιών 2002 (€)	112.144 (01/07/2001-30/06/2002)
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1999.
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ, Κ., Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ, Κ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ»)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Π. Καρατζά 4 (Βαρδάρης), 54630 Θεσσαλονίκη. Τηλ. 2310551622, 2310553743, 2310553740, Φαξ 2310553743.
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο
Τομείς	ΙΕΚ: Τουρισμού- Μεταφορών (1 ειδικότητα), Υγείας- Αισθητικής- Κοινωνικών Υπηρεσιών (5 ειδικότητες), Επικοινωνίας & ΜΜΕ (1 ειδικότητα). ΤΕΕ: Αισθητικής- Κομμωτικής (1)
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	397.751
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1994 (από μετατροπή της ατομικής επιχείρησης ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ) με την επωνυμία ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Α.Ε. Το 1999 η επωνυμία της άλλαξε στη σημερινή.
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (Ι.Ι.Ε.Κ. ΩΜΕΓΑ, ΤΕΕ ΩΜΕΓΑ)	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Καραγεώργη Σερβίας 1, 10563 Αθήνα. Τηλ. 2103220643, 2103230444, 2103228666, Φαξ 2103228812, e-mail: iek@omega.gr , URL: www.omega.gr .
Περιγραφή Δραστηριότητας	1) Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης, 2) Ιδιωτικό Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο.
Τομείς	ΙΕΚ: Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (10 ειδικότητες), Τουρισμού- Μεταφορών (5 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (3 ειδικότητες), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (3 ειδικότητες). ΤΕΕ: Υγείας & Πρόνοιας (3 ειδικότητες), Οικονομίας & Διοίκησης (3 ειδικότητες), Μηχανολογικός (3 ειδικότητες), Ηλεκτρονικός (1 ειδικότητα), Πληροφορικής- Δικτύων Η/Υ (1 ειδικότητα), Εφαρμοσμένων Τεχνών (2 ειδικότητες), Ηλεκτρολογικός (1 ειδικότητα), Κατασκευών (2 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών 2001 (€)	2.671.735
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1987. Διαθέτει ΙΕΚ στην Αθήνα, στον Πειραιά (Ηρώων Πολυτεχνείου 13), στη Θεσσαλονίκη (Ερμού 23) και στη Λαμία (Παλαιολόγου 25). Το ΙΕΚ στη Θεσσαλονίκη ανήκει στη συγγενή επιχείρηση ΩΜΕΓΑ-ΤΣΑΚΑΛΟΥ Ι.Ι.Ε.Κ. ΕΠΕ (ίδρυση 1992) που ελέγχεται από τους μετόχους της εταιρίας.
ΩΜΕΓΑ ΤΣΑΚΑΛΟΥ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε	
Διεύθυνση – Στοιχεία Επικοινωνίας	Ερμού 23, 54624 Θεσσαλονίκη. Τηλ. 2310251778, Φαξ 2310285063, e-mail: omegamak@otenet.gr , URL: www.omega.gr
Περιγραφή Δραστηριότητας	Ιδιωτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης
Τομείς	Πληροφορικής- Επικοινωνιών- Δικτύων Η/Υ (3 ειδικότητες), Χρηματοπιστωτικών & Διοικητικών Υπηρεσιών (10 ειδικότητες), Τουρισμού- Μεταφορών (5 ειδικότητες), Μηχανολογίας- Ηλεκτρολογίας- Ηλεκτρονικών (3 ειδικότητες), Δομικών Κατασκευών (1 ειδικότητα),

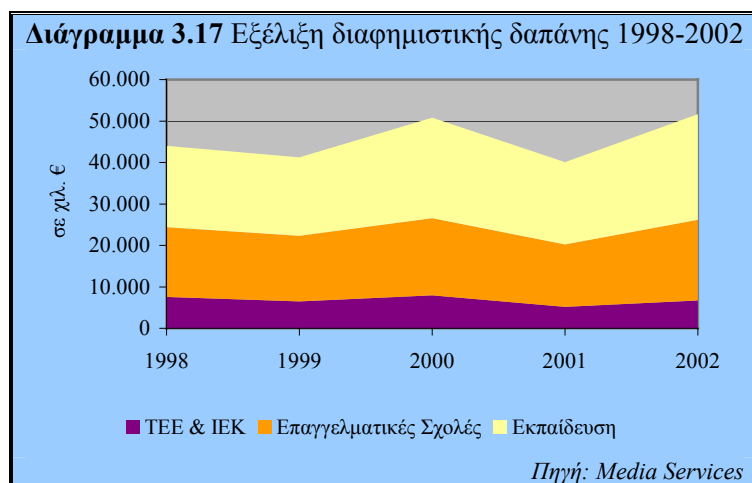
	Εφαρμοσμένων Τεχνών (3 ειδικότητες).
Κύκλος Εργασιών (€)	-
Ιστορικό – Λοιπά Στοιχεία	Ιδρύθηκε το 1992 και συνδέεται με την ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. που ελέγχεται από τους ίδιους μετόχους.
Πηγή: ΟΕΕΚ, ΥΠΕΠΘ, ICAP DATA BANK	

3.3 Προβολή – Διαφήμιση των Επιχειρήσεων

Η διαφήμιση συνιστά σημαντικό μέσο προβολής, επικοινωνίας και ενημέρωσης του εν δυνάμει κοινού (γονέων και σπουδαστών) για υπηρεσίες ιδιωτικής τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η διαφήμιση καλύπτει την ανάγκη της αρχικής προβολής (νεο-ιδρυόμενα ΙΕΚ & ΤΕΕ), της ενίσχυσης της ταυτότητας της επιχείρησης, της ενημέρωσης για τη λειτουργία νέων ειδικοτήτων και προγραμμάτων σπουδών.

Τα στοιχεία διαφημιστικής δαπάνης που ακολουθούν αναφέρονται στο τεκμαρτό μέγεθος της διαφήμισης, δηλαδή τα ποσά βάσει τιμοκαταλόγων των διαφημιστικών μέσων. Η παρουσίαση των στοιχείων γίνεται με διαγράμματα, ενώ τα αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται σε πίνακες στο παράρτημα του κεφαλαίου (πιν. 3.11 και 3.12). Στο διάστημα 1998-2002 η διαφημιστική δαπάνη για το σύνολο των υπηρεσιών εκπαίδευσης σημείωσε αύξηση 29,9% (2002: €25.464.048). Στο μέγεθος αυτό περιλαμβάνονται όλες οι βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης (δημοτικά, γυμνάσια-λύκεια), τα νηπιαγωγεία, τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών που περιλαμβάνουν ιδρύματα που συνεργάζονται με πανεπιστήμια του εξωτερικού και επιχειρήσεις που παρέχουν υπηρεσίες εκπαίδευσης και εκμάθησης με μεθόδους ή δι' αλληλογραφίας.

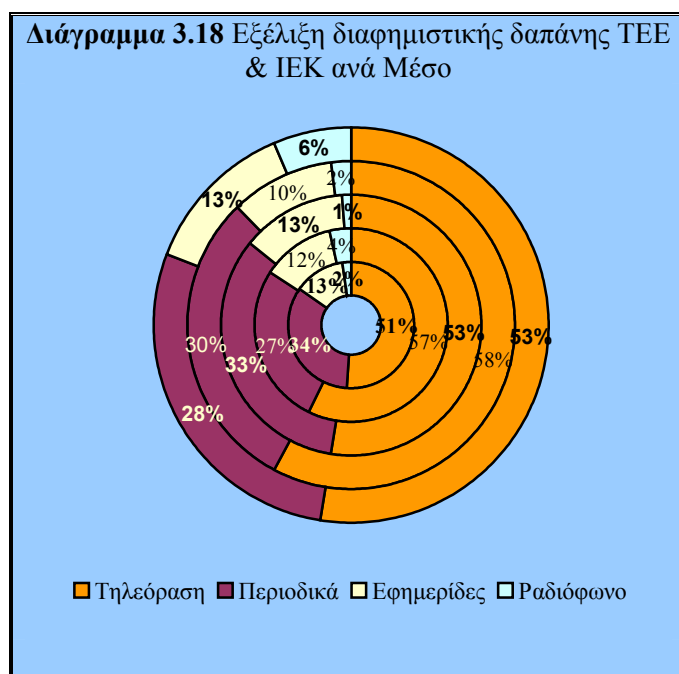
Η διαφημιστική δαπάνη στην κατηγορία «επαγγελματικές σχολές» δεν συνίσταται μόνο στις υπηρεσίες που εξετάζει η παρούσα μελέτη, αλλά περιλαμβάνει διαφόρων τύπων ιδρύματα όπως σχολές γραμματέων, ινστιτούτα γλωσσών, παραρτήματα ιδιωτικών σχολείων που προσφέρουν τμήματα Foundation, GCE ή IB, εργαστήρια ελευθέρων σπουδών, κλπ. Προκειμένου να αναδειχθεί η πορεία της διαφημιστικής δαπάνης για τα ΙΕΚ και τα ΤΕΕ οι επιχειρήσεις αυτές απομονώθηκαν από το σύνολο της κατηγορίας αυτής. Έτσι, ενώ η δαπάνη για επαγγελματικές σχολές συνολικά ανήλθε σε €19.501.422 το 2002, το μέγεθος που αφορά τα ΤΕΕ και τα ΙΕΚ ήταν €6.683.317 (δηλαδή μόλις 34%).



Η διαφημιστική δαπάνη για το σύνολο της κατηγορίας «επαγγελματικές σχολές» σημείωσε αύξηση 15,6% στο διάστημα 1998-2002. Αντίθετα, η δαπάνη που αναλογεί στα ΤΕΕ και τα ΙΕΚ υποχώρησε κατά 11,6%, γεγονός που συμβαδίζει με την πορεία των μεγεθών των υπό εξέταση τομέων (μονάδες, μαθητικός-σπουδαστικός πληθυσμός). Επίσης, χαρακτηριστικό και στα τρία παραπάνω μεγέθη είναι ότι η

διαφημιστική δαπάνη αυξομειώνεται ανά διετία, γεγονός που εξηγείται από τον κύκλο σπουδών και τη συχνότητα δημιουργίας νέων ειδικοτήτων.

Όσον αφορά την κατανομή της δαπάνης που αφορά ΙΕΚ και ΤΕΕ στα επιμέρους διαφημιστικά μέσα, το 2002 η τηλεόραση απορρόφησε ποσοστό 53% της συνολικής δαπάνης των ΙΕΚ και ΤΕΕ (€6.683.317). Ακολουθούν τα περιοδικά με ποσοστό 28%, οι εφημερίδες με ποσοστό 13% και το ραδιόφωνο με ποσοστό



6%. Σε σύγκριση με το 1998 τα ποσοστά ανά μέσο δεν παρουσιάζουν σημαντικές διαφοροποιήσεις με εξαίρεση τα περιοδικά (34%) και το ραδιόφωνο (2%). Αντίθετα, στο σύνολο της κατηγορίας «εκπαίδευση» η τηλεόραση απορρόφησε το 28% της διαφημιστικής δαπάνης το 2002, τα περιοδικά απορρόφησαν το 29%, οι εφημερίδες το 37,6% και το ραδιόφωνο 5,5%. Δηλαδή στο σύνολο της κατηγορίας «εκπαίδευση», το μεγαλύτερο μέρος της οποίας είναι τα φροντιστήρια και τα ιδιωτικά σχολεία, το δημοφιλέστερο μέσο είναι οι εφημερίδες.

Στο μέγεθος της διαφημιστικής δαπάνης ΤΕΕ και ΙΕΚ (παράρτημα - πίνακας 3.12) για το έτος 2002, κυριαρχούν οι επιχειρήσεις: ΑΚΜΗ (14,9%), ΔΕΛΤΑ (13,2%), ΚΟΡΕΛΚΟ (8,0%), ΩΜΕΓΑ (5,1%), ΚΕΛΕΣΟ (4,9%). Οι υπόλοιπες επιχειρήσεις αναλογούν σε ποσοστά που κυμαίνονται από λιγότερο του 1% έως 2,5%.

3.4 Χρηματοοικονομική Ανάλυση των Κυριότερων Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ)

Στην ενότητα που ακολουθεί παρουσιάζεται η χρηματοοικονομική ανάλυση των επιχειρήσεων του πίνακα 3.2, για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα οικονομικά στοιχεία. Ειδικότερα, γίνεται ανάλυση των πωλήσεων των επιχειρήσεων του δείγματος, παρουσιάζονται οι δείκτες κερδοφορίας, αποδοτικότητας, ρευστότητας και χρηματοοικονομικής διάρθρωσης καθώς και ο ομαδοποιημένος ισολογισμός για τις χρήσεις 2002 και 2001. Στους αριθμοδείκτες παρουσιάζονται οι ετήσιες τιμές για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις (βάσει των πωλήσεων χρήσεως 2002), ο μέσος όρος πενταετίας 1998-2002 και ο μέσος όρος για το σύνολο του δείγματος. Οι 9 μεγαλύτερες ιδιωτικές επιχειρήσεις πραγματοποίησαν το 2002 πωλήσεις άνω του €1 εκ.

Στον πίνακα 3.4 δίδεται επεξήγηση των συντμήσεων των εταιρικών επωνυμιών των 9 μεγαλύτερων επιχειρήσεων του δείγματος για την ανάγνωση των διαγραμμάτων. Επισημαίνεται ότι ορισμένες επιχειρήσεις ξεκίνησαν δραστηριότητα μετά το 1998. Στην περίπτωση αυτή δεν υπάρχουν πωλήσεις και οικονομικά στοιχεία για τα έτη πριν την πρώτη εταιρική χρήση. Σε άλλες περιπτώσεις δεν είναι διαθέσιμα τα

οικονομικά στοιχεία χρήσεων 1998-2002 λόγω μη δημοσίευσής τους. Ακόμη, κάποιες επιχειρήσεις των οποίων η οικονομική χρήση λήγει στις 31/12 κάθε έτους δεν είχαν δημοσιεύσει αποτελέσματα χρήσεως 2002 κατά τη σύνταξη της μελέτης.

3.4.1 Πωλήσεις των Επιχειρήσεων

Στον πίνακα που ακολουθεί παρατίθενται τα διαθέσιμα στοιχεία πωλήσεων 23 από τις εταιρίες που παρουσιάστηκαν στον πίνακα 3.2 (αφορά τις εταιρίες μορφής Α.Ε και ΕΠΕ που είναι εν λειτουργία κατά την τρέχουσα εκπαιδευτική περίοδο). Για τις λοιπές εταιρίες του προαναφερθέντα πίνακα δεν υπήρχαν δημοσιευμένοι ισολογισμοί.

Από τις 23 επιχειρήσεις που εμφανίζονται στον πίνακα 3.3, οι 15 λειτουργούν ΙΕΚ και ΤΕΕ παράλληλα. Επομένως οι πωλήσεις τους αντιπροσωπεύουν και τις δύο δραστηριότητες. Ακόμη, κυριότερο συστατικό των πωλήσεων όλων των επιχειρήσεων είναι τα δίδακτρα που πληρώνουν οι εγγεγραφόμενοι σπουδαστές και σαν αποτέλεσμα οι πωλήσεις των επιχειρήσεων είναι ομοιογενείς και συγκρίσιμες.

Από τις 23 αυτές επιχειρήσεις, μόλις 16 είχαν δημοσιεύσει στοιχεία χρήσεως 2002 κατά τη σύνταξη της παρούσας μελέτης, εκ των οποίων αύξηση στο διάστημα 1998-2002 παρουσιάζουν οι: ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (62,1%), ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ ΑΕ (18,8%), ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (12,7%), Ι.Ι.Ε.Κ. ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ ΥΓΕΙΑ ΕΠΕ (6,3%) και ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΑΒΕΕ (52,1%). Στο διάστημα 2001-02 αύξηση πωλήσεων παρουσιάζουν οι επιχειρήσεις ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (11,8%), ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ ΑΕ (9,7%), ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΑΕ (26,6%), ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (1,1%), ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (30,9%), ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Θ. ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΑΕΕ (40,2%) και ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΑΒΕΕ (16,4%).

Κατά την εξεταζόμενη περίοδο, ο αριθμός των επιχειρήσεων για τις οποίες υπάρχουν δημοσιευμένα οικονομικά στοιχεία κυμαίνεται από 17 το 1998, σε 20 το 1999, 23 το 2000, 21 το 2001 και 16 το 2002. Λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω ανομοιογένεια του πληθυσμού, το σύνολο των πωλήσεων των επιχειρήσεων του πίνακα παρουσιάζει σαφή φθίνουσα τάση. Ειδικότερα, στο διάστημα 1998-2001 το σύνολο των πωλήσεων του πίνακα παρουσιάζει μείωση 13,3%. Οι 16 επιχειρήσεις για τις οποίες υπάρχουν δημοσιευμένα οικονομικά στοιχεία το 2002 παρουσιάζουν μείωση πωλήσεων 1,7% το 2002 έναντι του 2001.

Πίνακας 3.3 Πωλήσεις επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (σε €)					
Επωνυμία	2002	2001	2000	1999	1998
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	4.846.217	4.335.384	3.883.660	3.651.897	2.989.036
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	2.406.315	2.694.253	2.684.654	3.346.970	3.503.258
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	2.331.804	2.671.735	2.705.506	2.847.557	2.867.616
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	2.173.807	1.717.574	1.962.163	2.871.651	3.393.312
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	2.119.528	1.932.854	1.812.722	1.782.527	1.783.551
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε. ³	2.008.131	2.448.038	3.084.983	3.350.891	3.200.132
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε. ⁷	1.573.557	1.948.921	1.868.998	2.197.321	2.278.101
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	1.194.086	1.180.898	1.143.649	1.095.542	1.059.325
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. ¹	1.040.605	794.932	1.271.844	1.896.170	1.582.944
ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ ΥΓΕΙΑ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε. ⁴	771.402	1.055.676	2.092.619*	0	725.887
ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ Θ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.Ε. ⁹	766.294	546.759	125.541	-	-
ΓΙΑΤΣΟΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε. ²	491.835	597.200	567.337	523.052	524.123
ΜΟΚΥΜΕ - ΚΟΣΜΗΜΑ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε. ⁶	490.949	512.980	533.139	600.766	718.195
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ Κ. Α.Ε.	298.358	397.751	493.194	652.772	629.576
ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ Α.Β.Ε.Ε.	163.718	140.699	127.258	112.103	107.663
ΣΧΟΛΕΣ ΑΣΗΜΑΚΗ Α.Ε. ⁸	112.144	205.074	192.607	-	-
MONDE LE I.E.K. Ε.Π.Ε. ⁹	0	1.421.604	855.087	268.958	-
ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε.	0	0	0	0	-
ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ Ε.Π.Ε.	0	510.652	498.550	505.714	-
ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ Ν. Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.	0	3.338.291	3.167.296	3.138.894	3.122.134
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0	808.697	617.594	395.272	373.743
ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε. ¹⁰	0	0	0	0	-
ΛΥΚΕΙΑ Τ.Ε.Ε. ΞΥΝΗ Ε.Π.Ε. ⁵	0	0	619.783	347.909	-
ΜΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.	0	36.977	35.216	35.216	-
ΜΙΣΣΕΛ ΟΜΙΛΟΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ & ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ Α.Ε.	0	0	0	0	-
ΞΥΝΗ Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε.	0	0	4.607.286	5.611.798	4.952.023
ΟΡΟΣΗΜΟ ΠΕΚ Ε.Π.Ε.	0	0	0	0	-
ΠΕΤΡΑ ΑΙΚ. Ι.Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε.	0	0	0	0	-
ΠΕΤΡΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	0	0	0	0	-
ΣΥΝΟΛΟ	22.788.750	29.296.949	34.950.686	35.232.980	33.810.619

Επιστημόνσεις 1-8: Χρήση 2002 01/07/2001-30/06/2002
8, 9. Τδρση 1999. 10. Τδρση 2002. 11. Τδρση 1997.
* Οικονομική χρήση 1.1.1999-30.6.2000

Πηγή: ICAP Ισολογισμοί

Πίνακας 3.4 Συντμήσεις Επωνυμιών των Επιχειρήσεων	
ΑΚΜΗ	ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.
ΚΟΡΕΛΚΟ	ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.
ΩΜΕΓΑ	ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.
ΔΕΛΤΑ	ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.
ΔΕΛΤΑ Β	ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.
Σ.Β.Ι.Ε.	Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.
ΠΥΘΑΓΟ	ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.
ΑΜΑΡΑΝ	ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.
ΑΘΗΝΑΙΚ	ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.
ΣΥΝΟΛΟ 9	Μέσος Όρος 9 Μεγαλύτερων Επιχειρήσεων
ΣΥΝΟΛΟ	Μέσος Όρος Δείγματος Επιχειρήσεων

3.4.2 Κερδοφορία των Επιχειρήσεων

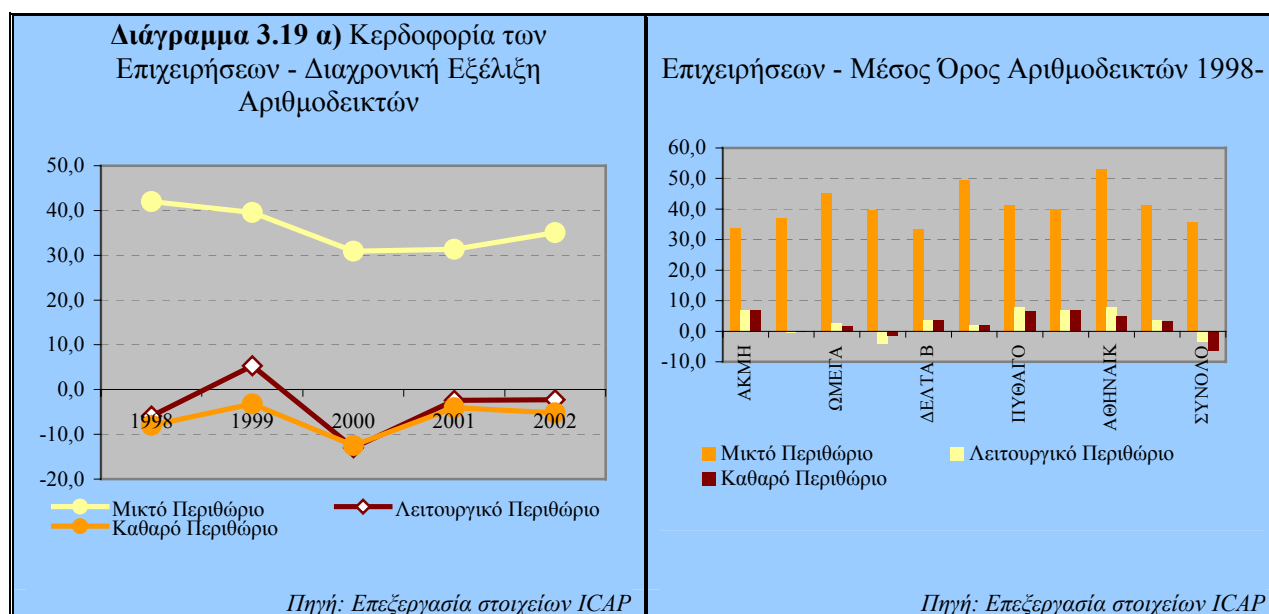
Οι αριθμοδείκτες κερδοφορίας των εταιριών του κλάδου παρατίθενται σε πίνακα του παραρτήματος του κεφαλαίου (Π3.13). Από τους σχετικούς δείκτες προκύπτουν τα ακόλουθα:

- Μικτό Περιθώριο: το μέσο περιθώριο μικτού κέρδους για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων είναι 35,8%, ενώ ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις είναι

41,9%. Με δεδομένη τη μέχρι σήμερα πορεία των ιδιωτικών επιχειρήσεων στους δύο τομείς, όπως αυτή αποτυπώνεται στις προηγούμενες ενότητες και στο κεφάλαιο 4, είναι φυσικό οι μεγαλύτερες επιχειρήσεις να εμφανίζουν μεγαλύτερο περιθώριο κέρδους. Το υψηλότερο μέσο περιθώριο μικτού κέρδους (ΜΟΔ) για την πενταετία εμφανίζει η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (52,9%). Ακολουθούν οι Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε. (49,4%) και ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (45,1%).

- **Λειτουργικό Περιθώριο:** το μέσο περιθώριο λειτουργικού κέρδους για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων προκύπτει αρνητικό (-3,7%). Ο αντίστοιχος δείκτης για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις είναι 3,7% για τους ίδιους λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω. Δύο από τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος παρουσιάζουν αρνητικό μέσο λειτουργικό περιθώριο για την πενταετία. Το υψηλότερο μέσο λειτουργικό περιθώριο εμφανίζουν η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (7,8%) και ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΑΕ (7,8%). Ακολουθούν η ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (7,1%) και η ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (7,1%).

- **Καθαρά Κέρδη:** το μέσο περιθώριο καθαρού κέρδους για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων προκύπτει αρνητικό (-6,6%), όπως και το λειτουργικό περιθώριο παραπάνω. Ο αντίστοιχος δείκτης για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις είναι 3,4%. Οι ίδιες επιχειρήσεις από το δείγμα των 9 μεγαλύτερων παρουσιάζουν αρνητικό μέσο καθαρό περιθώριο για την πενταετία όπως παραπάνω. Το υψηλότερο καθαρό περιθώριο κέρδους εμφανίζει η ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (6,9%). Ακολουθούν η ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (6,8%) και η ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΑΕ (6,7%).

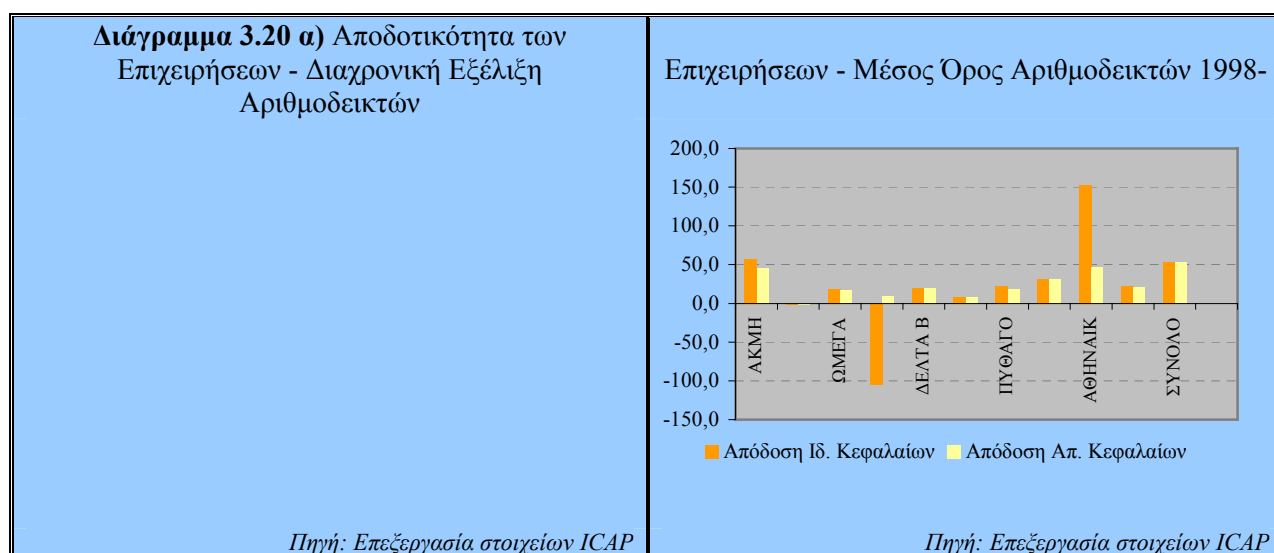


3.4.3 Αποδοτικότητα των Επιχειρήσεων

Οι αριθμοδείκτες αποδοτικότητας μετρούν τα προ φόρων κέρδη των επιχειρήσεων στο σύνολο των ιδίων κεφαλαίων αλλά και στο σύνολο των ιδίων κεφαλαίων και των μεσο-μακροπρόθεσμων υποχρεώσεων (απασχολούμενα κεφάλαια). Η σημασία του δεύτερου αριθμοδείκτη είναι μεγαλύτερη στην περίπτωση παραγωγικών επιχειρήσεων με υψηλό ποσοστό παγίων εγκαταστάσεων, η χρηματοδότηση των οποίων γίνεται με ίδια κεφάλαια και μεσο-μακροπρόθεσμα δάνεια. Σε περιπτώσεις μη παραγωγικών επιχειρήσεων οι

δύο αριθμοδείκτες τείνουν να εξομοιωθούν. Σε τομείς υπηρεσιών όπως η ιδιωτική εκπαίδευση, τούτο φαίνεται από τη σχέση μεσο-μακροπρόθεσμων υποχρεώσεων προς ίδια κεφάλαια και από τη σχέση των πωλήσεων και πάγιου ενεργητικού.

- **Αποδοτικότητα Ιδίων Κεφαλαίων:** η μέση αποδοτικότητα ιδίων κεφαλαίων για την πενταετία 1998-2002 στο σύνολο των επιχειρήσεων (πίνακας Π3.14) είναι 54,0%. Ο ίδιος δείκτης για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις είναι 19,2%. Δύο από αυτές τις επιχειρήσεις παρουσιάζουν αρνητική μέση απόδοση λόγω ζημιών, ιδιαίτερα δε κατά το διάστημα 2001-2002. Τη μεγαλύτερη απόδοση ιδίων κεφαλαίων εμφανίζει η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (152,0%). Ακολουθούν η ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (45,3%) και ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (30,8%).
- **Αποδοτικότητα Απασχολούμενων Κεφαλαίων:** η μέση αποδοτικότητα απασχολούμενων κεφαλαίων για την πενταετία 1998-2002 στο δείγμα όλων των επιχειρήσεων (πίνακας Π3.14) είναι 53,5%. Το ίδιο ποσοστό για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι 19,8%. Τον υψηλότερο δείκτη αποδοτικότητας απασχολούμενων κεφαλαίων εμφανίζει η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (46,9%). Ακολουθούν οι ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (30,8%) και ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (28,9%).

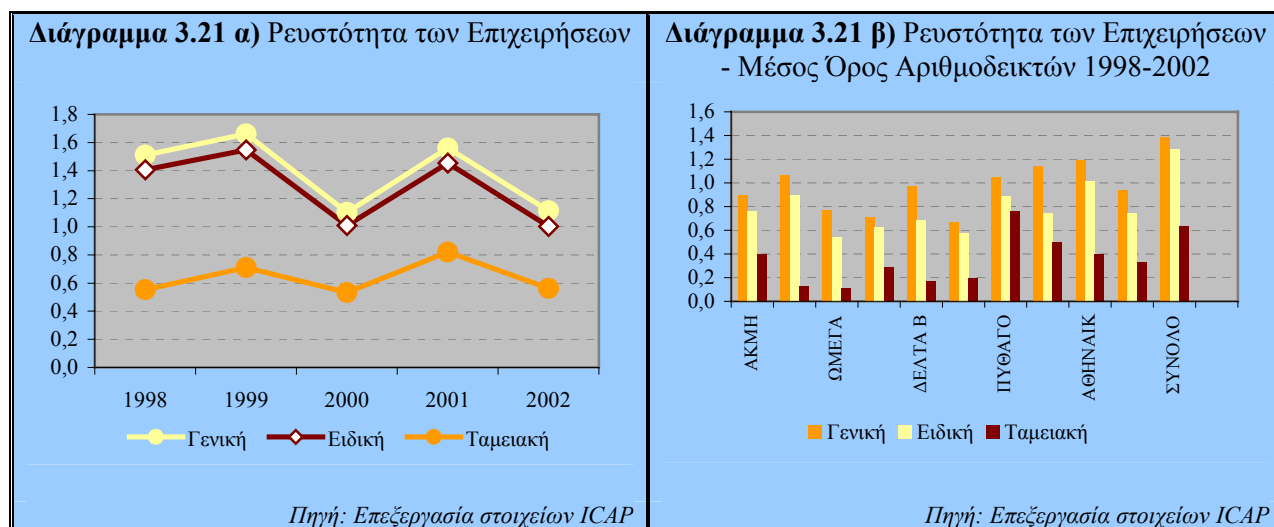


3.4.4 Ρευστότητα των Επιχειρήσεων

Οι αριθμοδείκτες ρευστότητας μετρούν τη σχέση του κυκλοφορούντος ενεργητικού προς τις βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις (γενική ρευστότητα), τη σχέση των πλέον ρευστοποιήσιμων στοιχείων του κυκλοφορούντος ενεργητικού προς τις βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις (ειδική ή άμεση ρευστότητα) και τη σχέση των καθαρών διαθεσίμων προς τις βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις (ταμειακή ρευστότητα). Στην πρώτη περίπτωση αποτυπώνεται η ισορροπία του παραγωγικού-συναλλακτικού κυκλώματος της επιχείρησης, ενώ στη δεύτερη περίπτωση αποτυπώνεται η πιο στενή σχέση πελατών και διαθεσίμων προς τις ληξιπρόθεσμες υποχρεώσεις της επιχείρησης. Το συναλλακτικό κύκλωμα των επιχειρήσεων στον κλάδο της εκπαίδευσης συνίσταται στην παροχή υπηρεσιών και περιλαμβάνει πελάτες αφενός και πιστωτές/ προμηθευτές αφετέρου, οπότε οι αριθμοδείκτες γενικής και άμεσης ρευστότητας είναι σχεδόν ταυτόσημοι. Ακόμη, το συναλλακτικό κύκλωμα των επιχειρήσεων απαιτεί ικανά επίπεδα διαθεσίμων για την κάλυψη τρεχουσών δαπανών, το

μεγαλύτερο μέρος των οποίων είναι οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού. Η σημαντικότερη πηγή εσόδων είναι τα δίδακτρα των εγγραφόμενων σπουδαστών. Όπως είναι φυσικό, η ταμειακή ρευστότητα των επιχειρήσεων βρίσκεται υψηλότερα κατά την περίοδο των εγγραφών που δεν συμπίπτει με το κλείσιμο της χρήσης (31/12). Τούτο εξηγεί και το γεγονός ότι αρκετές επιχειρήσεις επιλέγουν ως ημερομηνία κλεισίματος της οικονομικής χρήσης την 30/06.

- **Γενική Ρευστότητα:** ο μέσος όρος γενικής ρευστότητας για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων (πίνακας Π3.15) είναι 1,4. Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι 0,9. Τον υψηλότερο δείκτη γενικής ρευστότητας εμφανίζει η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (1,2). Ακολουθούν οι ΚΟΡΕΛΚΟ ΑΕ (1,1%), ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΑΕ (1,1%) και ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (1,1).
- **Ειδική (Άμεση) Ρευστότητα:** ο μέσος όρος ειδικής ρευστότητας για την πενταετία 1998-2002 στο δείγμα όλων των επιχειρήσεων είναι 1,3. Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι 0,7. Τον υψηλότερο δείκτη ειδικής ρευστότητας εμφανίζει η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (1,0). Ακολουθούν οι ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΑΕ και ΚΟΡΕΛΚΟ ΑΕ με 0,9.
- **Ταμειακή Ρευστότητα:** ο μέσος όρος ταμειακής ρευστότητας για την πενταετία 1998-2002 στο δείγμα των επιχειρήσεων είναι 0,6. Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι 0,3. Τον υψηλότερο δείκτη ταμειακής ρευστότητας εμφανίζει η ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε. (0,8). Ακολουθούν οι ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (0,5), ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ (0,5) και ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (0,4).

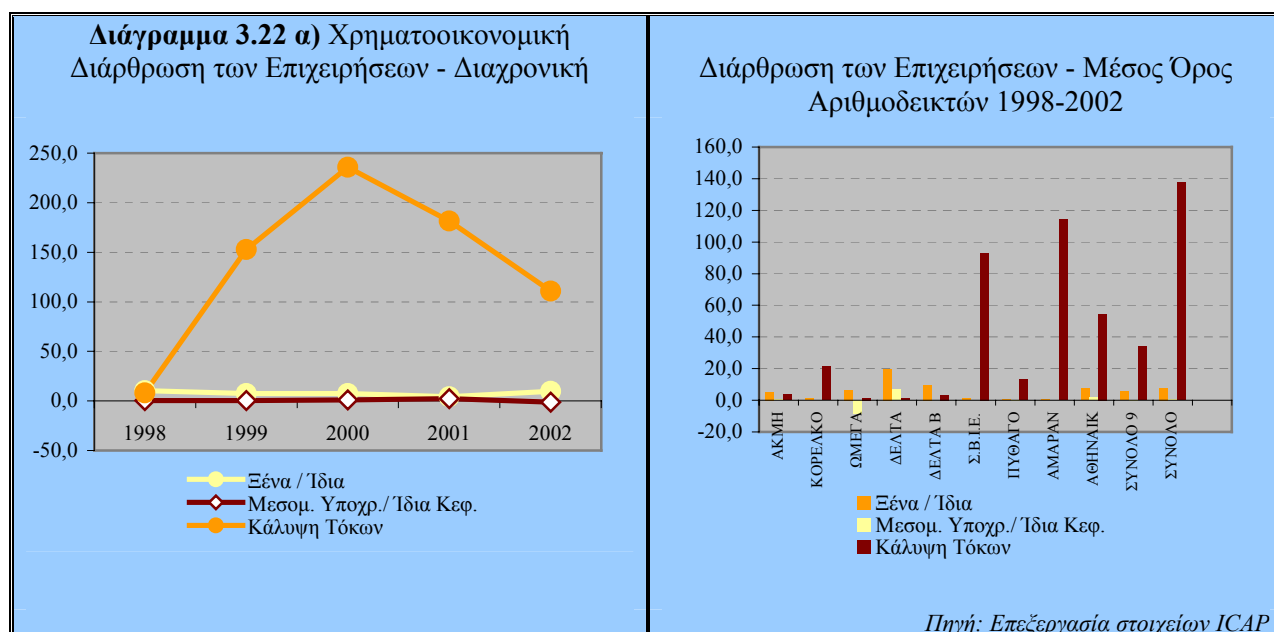


3.4.5 Χρηματοοικονομική Διάρθρωση των Επιχειρήσεων

Οι αριθμοδείκτες χρηματοοικονομικής διάρθρωσης μετρούν την κεφαλαιακή επάρκεια των επιχειρήσεων (σχέση ξένων προς ίδια κεφάλαια), την αναλογία μεσο-μακροπρόθεσμων υποχρεώσεων και ιδίων κεφαλαίων και το βαθμό στον οποίο τα κέρδη των επιχειρήσεων καλύπτουν το συνολικό κόστος της χρηματοδότησης από τρίτους (κάλυψη χρηματοοικονομικών δαπανών). Σε περίπτωση που ο δείκτης ξένων προς ίδια είναι υψηλός αλλά συνοδεύεται από σταθερά υψηλό δείκτη κάλυψης χρηματοοικονομικών

δαπανών (περισσότερο από 3 προς 1), η αναλογία αυτή είναι αποδεκτή. Ο δείκτης μεσο-μακροπρόθεσμων υποχρεώσεων προς ίδια κεφάλαια σε επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών με χαμηλή παγιοποίηση βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα. Στην περίπτωση των επιχειρήσεων του δείγματος όπου απαιτείται σημαντικός εξοπλισμός και κτιριακή υποδομή, ο συγκεκριμένος δείκτης είναι χαμηλότερα από τη σχέση ξένων προς ίδια, αλλά υψηλότερα από το επίπεδο που απαντάται στον κλάδο παροχής υπηρεσιών γενικότερα.

- Ξένα προς Ίδια Κεφάλαια: ο μέσος όρος του δείκτη ξένων προς ίδια κεφάλαια για την πενταετία 1998-2002 στο δείγμα των επιχειρήσεων (πίνακας Π3.16) είναι (7,9:1). Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι (5,7:1). Τη χαμηλότερη κεφαλαιοποίηση (υψηλότερο δείκτη) εμφανίζει η ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΑΕ (19,6:1). Ακολουθούν οι ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ ΑΕ (9,8:1) και ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (7,5:1). Την υψηλότερη κεφαλαιοποίηση (χαμηλότερο δείκτη) εμφανίζει η ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (0,6:1).
- Μεσο-μακροπρόθεσμες Υποχρεώσεις προς Ίδια Κεφάλαια: ο μέσος όρος του δείκτη μεσο-μακροπρόθεσμων υποχρεώσεων προς ίδια κεφάλαια για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων είναι (0,6:1). Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι (0,2:1). Τούτο οφείλεται στο ότι το 2002 η επιχείρηση ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΕ εμφανίζει αρνητική καθαρή θέση (δείκτης -45,2). Αν από το δείγμα των 9 επιχειρήσεων εξαιρεθεί η παραπάνω επιχείρηση (το 2002), ο μέσος όρος διαμορφώνεται σε 1,3. Τον υψηλότερο δείκτη εμφανίζει η ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΑΕ (6,8:1) και ακολουθεί με μεγάλη διαφορά η ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (1,7:1).
- Κάλυψη Χρηματοοικονομικών Δαπανών: ο μέσος όρος κάλυψης χρηματοοικονομικών δαπανών για την πενταετία 1998-2002 στο συνολικό δείγμα των επιχειρήσεων είναι 137,8 (φορές). Ο αντίστοιχος μέσος όρος για τις 9 μεγαλύτερες επιχειρήσεις του δείγματος είναι 34,0. Τον υψηλότερο μέσο όρο εμφανίζει η ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε. (114,3) η οποία έχει και την υψηλότερη κεφαλαιοποίηση. Ακολουθούν οι ΣΒΙΕ ΑΕ (93,1) και ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. (54,6).



3.4.6 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός των Επιχειρήσεων

Ο ομαδοποιημένος ισολογισμός επιχειρήσεων του κλάδου προκύπτει από 16 επιχειρήσεις του πίνακα 3.2 που είχαν δημοσιεύσει ισολογισμούς για τις χρήσεις 2001 και 2002. Η ανάλυση περιλαμβάνει το σύνολο των 16 εταιριών (πίνακας Π3.17), τις κερδοφόρες (πίνακας Π3.18) και τις ζημιογόνες εταιρίες (πίνακας Π.3.19 παραρτήματος).

Το σύνολο του ενεργητικού των επιχειρήσεων του δείγματος το 2002 (πίνακας 3.17 παραρτήματος) ανήλθε σε €22,2 εκ. παρουσιάζοντας αύξηση 3,4%. Τα ίδια κεφάλαια (€812,9 χιλ.) παρουσιάζουν μείωση 75,5% που οφείλεται σε ζημιές χρήσεων, εφόσον ταυτόχρονα υπήρξε αύξηση στο μετοχικό κεφάλαιο των επιχειρήσεων (+5,0%). Οι πωλήσεις των επιχειρήσεων (€21,8 εκ.) σημείωσαν μείωση (-2,2%). Το μικτό περιθώριο επίσης παρουσιάζει μείωση (-8,0%). Περαιτέρω, οι αυξήσεις στα χρηματοοικονομικά και τα λοιπά λειτουργικά έξοδα μετέτρεψαν το λειτουργικό αποτέλεσμα των επιχειρήσεων του δείγματος σε ζημιές €509 χιλ. (έναντι κερδών €431 χιλ. το 2001). Ανάλογα επηρεάστηκε και το συνολικό αποτέλεσμα προ φόρων (2002: ζημιές €1,0 εκ. – 2001: κέρδη €97 χιλ.).

Η σχέση ξένων προς ίδια κεφάλαια από 5,5:1 το 2001 διαμορφώθηκε σε 26,3:1 το 2002, σαν αποτέλεσμα της αύξησης στις βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις (+21,6%) και της μείωσης των ιδίων κεφαλαίων όπως προαναφέρθηκε. Η αύξηση στις βραχυπρόθεσμες υποχρεώσεις επηρέασε και την ρευστότητα των επιχειρήσεων του δείγματος: το καθαρό κεφάλαιο κίνησης (2002: €-5,7 εκ.) είναι αρνητικό για δεύτερο συνεχές έτος. Ο μέσος όρος προθεσμίας είσπραξης απαιτήσεων το 2002 ήταν 100 ημέρες από 88 ημέρες το 2001. Ο μέσος όρος προθεσμίας εξόφλησης πιστωτών-προμηθευτών από 221 ημέρες το 2001 διαμορφώθηκε σε 263 ημέρες το 2002.

Από τις 16 επιχειρήσεις του δείγματος, 7 ήταν κερδοφόρες (πίνακας 3.18) το 2002, έναντι 10 το 2001. Το σύνολο του ενεργητικού των κερδοφόρων επιχειρήσεων ήταν €12,3 εκ. (μείωση 23,3% έναντι του 2001). Τα ίδια κεφάλαια των κερδοφόρων επιχειρήσεων παρουσιάζουν σημαντική μείωση (-52,1%) έναντι του 2001 και οι πωλήσεις (€11,4 εκ.) παρουσιάζουν μείωση 30,9%.

Τα μικτά κέρδη των κερδοφόρων επιχειρήσεων διαμορφώθηκαν σε €4,4 εκ. (μείωση 33,8%), ενώ το καθαρό προ φόρων αποτέλεσμα διαμορφώθηκε σε €760 χιλ. (μείωση 25,5%). Η σχέση του μέσου όρου προθεσμίας είσπραξης απαιτήσεων (90 ημέρες) παρέμεινε σταθερή, ενώ ο μέσος όρος προθεσμίας εξόφλησης πιστωτών-προμηθευτών αυξήθηκε σε 172 ημέρες το 2002.

Από τις 16 επιχειρήσεις του δείγματος, 9 ήταν ζημιογόνες (πίνακας 3.19) το 2002. Το σύνολο του ενεργητικού των ζημιογόνων επιχειρήσεων ήταν €9,9 εκ. το 2002 και παρουσιάζει αύξηση 82,3%. Οι ζημιογόνες επιχειρήσεις εμφανίζουν αρνητική καθαρή θέση (ίδια κεφάλαια), τόσο το 2002 όσο και το 2001 (€1,4 εκ. και €1,3 εκ. αντίστοιχα) η οποία οφείλεται σε ζημιές χρήσεως. Εξαιτίας κυρίως της διεύρυνσης του αριθμού των εταιριών, οι πωλήσεις αλλά και το μικτό περιθώριο των ζημιογόνων εμφανίζονται αυξημένα το 2002/01. Παράλληλα όμως μεγάλη αύξηση σημειώθηκε και στα λειτουργικά τους έξοδα που επιβαρύνουν δυσανάλογα το λειτουργικό αποτέλεσμα (ζημιά €1,3 εκ.) και το καθαρό προ φόρων αποτέλεσμα (ζημιά €1,8 εκ.).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 3

Π3.1 Νομοί των 13 Υπηρεσιών Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΥΠΑ)		
A/A	ΥΠΑ	Περιλαμβανόμενοι νομοί
1	Αν. Μακεδονίας & Θράκης	Έβρου, Ξάνθης, Ροδόπης, Δράμας, Καβάλας
2	Κεντρικής Μακεδονίας	Θεσσαλονίκης, Ημαθίας, Κιλκίς, Πέλλας, Πιερίας, Χαλκιδικής, Σερρών
3	Δυτικής Μακεδονίας	Γρεβενών, Καστοριάς, Κοζάνης, Φλωρίνης
4	Ηπείρου	Άρτας, Θεσπρωτίας, Ιωαννίνων, Πρεβέζης
5	Θεσσαλίας	Καρδίτσας, Λαρίσης, Μαγνησίας, Τρικάλων
6	Ιονίων Νήσων	Ζακύνθου, Κεφαλληνίας, Κέρκυρας, Λευκάδος
7	Δυτικής Ελλάδας	Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας, Ηλείας
8	Στερεάς Ελλάδας	Βοιωτίας, Ευβοίας, Ευρυτανίας, Φθιώτιδος, Φωκίδος
9	Αττικής	Αττικής
10	Πελοποννήσου	Αργολίδος, Αρκαδίας, Κορινθίας, Λακωνίας, Μεσσηνίας
11	Βορείου Αιγαίου	Λέσβου, Σάμου, Χίου
12	Νοτίου Αιγαίου	Κυκλάδων, Δωδεκανήσου
13	Κρήτης	Ηρακλείου, Λασιθίου, Ρεθύμνης, Χανίων
Πηγή: ΕΣΥΕ		

Π3.2Α' Εξέλιξη Σχολικών Μονάδων ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ	34	32	34	36	46	-
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ - Δημόσιες			30	31	42	-
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ - Ιδιωτικές			4	5	4	-
ΤΕΛ	353	352	346	340	331	316
ΤΕΛ – Δημόσια	273	275	283	288	290	279
ΤΕΛ – Ιδιωτικά	80	77	63	52	41	37
ΤΕΣ	265	273	275	282	280	285
ΤΕΣ – Δημόσια	209	217	218	225	226	233
ΤΕΣ – Ιδιωτικά	56	56	57	57	54	52
Σύνολο ΤΕΕ	652	657	655	658	657	601
Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)						

Π3.2Β' Εξέλιξη Σχολικών Μονάδων ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02			
	1999/00	2000/01	2001/02
ΤΕΕ Υπ. Παιδείας	495	517	527
Δημόσια	418	436	444
Ιδιωτικά	77	81	83
ΤΕΕ Υπ. Εμπ. Ναυτιλίας	4	4	3
Δημόσια	1	1	1
Ιδιωτικά	3	3	2
ΤΕΕ Μαθητείας ΟΑΕΔ	49	50	49
Δημόσια	49	50	49
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΕ Υπ. Γεωργίας	9	13	13
Δημόσια	9	13	13
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Παιδείας	-	-	-
Δημόσια			
Ιδιωτικά			

Π3.2Β' (συνέχεια)			
	1999/00	2000/01	2001/02
ΤΕΣ Υπ. Ανάπτυξης	8	8	8
Δημόσια	8	8	8
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Υγείας-Πρόνοιας	49	49	49
Δημόσια	48	48	48
Ιδιωτικά	1	1	1
Σύνολο ΤΕΕ	614	641	649
Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)			

Σημείωση

Με το Ν. 2525/1997 καθιερώθηκε το Ενιαίο Λύκειο. Από το σχολικό έτος 1997/98 τα ΤΕΛ (αλλά και τα ΓΕΛ και ΕΠΑ) μετατράπηκαν σε Ενιαία Λύκεια. Κατά το σχολικό έτος 1998/99 λειτουργεί η Α και Β τάξη του Ενιαίου Λυκείου και η Γ τάξη των παλαιών ΓΕΛ, ΤΕΛ και ΕΠΑ. Επίσης το σχολικό έτος 1998/99 σε όλα τα πρώην ΤΕΛ λειτουργούν και ΤΕΕ (Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια) με δύο κύκλους σπουδών: Α κύκλος (2 έτη στα ημερήσια-3 έτη στα εσπερινά) και Β κύκλος (1 έτος στα ημερήσια και 2 έτη στα εσπερινά). Οι ΤΕΣ μετατρέπονται σε ΤΕΕ Α κύκλου (διετής φοίτηση), ενώ οι σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ (ΤΕΣ) μετατράπηκαν σε ΤΕΕ μαθητείας Α κύκλου (3 έτη). Για το λόγο αυτό παρατηρείται μείωση στο μαθητικό πληθυσμό της ΤΕΕ έναντι του 1997/98 κατά 20.000 μαθητές περίπου και μείωση ανάλογη του αριθμού των σχολικών μονάδων και του διδακτικού προσωπικού. Στους παλαιούς τύπους σχολικών μονάδων (ΤΕΛ και ΤΕΣ) λειτουργούν ακόμη για τα σχολικά έτη 1998/99 και 1999/00 ορισμένες τάξεις: ΤΕΣ (1998/99) Β και Γ (εσπερινά), (1999/00) Γ (εσπερινά), ΤΕΛ (1998/99) Γ και Δ (εσπερινά), (1999/00) Δ εσπερινά.

Το 1999/2000 οι ΤΕΣ του Υπουργείου Παιδείας μετατράπηκαν σε ΤΕΕ, ώστε δεν εμφανίζονται σχολικές μονάδες και διδακτικό προσωπικό.

Π3.3Α' Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ	141	219	364	302	412	-
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ - Δημόσιες			274	263	365	-
Αδιαβάθμητες ΤΕΣ - Ιδιωτικές			90	39	47	-
ΤΕΛ	8.636	8.791	10.010	9.813	9.333	7.657
ΤΕΛ – Δημόσια	6.876	7.199	8.942	9.035	9.049	7.570
ΤΕΛ – Ιδιωτικά	1.760	1.592	1.068	778	284	87
ΤΕΣ	3.532	4.023	4.566	4.602	3.745	3.410
ΤΕΣ – Δημόσια	2.882	3.450	3.969	4.049	3.483	3.252
ΤΕΣ – Ιδιωτικά	650	573	597	553	262	158
Σύνολο ΤΕΕ	12.309	13.033	14.940	14.717	13.490	11.067
Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)						

Π3.3Β' Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02			
	1999/00	2000/01	2001/02
ΤΕΕ Υπ. Παιδείας	11.278	13.464	12.801
Δημόσια	10.518	12.549	12.103
Ιδιωτικά	760	915	698
ΤΕΕ Υπ. Εμπ. Ναυτιλίας	70	76	49
Δημόσια	25	31	17
Ιδιωτικά	45	45	32
ΤΕΕ Μαθητείας ΟΑΕΔ	1.065	920	511
Δημόσια	1.065	920	511
Ιδιωτικά	-	-	-

Π3.3Β' (συνέχεια)			
	1999/00	2000/01	2001/02
ΤΕΕ Υπ. Γεωργίας	70	85	57
Δημόσια	70	85	57
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Παιδείας	-	-	-
Δημόσια	-	-	-
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Ανάπτυξης	169	152	85
Δημόσια	169	152	85
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Υγείας-Πρόνοιας	555	349	245
Δημόσια	550	342	240
Ιδιωτικά	5	7	5
Σύνολο ΤΕΕ	13.207	15.046	13.748
<i>Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)</i>			

Π3.4 Μονάδες ΤΕΕ ανά Περιφέρεια									
Περιφέρεια	1994/95			1998/99			2001/02*		
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
Αττικής	139	34	173	139	26	165	136	32	168
Στερεάς Ελλάδας	29	0	29	30	2	32	33	3	36
Ηπείρου	21	4	25	21	3	24	24	4	28
Θεσσαλίας	37	19	56	39	8	47	49	10	59
Δυτικής Μακεδονίας	22	4	26	24	2	26	24	1	25
Κεντρικής Μακεδονίας	75	33	108	76	17	93	85	13	98
Ανατολικής Μακεδονίας	30	3	33	32	1	33	37	4	41
Βορείου Αιγαίου	21	0	21	22	0	22	24	0	24
Νοτίου Αιγαίου	21	3	24	26	3	29	29	3	32
Ιονίων Νήσων	15	1	16	14	0	24	14	0	14
Δυτικής Ελλάδας	30	11	41	33	7	40	36	8	44
Πελοποννήσου	30	4	34	32	2	34	41	3	44
Κρήτης	30	6	36	26	6	32	31	5	36
ΣΥΝΟΛΟ	500	122	622	514	77	601	563	86	649
* 1994/95 και 1998/99 στοιχεία λήξεως, 2001/02 στοιχεία ενάρξεως									
Πηγή: ΕΣΥΕ									

Π3.5 Διδακτικό Προσωπικό ΤΕΕ ανά Περιφέρεια*									
Περιφέρεια	1994/95			1998/99			2001/02**		
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
Αττικής	3.882	788	4.670	5.043	494	5.537	4.044	448	4.492
Στερεάς Ελλάδας	688	0	688	869	34	903	589	17	606
Ηπείρου	440	46	486	562	46	608	434	1	435
Θεσσαλίας	874	138	1.012	1.333	67	1.400	1.199	46	1.245
Δυτικής Μακεδονίας	500	61	561	672	30	702	480	12	492
Κεντρικής Μακεδονίας	2.273	665	2.938	3.258	302	3.560	2.602	104	2.706
Ανατολικής Μακεδονίας	671	21	692	996	0	996	669	2	671
Βορείου Αιγαίου	307	0	307	416	0	416	250	0	250
Νοτίου Αιγαίου	264	8	272	554	42	596	409	31	440
Ιονίων Νήσων	321	8	329	376	0	376	245	0	245
Δυτικής Ελλάδας	781	192	973	1.096	121	1.217	820	34	854
Πελοποννήσου	590	30	620	852	16	868	567	24	591
Κρήτης	721	62	783	824	62	886	705	16	721
ΣΥΝΟΛΟ	12.312	2.019	14.331	16.851	1.214	18.065	13.013	735	13.748
** 1994/95 και 1998/99 στοιχεία λήξεως, 2001/02 στοιχεία ενάρξεως									
Πηγή: ΕΣΥΕ									

Π3.6 Σχέση Μαθητών - Διδακτικού Προσωπικού ΤΕΕ				
	1994/95	1998/99	2000/01	2001/02
Δημόσια	13,2	12,1	10,6	11,8
Ιδιωτικά	6,9	25,1	7,4	9,3
Σύνολο	12,2	12,4	10,4	11,6
Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ				

Π3.7 Μονάδες Κατάρτισης ΙΕΚ ανά Περιφέρεια									
Περιφέρεια	1994/95			1998/99			2001/02		
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο	Δημόσια	Ιδιωτικά	Σύνολο
Αττικής	8	28	36	24	39	63	29	31	60
Στερεάς Ελλάδας	3	1	4	10	2	12	10	0	10
Ηπείρου	4	2	6	5	3	8	6	2	8
Θεσσαλίας	5	5	10	8	6	14	10	7	17
Δυτικής Μακεδονίας	4	1	5	5	1	6	5	1	6
Κεντρικής Μακεδονίας	12	13	25	23	13	36	25	12	37
Ανατολικής Μακεδονίας	7	3	10	8	3	11	6	0	6
Βορείου Αιγαίου	1	2	3	4	2	6	4	2	6
Νοτίου Αιγαίου	2	1	3	5	1	6	6	0	6
Ιονίων Νήσων	1	1	2	6	1	7	6	1	7
Δυτικής Ελλάδας	5	3	8	10	5	15	10	4	14
Πελοποννήσου	4	2	6	8	5	13	9	2	11
Κρήτης	3	6	9	8	6	14	8	3	11
ΣΥΝΟΛΟ	59	68	127	124	87	211	134	65	199
Πηγή: ΟΕΕΚ									

Π3.8 Η Εξέλιξη Διδακτικού Προσωπικού των ΙΕΚ									
	1993*	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001*
Δημόσια	3.180	8.471	11.158	11.772	14.920	22.480	30.066	30.837	23.466
Ιδιωτικά	718	2.448	4.004	4.713	5.007	5.248	5.062	3.823	1.244
Σύνολο	3.898	10.919	15.162	16.485	19.927	27.728	35.128	34.660	24.710
Δημόσια	18,4%	22,4%	26,4%	28,6%	25,1%	18,9%	14,4%	11,0%	5,0%
Ιδιωτικά	81,6%	77,6%	73,6%	71,4%	74,9%	81,1%	85,6%	89,0%	95%
* Ιδιωτικά ΙΕΚ: 1993 Β εξαμήνο – 2001 Α εξαμήνο									
Πηγή: ΟΕΕΚ									

Π3.9 Καταρτιζόμενοι & Διδακτικό Προσωπικό των ΙΕΚ								
	1994/95		1998/99		2000/01		2001/02	
	Καταρτ.	Εκπαιδευτές	Καταρτ.	Εκπαιδευτές	Καταρτ.	Εκπαιδευτές	Καταρτ.	Εκπαιδευτές
Δημόσια	21.596	10.026	58.529	26.946	62.685	27.576	46.098	19.978
Ιδιωτικά	34.059	3.380	36.927	5.298	20.691	3.086	23.121	1.244
Σύνολο	55.655	13.406	95.456	32.244	83.376	30.662	69.219	21.222
<i>Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων ΕΣΥΕ</i>								

Π3.10 Μεταβολή Αριθμού Μονάδων ΙΕΚ & ΤΕΕ (1994/95 – 2001/02)					
		ΤΕΕ		ΙΕΚ	
		Σύνολο Μονάδων	Μερίδια Ιδιωτικών	Σύνολο Μονάδων	Μερίδια Ιδιωτικών
Σύνολο Χώρας	94→99	622 → 591	19,6% → 13,0%	127 → 211	53,5% → 41,2%
	99→02	591 → 649	13,0% → 13,3%	211 → 199	41,2% → 32,7%
	94→02	622 → 649	19,6% → 13,3%	127 → 199	53,5% → 32,7%
Αττική	94→02	173 → 168	19,7% → 19,0%	36 → 60	77,8% → 51,7%
Σύνολο εκτός Αττικής	94→02	449 → 481	19,6% → 11,2%	91 → 139	44,0% → 24,5%

Π3.11 Εξέλιξη της Διαφημιστικής Δαπάνης ανά Μέσο 1998-2002										
Ποσά σε €	1998	%	1999	%	2000	%	2001	%	2002	%
Τηλεόραση										
Σύνολο TEE & IEK	3.858.139	51,0%	3.733.957	57,3%	4.180.040	52,5%	3.011.859	57,8%	3.501.122	52,4%
Σύνολο Επαγγελματικές Σχολές	5.857.834	34,7%	5.600.892	35,4%	5.723.251	30,8%	5.272.616	35,0%	6.403.411	32,8%
Σύνολο Εκπαίδευση	6.121.256	31,2%	5.844.402	30,8%	6.332.469	26,1%	5.878.351	29,7%	7.129.811	28,0%
Περιοδικά										
Σύνολο TEE & IEK	2.551.771	33,8%	1.758.638	27,0%	2.650.316	33,3%	1.556.628	29,9%	1.897.896	28,4%
Σύνολο Επαγγελματικές Σχολές	5.284.763	31,3%	5.113.051	32,4%	6.426.669	34,6%	5.155.785	34,2%	5.934.339	30,4%
Σύνολο Εκπαίδευση	5.835.803	29,8%	5.686.697	30,0%	7.183.013	29,6%	6.129.883	31,0%	7.373.806	29,0%
Εφημερίδες										
Σύνολο TEE & IEK	989.030	13,1%	780.839	12,0%	1.051.499	13,2%	532.640	10,2%	860.445	12,9%
Σύνολο Επαγγελματικές Σχολές	5.188.725	30,7%	4.614.227	29,2%	6.073.207	32,7%	4.329.368	28,8%	6.004.923	30,8%
Σύνολο Εκπαίδευση	7.039.102	35,9%	6.873.036	36,3%	10.367.712	42,7%	7.317.010	37,0%	9.571.773	37,6%
Ραδιόφωνο										
Σύνολο TEE & IEK	160.927	2,1%	241.696	3,7%	77.423	1,0%	106.206	2,0%	423.854	6,3%
Σύνολο Επαγγελματικές Σχολές	545.667	3,2%	475.120	3,0%	361.190	1,9%	298.171	2,0%	1.158.749	5,9%
Σύνολο Εκπαίδευση	607.466	3,1%	543.375	2,9%	412.573	1,7%	474.010	2,4%	1.388.688	5,5%
Σύνολο										
Σύνολο TEE & IEK	7.559.868	100,0%	6.515.131	100,0%	7.959.277	100,0%	5.207.333	100,0%	6.683.317	100,0%
Σύνολο Επαγγελματικές Σχολές	16.876.989	100,0%	15.803.290	100,0%	18.584.317	100,0%	15.055.940	100,0%	19.501.422	100,0%
Σύνολο Εκπαίδευση	19.603.627	100,0%	18.947.510	100,0%	24.295.767	100,0%	19.799.255	100,0%	25.464.078	100,0%

Πηγή: Media Services

Π3.12 Διαφημιστική Δαπάνη ΤΕΕ & ΙΕΚ ανά Εμπορικό Σήμα (2001-02)								
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΕΤΟΣ	ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ	ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ	ΣΥΝΟΛΟ	% (1)	% (2)
	2001	8.235	11.981	1.550	0	21.766	0,4%	0,1%
ΠΕΤΡΑ σχολή	2002	1.630	3.969	0	0	5.599	0,1%	0,0%
	2001	95.594	165.233	0	10.737	271.564	5,2%	1,8%
ΚΕΛΕΣΟ σχολή	2002	48.895	144.893	60.997	71.578	326.363	4,9%	1,7%
	2001	372.280	121.169	60.252	10.915	564.617	10,8%	3,8%
ΔΕΛΤΑ σχολή	2002	520.092	183.049	176.435	0	879.576	13,2%	4,5%
	2001	0	0	879	0	879	0,0%	0,0%
ΚΑΜΕΡ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	42.974	3.494	5.824	0	52.293	1,0%	0,3%
ΠΑΣΤΕΡ σχολή	2002	4.094	11.453	2.687	0	18.235	0,3%	0,1%
	2001	357.855	347.169	45.639	0	750.662	14,4%	5,0%
ΑΚΜΗ σχολή	2002	452.206	463.046	81.564	0	996.815	14,9%	5,1%
	2001	0	0	9.635	0	9.635	0,2%	0,1%
ΜΑΝΩΛΑ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	0	14.643	4.637	0	19.280	0,4%	0,1%
ΚΕΑΣ ΞΥΝΗ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	26.623	0	25.133	1.011	52.766	1,0%	0,4%
ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ σχολή	2002	0	13.347	38.532	0	51.879	0,8%	0,3%
	2001	342.233	83.004	16.260	16.019	457.517	8,8%	3,0%
ΚΟΡΕΛΚΟ σχολή	2002	439.984	85.592	6.191	0	531.767	8,0%	2,7%
	2001	383.746	0	0	0	383.746	7,4%	2,5%
ΩΜΕΓΑ σχολή	2002	339.985	0	3.948	0	343.933	5,1%	1,8%
	2001	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
ΔΗΜΗΤΡΕΛΗ σχολή	2002	0	7.371	0	0	7.371	0,1%	0,0%
	2001	0	1.664	2.430	0	4.094	0,1%	0,0%
Σ.ΠΙΣΣΑΛΙΔΟΥ σχολή	2002	0	1.997	10.980	0	12.977	0,2%	0,1%
	2001	0	14.809	16.174	0	30.983	0,6%	0,2%
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ σχολή	2002	0	2.835	11.761	0	14.596	0,2%	0,1%
	2001	14.353	0	0	0	14.353	0,3%	0,1%
ΠΡΩΤΑΓΟΡΑΣ σχολή/ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΑΥΤΟΚ.(10)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	67.787	12.313	5.568	0	85.669	1,6%	0,6%
MICHEL σχολή κομμωτών	2002	74.067	43.761	46.721	0	164.549	2,5%	0,8%
	2001	0	0	10.587	0	10.587	0,2%	0,1%
ΓΑΛΙΑΛΙΟΣ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	168.288	8.653	37.165	0	214.105	4,1%	1,4%
ΟΜΗΡΟΣ σχολή	2002	154.852	25.345	5.636	0	185.833	2,8%	1,0%
	2001	409	0	0	0	409	0,0%	0,0%
ΚΟΡΜΑΝΟΥ σχολή κομμωτικής/ΛΟΥΛΟΥΔΙ(17)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Π3.12 (συνέχεια)								
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΕΤΟΣ	ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ	ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ	ΣΥΝΟΛΟ	% (1)	% (2)
	2001	0	38.105	9.570	0	47.675	0,9%	0,3%
ΜΟΚΥΜΕ STUDIO σχολή	2002	0	12.587	4.791	10.748	28.126	0,4%	0,1%
	2001	77.073	42.796	0	37.312	157.181	3,0%	1,0%
ΣΒΙΕ σχολή βοηθ.ιατρ.επ.	2002	171.159	66.679	0	183.742	421.580	6,3%	2,2%
	2001	0	92.018	131.806	0	223.823	4,3%	1,5%
ΞΥΝΗ σχολή	2002	0	44.951	63.367	0	108.318	1,6%	0,6%
	2001	2.757	0	0	0	2.757	0,1%	0,0%
ΠΡΩΤΕΥΣ σχολή/ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ (20)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	0	4.992	0	0	4.992	0,1%	0,0%
Β.ΠΑΠΑΣΠΥΡΟΥ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	256.798	0	0	0	256.798	4,9%	1,7%
ΠΠΟΚΡΑΤΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ επ.σχ/ΠΤΥΧΙΟ (20)	2002	243.006	0	0	0	243.006	3,6%	1,2%
	2001	0	47.257	0	0	47.257	0,9%	0,3%
ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ σχ.κομμωτ.	2002	45.789	13.812	0	17.058	76.660	1,1%	0,4%
	2001	0	749	0	0	749	0,0%	0,0%
Α.ΛΕΚΚΑΣ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	0	0	62	0	62	0,0%	0,0%
ΜΕΔΙΑ σχολή	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
ΒΑΡΩΣΗ σχολή	2002	0	2.722	0	0	2.722	0,0%	0,0%
	2001	75.712	11.149	5.014	0	91.875	1,8%	0,6%
TECHNOGRAFICO σχολή	2002	321.276	8.824	18.083	0	348.183	5,2%	1,8%
	2001	161.733	142.436	8.954	0	313.123	6,0%	2,1%
ΔΟΜΗ σχολή	2002	165.536	184.772	5.625	92.453	448.385	6,7%	2,3%
	2001	76.384	33.446	6.057	0	115.887	2,2%	0,8%
ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ MAKE-UP	2002	76.360	0	0	0	76.360	1,1%	0,4%
	2001	0	16.473	0	0	16.473	0,3%	0,1%
ΙΕΚ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	2002	0	13.007	0	0	13.007	0,2%	0,1%
	2001	181.161	187.364	5.140	16.513	390.177	7,5%	2,6%
ΙΕΚ ΥΓΕΙΑ σχολή	2002	147.291	146.036	0	48.275	341.602	5,1%	1,8%
	2001	1.013	0	3.176	0	4.189	0,1%	0,0%
ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ σχολή κομ	2002	2.029	0	0	0	2.029	0,0%	0,0%
	2001	0	38.438	42.637	0	81.075	1,6%	0,5%
ΑΚΜΗ σχολή δημοσιογραφίας	2002	0	35.041	61.161	0	96.201	1,4%	0,5%
	2001	0	26.624	30.284	0	56.908	1,1%	0,4%
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΤΕΕ	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	25.760	17.305	30.932	2.325	76.322	1,5%	0,5%
ΞΥΝΗ ΤΕΕ	2002	0	4.437	1.211	0	5.648	0,1%	0,0%

Π3.12 (συνέχεια)								
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΕΤΟΣ	ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ	ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ	ΣΥΝΟΛΟ	% (1)	% (2)
	2001	0	29.952	0	0	29.952	0,6%	0,2%
ΙΕΚ ΦΛΟΓΑ	2002	0	35.608	0	0	35.608	0,5%	0,2%
	2001	389	0	0	0	389	0,0%	0,0%
Κ-ACTION σχολή κομμ./ΛΟΥΛΟΥΔΙ (17)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	85.903	43.393	17.016	11.373	157.685	3,0%	1,0%
ΙΕΚ ΞΥΝΗ	2002	119.837	189.344	103.720	0	412.901	6,2%	2,1%
	2001	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
ΕΛΕΝΑ σχολές	2002	0	14.152	1.474	0	15.627	0,2%	0,1%
	2001	3.751	0	0	0	3.751	0,1%	0,0%
ΓΙΑΝΝΕΡΗ σχολή κομ/κηζ/ΕΡΓΑΣΙΑ(15)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	137.829	0	260	0	138.088	2,7%	0,9%
ΙΕΚ ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ	2002	173.033	420	0	0	173.453	2,6%	0,9%
	2001	45.221	0	0	0	45.221	0,9%	0,3%
ΤΕΕ ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ/ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (18)	2002	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	2001	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ	2002	0	138.847	155.562	0	294.409	4,4%	1,5%
	2001	3.011.859	1.556.628	532.640	106.206	5.207.333	100,0%	
ΜΕΡΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΕΕ & ΙΕΚ	2002	3.501.122	1.897.896	860.445	423.854	6.683.317	100,0%	
	2001	5.272.616	5.155.785	4.329.368	298.171	15.055.940		76,04
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	2002	6.403.411	5.934.339	6.004.923	1.158.749	19.501.422		76,58
	2001	5.878.351	6.129.883	7.317.010	474.010	19.799.255		1,3%
ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2002	7.129.811	7.373.806	9.571.773	1.388.688	25.464.078		1,5%
Αξίες σε €								
Πηγή: Media Services								

Π3.13 Αριθμοδείκτες Κερδοφορίας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης						
Επωνυμία	2002	2001	2000	1999	1998	ΜΟΔ
	Περιθώριο Μικτού Κέρδους (%)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	41,2	38,9	40,1	29,2	41,7	38,2
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	35,7	39,2	31,2	38,4	40,6	37,0
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	43,6	44,2	42,8	44,9	50,0	45,1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	44,5	35,1	24,9	44,1	49,9	39,7
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	22,8	26,8	31,8	43,2	43,5	33,6
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	36,6	45,8	56,3	56,5	51,9	49,4
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	12,6	45,8	51,9	47,3	47,9	41,1
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	38,9	37,8	39,7	40,4	42,3	39,8
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	54,9	51,0	53,0	55,1	50,7	52,9
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	36,8	40,5	41,3	44,3	46,5	41,9
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	35,1	31,4	30,9	39,5	42,0	35,8
	Περιθώριο Λειτουργικού Κέρδους (%)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	7,03	8,2	11,4	5,9	3,1	7,1
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	-8,7	0,3	-5,3	7,7	3,3	-0,5
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,9	4,8	1,1	1,5	5,1	2,7
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	-0,5	-7,4	-23,4	6,1	5,3	-4,0
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	-2,7	6,2	4,8	2,4	7,3	3,6
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	-7,3	-4,1	2,5	14,6	4,8	2,1
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	6,9	6,3	6,5	9,6	9,8	7,8
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	3,8	9,2	5,4	6,2	10,8	7,1
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,0	1,3	8,5	16,0	11,9	7,8
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	0,1	2,8	1,3	7,8	6,8	3,7
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	-2,3	-2,4	-13,0	5,3	-5,9	-3,7
	Περιθώριο Καθαρού Κέρδους (%)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	7,3	7,6	11,2	5,4	2,9	6,9
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	-11,4	1,0	-4,3	9,1	4,3	-0,2
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,4	0,6	0,9	1,6	4,7	1,7
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	-9,7	-16,3	8,5	6,5	4,2	-1,4
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	-3,5	5,7	3,8	5,7	7,2	3,8
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	-7,5	-4,0	3,6	12,9	4,7	1,9
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	6,2	6,9	4,9	7,3	8,3	6,7
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	3,7	8,5	5,2	5,9	10,7	6,8
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,8	2,1	7,0	7,3	7,6	5,0
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	-1,5	1,4	4,5	6,8	6,0	3,4
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	-5,2	-4,1	-12,5	-3,2	-8,0	-6,6
ΜΟΔ: μέσος όρος δεικτών						
Πηγή: ICAP Ισολογισμοί						

Π3.14 Αριθμοδείκτες Αποδοτικότητας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης						
Επωνυμία	2002	2001	2000	1999	1998	ΜΟΔ
	Αποδοτικότητα Ιδίων Κεφαλαίων (%)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	41,9	41,8	56,8	26,9	59,4	45,3
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	-35,2	1,8	-8,3	19,3	13,3	-1,8
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	-	4,3	6,2	20,2	61,5	23,1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	-553,8	-118,6	31,2	66,5	50,1	-104,9
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	-126,6	82,7	55,1	38,9	49,8	20,0
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	-35,3	-14,3	13,9	54,7	18,8	7,6
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	14,8	19,8	16,2	28,2	33,6	22,5
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	14,5	33,7	23,2	29,6	52,8	30,8
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	11,8	23,8	118,5	316,5	289,3	152,0
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	-83,5	8,3	34,7	66,8	69,8	19,2
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	-30,3	17,7	45,5	95,2	141,6	54,0
	Αποδοτικότητα Απασχολούμενων Κεφαλαίων (%)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	19,2	17,5	21,7	26,9	59,4	28,9
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	-32,5	1,8	-8,0	18,6	12,6	-1,5
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,0	1,4	2,1	20,1	61,2	17,2
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	-19,6	-22,2	15,5	44,5	27,8	9,2
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	-126,6	82,7	55,1	38,9	49,8	20,0
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	-35,3	-14,3	13,9	54,7	18,8	7,6
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	14,3	18,0	13,6	22,4	25,9	18,9
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	14,5	33,7	23,2	29,6	52,8	30,8
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	9,9	9,5	47,0	88,1	80,0	46,9
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	-17,2	14,2	20,5	38,2	43,1	19,8
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	4,3	31,7	41,2	82,2	108,2	53,5
ΜΟΔ: μέσος όρος δεικτών						
Πηγή: ICAP Ισολογισμοί						

Π3.15 Αριθμοδείκτες Ρευστότητας Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης						
Επωνυμία	2002	2001	2000	1999	1998	ΜΟΔ
	Γενική Ρευστότητα					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,8	0,7	0,8	1,3	0,7	0,8
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	0,8	1,2	1,2	1,3	0,9	1,1
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,6	1,2	1,1	0,5	0,4	0,8
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	0,7	0,8	0,8	0,6	0,6	0,7
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	0,9	0,9	0,9	1,0	1,1	1,0
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	0,4	0,6	0,9	0,8	0,7	0,7
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	1,2	0,9	0,9	1,2	1,1	1,1
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	1,9	1,5	1,0	0,8	0,6	1,1
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,0	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	0,9	1,0	1,0	1,0	0,8	0,9
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	1,1	1,6	1,1	1,7	1,5	1,4
	Ειδική (Άμεση) Ρευστότητα					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,7	0,6	0,6	0,9	0,7	0,7
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	0,7	1,0	0,9	1,1	0,8	0,9
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,4	0,7	0,6	0,5	0,4	0,5
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	0,7	0,8	0,7	0,5	0,5	0,6
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	0,6	0,8	0,8	0,6	0,7	0,7
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	0,4	0,5	0,8	0,7	0,5	0,6
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	1,2	0,9	0,9	0,8	0,7	0,9
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	1,4	1,1	0,6	0,3	0,4	0,7
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,0	1,1	0,9	1,1	0,9	1,0
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	0,7
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	1,0	1,5	1,0	1,5	1,4	1,3
	Ταμειακή Ρευστότητα					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,6	0,6	0,4	0,7	0,1	0,5
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	0,3	0,2	0,2	0,3	0,4	0,3
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	0,0	0,2	0,4	0,1	0,1	0,2
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,2
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	1,1	0,8	0,8	0,7	0,5	0,8
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	0,9	0,7	0,4	0,2	0,2	0,5
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,3	0,2	0,6	0,5	0,4	0,4
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	0,6	0,8	0,5	0,7	0,6	0,6
ΜΟΔ: μέσος όρος δεικτών						
Πηγή: ICAP Ισολογισμοί						

Π3.16 Αριθμοδείκτες Χρηματοοικονομικής Διάρθρωσης Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης						
Επωνυμία	2002	2001	2000	1999	1998	ΜΟΔ
	Σύνολο Υποχρεώσεων προς Ίδια Κεφάλαια (Ξένα / Ίδια)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	5,1	4,3	4,1	1,8	7,0	4,5
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	1,7	0,8	0,7	0,6	1,2	1,0
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,0	6,8	6,5	10,1	9,2	6,5
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	69,7	9,8	4,0	6,3	7,9	19,6
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	24,5	8,9	7,9	4,3	3,5	9,8
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	1,9	0,9	1,1	0,9	0,6	1,1
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	0,6	0,7	0,6	0,7	0,8	0,7
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	0,3	0,5	0,6	0,6	1,0	0,6
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	3,3	5,6	5,4	11,2	12,0	7,5
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	11,9	4,3	3,4	4,1	4,8	5,7
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	9,6	4,3	7,6	7,5	10,5	7,9
	Μεσομακροπρόθεσμες Υποχρεώσεις προς Ίδια Κεφάλαια					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,2	1,4	1,6	0,0	0,0	0,8
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	-45,2	2,0	1,9	0,0	0,0	-8,3
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	27,3	4,3	1,0	0,5	0,8	6,8
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	0,0	0,1	0,2	0,3	0,3	0,2
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,2	1,5	1,5	2,6	2,6	1,7
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	-1,8	1,0	0,7	0,7	0,4	0,2
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	-1,2	2,2	1,1	0,5	0,5	0,6
	Κάλυψη Χρηματοοικονομικών Δαπανών (Κάλυψη Τόκων)					
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	4,4	2,7	5,0	3,7	3,5	3,9
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.	0,0	2,1	0,0	56,8	47,6	21,3
ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	1,1	1,3	1,3	1,4	2,3	1,5
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.	0,0	0,0	2,1	1,9	1,7	1,1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.	0,0	4,5	2,5	2,9	6,8	3,3
Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.	0,0	0,0	119,8	337,8	8,1	93,1
ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.	22,3	20,7	7,0	7,7	7,8	13,1
ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.	58,6	156,2	342,9	0,0	14,0	114,3
ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.	0,0	0,0	272,9	0,0	0,0	54,6
ΣΥΝΟΛΟ 9 ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΩΝ	9,6	20,8	83,7	45,8	10,2	34,0
ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	111,0	181,5	235,9	152,7	8,2	137,8
ΜΟΔ: μέσος όρος δεικτών						
Πηγή: ICAP Ισολογισμοί						

Π3.17 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – Σύνολο Εταιριών				
Λογαριασμός	2002	2001	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	10.183.238	10.183.734	-496	0
ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	13.249.914	11.980.970	1.268.944	10,59
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	8.383	2.351	6.032	256,57
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	7.300.741	7.185.064	115.677	1,61
ΤΑΜΕΙΟ & ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ	4.678.252	4.064.670	613.582	15,1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	22.170.613	21.435.819	734.794	3,43
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	812.887	3.313.547	-2.500.660	-75,47
ΜΕΤΟΧΙΚΟ/ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	6.200.196	5.906.265	293.931	4,98
ΜΑΚΡΟ. & ΜΕΣΟ. ΥΠΟΧ. ΣΥΝ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3.708.228	3.607.158	101.070	2,8
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	17.649.499	14.515.113	3.134.386	21,59
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡΩΤ./ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	342.027	360.491	-18.464	-5,12
ΠΩΛΗΣΕΙΣ	21.840.106	22.334.932	-494.826	-2,22
ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	13.759.806	13.553.888	205.918	1,52
ΜΙΚΤΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	8.080.301	8.781.045	-700.744	-7,98
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	1.227.609	1.188.852	38.757	3,26
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	640.093	618.331	21.762	3,52
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	9.177.083	8.920.556	256.527	2,88
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	-509.272	431.008	-940.280	---
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	92.093	161.616	-69.523	-43,02
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	350.205	344.027	6.178	1,8
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	1.243.556	1.037.041	206.515	19,91
ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.005.190	885.221	119.969	13,55
ΜΗ ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	238.366	151.820	86.546	57,01
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-1.005.752	96.777	-1.102.529	---
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	405.386	521.403	-116.017	-22,25
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	123,73	2,92		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	22,25	1,4		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	37	39,32		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	2,21	1,83		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	26,27	5,47		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΕ 000 EURO	-5.663	-3.264		
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΕ 000 EURO	4.521	6.920		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΙΣΠΡΑΞ.ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	100	88		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ./ΠΙΣΤΩΤ.	263	221		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---		
*** ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ***	16	16		
(Ποσά σε €)				
Πηγή: ICAP – Δημοσιευμένοι ισολογισμοί				

Π3.18 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – Κερδοφόρες Εταιρίες				
Λογαριασμός	2002	2001	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	5.710.378	6.979.060	-1.268.682	-18,18
ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	5.451.760	8.338.027	-2.886.267	-34,62
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	2.351	-2.351	-100
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	3.571.503	5.685.849	-2.114.346	-37,19
ΤΑΜΕΙΟ & ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ	3.006.390	3.349.034	-342.644	-10,23
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	12.288.270	16.016.296	-3.728.026	-23,28
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	2.213.690	4.624.160	-2.410.470	-52,13
ΜΕΤΟΧΙΚΟ/ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	2.160.953	4.228.172	-2.067.219	-48,89
ΜΑΚΡΟ. & ΜΕΣΟ. ΥΠΟΧ. ΣΥΝ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	2.362.772	2.262.759	100.013	4,42
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	7.711.808	9.129.375	-1.417.567	-15,53
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡΩΤ./ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	342.027	360.491	-18.464	-5,12
ΠΩΛΗΣΕΙΣ	11.348.670	16.432.769	-5.084.099	-30,94
ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	6.937.325	9.763.824	-2.826.499	-28,95
ΜΙΚΤΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	4.411.345	6.668.945	-2.257.600	-33,85
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	456.496	705.099	-248.603	-35,26
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	249.300	365.633	-116.333	-31,82
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	3.843.506	5.876.149	-2.032.643	-34,59
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	775.034	1.132.260	-357.226	-31,55
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	13.826	134.910	-121.084	-89,75
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	18.004	216.028	-198.024	-91,67
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	605.259	685.401	-80.142	-11,69
ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	593.994	653.988	-59.994	-9,17
ΜΗ ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	11.265	31.413	-20.148	-64,14
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	759.590	1.019.728	-260.138	-25,51
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	405.386	521.403	-116.017	-22,25
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	34,31	22,05		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	16,6	14,81		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	38,87	40,58		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,57	6,61		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	4,55	2,46		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΕ 000 EURO	-1.134	-93		
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΕ 000 EURO	4.576	6.886		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΙΣΠΡΑΞ.ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	90	89		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ./ΠΙΣΤΩΤ.	172	147		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---		
*** ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ***	7	10		
(Ποσά σε €)				
Πηγή: ICAP – Δημοσιευμένοι ισολογισμοί				

Π3.19 Ομαδοποιημένος Ισολογισμός Επιχειρήσεων Παροχής Υπηρεσιών Τεχνικο-επαγγελματικής Εκπαίδευσης (2001-2002) – ΖημιόγONES Εταιρίες				
Λογαριασμός	2002	2001	Διαφορά	Ποσοστό
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	4.472.860	3.204.674	1.268.186	39,57
ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	7.798.154	3.642.943	4.155.211	114,06
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	8.383	0	8.383	
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	3.729.238	1.499.215	2.230.023	148,75
ΤΑΜΕΙΟ & ΚΑΤΑΘΕΣΕΙΣ	1.671.862	715.636	956.226	133,62
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	9.882.343	5.419.523	4.462.820	82,35
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	-1.400.803	-1.310.613	-90.190	-6,88
ΜΕΤΟΧΙΚΟ/ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	4.039.243	1.678.093	2.361.150	140,7
ΜΑΚΡΟ. & ΜΕΣΟ. ΥΠΟΧ. ΣΥΝ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.345.456	1.344.399	1.057	0,08
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	9.937.691	5.385.738	4.551.953	84,52
ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΠΛΗΡΩΤ./ ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	0	
ΠΩΛΗΣΕΙΣ	10.491.436	5.902.163	4.589.273	77,76
ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	6.822.481	3.790.064	3.032.417	80,01
ΜΙΚΤΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	3.668.956	2.112.100	1.556.856	73,71
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ.ΕΣΟΔΑ	771.113	483.753	287.360	59,4
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	390.793	252.698	138.095	54,65
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	5.333.577	3.044.407	2.289.170	75,19
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	-1.284.306	-701.252	-583.054	-83,14
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	78.267	26.706	51.561	193,07
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	332.201	127.999	204.202	159,53
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	638.297	351.640	286.657	81,52
ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	411.196	231.233	179.963	77,83
ΜΗ ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΘΕΙΣΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	227.101	120.407	106.694	88,61
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	-1.765.342	-922.951	-842.391	91,27
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	0	
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	--	--		
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	--	--		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	34,97	35,79		
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	-11,4	-10,98		
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	--	--		
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ ΣΕ 000 EURO	-4.529	-3.171		
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΕ 000 EURO	-56	33		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΙΣΠΡΑΞ.ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	111	86		
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ./ΠΙΣΤΩΤ.	356	412		
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	--	--		
*** ΔΕΙΓΜΑ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ***	9	6		
(Ποσά σε €)				
Πηγή: ICAP – Δημοσιευμένοι ισολογισμοί				

4. Η ΑΓΟΡΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

4.1 Απογραφικά Στοιχεία Δευτεροβάθμιας Τεχνικο-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Στην ενότητα που ακολουθεί παρατίθενται τα στοιχεία που διαμορφώνουν την εικόνα της δευτεροβάθμιας ΤΕΕ κατά το διάστημα 1994-2002. Η περίοδος αυτή περιλαμβάνει τις δύο σημαντικότερες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της συγκεκριμένης βαθμίδας (1997, 1998) που επηρέασαν την εξέλιξη της ΤΕΕ αλλά και της γενικής εκπαίδευσης συνολικά. Ακόμη, το έτος 1993/94 αποτελεί το πρώτο έτος κατά το οποίο λειτούργησαν ιδιωτικά ΙΕΚ, ένα χρόνο μετά τη θεσμοθέτηση των δημοσίων ΙΕΚ. Για την ομοιόμορφη παρουσίαση των χρονολογικών σειρών των στοιχείων και στους δύο εξεταζόμενους τομείς, επελέγη το εκπαιδευτικό έτος 1993/94 ως έτος βάσης. Το βασικό μέγεθος που εξετάζεται είναι ο μαθητικός πληθυσμός, τόσο από πλευράς γεωγραφικής κατανομής στις περιφέρειες της χώρας, όσο και από πλευράς κατεύθυνσης σπουδών (τομείς). Φυσικά, οι θεσμικές εξελίξεις που έλαβαν χώρα κατά την εξεταζόμενη περίοδο είχαν διαφορετικό αποτέλεσμα στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα.

Κύρια πηγή των πρωτογενών στοιχείων για τα ΤΕΕ είναι η ΕΣΥΕ (Διεύθυνση Κοινωνικών Στατιστικών-Τμήμα Στατιστικών Παιδείας). Τα απογραφικά στοιχεία που συγκεντρώνονται από την υπηρεσία αυτή προέρχονται από διαφορετικούς φορείς, ανάλογα με την εποπτεύουσα αρχή κάθε τύπου σχολείου, ιδιωτικού ή δημόσιου. Ο βαθμός ανάλυσης που παρέχεται για κάθε σχολικό έτος αφορά την περιφέρεια και τους τύπους των σχολείων (ιδιωτικά-δημόσια) για την αμέσως παρελθούσα περίοδο και τα στοιχεία χαρακτηρίζονται προσωρινά ή στοιχεία ενάρξεως, εφόσον αναφέρονται στον αριθμό των εγγεγραμμένων σπουδαστών κατά την έναρξη της εκπαιδευτικής περιόδου.

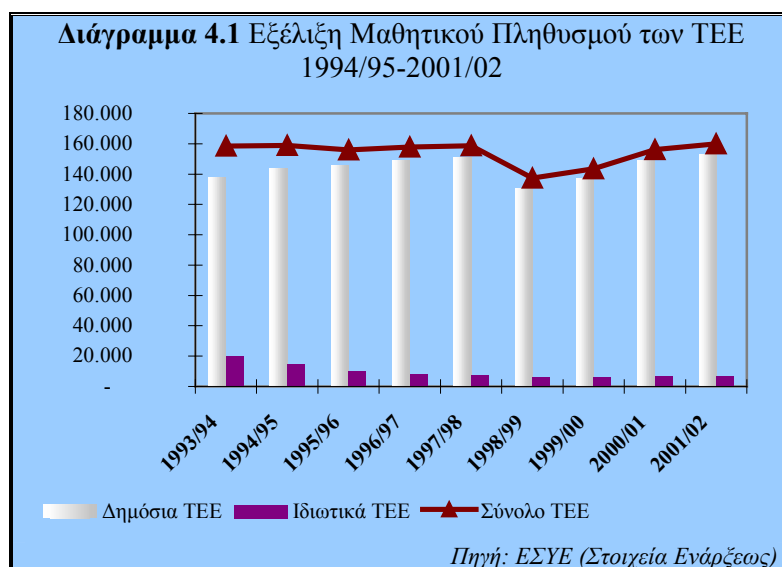
Λόγω της πολυσυλλεκτικότητας του αντικειμένου, αναλυτικότερα στοιχεία κατά τομέα και ειδικότητα σπουδών συγκεντρώνονται με χρονική υστέρηση τουλάχιστον δύο ετών και αναφέρονται στον οριστικό αριθμό των εγγεγραμμένων σπουδαστών της εν λόγω εκπαιδευτικής περιόδου (στοιχεία λήξεως). Οι διαφορές μεταξύ στοιχείων ενάρξεως και λήξεως που αφορούν μεταγραφές ή σπουδαστές που εγκατέλειψαν διαρκούς της εκπαιδευτικής περιόδου, δεν είναι στατιστικά σημαντικές όσον αφορά τη διαπίστωση τάσεων για την πορεία της ΤΕΕ, αλλά και των υπολοίπων εκπαιδευτικών βαθμίδων. Μάλιστα, σύμφωνα με μελέτη της CEDEFOP¹², οι μεταγραφές γίνονται κυρίως από το γενικό λύκειο προς τα ΤΕΕ λόγω των υψηλών απαιτήσεων του Ενιαίου Λυκείου. Σύμφωνα με στοιχεία του σχολικού έτους 1997/98 η «μαθητική διαρροή» από την υποχρεωτική εκπαίδευση ήταν 8,5%, στο Ενιαίο Λύκειο ήταν 22% και στα ΤΕΕ 26%. Στην παρουσίαση χρησιμοποιούνται όλα τα διαθέσιμα στοιχεία για την πληρότητα της ανάλυσης. Σε κάθε περίπτωση πάντως, γίνεται μνεία της βάσης των στοιχείων που παρουσιάζονται. Τα αναλυτικά απογραφικά στοιχεία παρουσιάζονται σε μορφή πινάκων σε παράρτημα στο τέλος του κεφαλαίου.

¹² Panorama «Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα»

4.1.1 Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ

Στο διάστημα 1993/94 – 2001/02 παρατηρείται αύξηση του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ (με τη σημερινή τους μορφή) μόλις κατά 1% (πίνακας Π4.1Α΄ & Π4.1Β΄ του παραρτήματος του παρόντος κεφαλαίου). Ειδικότερα, ο μαθητικός πληθυσμός μέχρι το 1997/98 παρουσιάζει ελάχιστες ετήσιες αυξομειώσεις που οφείλονται περισσότερο σε δημογραφικούς παράγοντες. Στο διάστημα αυτό, στη μεταγυμνασιακή τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση λειτουργούσαν τρεις τύποι σχολών που είχαν θεσμοθετηθεί με τον Ν. 1566/85 και το Ν. 576/77 (ΤΕΣ, ΤΕΛ, αδιαβάθμητες ΤΕΣ). Με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1997 (Ν. 2525) ουσιαστικά οι σχολές αυτές μετατρέπονται σε Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ), με πρόβλεψη η μετατροπή αυτή να γίνει σταδιακά με την αποφοίτηση των ήδη φοιτούντων. Το αποτέλεσμα όμως αυτής της αλλαγής ήταν ότι κατά το αμέσως επόμενο σχολικό έτος παρατηρείται μείωση του μαθητικού πληθυσμού κατά 13,5%, διότι στην ουσία λειτούργησε ο Α΄ κύκλος σπουδών της βαθμίδας, όπως διαμορφώθηκε με τη μεταρρύθμιση. Ο Β΄ κύκλος σπουδών δημιουργήθηκε για να υπάρχει η δυνατότητα συνέχισης των σπουδών σε ανώτερες βαθμίδες της εκπαίδευσης.

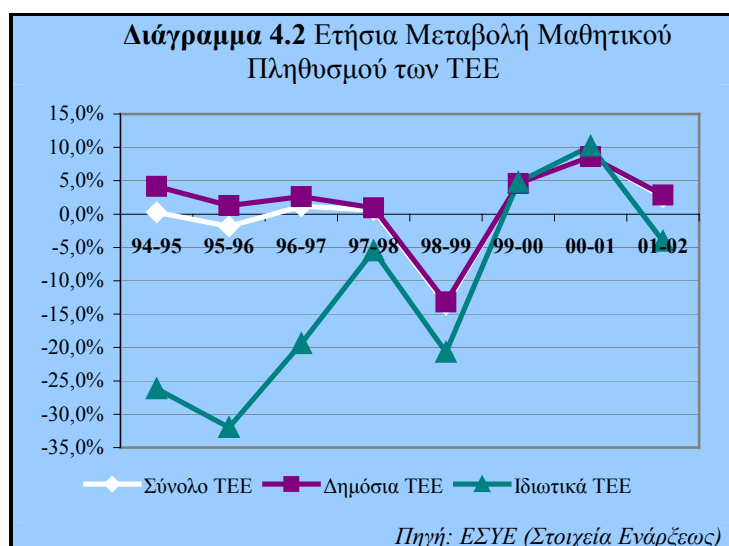
Σύμφωνα με παρατηρήσεις εκπαιδευτικών λειτουργών του τομέα, η μεταρρύθμιση δημιούργησε σύγχυση στην ΤΕΕ, το αποτέλεσμα της οποίας ήταν η μείωση του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ. Μετά ένα χρόνο ο Ν. 2640/1998 που αποσκοπεί στη θεσμοθέτηση πτυχιακών επιπέδων, σύμφωνα με τα οποία οι σπουδαστές γνωρίζουν και είναι σε θέση να αποφασίσουν για τη συνέχιση των σπουδών τους ή την ένταξη στην αγορά εργασίας με την ανάλογη πιστοποίηση, παρατηρείται ανάκαμψη του μαθητικού πληθυσμού κατά 4,6%. Το επόμενο σχολικό έτος παρατηρείται αύξηση 8,7% και το 2001/2002 περαιτέρω αύξηση 2,5%. Συνεπώς το αποτέλεσμα της μεταρρύθμισης του 1997 ήταν προσωρινή κάμψη της ζήτησης, σαν αποτέλεσμα



της σύγχυσης και της αβεβαιότητας, η οποία αντιστράφηκε τα δύο επόμενα σχολικά έτη και δείχνει να έχει πλέον σταθεροποιηθεί. Στο διάγραμμα 4.1 παρουσιάζεται η διαχρονική εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού με διάκριση για τα δημόσια και τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Στο διάγραμμα 4.2 παρουσιάζεται ο ρυθμός μεταβολής του σχολικού πληθυσμού κατά το ίδιο διάστημα, τόσο για τα δημόσια όσο και για ιδιωτικά εκπαιδευτήρια αλλά και για

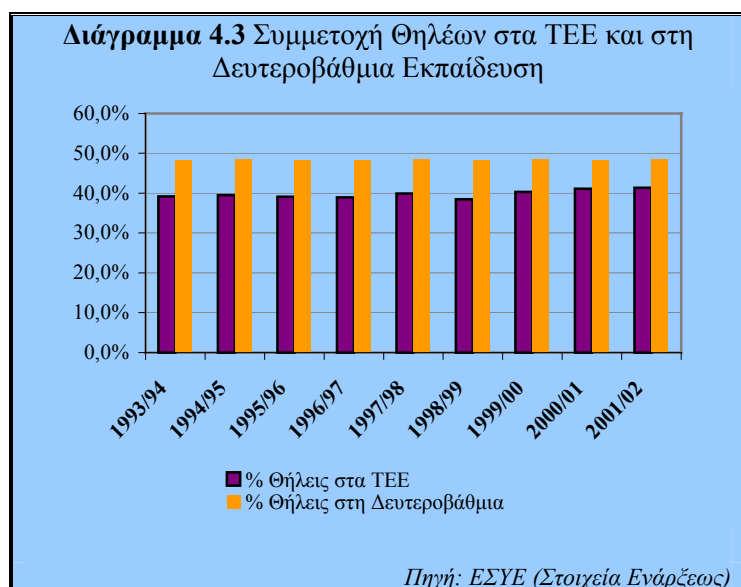
το σύνολο.

Από το διάγραμμα 4.2 φαίνεται ότι οι επιπτώσεις της μεταρρύθμισης του 1997 στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια ήταν δυσμενέστερες, παρά το γεγονός ότι στη γενική εκπαίδευση τα ιδιωτικά σχολεία κέρδισαν από τη δυσαρέσκεια και τη σύγχυση που προκλήθηκε με το μέτρο αυτό. Τούτο ενδεχομένως οφείλεται στο γεγονός ότι η προσαρμογή των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων δυσχεραίνεται από τις αυστηρές προδιαγραφές και τους



ποσοστά στα δημόσια εκπαιδευτήρια ήταν άνοδος 4,2%, 1,3% και 2,6%. Κατά το σχολικό έτος 1998/99 παρατηρείται συνολική μείωση του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ κατά 13,5%. Στα δημόσια εκπαιδευτήρια η μείωση ήταν 13,2% ενώ στα ιδιωτικά η μείωση ήταν 20,7%. Κατά το επόμενο σχολικό έτος παρατηρείται ανάκαμψη κατά 4,8% στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια (4,6% στα δημόσια) και κατά το 2000/01 περαιτέρω αύξηση 10,2% (8,6% στα δημόσια), ενώ το 2001/02 σημειώνεται μείωση 4,1% (2,9% αύξηση στα δημόσια).

Χαρακτηριστικό της ΤΕΕ είναι και η χαμηλή συμμετοχή θηλέων στο μαθητικό δυναμικό του τομέα σε σύγκριση με το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ενώ τα στατιστικά στοιχεία συντείνουν στο ότι η συμμετοχή των θηλέων στο σύνολο της εκπαίδευσης είναι υψηλότερη από αυτή των αρρένων και ότι η διάρκεια της εκπαίδευσής τους είναι μεγαλύτερη, στην ΤΕΕ συμβαίνει το αντίθετο. Το ποσοστό των θηλέων



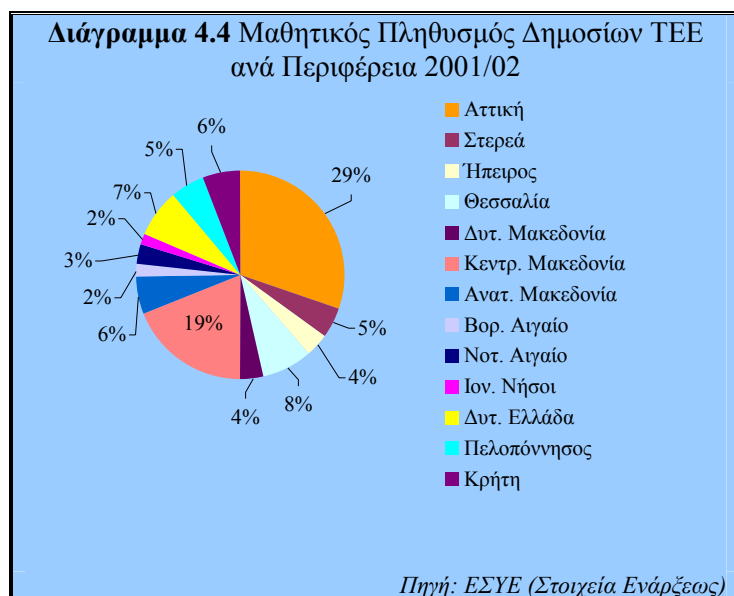
στο σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά την εξεταζόμενη περίοδο (1993/94 – 2001/02) κυμαίνεται στο 48,2%-48,5%. Το ίδιο ποσοστό στα ΤΕΕ είναι περίπου 10 ποσοστιαίες μονάδες λιγότερο, αλλά κατά την εξεταζόμενη περίοδο βελτιώθηκε στο 41,4% (2001/02) και τούτο συνέβη τα χρόνια που ακολούθησαν τη μεταρρύθμιση του 1997. Σε γενικές γραμμές τα κορίτσια στη χώρα μας εμφανίζουν σαφή προτίμηση για τη γενική εκπαίδευση η οποία οδηγεί σε σπουδές ανώτατου επιπέδου (ΑΕΙ, ΤΕΙ), αλλά ενδεχομένως η ζήτηση για ειδικότητες γύρω από τις νέες τεχνολογίες (πληροφορική, επικοινωνία & ΜΜΕ) και τον τουρισμό συνέτεινε στην εξέλιξη αυτή.

περιορισμούς κάτω από τους οποίους λειτουργούν και οι οποίοι ελέγχονται συστηματικά. Το ποσοστό «συμμετοχής» των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ από 12,8% το 1993/94 μειώθηκε στο 4,6% το 2000/01 και στο 4,3% το 2001/02. Ο ρυθμός μεταβολής του μαθητικού πληθυσμού των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων παρουσιάζει ετήσια μείωση 26%, 32% και 19% τα σχολικά έτη 1995/96, 1996/97 και 1997/98 αντίστοιχα, ενώ τα ίδια

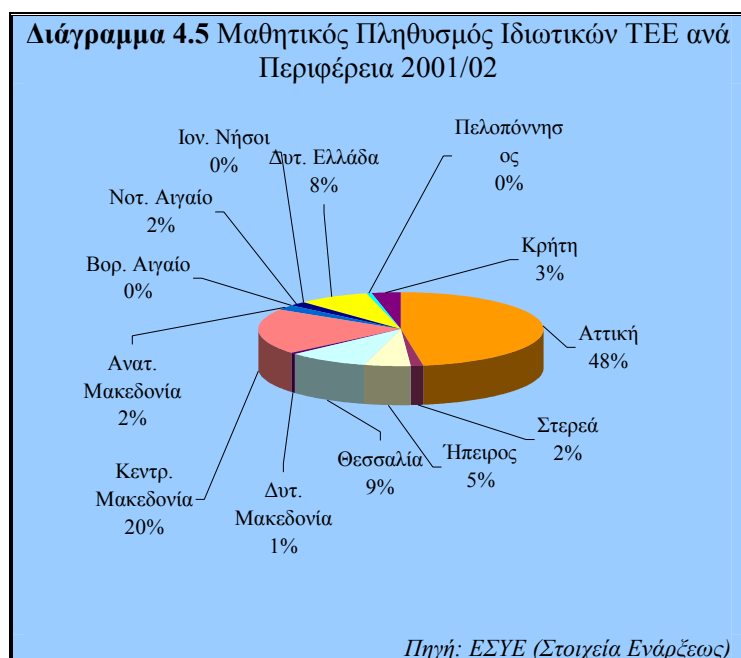
στο σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά την εξεταζόμενη περίοδο (1993/94 – 2001/02) κυμαίνεται στο 48,2%-48,5%. Το ίδιο ποσοστό στα ΤΕΕ είναι περίπου 10 ποσοστιαίες μονάδες λιγότερο, αλλά κατά την εξεταζόμενη περίοδο βελτιώθηκε στο 41,4% (2001/02) και τούτο συνέβη τα χρόνια που ακολούθησαν τη μεταρρύθμιση του 1997. Σε γενικές γραμμές τα κορίτσια στη χώρα μας εμφανίζουν σαφή προτίμηση για τη γενική εκπαίδευση η οποία οδηγεί σε σπουδές ανώτατου επιπέδου (ΑΕΙ, ΤΕΙ),

4.1.2 Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ ανά Περιφέρεια

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η κατανομή του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ για τρία χαρακτηριστικά σχολικά έτη κατά την εξεταζόμενη χρονολογική περίοδο 1994/95 - 2001/02. Τα παρουσιαζόμενα στοιχεία είναι οριστικά (λήξεως) για τα έτη 1994/95 και 1998/99, αλλά προσωρινά (ενάρξεως) για το 2001/02. Όσον αφορά τα δημόσια ΤΕΕ, η ευρύτερη περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το μεγαλύτερο μερίδιο, το οποίο κυμαίνεται από 32% (1994/95) μέχρι 29% (2001/02) (διάγραμμα 4.4). Ακολουθεί η περι-



φέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη, με σταθερό μερίδιο 19%. Τρίτη μεγαλύτερη περιφέρεια είναι η Θεσσαλία με μερίδιο που κυμαίνεται από 7% (1994/95) μέχρι 8% (2001/02). Ακολουθεί η περιφέρεια της Δυτικής Ελλάδας που περιλαμβάνει το νομό Αχαΐας, με μερίδιο που κυμαίνεται από 6% (1994/95) μέχρι 7% (2001/02). Πέμπτη μεγαλύτερη περιφέρεια είναι η Ανατολική Μακεδονία και Θράκη με σταθερό μερίδιο 6%. Ακολουθούν η περιφέρεια της Κρήτης (μερίδιο 6%), της Πελοποννήσου (μερίδιο 5%) και της Στερεάς Ελλάδας (μερίδιο 5%). Για τις υπόλοιπες περιφέρειες τα μερίδια είναι αρκετά μικρότερα (2% έως 4%), ιδιαίτερα δε στις νησιωτικές περιφέρειες.



Σε αντίθεση με τα δημόσια ΤΕΕ, τα ιδιωτικά ΤΕΕ (διάγραμμα 4.5) παρουσιάζουν μεγαλύτερη συγκέντρωση στην περιφέρεια της Αττικής με μερίδιο το οποίο κυμαίνεται στο 48% (1994/95 & 2001/02), με εξαίρεση το σχολικό έτος 1998/99 (41%), όπου παρατηρείται σημαντική κάμψη στο μαθητικό πληθυσμό των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα. Δεύτερη μεγαλύτερη περιφέρεια όπως είναι φυσικό είναι η Κεντρική Μακεδονία που περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη, με μερίδιο που κυμαίνεται

από 34% (1994/95) μέχρι 20% (2001/02). Ακολουθούν η Θεσσαλία (μερίδιο 5%-9%), η Δυτική Ελλάδα (μερίδιο 6%-8%) και η Ήπειρος (μερίδιο 1%-5%). Αξιοσημείωτο είναι ότι οι περιφέρειες της Θεσσαλίας και της Ηπείρου παρουσιάζουν σημαντική άνοδο μετά τη μεταρρύθμιση του 1997. Αντίθετα, το μερίδιο των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, είναι πολύ μικρό στις νησιωτικές περιφέρειες λόγω του περιορισμένου πληθ-

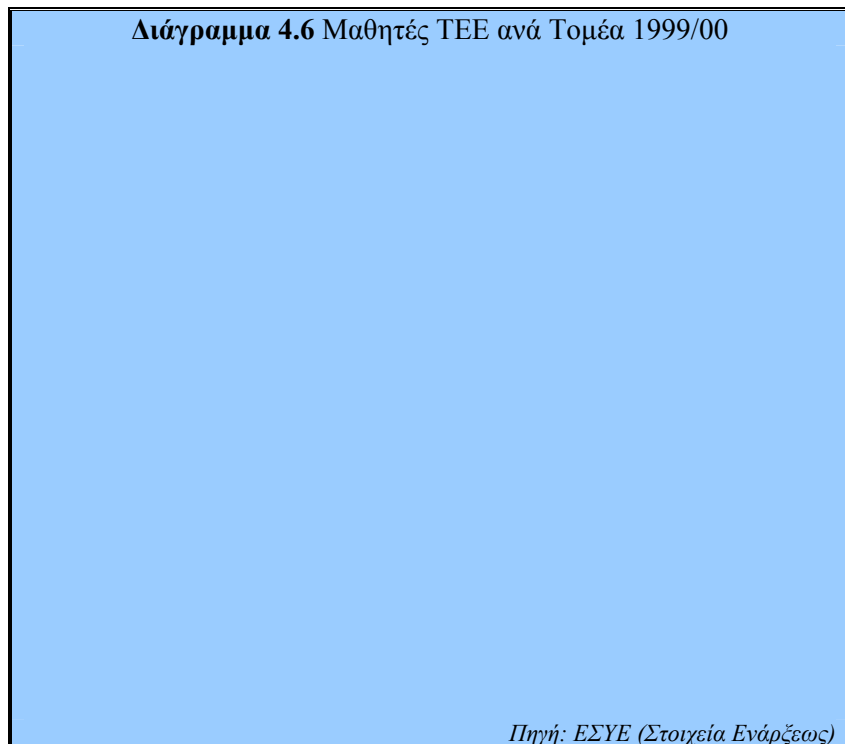
σμού που καθιστά ασύμφορη τη λειτουργία ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων με εξαίρεση την περιφέρεια της Κρήτης (μερίδιο 2%-3%).

4.1.3 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Τομέα

Ακολουθεί παρουσίαση των στοιχείων του μαθητικού πληθυσμού των ΤΕΕ ανά τομέα για τα σχολικά έτη 1994/95, 1998/99 και 1999/00 (πίνακας Π4.4 παραρτήματος). Επισημαίνεται ότι τα διαθέσιμα στοιχεία ανά τομέα, τα οποία είναι όλα στοιχεία λήξεως (οριστικά), φθάνουν μέχρι το σχολικό έτος 1999/00. Η ίδια χρονολογική ανάλυση ακολουθείται για τα ΙΕΚ. Όπως έχει ήδη αναφερθεί το σχολικό έτος 1994/95 σηματοδοτεί για τα ΤΕΕ έτος κατά το οποίο οι σχολικές μονάδες αλλά και το μαθητικό δυναμικό ήταν στο υψηλότερο σημείο πριν τις δύο τελευταίες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, ιδιαίτερα δε του 1997. Το σχολικό έτος 1998/99 σηματοδοτεί το πρώτο έτος μετά τη μεταρρύθμιση που αφορά το ενιαίο λύκειο και το σχολικό έτος 1999/00 είναι το πρώτο κατά το οποίο η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση λειτουργήσε με το καθεστώς των τεχνικών επαγγελματικών εκπαιδευτηρίων και των λυκείων.

Όσον αφορά το σύνολο των μαθητών, στα ΤΕΕ κυριαρχεί ο μηχανολογικός-ναυπηγικός τομέας (1999/00: 24% των εγγεγραμμένων μαθητών). Ακολουθούν ο τομέας Υγείας-Πρόνοιας (1999/00: 14% των εγγεγραμμένων μαθητών), ο ηλεκτρολογικός τομέας (1999/00: 12% των εγγεγραμμένων μαθητών), ο τομέας Οικονομίας- Διοίκησης (1999/00: 11,8% των εγγεγραμμένων μαθητών), ο τομέας Αισθητικής-Κομμωτικής (1999/00: 10,7%) και ο τομέας Πληροφορικής (1999/00: 9,6%). Δηλαδή στα ΤΕΕ φαίνεται να κυριαρχούν οι παραδοσιακοί τομείς με εξαίρεση τον τομέα Κλωστοϋφαντουργίας-Ένδυσης που έχει περιορισμένη συμμετοχή σε όλη την τεχνική εκπαίδευση. Στο διάστημα 1994/95-1999/00 ο μηχανολογικός-ναυπηγικός τομέας παρουσίασε άνοδο κατά 33,6%, παρόλο που το σύνολο του μαθητικού δυναμικού μειώθηκε κατά 10,5%. Η συμμετοχή των ιδιωτικών ΤΕΕ στον τομέα αυτό ήταν μόλις 1,8% το 1999/00 από 3,9% το 1994/95.

Διάγραμμα 4.6 Μαθητές ΤΕΕ ανά Τομέα 1999/00



Συνοψίζοντας, τα δημόσια ΤΕΕ ακόμη και σε τομείς που χαρακτηρίζονται από σχετικά υψηλό βαθμό καινοτομίας ή τεχνολογίας κυριαρχούν έναντι των ιδιωτικών, ιδιαίτερα δε μετά την τελευταία μεταρρύθμιση. Η μείωση των εγγεγραμμένων μαθητών στα ιδιωτικά ΤΕΕ (λόγω και της δωρεάν φοίτησης), οφείλεται στη στροφή μεγάλης μερίδας του μαθητικού δυναμικού στα δημόσια ΤΕΕ διότι η συρρίκνωση του μαθητικού πληθυσμού των δημόσιων ΤΕΕ στο

διάστημα 1994/95-1998/99 αντιστράφηκε το 1999/00. Τούτο επιβεβαιώνεται άλλωστε από το γεγονός ότι τα τελευταία δύο χρόνια ανέστειλαν τη λειτουργία τους περισσότερα από 10 ιδιωτικά ΤΕΕ.

4.2 Απογραφικά Στοιχεία Μεταδευτεροβάθμιας Τεχνικο-Επαγγελματικής Κατάρτισης

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα στοιχεία που διαμορφώνουν την εικόνα της μεταδευτεροβάθμιας τεχνικο-επαγγελματικής κατάρτισης κατά το διάστημα 1993-2002. Η εξεταζόμενη περίοδος περιλαμβάνει ως βάση το δεύτερο εξάμηνο του 1993 κατά το οποίο είχαν τεθεί σε λειτουργία τα πρώτα ιδιωτικά ΙΕΚ, μέχρι το 2002 (σύνολο). Κύρια πηγή των πρωτογενών στοιχείων για τα ΙΕΚ είναι ο ΟΕΕΚ (Τμήμα Μελετών – Τμήμα Ελέγχου), που λόγω του εποπτικού του ρόλου συγκεντρώνει ετήσια απογραφικά στοιχεία τόσο για τις δημόσιες όσο και για τις ιδιωτικές μονάδες. Τα αναλυτικά απογραφικά στοιχεία (ανά ΥΠΑ και τομέα) για τις ιδιωτικές μονάδες φθάνουν μέχρι το πρώτο εξάμηνο του 2001, ώστε η αναλυτική εικόνα του σπουδαστικού πληθυσμού ουσιαστικά είναι ομοιογενής μόνο κατά την περίοδο 1994-2000. Σημειώνεται επίσης ότι οι εγγραφόμενοι σπουδαστές του πρώτου εξαμήνου κάθε έτους (χειμερινό) είναι πολύ περισσότεροι από τους εγγραφόμενους του δεύτερου εξαμήνου (εαρινό).

Στην παρουσίαση περιλαμβάνονται στοιχεία που καλύπτουν το διάστημα 1993 (β' εξάμηνο) μέχρι 2001 (α' εξάμηνο) και αναφέρονται ξεχωριστά τα μεγέθη των δημοσίων ΙΕΚ για το διάστημα 2001 (σύνολο) - 2002 (α' εξάμηνο). Το βασικό μέγεθος που εξετάζεται είναι ο πληθυσμός των εγγραφέντων σπουδαστών, τόσο από πλευράς γεωγραφικής κατανομής στις περιφέρειες της χώρας (ΥΠΑ), όσο και από πλευράς κατεύθυνσης σπουδών (τομείς). Τα πρωτογενή στοιχεία αφορούν τους εγγραφέντες σπουδαστές κάθε εξαμήνου τα οποία παρουσιάζονται αθροιστικά για κάθε έτος. Τα αναλυτικά απογραφικά στοιχεία παρουσιάζονται σε μορφή πινάκων σε παράρτημα στο τέλος του κεφαλαίου.

4.2.1 Εξέλιξη του Πληθυσμού των Σπουδαστών ΙΕΚ

Το σύνολο των σπουδαστών ΙΕΚ στο διάστημα 1994-2000 παρουσιάζει μέση ετήσια αύξηση 4,5% (πίνακας Π4.5 παραρτήματος). Οι σπουδαστές των δημοσίων ΙΕΚ παρουσιάζουν μέση ετήσια αύξηση

Διάγραμμα 4.7 Εξέλιξη Σπουδαστών ΙΕΚ 1994-2001



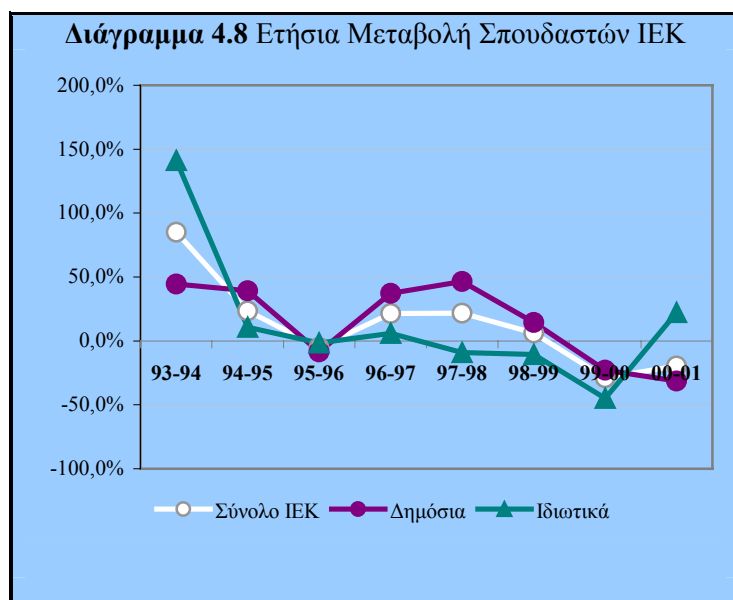
Πηγή: ΟΕΕΚ

14,5% ενώ οι σπουδαστές των ιδιωτικών ΙΕΚ παρουσιάζουν μέση ετήσια μείωση 10,4%. Κατά το δεύτερο εξάμηνο του 1993 τα δημόσια ΙΕΚ αριθμούσαν 5.725 σπουδαστές (μερίδιο 58,1%) και τα ιδιωτικά ΙΕΚ 4.136 (μερίδιο 41,9%). Το 1997 τα δημόσια ΙΕΚ αριθμούσαν 14.438 σπουδαστές (μερίδιο 55,6%) και τα ιδιωτικά 11.511 (μερίδιο 44,4%). Κατά τα δύο επόμενα χρόνια (1998-99) παρατηρείται αύξηση του σπουδαστικού πληθυσμού των δημοσίων ΙΕΚ σε 24.196

σπουδαστές (μερίδιο 72,2%) και σταδιακή μείωση του αντίστοιχου πληθυσμού των ιδιωτικών ΙΕΚ σε 9.338 σπουδαστές (μερίδιο 27,8%).

Το 2001 τα δημόσια ΙΕΚ αριθμούσαν 12.838 σπουδαστές, σημείωσαν δηλαδή μείωση 31,3% έναντι του 2000. Η τάση αυτή συνεχίστηκε το 2002 (μείωση 9%) με 11.681 εγγεγραμμένους σπουδαστές, αλλά και κατά το πρώτο εξάμηνο του 2003 (μείωση 29% σε σύγκριση με το πρώτο εξάμηνο του 2002). Το 2001 τα ιδιωτικά ΙΕΚ αριθμούσαν 6.297 σπουδαστές, σημείωσαν δηλαδή αύξηση 22% έναντι του 2000. Στο διάστημα 1998-2001 παρατηρείται μείωση του σπουδαστικού δυναμικού στα δημόσια ΙΕΚ κατά 39%, ενώ στα ιδιωτικά παρατηρείται μείωση κατά 40%. Η παραπάνω εξέλιξη αποδίδεται στο ότι η σύγχυση που δημιούργησε η μεταρρύθμιση του 1997 είχε σημαντικές επιπτώσεις στο συνολικό πληθυσμό των ΙΕΚ, περισσότερο όμως στα ιδιωτικά. Ακόμη ένας σημαντικός παράγων είναι η διαπιστωμένη έλλειψη ουσιαστικής επαγγελματικής αναγνώρισης της κατάρτισης, παρά τις επιταγές της ΕΕ.

Σύμφωνα με παράγοντες των ιδιωτικών ΙΕΚ, μετά το 1996 δημιουργήθηκαν πολλές μονάδες, ιδιωτικές και δημόσιες, χωρίς την ανάλογη προετοιμασία και μελέτη. Το φαινόμενο αυτό ήταν ιδιαίτερα έντονο στα δημόσια ΙΕΚ, τα οποία δημιουργούν ισχυρό ανταγωνισμό στα ιδιωτικά, χάρη στις κοινοτικές χρηματοδοτήσεις τις οποίες απολαμβάνουν και που τους δίδουν τη δυνατότητα προσφοράς παρόμοιων υπηρεσιών με πολύ χαμηλό κόστος για τους υποψήφιους. Τα δημόσια ΙΕΚ υπερδιπλασιάστηκαν μέχρι το 2001-02. Εκτιμάται δε ότι η επέκταση των ΙΕΚ δεν συνοδεύτηκε από τις απαραίτητες μελέτες που θα προσδιόριζαν τις πραγματικές αναπτυξιακές ευκαιρίες της χώρας, με συνέπεια να δημιουργηθούν σχολές με αμφισβητούμενα γεωγραφικά και οικονομικά κριτήρια και χαμηλή απορρόφηση του σπουδαστικού

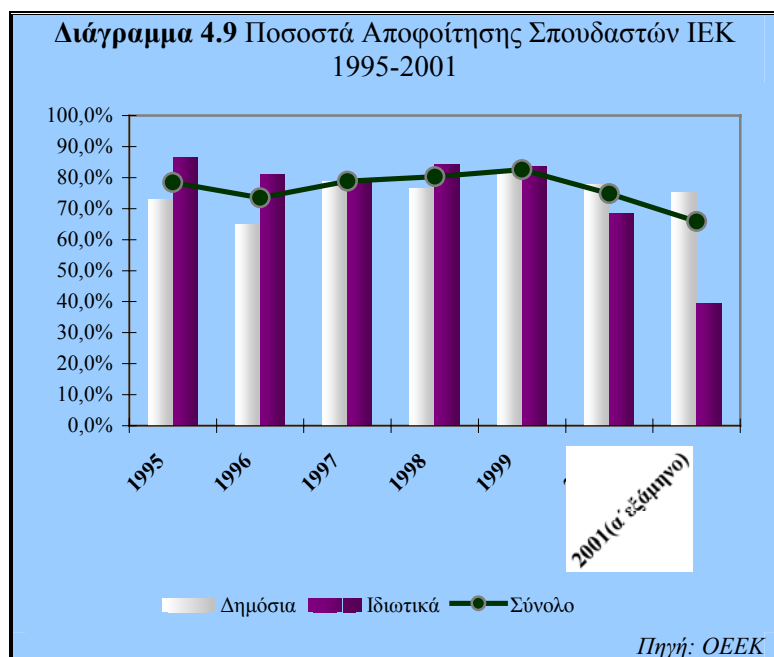


δυναμικού από την αγορά εργασίας. Ενδεικτικό της τάσης αυτής είναι το γεγονός ότι, από το 1998-99 μέχρι το 2001-02 παρατηρείται μείωση των ιδιωτικών ΙΕΚ κατά 25%, ενώ εκτιμάται ότι κατά τα επόμενα 2-3 έτη οι ιδιωτικές μονάδες θα περιορισθούν περαιτέρω κατά 30%-40%. Οι πλέον βιώσιμες ιδιωτικές μονάδες είναι όσες προσφέρουν καταξιωμένο και ποιοτικό έργο και διαθέτουν φήμη και εξειδίκευση σε συγκεκριμένο αντικείμενο. Σύμφωνα με παράγοντες του κλάδου, το ίδιο εκτιμάται

ότι θα συμβεί και στα δημόσια ΙΕΚ, λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, με το πέρασμα του Γ' ΚΠΣ.

Τα παραπάνω επιβεβαιώνει ακόμη ένα στοιχείο της εξέλιξης του σπουδαστικού πληθυσμού: η σχέση εγγραφέντων και αποφοίτων ανά έτος (διάγραμμα 4.9). Σημειώνεται ότι η συνήθης περίοδος φοίτησης στα ΙΕΚ είναι τέσσερα εξάμηνα. Κατ' εξαίρεση, δύο ειδικότητες στον τομέα Τουρισμού-Μεταφορών έχουν διάρκεια φοίτησης δύο εξάμηνα, αλλά συνιστούν πολύ μικρό αριθμό στο σύνολο του σπουδαστικού πληθυσμού. Κατά το διάστημα 1995-1999 το ποσοστό αποφοίτων στο σύνολο των εγγραφέντων

σπουδαστών για τα δημόσια και τα ιδιωτικά ΙΕΚ κυμάνθηκε από 73,5% έως 82,6%. Το ποσοστό αυτό το 2000 φθίνει στο 74,8% και το 2001 στο 65,9%.



Το ποσοστό των αποφοίτων των ιδιωτικών ΙΕΚ στο διάστημα 1995-99 κυμάνθηκε από 86,5% έως 83,6%, επίπεδο υψηλότερο του συνόλου αλλά και του ποσοστού που αναλογεί στα δημόσια ΙΕΚ. Το ίδιο ποσοστό όμως φθίνει σε 68,5% το 2000 και σε 39,7% το 2001 (στοιχεία α' εξαμήνου μόνο). Σύμφωνα με παράγοντες των μεγαλύτερων ιδιωτικών ΙΕΚ της Αθήνας, το ποσοστό αποφοίτησης είναι περίπου 80%-85%, γεγονός που υποδηλώνει ότι η μείωση που παρατηρείται τα τρία

τελευταία χρόνια προέρχεται από τα μικρότερα ΙΕΚ και τις μονάδες της περιφέρειας. Το ποσοστό αποφοίτων από τα δημόσια ΙΕΚ κατά το διάστημα 1995-99 κυμάνθηκε από 73% έως 82%, αλλά τα επόμενα δύο χρόνια φθίνει σε 75,5%.

Η φυσική εξέλιξη θα ήταν τα ιδιωτικά ΙΕΚ να διακρίνονται από μεγαλύτερο ποσοστό αποφοίτων έναντι των δημοσίων, ακόμη και με φθίνουσα πορεία εγγραφέντων σπουδαστών διότι οι σπουδές αυτές συνιστούν επιλέξιμο ακριβό αγαθό. Όμως το 1999 ο θεσμός των ΙΕΚ είχε πλέον διανύσει περισσότερες από τρεις περιόδους φοίτησης και με δεδομένα τα προβλήματα επαγγελματικής αναγνώρισης στην πράξη, η υπεροχή των ιδιωτικών μονάδων αντεστράφη σε όφελος των δημοσίων. Ακόμη ένας παράγων που επηρεάζει την ομαλή ανάπτυξη του σπουδαστικού πληθυσμού των ιδιωτικών ΙΕΚ είναι η έλλειψη ροής από τις σχολές αυτές προς την τριτοβάθμια τεχνική εκπαίδευση (ΤΕΙ), καθώς και η διασπορά της εποπτείας της κατάρτισης σε πολλά υπουργεία (Ανάπτυξης, Παιδείας, Πολιτισμού, Εργασίας, Υγείας – Πρόνοιας, Ναυτιλίας) που δημιουργεί προβλήματα συντονισμού.

4.2.2 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Περιφέρεια

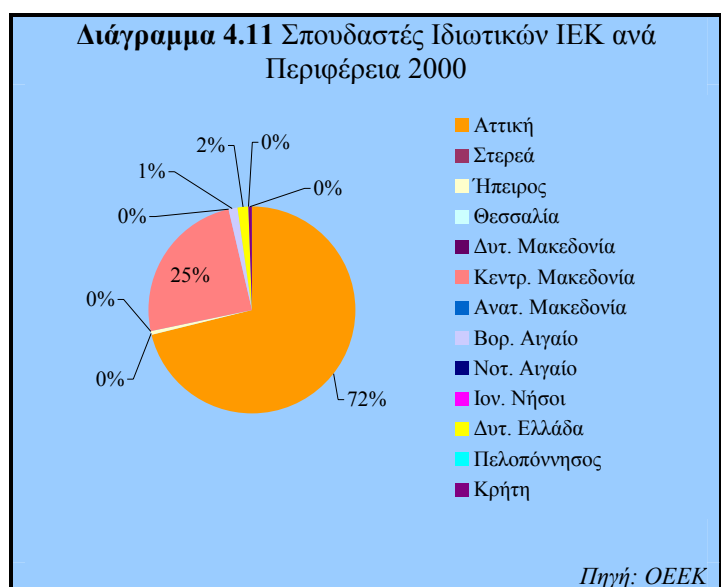
Στην ενότητα αυτή εξετάζεται η κατανομή του πληθυσμού σπουδαστών των ΙΕΚ για τρία χαρακτηριστικά σχολικά έτη κατά τη χρονική περίοδο 1994-2000, κατ' αντιστοιχία με την ενότητα 4.1.2 (ΤΕΕ). Τονίζεται ότι το 2001 τα αναλυτικά στοιχεία για τα ιδιωτικά ΙΕΚ αναφέρονται στο πρώτο εξάμηνο μόνο και για το λόγο αυτό παρουσιάζονται τα μεγέθη για το 2000, προκειμένου να εξασφαλισθεί ομοιομορφία (συγκρισιμότητα) των στοιχείων (πίνακας Π4.6 παραρτήματος). Όσον αφορά τα δημόσια ΙΕΚ, η ευρύτερη περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το μεγαλύτερο μερίδιο, το οποίο κυμαίνεται από 20% (1994) μέχρι 42% (2000). Ακολουθεί η περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη, με μερίδιο που κυμαίνεται από 18% μέχρι 22%. Τρίτη μεγαλύτερη περιφέρεια είναι η

Θεσσαλία με μερίδιο που κυμαίνεται από 11% (1994) μέχρι 5% (2000). Ακολουθεί η περιφέρεια της Δυτικής Ελλάδας που περιλαμβάνει το νομό Αχαΐας, με μερίδιο που κυμαίνεται από 9% (1994) μέχρι 5% (2000).



20% διαμορφώθηκε σε 19%. Σε γενικές γραμμές πάντως η κάλυψη από πλευράς δημοσίων μονάδων ΙΕΚ στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα και στις υπόλοιπες περιφέρειες είναι ανάλογη του σπουδαστικού δυναμικού.

Σε αντίθεση με τα δημόσια, τα ιδιωτικά ΙΕΚ, είναι συγκεντρωμένα σχεδόν εξ ολοκλήρου στην περιφέρεια της Αττικής (1994: 68%, 2000: 72%) και της Κεντρικής Μακεδονίας (1994: 24%, 2000: 25%). Το μεγαλύτερο μερίδιο στις υπόλοιπες περιφέρειες έχουν η Θεσσαλία (2%-3%), η Δυτική Ελλάδα (2%-3%) και η Κρήτη (2%). Το μερίδιο των ιδιωτικών μονάδων ΙΕΚ κατά το ίδιο διάστημα διαμορφώθηκε από 41% σε 48% στην περιφέρεια της Αττικής και από 19% σε 18% στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας. Τόσο ο σπουδαστικός πληθυσμός όσο και οι μονάδες κατάρτισης στα δημόσια ΙΕΚ εμφανίζουν μεγαλύτερη



Επομένως στο διάστημα 1994-2000 παρατηρείται αύξηση της συγκέντρωσης του σπουδαστικού δυναμικού στην περιφέρεια της Αττικής και, σε λιγότερο βαθμό, στην Κεντρική Μακεδονία και μείωση του σπουδαστικού δυναμικού στις υπόλοιπες περιφέρειες, με εξαίρεση την περιφέρεια της Κρήτης (4%-5%). Σημειώνεται ότι το μερίδιο των δημοσίων μονάδων ΙΕΚ κατά το ίδιο διάστημα διαμορφώθηκε από 14% σε 22% στην Αττική, ενώ το μερίδιο των δημοσίων μονάδων ΙΕΚ στην Κεντρική Μακεδονία από

διασπορά ανά την επικράτεια, που οφείλεται στον τρόπο χρηματοδότησής τους (τακτικός προϋπολογισμός, ΠΔΕ) και στον κοινωνικό χαρακτήρα της λειτουργίας τους. Αντίθετα, τα ιδιωτικά ΙΕΚ είναι συγκεντρωμένα στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα, διότι το περιορισμένο σπουδαστικό δυναμικό καθιστά ασύμφορη τη λειτουργία ιδιωτικών μονάδων στις μικρότερες περιφέρειες.

4.2.3 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Τομέα

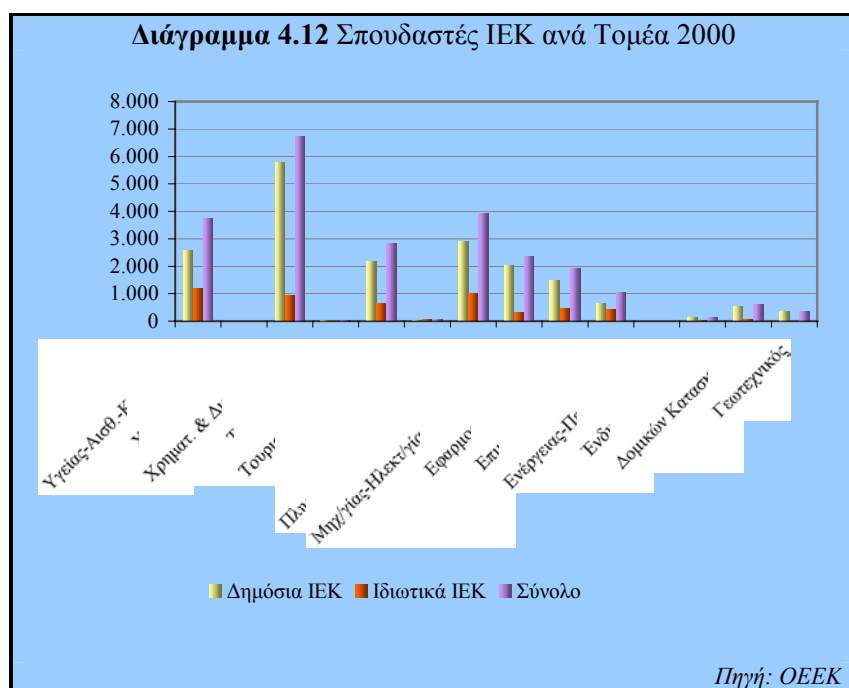
Στην ενότητα αυτή εξετάζεται η κατανομή του σπουδαστικού δυναμικού των ΙΕΚ ανά τομέα για τρία χαρακτηριστικά έτη κατά τη χρονική περίοδο 1994-2002 (πίνακας Π4.7 παραρτήματος). Τονίζεται ότι το 2001 τα αναλυτικά στοιχεία για τα ιδιωτικά ΙΕΚ αναφέρονται στο πρώτο εξάμηνο μόνο και για το λόγο αυτό παρουσιάζονται τα μεγέθη για το 2000, προκειμένου να εξασφαλισθεί ομοιομορφία των στοιχείων. Όσον αφορά το σύνολο του σπουδαστικού δυναμικού, το 1994 (μόλις ένα έτος μετά την παράλληλη λειτουργία ιδιωτικών και δημοσίων ΙΕΚ) ο τομέας χρηματοπιστωτικών και διοικητικών υπηρεσιών απορροφά το 39% του σπουδαστικού δυναμικού. Η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ στον τομέα αυτό είναι 47% και των ιδιωτικών ΙΕΚ 53%. Μετά τέσσερα χρόνια (1998) ο τομέας αυτός απορροφά το 29% του σπουδαστικού δυναμικού και το 2000 το 28% του σπουδαστικού δυναμικού. Το 1998 η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ στον τομέα αυτό είναι 73% και των ιδιωτικών ΙΕΚ 27%, ενώ το 2000 η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ είναι 86% και των ιδιωτικών ΙΕΚ 14%. Συνεπώς, στον πολυπληθέστερο τομέα παρατηρείται ταχεία ανάπτυξη των δημοσίων ΙΕΚ μέχρι το 1998, σε ανταγωνισμό με τα ιδιωτικά ΙΕΚ τα οποία είχαν το προβάδισμα κατά τα πρώτα έτη της λειτουργίας του θεσμού. Στη συνέχεια όμως παρατηρείται κάμψη του σπουδαστικού δυναμικού, πιθανότατα λόγω κορεσμού. Η κάμψη αυτή είναι εντονότερη στις ιδιωτικές μονάδες κατάρτισης.

Ο τομέας πληροφορικής, επικοινωνιών και δικτύων το 1994 απορρόφησε το 12% του σπουδαστικού δυναμικού. Η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ το 1994 ήταν 35% και των ιδιωτικών 65%. Το 2000 η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ ήταν 74% και των ιδιωτικών ΙΕΚ 26% (από 44% το 1998). Μέχρι το 2000 ο τομέας αυτός είχε φθάσει στο 16% του σπουδαστικού δυναμικού. Όπως και στην προηγούμενη περίπτωση φαίνεται καθαρά ότι ο ανταγωνισμός μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών ΙΕΚ επέφερε κορεσμό με αποτέλεσμα να περιορισθεί το μερίδιο των ιδιωτικών μονάδων σε έναν τομέα υψηλής τεχνολογίας που αναμφίβολα γνωρίζει ανάπτυξη σε επίπεδο αγοράς.

Ο τομέας μηχανολογίας, ηλεκτρολογίας και ηλεκτρονικών το 1994 απορρόφησε το 14% του σπουδαστικού δυναμικού. Το 1998 ο τομέας αυτός αναλογούσε στο 12% του σπουδαστικού δυναμικού και το 2000 στο 10%. Η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ στον τομέα αυτό το 1994 ήταν 64%, το 1998 ήταν 76% και το 2000 ήταν 86%. Το ίδιο συμβαίνει στους τομείς ένδυσης-υπόδησης, γεωτεχνικό, δομικών κατασκευών, εφαρμοσμένων τεχνών, τουρισμού-μεταφορών, επικοινωνίας και ΜΜΕ, όσον αφορά τη συμμετοχή δημοσίων και ιδιωτικών μονάδων. Ο τομέας τουρισμού-μεταφορών είχε σημαντική ανάπτυξη στο διάστημα 1994-2000, αφού το μερίδιο στο σύνολο του σπουδαστικού δυναμικού διαμορφώθηκε από 4% σε 12%.

Ο τομέας υγείας, αισθητικής και κοινωνικών υπηρεσιών απορροφά σημαντικό ποσοστό του συνολικού σπουδαστικού δυναμικού. Συγκεκριμένα το 1994 ο τομέας αυτός απορρόφησε το 12% του σπουδαστικού δυναμικού, το 1998 το 20% και το 2000 το 16%. Η συμμετοχή των δημοσίων ΙΕΚ το 1994 ήταν 24%, το 1998 ήταν 53% και το 2000 ήταν 69%.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι στους παραδοσιακούς τομείς κυριαρχούν σταθερά τα δημόσια ΙΕΚ, ενώ σε ορισμένους τομείς που χαρακτηρίζονται από υψηλή τεχνολογία ή/ και καινοτομίες, τα δημόσια ΙΕΚ έχουν εκτοπίσει τα ιδιωτικά μετά το 1998, παρότι οι ιδιωτικές μονάδες είχαν το προβάδισμα στις ειδικότητες



αυτές κατά τα πρώτα 4-5 χρόνια λειτουργίας του θεσμού. Ακόμη, στους περισσότερους τομείς παρατηρείται ταχεία και ανταγωνιστική (μεταξύ δημοσίων-ιδιωτικών μονάδων) ανάπτυξη στο διάστημα 1994-98, την οποία ακολουθεί συρρίκνωση, κυρίως δε όσον αφορά τα ιδιωτικά ΙΕΚ τα οποία λειτουργούν με διαφορετικά κριτήρια ποιότητας-απόδοσης.

4.3 Βαθμοί Συγκέντρωσης στην Ιδιωτική Δευτεροβάθμια Τεχνικο-Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Στην ενότητα αυτή επιχειρείται να προσδιορισθεί ο βαθμός συγκέντρωσης στο χώρο των ιδιωτικών μονάδων τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης με βάση τα διαθέσιμα στατιστικά και απογραφικά στοιχεία. Το βασικό μέγεθος που αντιπροσωπεύει τη ζήτηση στην εκπαίδευση είναι ο πληθυσμός των εγγεγραμμένων μαθητών και σπουδαστών. Το μέγεθος αυτό αφορά όλες τις μονάδες, δημόσιες και ιδιωτικές, αδιακρίτως της φύσης της μονάδας η οποία ενδεχομένως να είναι κληροδότημα, δημοτική επιχείρηση, εταιρία μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα ή ιδιωτική επιχείρηση. Διευκρινίζεται ότι ο πληθυσμός των εγγεγραμμένων μαθητών και σπουδαστών αποτελεί σωρευτικό μέγεθος που αντιπροσωπεύει την πορεία των μονάδων σε διάστημα δύο έως τριών ετών (ΙΕΚ και ΤΕΕ αντίστοιχα).

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, με βάση τον αριθμό των μονάδων κατάρτισης (ΤΕΕ), τα μέλη της Πανελλήνιας Ένωσης Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΠΕΠΕΚ) αντιστοιχούσαν στο 73% των ενεργών μονάδων κατά την εκπαιδευτική περίοδο 1999-2000. Ο αριθμός των ιδιωτικών ΤΕΕ των οποίων οι εγγεγραμμένοι μαθητές κατά το σχολικό έτος 1999-2000 ήταν 100 και πλέον ανήλθε σε 47 (39% του συνόλου των ενεργών ιδιωτικών ΤΕΕ). Οι εγγεγραμμένοι στις μονάδες αυτές ήταν 16.275 ή 80% του συνόλου των εγγεγραμμένων στα ιδιωτικά ΤΕΕ κατά το ίδιο σχολικό έτος (20.373). Οι 17 από τις 47 μονάδες (36%) βρίσκονται στην Αττική και επτά (15%) στη Θεσσαλονίκη. Από τις 47 παραπάνω επιχειρήσεις τη μεγαλύτερη συμμετοχή στο σύνολο των εγγεγραμμένων μαθητών είχε το ΤΕΕ ΠΑΣΤΕΡ (5,6%) στη Θεσσαλονίκη. Ακολουθούν το ΤΕΕ ΤΡΙΑΝΤΕΙΟΣ στην Πάτρα (3,9%), το «ΤΕΕ ΑΜΑΡΑΝΤΕΙΟΣ» στην Αθήνα (3,7%), το ΤΕΕ ΚΟΡΜΑΝΟΥ-ΣΑΜΠΑΝΙΔΗ στη Θεσσαλονίκη (3,3%), το ΤΕΕ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ στην Κηφισιά (3,1%), το ΤΕΕ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ» στη Θεσσαλονίκη (3,1%),

το ΤΕΕ ΔΗΜΟΥ ΝΙΚΑΙΑΣ «Ο ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ» στην Αττική (2,7%), το ΤΕΕ ΛΑΚΚΑ στην Αθήνα (2,5%), το ΤΕΕ ΣΧΟΛΕΣ ΕΥΡΩΠΗ στην Άρτα (2,5%), το ΤΕΕ ΚΑΜΜΕΡ-ΠΙΚΟΥ στην Αθήνα (2,5%) και το ΤΕΕ ΑΕΡΟΤΕΧΝΙΚΗ-ΑΛΚΗ στη Θεσσαλονίκη (2,5%). Ακολουθούν 22 μονάδες με ποσοστά από 1% έως 2,4% και 15 μονάδες με μερίδια από 0,5% έως 0,9%. Συνοψίζοντας, 11 ιδιωτικά ΤΕΕ (9% του συνόλου) διέθεταν το 35,5% των εγγεγραμμένων μαθητών, γεγονός που υποδηλώνει σημαντικό βαθμό συγκέντρωσης. Τα παραπάνω αναφέρονται ως ένδειξη και μόνο του βαθμού συγκέντρωσης μεταξύ των ιδιωτικών ΤΕΕ και δεν αντιπροσωπεύουν μερίδια αγοράς, τα οποία εκτιμώνται βάσει των εσόδων των επιχειρήσεων.

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, με βάση τον αριθμό των μονάδων κατάρτισης (ΙΕΚ), τα μέλη της Πανελλήνιας Ένωσης Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΠΕΠΕΚ), αντιστοιχούσαν στο 87% των ενεργών μονάδων κατά την εκπαιδευτική περίοδο 1999-2000. Ο αριθμός των ιδιωτικών ΙΕΚ με 100 και πλέον καταρτιζόμενους κατά το σχολικό έτος 1999-2000 ήταν 34 (52,3% του συνόλου των ενεργών ιδιωτικών ΙΕΚ) και οι καταρτιζόμενοι στις μονάδες αυτές αντιστοιχούν στο 56,7% του συνόλου. Οι 22 από τις 34 παραπάνω επιχειρήσεις βρίσκονται στην Αττική (65%) και οι εννέα στη Θεσσαλονίκη (26%). Κυρίαρχη θέση έχουν τέσσερις μεγάλες μονάδες στην Αθήνα με πρώτη το ΠΕΚ ΑΚΜΗ (4,9%). Ακολουθούν τα ΠΕΚ ΣΒΙΕ, ΞΥΝΗ και ΚΟΡΕΛΚΟ με ποσοστά 4,1%, 3,6% και 3,4% αντίστοιχα. Ακολουθούν έξι ΙΕΚ με ποσοστά από 2,9% (ΠΕΚ Ιπποκράτειος- Αθήνα) μέχρι 3,2% (ΠΕΚ ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ- Αθήνα), δύο από τα οποία βρίσκονται στη Θεσσαλονίκη (ΠΕΚ ΠΑΣΤΕΡ, ΠΕΚ Πυθαγόρας). Στη συνέχεια ακολουθούν οκτώ επιχειρήσεις των οποίων η συμμετοχή ήταν από 1% έως 2,3%. Συνοψίζοντας, τέσσερα ΠΕΚ (6,2% του συνόλου) αντιπροσωπεύουν περίπου το 16% των καταρτιζόμενων, γεγονός που υπογραμμίζει όχι μόνο τη σημαντική συγκέντρωση στον τομέα αυτό, αλλά επιβεβαιώνει τις εκτιμήσεις παραγόντων των επιχειρήσεων αυτών για περαιτέρω συγκέντρωση σε λίγα και μεγάλα ΠΕΚ στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας τα επόμενα 2-3 έτη. Τα παραπάνω αναφέρονται ως ένδειξη και μόνο του βαθμού συγκέντρωσης μεταξύ των ιδιωτικών ΙΕΚ και δεν αντιστοιχούν σε μερίδια αγοράς, τα οποία εκτιμώνται βάσει των εσόδων των επιχειρήσεων. Αναφέρονται όμως, διότι αρκετές επιχειρήσεις του κλάδου λειτουργούν με νομική μορφή εκτός από Α.Ε. ή Ε.Π.Ε., με συνέπεια να μην είναι δυνατός ο προσδιορισμός της βαρύτητάς τους βάσει του κύκλου εργασιών.

4.4 Δαπάνη και Κόστος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

4.4.1 Κόστος Υπηρεσιών Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Η εκπαίδευση στα δημόσια ΤΕΕ παρέχεται δωρεάν, εφόσον η τυπική εκπαίδευση όλων των βαθμίδων στη χώρα μας αποτελεί δημόσιο αγαθό. Η εκπαίδευση στα δημόσια ΙΕΚ παρέχεται έναντι διδάκτρων που καταβάλλονται ανά εξάμηνο κατά την εγγραφή. Το ύψος των διδάκτρων αυτών είναι υποπολλαπλάσιο του αντίστοιχου για τα ιδιωτικά ΙΕΚ, γεγονός που συνιστά το σημαντικότερο παράγοντα ανταγωνισμού μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών μονάδων. Σύμφωνα με στοιχεία του ΟΕΕΚ¹³ από το εαρινό εξάμηνο κατάρτισης του 2002 (δηλ. 1/02/2002) τα δίδακτρα ήταν €367, από €279 το αμέσως προηγούμενο εξάμηνο

¹³ www.oEEK.gr

και €190 το προηγούμενο εξάμηνο. Δηλαδή τα δίδακτρα αυξήθηκαν κατά 93% σε δύο χρόνια. Βέβαια ο ΟΕΕΚ προβλέπει για περιπτώσεις σπουδαστών που προέρχονται από οικονομικά και κοινωνικά ασθενείς οικογένειες (χαμηλά εισοδήματα, παιδιά πολυτέκνων, ορφανά), όπου τα καταβαλλόμενα δίδακτρα παραμένουν στο αρχικό ποσό των €190. Επίσης, προβλέπει για περιπτώσεις σπουδαστών που προέρχονται από περιοχές που έχουν τεθεί σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης (σεισμόπληκτες, πλημμυροπαθείς, κλπ.) όπου οι σπουδαστές μπορεί να απαλλάσσονται από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων ή να καταβάλουν μειωμένα δίδακτρα. Τέλος προβλέπεται σειρά υποτροφιών ανάλογα με τις επιδόσεις των σπουδαστών.

Στα δίδακτρα των ιδιωτικών ΙΕΚ και ΤΕΕ εφαρμόζεται ετήσιο πλάφον που περιορίζει τις αυξήσεις με νομοθετικές ρυθμίσεις του Υπουργείου Εμπορίου. Οι αυξήσεις αυτές αφορούν όλες τις βαθμίδες της ιδιωτικής εκπαίδευσης, τυπικής και άτυπης. Σύμφωνα με παράγοντες των ιδιωτικών σχολών τα δίδακτρα στα ΙΕΚ κυμάνθηκαν από €3.000-€3.900 ετησίως, ανάλογα με το μέγεθος και τη φήμη των σχολών. Αντίστοιχα, τα δίδακτρα των ιδιωτικών ΤΕΕ κυμαίνονται από €2.000-4.000 ετησίως. Η διακύμανση αυτή (ΤΕΕ) οφείλεται στους τομείς σπουδών (ειδικότητες), το κόστος του απαιτούμενου εξοπλισμού και του εκπαιδευτικού προσωπικού και σε ένα βαθμό τη διάρκεια των σπουδών (διετής ή τριετής). Στον πίνακα που ακολουθεί παρατίθενται οι νόμοι που καθορίζουν τις ετήσιες αυξήσεις διδάκτρων από το σχολικό έτος 1995 μέχρι σήμερα.

Πρόσφατες Νομοθετικές Ρυθμίσεις των Διδάκτρων Ιδιωτικής Εκπαίδευσης

Ν. 3054/2002 (ΦΕΚ 230 Α) – άρθρο 26: στην παράγραφο 1 ορίζεται ότι τα ιδιωτικά σχολεία γενικής, τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα κάθε είδους φροντιστήρια και οι ιδιωτικοί βρεφονηπιακοί παιδικοί σταθμοί, τα ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης και τα Εργαστήρια Ελευθέρων σπουδών μπορούν να αυξήσουν τα δίδακτρα για το σχολικό έτος 2002-2003 μέχρι ποσοστού 4% στα εισπραχθέντα δίδακτρα του προηγούμενου σχολικού έτους 2001-2002. Στο άρθρο 2 ορίζεται ότι στον όρο «δίδακτρα» περιλαμβάνονται και τα πάσης φύσεως ποσά που εισπράττονται για παροχή πρόσθετων υπηρεσιών που συνδέονται με την εκπαιδευτική υπηρεσία όπως τροφεία, έξοδα μεταφοράς, δαπάνες για εκμάθηση ξένων γλωσσών, μουσικής, χορού ή για φροντιστηριακά μαθήματα κλπ.

Ν. 2965/2001 (ΦΕΚ 270 Α) – άρθρο 24: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 2001-2002 μέχρι 3,5% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 2000-2001.

Ν. 2837/2000 (ΦΕΚ 178 Α) – άρθρο 4: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 2000-2001 μέχρι 2,5% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1999-2000.

Ν. 2741/1999 (ΦΕΚ 199 Α) – άρθρο 10 παράγραφος 13: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 1999-2000 μέχρι 2,5% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1998-1999.

Ν. 2526/1997 (ΦΕΚ 205 Α) – άρθρο 11: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 1997-1998 μέχρι 4% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων

του σχολικού έτους 1996-1997.

N. 2496/1997 (ΦΕΚ 87 Α) – άρθρο 38: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 1996-1997 μέχρι 7% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1995-1996. Για τα ιδιωτικά ΙΕΚ προβλέπεται αύξηση μέχρι ποσοστού 5% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1995-1996.

N. 2339/1995 (ΦΕΚ 204 Α) – άρθρο 23: ομοίως με τον προηγούμενο νόμο, ορίζει την ετήσια αύξηση των διδάκτρων για το σχολικό έτος 1995-1996 μέχρι 7% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1994-1995. Για τα ιδιωτικά ΙΕΚ προβλέπεται αύξηση μέχρι ποσοστού 5% επί του ποσού των εισπραχθέντων διδάκτρων του σχολικού έτους 1994-1995.

Οι παραπάνω ρυθμίσεις ίσχυαν από το 1993, διότι μετά την απελευθέρωση των διδάκτρων κατά το διάστημα 1990-1992 παρατηρήθηκαν σημαντικές αυξήσεις, που κρίθηκε ότι έθεταν σε κίνδυνο την αντιπληθωριστική πολιτική της κυβέρνησης. Συμπληρωματικά αναφέρεται ότι, σύμφωνα με κλαδική μελέτη για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Δεκέμβριος 2001), για το σχολικό έτος 1998-1999 είχε ανακοινωθεί ανώτατο όριο αύξησης 3% χωρίς νομοθετική ρύθμιση.

4.4.2 Δαπάνη Δευτεροβάθμιας Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Η χρηματοδότηση της δημόσιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα γίνεται από τον Γενικό Προϋπολογισμό του κράτους, κυρίως με εγχώριους πόρους και σε ένα ποσοστό από εισροές από την ΕΕ. Σύμφωνα με μελέτη του CEDEFOP¹⁴ η συνολική δημόσια δαπάνη για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης κατά το διάστημα 1997-98 ανήλθε στο 3,7% του ΑΕΠ και το 2000 στο 3,8% του ΑΕΠ. Το μέγεθος αυτό υπολείπεται σημαντικά του μέσου όρου για την ΕΕ και τις χώρες του ΟΟΣΑ το οποίο το 1998 ήταν 5% και 5,3% αντίστοιχα. Παρόλο που η εκπαίδευση όλων των βαθμίδων στη χώρα μας παρέχεται δωρεάν, εκτιμάται ότι η ιδιωτική δαπάνη (δίδακτρα φροντιστηρίων, ιδιωτικών σχολείων, ιδιωτικών ΤΕΕ, ιδιωτικών ΙΕΚ, κλπ.) ξεπερνά το 40% της δημόσιας δαπάνης. Αξίζει να σημειωθεί ότι το τελευταίο οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στη βαρύτητα της άτυπης εκπαίδευσης που παρέχεται από τα φροντιστήρια, τα ιδιαίτερα μαθήματα και τις διάφορες σχολές (ωδεία, χορός, ξένες γλώσσες, κλπ.). Μάλιστα το ποσοστό που δαπανάται για αυτές τις υπηρεσίες ανέρχεται στο 67% του μέσου όρου μηνιαίων αγορών για υπηρεσίες εκπαίδευσης σύμφωνα με έρευνα της ΕΣΥΕ το 1998¹⁵.

Εν τούτοις ο δημόσιος τομέας αριθμεί τους περισσότερους μαθητές και σπουδαστές σε όλες τις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σύμφωνα με την προαναφερθείσα μελέτη (CEDEFOP) δεν είναι δυνατός ο προσδιορισμός της δημόσιας δαπάνης στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τη μεταδευτεροβάθμια κατάρτιση, διότι από τις αρχές της δεκαετίας του 1990 έχει σταματήσει η συλλογή απολογιστικών στοιχείων ανά βαθμίδα και ανά επιμέρους συνιστώσα από την ΕΣΥΕ. Στο πρόβλημα αυτό έρχεται να προστεθεί η πολυσυλλεκτικότητα των στοιχείων της τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης

¹⁴ Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα - 2002

¹⁵ Έρευνα Οικογενειακών Προϋπολογισμών 1998-99.

εφόσον αυτή δεν περιορίζεται σε έναν μόνο εποπτικό φορέα όπως έχει ήδη προαναφερθεί. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, σύμφωνα με την ίδια πηγή, οι δαπάνες της δευτεροβάθμιας τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν ξεπερνούσαν το 0,2% του ΑΕΠ το 1994 που σημαίνει περίπου €156 εκ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι σύμφωνα με στοιχεία του τακτικού προϋπολογισμού, το ύψος της δημόσιας δαπάνης για εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ δεν παρουσιάζει σημαντικές μεταβολές τα τελευταία πέντε χρόνια (εφόσον κυμαίνεται μεταξύ 3,5% και 3,8%), εκτιμάται ότι το μέγεθος αυτό ανήλθε σε €235 εκ. το 2000 και σε €253 εκ. το 2001. Ακόμη, αναφέρεται ότι στα πλαίσια του Γ' ΚΠΣ (2000-2006) το Υπουργείο Παιδείας διαχειρίζεται κονδύλια ύψους €2.485 εκ. στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» εκ των οποίων 22,3% (€554 εκ.) αφορά κυρίως τους μαθητές των ΤΕΕ και τους σπουδαστές των ΙΕΚ.

Με βάση τα παραπάνω και σε συνδυασμό με απολογιστικά στοιχεία του ΥΠΕΠΘ και στοιχεία του τακτικού προϋπολογισμού, επιχειρείται μια δεύτερη προσέγγιση του μεγέθους της δημόσιας δαπάνης για την εκπαίδευση συνολικά και για την ανώτερη δευτεροβάθμια τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση (πίνακας 4.1).

Πίνακας 4.1 Εκτίμηση Δημόσιας Δαπάνης για την Εκπαίδευση				
(σε € εκ.)	1998	2000	2002	2003 *
Συνολική Δαπάνη	3.924,6	4.579,5	4.982	5.183
Τακτικές Δαπάνες	3.657,3	4.259,1	4.217	4.472
ΜΕΔ & ΠΔΕ **	267,3	320,4	765	711
Δαπάνη ως % του ΑΕΠ	3,7%	3,8%		3,5%
ΑΕΠ ***	105.773	121.628	141.132	140.402
Δευτεροβάθμια ΤΕΕ	212	243	282	281
* Προϋπολογισμός, ** Μη επαναλαμβανόμενες δαπάνες και Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων *** ΑΕΠ 2002, 2003 εκτίμηση Πηγή: CEDEFOP, Τακτικός Προϋπολογισμός Οικονομικού Έτους 2003				

Για την εκτίμηση της ιδιωτικής δαπάνης για εκπαίδευση, τόσο συνολικά όσο και για την ΤΕΕ, χρησιμοποιήθηκε σαν βάση η τελευταία διαθέσιμη έρευνα οικογενειακών προϋπολογισμών της ΕΣΥΕ, όπως αναφέρθηκε

στο κεφάλαιο 2. Με βάση την παραπάνω έρευνα η χώρα μας αριθμεί 3.311.111 νοικοκυριά. Η έρευνα έγινε σε αντιπροσωπευτικό δείγμα 6.258 νοικοκυριών δηλαδή 0,189% του συνόλου των νοικοκυριών. Οι εκτιμήσεις βασίζονται στο μέσο όρο μηνιαίων αγορών ανά νοικοκυριό για το συνολικό αριθμό των νοικοκυριών του δείγματος, όπου περιλαμβάνονται ζευγάρια χωρίς παιδιά και νοικοκυριά με ένα μόνο μέλος. Οι περιπτώσεις αυτές συνιστούν το 39,7% του δείγματος. Η σύνθεση του δείγματος περιπλέκεται από το ποσοστό των νοικοκυριών με παιδιά άνω των 16 ετών (21,1%), όπου δεν προσδιορίζεται περαιτέρω η ηλικία των παιδιών. Ακόμη, τονίζεται ότι η κατανομή του μέσου όρου μηνιαίων αγορών δεν διαχωρίζει το μέγεθος που αφορά τα ΤΕΕ το οποίο περιλαμβάνεται στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η εκτίμηση της δαπάνης για εκπαιδευτικές υπηρεσίες το 1998 γίνεται με αναγωγή σε δωδεκάμηνο του μηνιαίου μέσου όρου που προκύπτει για το δείγμα για το σύνολο των νοικοκυριών της χώρας. Σε αυτό δεν λαμβάνεται υπόψη η αύξηση του πληθυσμού κατά το διάστημα 1998-2001. Το αντίστοιχο μέγεθος για το 2002 υπολογίζεται εφαρμόζοντας τη σωρευτική μεταβολή του δείκτη τιμών καταναλωτή για την εκπαίδευση. Αντίστοιχα υπολογίζονται τα μεγέθη για το σύνολο των ιδιωτικών αγορών που παρατίθενται μόνο για λόγους σύγκρισης. Δεδομένων όλων των ανωτέρω παραδοχών και περιορισμών, τα στοιχεία της Ε.Ο.Π. 1998/9 (κατ' επέκταση και η αναγωγή σε μεταγενέστερη περίοδο), καλύτερα να θεωρηθούν ως κατώτατα

όρια εκτιμήσεων σχετικά με την ιδιωτική εκπαιδευτική δαπάνη, παρά ως μέση εκτίμηση, αφού οι σχετικές έρευνες συχνά υποεκτιμούν τα δαπανούμενα ποσά.

Το πρόβλημα αυτό είναι δυστυχώς εντονότερο ως προς τη μη τυπική εκπαίδευση, όπου συχνά δεν δηλώνονται δαπάνες προς ανεπισημους φορείς.

Από τα στοιχεία του πίνακα προκύπτει ότι η ιδιωτική δαπάνη για υπηρεσίες ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανέρχεται μόλις στο 5,9% του συνόλου για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στο 3,6% της δαπάνης για εκπαίδευση συνολικά. Ακόμη, η ιδιωτική δαπάνη για εκπαίδευση συνιστά μόλις το 2,8% του συνόλου των ιδιωτικών αγορών. Η ιδιωτική δαπάνη για τεχνικές-επαγγελματικές σχολές και ΙΕΚ είναι διπλάσια από το αντίστοιχο μέγεθος για την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ανέρχεται στο 7,3% της δαπάνης για εκπαίδευση συνολικά.

Πίνακας 4.2 Εκτίμηση Ιδιωτικής Εκπαιδευτικής Δαπάνης βάσει Αγορών (ΕΟΠ): έτος βάσης 1998				
	Μέση Μηνιαία Δαπάνη Νοικοκυριού 1998 (σε €)	Ετήσια Συνολική Δαπάνη 1998 (€ εκ.)	Ετήσια Συνολική Δαπάνη 2002 (€ εκ.)	%
Σύνολο Αγορών	1.383	54.961	62.326	100%
Εκπαίδευση	39	1.537		2,8%
Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	24	953	1.098	1,8%
Κατώτερη Δευτεροβάθμια*		56	65	0,1%
Ανώτερη Δευτεροβάθμια**	1,41	56	65	0,1%
σχολές κάθε είδους, ΙΕΚ	2,83	112	129	0,2%
Μέσοι Ετήσιοι Δείκτες Τιμών				
Γενικός Καταναλωτής		97,2	110,2	+13,4%
Εκπαίδευσης		96,4	111,02	+15,2%
* Γυμνάσιο, ** Λύκειο γενικό, επαγγελματικό ή τεχνικό				
Πηγή: Επεξεργασία Στοιχείων ΕΟΠ 1998/99 (ΕΣΥΕ)				

Οι επιφυλάξεις που διατυπώθηκαν παραπάνω οδηγούν στην ανάγκη εκτίμησης του μεγέθους της δαπάνης για την ιδιωτική τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με μια ακόμη προσέγγιση. Παρακάτω επιχειρείται ο προσδιορισμός του μεγέθους αυτού με βάση το μαθητικό και σπουδαστικό πληθυσμό των ιδιωτικών ΤΕΕ και ΙΕΚ και το ύψος των διδάκτρων. Διευκρινίζεται ότι ο μαθητικός πληθυσμός των ΤΕΕ, όπως προκύπτει από τα απογραφικά στοιχεία της ΕΣΥΕ, αναφέρεται στους εγγεγραμμένους. Για την επιχειρούμενη εκτίμηση που ξεκινά από το σχολικό έτος 1998/99, γίνεται υπολογισμός του πληθυσμού των εγγεγραμμένων μαθητών λαμβάνοντας υπόψη τη διάρκεια των σπουδών και το μέγεθος των εγγεγραμμένων των προηγούμενων ετών. Ο πληθυσμός των ΙΕΚ αναφέρεται στο σύνολο των καταρτιζόμενων (εγγεγραμμένων) όπως καταγράφεται από τον ΟΕΕΚ. Κατά το σχολικό έτος 2002-2003 τα δίδακτρα των ιδιωτικών ΤΕΕ και ΙΕΚ κυμαίνονται περί τα €3.250-€3.500 (ετησίως) κατά μέσο όρο. Λαμβάνοντας υπόψη το ανώτατο όριο ετήσιας προσαύξησης που προσδιορίζεται από τις νομοθετικές ρυθμίσεις κατά το διάστημα 1995-2003, τον μέσο όρο των διδάκτρων του σχολικού έτους 2002-2003 και τον πληθυσμό εγγεγραμμένων μαθητών και σπουδαστών ΤΕΕ και ΙΕΚ αντιστοίχως, προκύπτουν τα παρακάτω μεγέθη της ιδιωτικής εκπαιδευτικής δαπάνης για τα σχολικά έτη 1998/99, 1999/00, 2000/01, 2001/02 και 2002/03 (πίνακας 4.3).

Πίνακας 4.3 Εκτίμηση Ιδιωτικής Εκπαιδευτικής Δαπάνης (ΤΕΕ-ΙΕΚ) βάσει Μαθητών, Σπουδαστών & Διδάκτρων					
(ποσά σε €)	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03
Μαθητές Ιδιωτικών ΤΕΕ (στοιχεία ενάρξεως)	22.138	20.373	19.719	20.383	21.757*
Σπουδαστές Ιδιωτικών ΙΕΚ (καταρτιζόμενοι)	36.927	29.788	17.290	23.121	23.012
Ετήσια Δίδακτρα ΤΕΕ (€)	2.902	2.989	3.064	3.140	3.250
Ετήσια Δίδακτρα ΙΕΚ (€)	3.095	3.172	3.252	3.365	3.500
Πλαφόν προσαύξησης	-	2,5%	2,5%	3,5%	4,0%
Εκτίμηση Ιδιωτικής Εκπαιδευτικής Δαπάνης (€)	178.524.028	155.386.256	116.629.139	141.815.647	151.252.250
* εκτίμηση ICAP βάσει του μέσου όρου της τελευταίας πενταετίας (1997/98-2001/02) Πηγή: ΟΕΕΚ, ΕΣΥΕ, Εκτιμήσεις Αγοράς ICAP					

Με την παραπάνω προσέγγιση καταλήγουμε σε μέγεθος της ιδιωτικής εκπαιδευτικής δαπάνης για την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση που κυμαίνεται περί τα €150 εκ. για το σχολικό έτος 2002/03. Συνοψίζοντας τις δύο παραπάνω μεθόδους, το μέγεθος της ιδιωτικής δαπάνης για την τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2002/03 κυμαίνεται μεταξύ €129 εκ. κατ' ελάχιστο και €151 εκ. κατ' ανώτατο όριο.

Με βάση το εκτιμώμενο μέγεθος όπως προσδιορίστηκε στον πίνακα 4.3, είναι δυνατό να προσδιοριστεί η σχετική βαρύτητα των μεγαλύτερων επιχειρήσεων του κλάδου (μερίδια αγοράς). Αναφέρουμε ότι, βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας, οι επιχειρήσεις (εταιρίες) που λειτουργούν ιδιωτικά ΙΕΚ ή ΤΕΕ δεν επιτρέπεται να έχουν και άλλες δραστηριότητες. Συγκεκριμένα, επιβάλλεται οι επιχειρήσεις αυτές να έχουν τα πάγια (εξοπλισμός, ακίνητα, κλπ.) αλλά και τη διαχείριση των ΙΕΚ ή ΤΕΕ ξεχωριστά από άλλες δραστηριότητες όπως ΚΕΚ (Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης), Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών και παραρτήματα πανεπιστημίων της αλλοδαπής ή ακόμη και ταχύρυθμα σεμινάρια. Εξαίρεση στα παραπάνω αποτελούν έσοδα από ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά ή ερευνητικά προγράμματα τα οποία επιτρέπεται να εγγράφονται στα έσοδα χρήσεως των επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επομένως οι πωλήσεις των επιχειρήσεων του κλάδου μπορούν να θεωρηθούν αμιγείς. Για την εκτίμηση των μεριδίων αγοράς λαμβάνεται ο μέσος όρος του μεγέθους για τα σχολικά έτη 2001/02 και 2002/03 (€147 εκ.). Τούτο γίνεται διότι η οικονομική χρήση 2002 για τις περισσότερες επιχειρήσεις αναφέρεται στο ημερολογιακό έτος, ενώ τα μεγέθη της αγοράς προσδιορίστηκαν βάσει της εκπαιδευτικής περιόδου.

Το μερίδιο της **ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.** εκτιμάται μεταξύ 3-3,5%. Το μερίδιο των **ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.** και **ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.** εκτιμάται μεταξύ 2,5-3% συνολικά. Ακολουθούν η **ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.** και η **ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.** με μερίδια μεταξύ 1,5-2%. Το μερίδιο της **Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.** και **ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.**, εκτιμάται μεταξύ 1-1,5% και ακολουθούν στην κατάταξη η **ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ Ν. Α.Ε.** και **ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ 4

Π4.1Α' Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02						
	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Αδιαβάθμητες Τ.Ε. Σχολές	3.172	2.549	3.326	3.685	5.786	-
Αδιαβάθμητες – Δημόσιες			2.253	2.775	5.138	-
Αδιαβάθμητες - Ιδιωτικές			1.073	910	648	-
ΤΕΛ	114.667	114.721	110.456	110.493	105.762	83.963
ΤΕΛ – Δημόσια	99.075	103.554	104.823	106.603	102.699	82.110
ΤΕΛ – Ιδιωτικά	15.592	11.167	5.633	3.890	3.063	1.853
ΤΕΣ	40.603	41.601	42.160	43.621	47.239	53.312
ΤΕΣ – Δημόσια	35.902	37.789	38.674	40.205	43.186	49.007
ΤΕΣ – Ιδιωτικά	4.701	3.812	3.486	3.416	4.053	4.305
Σύνολο ΤΕΕ	158.442	158.871	155.942	157.799	158.787	137.275
Άρρενες	96.383	96.046	95.005	96.378	95.388	84.478
Θήλεις	62.059	62.825	60.937	61.421	63.399	52.797

Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)

Π4.1Β' Εξέλιξη του Μαθητικού Πληθυσμού των ΤΕΕ 1993/94 – 2001/02			
	1999/00	2000/01	2001/02
ΤΕΕ Υπ. Παιδείας	118.247	131.316	138.131
Δημόσια	112.127	124.403	131.426
Ιδιωτικά	6.120	6.913	6.705
ΤΕΕ Υπ. Εμπ. Ναυτιλίας	511	368	324
Δημόσια	319	187	235
Ιδιωτικά	192	181	89
ΤΕΕ Μαθητείας ΟΑΕΔ	20.473	21.014	18.327
Δημόσια	20.473	21.014	18.327
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΕ Υπ. Γεωργίας	602	658	462
Δημόσια	602	658	462
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Παιδείας	728	-	-
Δημόσια	627	-	-
Ιδιωτικά	101	-	-
ΤΕΣ Υπ. Ανάπτυξης *	1.357	1.025	857
Δημόσια	1.357	1.025	857
Ιδιωτικά	-	-	-
ΤΕΣ Υπ. Υγείας-Πρόνοιας *	1.681	1.696	1.941
Δημόσια	1.643	1.680	1.913
Ιδιωτικά	38	16	28
Σύνολο ΤΕΕ	143.599	156.077	160.042
Άρρενες	85.641	91.847	93.834
Θήλεις	57.958	64.230	66.208

* Τα ΤΕΣ των Υπ. Ανάπτυξης και Υγείας-Πρόνοιας μετατρέπονται σε ΤΕΕ από το 2000/01.

Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)

Σημείωση

Με το Ν. 2525/1997 καθιερώθηκε το Ενιαίο Λύκειο. Τα ΤΕΛ (αλλά και τα ΓΕΛ και ΕΠΑ) μετατράπηκαν σε Ενιαία Λύκεια. Κατά το σχολικό έτος 1998/99 λειτουργεί η Α και Β τάξη του Ενιαίου Λυκείου και η Γ τάξη των παλαιών ΓΕΛ, ΤΕΛ και ΕΠΑ. Επίσης το σχολικό έτος 1998/99 σε όλα τα πρώην ΤΕΛ λειτουργούν και ΤΕΕ (Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια) με δύο κύκλους σπουδών: Α κύκλος (2 έτη στα ημερήσια-3 έτη στα εσπερινά) και Β κύκλος (1 έτος στα ημερήσια και 2 έτη στα εσπερινά). Οι ΤΕΣ μετατρέπονται σε ΤΕΕ Α κύκλου (διετής φοίτηση), ενώ οι σχολές μαθητείας του ΟΑΕΔ (ΤΕΣ) μετατράπηκαν σε ΤΕΕ μαθητείας Α κύκλου (3 έτη). Για το λόγο αυτό παρατηρείται μείωση στο μαθητικό πληθυσμό της ΤΕΕ έναντι του 1997/98 κατά 20.000 μαθητές περίπου και μείωση ανάλογη του αριθμού των σχολικών μονάδων και του διδακτικού προσωπικού. Στους παλαιούς τύπους σχολικών μονάδων (ΤΕΚ και ΤΕΣ) λειτουργούν ακόμη για τα σχολικά έτη 1998/99 και 1999/00 ορισμένες τάξεις: ΤΕΣ (1998/99) Β και Γ (εσπερινά), (1999/00) Γ (εσπερινά), ΤΕΛ (1998/99) Γ και Δ (εσπερινά), (1999/00) Δ εσπερινά.

Το 1999/2000 οι ΤΕΣ του Υπουργείου Παιδείας μετατράπηκαν σε ΤΕΕ, ώστε δεν εμφανίζονται σχολικές μονάδες και διδακτικό προσωπικό.

Π4.2 Εξέλιξη Μαθητικού Δυναμικού των ΤΕΕ									
	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02
Δημόσια	138.149	143.892	145.750	149.583	151.023	131.117	137.148	148.967	153.220
Ιδιωτικά	20.293	14.979	10.192	8.216	7.764	6.158	6.451	7.110	6.822
Σύνολο	158.442	158.871	155.942	157.799	158.787	137.275	143.599	156.077	160.042
Δημόσια	87,2%	90,6%	93,5%	94,8%	95,1%	95,5%	95,5%	95,4%	95,7%
Ιδιωτικά	12,8%	9,4%	6,5%	5,2%	4,9%	4,5%	4,5%	4,6%	4,3%

Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Ενάρξεως)

Π4.3 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Περιφέρεια						
	1994/95		1998/99		2001/02	
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά
Αττική	46.707	6.375	39.934	2.525	46.323	3.233
Στερεά	6.950	0	6.621	93	7.496	111
Ήπειρος	4.898	135	4.148	466	5.452	353
Θεσσαλία	9.480	710	9.632	541	11.707	619
Δυτική Μακεδονία	6.001	133	4.860	115	5.659	35
Κεντρ. Μακεδονία	27.226	4.532	24.745	1.622	28.706	1.374
Αν. Μακεδονία & Θράκη	7.798	94	7.859	22	9.049	150
Βόρειο Αιγαίο	2.599	0	2.028	0	2.916	0
Νότιο Αιγαίο	3.724	82	3.810	151	4.757	124
Ιόνιοι Νήσοι	2.185	56	2.032	0	2.684	0
Δυτική Ελλάδα	8.674	865	9.723	574	11.488	561
Πελοπόννησος	6.614	138	6.520	46	8.225	33
Κρήτη	7.961	234	6.437	225	8.758	229
ΣΥΝΟΛΟ	140.817	13.354	128.349	6.380	153.220	6.822

Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Αήξεως)

Π4.4 Μαθητικός Πληθυσμός των ΤΕΕ ανά Τομέα						
	1994/95		1998/99		1999/00	
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά
Αισθητικής-Κομμωτικής	2.371	1.323	7.407	2.977	11.318	3.390
Γεωπονίας, Τροφίμων, Περιβάλλοντος	6.665	162	4.728	78	5.806	101
Εφαρμοσμένων Τεχνών & Χειροτεχνίας	3.345	806	4.810	189	5.058	200
Ηλεκτρολογικός	14.555	306	18.711	256	16.939	207
Ηλεκτρονικός	7.502	285	7.230	112	7.760	165
Μηχανολογικός & Ναυπηγικός	24.102	970	31.624	752	32.878	611
Κατασκευών	3.763	184	3.786	48	3.338	25
Ναυτικός & Ναυτιλιακός	760	174	693	270	685	205
Κλωστοϋφαντουργίας & Ένδυσης	460	108	466	22	415	6
Οικονομίας & Διοίκησης	18.828	2.729	18.612	434	15.901	426
Πληροφορικής – Δικτύων Η/Υ	7.212	1.117	9.725	256	12.808	416
Υγείας & Πρόνοιας	13.999	4.624	16.243	979	18.550	473
Χημικών & Εργαστηριακών Εφαρμογών	688	0	650	0	312	0
Συνδιδασκαλία & Δέσμες	36.567	566	3.664	7	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	140.817	13.354	128.349	6.380	131.768	6.225
Πηγή: ΕΣΥΕ (Στοιχεία Αήξεως)						

Π4.5 Εξέλιξη Σπουδαστικού Δυναμικού των ΙΕΚ										
	1993Β	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Δημόσια	5.725	8.276	11.516	10.530	14.438	21.138	24.196	18.682	12.838	11.681
Ιδιωτικά	4.136	9.978	11.037	10.857	11.511	10.458	9.338	5.156	6.297	- *
Σύνολο	9.861	18.254	22.553	21.387	25.949	31.596	33.534	23.838	19.135	11.681
% Δημόσια	58,1%	45,3%	51,1%	49,2%	55,6%	66,9%	72,2%	78,4%	67,1%	-
% Ιδιωτικά	41,9%	54,7%	48,9%	50,8%	44,4%	33,1%	27,8%	21,6%	32,9%	-
* Στοιχεία μη διαθέσιμα										
Πηγή: ΟΕΕΚ										

Π4.6 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Περιφέρεια						
	1994		1998		2000	
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά
Αττική	1.638	6.719	6.247	7.127	7.987	3.666
Στερεά	358	0	1.164	21	754	0
Ήπειρος	597	64	773	31	479	23
Θεσσαλία	900	235	1.495	329	1.013	4
Δυτική Μακεδονία	630	18	643	1	283	0
Κεντρ. Μακεδονία	1.485	2.391	4.657	2.400	4.134	1.276
Αν. Μακεδονία & Θράκη	657	28	733	19	708	4
Βόρειο Αιγαίο	118	35	381	19	268	75
Νότιο Αιγαίο	217	0	562	27	283	0
Ιόνιοι Νήσοι	98	0	594	0	308	0
Δυτική Ελλάδα	724	196	1.408	283	880	79
Πελοπόννησος	531	61	1.073	26	645	5
Κρήτη	323	231	1.408	175	940	24
ΣΥΝΟΛΟ	8.276	9.978	21.138	10.458	18.682	5.156
Πηγή: ΟΕΕΚ						

Π4.7 Σπουδαστές των ΙΕΚ ανά Τομέα						
	1994		1998		2000	
	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσια	Ιδιωτικά
Υγείας-Αισθητικής-Κοιν. Υπ.	525	1.666	3.391	3.035	2.568	1.175
Χημικής Βιομηχανίας	71	0	0	0	0	0
Χρηματοπιστ. & Διοικ. Υπηρ.	3.345	3.754	6.772	2.459	5.779	959
Τροφίμων-Ποτών	143	0	109	0	44	0
Τουρισμού-Μεταφορών	447	246	2.177	476	2.180	638
Πολιτισμού-Αθλητισμού	0	0	208	101	30	54
Πληρ/κής-Επικοινωνιών-Δικτύων	749	1.413	1.866	1.449	2.903	1.023
Μηχ/γίας-Ηλεκτρ/γίας-Ηλεκτρονικών	1.577	892	2.908	933	2.013	340
Εφαρμοσμένων Τεχνών	174	1.311	1.834	1.178	1.476	461
Επικοινωνίας & ΜΜΕ	51	604	616	680	651	415
Ενέργειας-Περιβάλλοντος	97	0	47	0	0	0
Ένδυσης-Υπόδησης	72	50	156	48	130	20
Δομικών Κατασκευών	126	42	747	99	529	71
Γεωτεχνικός	899	0	307	0	379	0
ΣΥΝΟΛΟ	8.276	9.978	21.138	10.458	18.682	5.156

Πηγή: ΟΕΕΚ

Π4.8 Εξέλιξη Σπουδαστών ΙΕΚ και Σχέση Εγγραφέντων / Αποφοίτων							
	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
<i>Εγγραφέντες</i>							
Δημόσια	7.212	9.045	10.469	11.158	16.778	20.848	25.393
Ιδιωτικά	4.947	10.225	10.925	10.624	11.338	10.370	9.307
<i>Σύνολο</i>	<i>12.159</i>	<i>19.270</i>	<i>21.394</i>	<i>21.782</i>	<i>28.116</i>	<i>31.218</i>	<i>34.700</i>
<i>Απόφοιτοι</i>							
Δημόσια	5.262	5.877	8.243	8.534	13.750	16.262	19.161
	73,0%	65,0%	78,7%	76,5%	82,0%	78,0%	75,5%
Ιδιωτικά	4.280	8.280	8.623	8.946	9.474	7.102	3.692
	86,5%	81,0%	78,9%	84,2%	83,6%	68,5%	39,7%
<i>Σύνολο</i>	<i>9.542</i>	<i>14.157</i>	<i>16.866</i>	<i>17.480</i>	<i>23.224</i>	<i>23.364</i>	<i>22.853</i>
	78,5%	73,5%	78,8%	80,2%	82,6%	74,8%	65,9%

Πηγή: ΟΕΕΚ

5. ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

5.1 Διεθνείς Βαθμίδες Εκπαίδευσης (ISCED)

Οι διεθνείς στατιστικές εκπαίδευσης (ΟΟΣΑ, Eurostat) αναφέρονται στις βαθμίδες International Standard Classification of Education (ISCED) του 1997. Σύμφωνα με την κατάταξη αυτή η εκπαίδευση περιλαμβάνει έξι βαθμίδες:

- ISCED 0: Pre-Primary – νηπιακή
- ISCED 1: Primary – πρωτοβάθμια
- ISCED 2: Lower Secondary – κατώτερη δευτεροβάθμια ή γυμνασιακή
- ISCED 3: Upper Secondary – Ανώτερη Δευτεροβάθμια ή λυκειακή
- ISCED 4: Post Secondary Non-Tertiary – μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια
- ISCED 5: Tertiary First Stage– πρώτο στάδιο τριτοβάθμια
- ISCED 6: Tertiary Second Stage – δεύτερο στάδιο τριτοβάθμια.

Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση στη χώρα μας εκτείνεται στις βαθμίδες “Upper Secondary Level of Education – ISCED 3” και “Post Secondary non-Tertiary Level of Education – ISCED 4”.¹⁶ Στην πρώτη περίπτωση (ISCED 3) η διάρκεια της εκπαίδευσης είναι από 2 έως 5 έτη και ξεκινά κατά το 15^ο ή 16^ο έτος ηλικίας. Δικαίωμα φοίτησης έχουν όσοι ολοκληρώνουν την κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED 2), καθώς και όσοι ολοκληρώνουν τη βασική εκπαίδευση σε συνδυασμό με πρακτική εξάσκηση, η οποία αποδεικνύει τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση στη βαθμίδα αυτή μπορεί να είναι είτε προπαρασκευαστική για τις επόμενες βαθμίδες (π.χ. ISCED 3A, ISCED 3B) ή τελική όπου οι σπουδαστές προετοιμάζονται για απευθείας είσοδο στην αγορά εργασίας (ISCED 3C).

Στη δεύτερη περίπτωση (ISCED 4) το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελεί ενδιάμεσο της ανώτερης δευτεροβάθμιας και της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που στις περισσότερες περιπτώσεις ισοδυναμεί με την τριτοβάθμια (ISCED 5). Σκοπός της εκπαίδευσης στη βαθμίδα αυτή είναι η διεύρυνση των γνώσεων των σπουδαστών που έχουν ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και οι υποψήφιοι συνήθως είναι μεγαλύτερης ηλικίας. Η διάρκεια φοίτησης είναι από 6 μήνες έως 2 έτη. Δικαίωμα εγγραφής έχουν όσοι ολοκληρώνουν την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED 3A, ISCED 3B), παρόλο που δεν είναι απαραίτητο να διαθέτουν το σχετικό πιστοποιητικό. Στη βαθμίδα αυτή εντάσσονται και σπουδαστές που έχουν ήδη ολοκληρώσει κάποιο πρόγραμμα ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως π.χ. τα TEE B’ κύκλου στη χώρα μας. Η εκπαίδευση στη βαθμίδα αυτή μπορεί να είναι είτε εξειδικευμένη για απευθείας είσοδο στην αγορά εργασίας και συγκεκριμένα τεχνικά επαγγέλματα (vocational qualifications) ή προπαρασκευαστική για περαιτέρω τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση ή γενική οπότε τα εξειδικευμένα μαθήματα δεν υπερβαίνουν το 25% του συνόλου της ύλης.

¹⁶ Πηγή: “Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001”

5.2 Συμμετοχή της ΤΕΕ στο Σύνολο της Εκπαίδευσης

Η πλειοψηφία των μαθητών-σπουδαστών σε περισσότερες από τις μισές χώρες μέλη του ΟΟΣΑ ακολουθούν προγράμματα επαγγελματικής ή τεχνικής εκπαίδευσης (vocational or apprenticeship programmes). Σε χώρες όπου εφαρμόζεται το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης (Αυστρία, Γερμανία, Λουξεμβούργο, Ολλανδία, Ελβετία) καθώς και στο Βέλγιο, στην Τσεχία, στην Ιταλία, στην Πολωνία, στη Σλοβακία και στη Βρετανία, οι μαθητές που ακολουθούν τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση συνιστούν το 60% και πλέον του συνόλου των εγγεγραμμένων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στις περισσότερες χώρες η ΤΕΕ πραγματοποιείται στο σχολείο. Κατ' εξαίρεση στην Αυστρία, την Ισλανδία και τη Σλοβακία το ήμισυ περίπου των προγραμμάτων ΤΕΕ συνδυάζουν το σχολείο με την εργασία. Στη Δανία, τη Γερμανία, την Ουγγαρία και την Ελβετία η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ΤΕΕ συνδυάζουν τη μάθηση στο σχολείο με την εργασία.

Οι περισσότεροι (εγγεγραμμένοι) μαθητές της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε περίπου ¾ των χωρών-μελών του ΟΟΣΑ ακολουθούν προγράμματα γενικής και τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης τα οποία προετοιμάζουν για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κατά μέσο όρο το 49,4% των εγγεγραμμένων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στις χώρες του ΟΟΣΑ ακολουθούν προγράμματα γενικής εκπαίδευσης και το 50,6% ακολουθούν προγράμματα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης (στοιχεία 1999). Οι χώρες της κεντρικής Ευρώπης και ειδικότερα οι γερμανόφωνες, έχουν δημιουργήσει παράδοση στην ΤΕΕ, έτσι ώστε το μεγαλύτερο ποσοστό των εγγεγραμμένων σπουδαστών αυτής της βαθμίδας ακολουθεί εξειδικευμένα προγράμματα που οδηγούν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα. Εξαίρεση στην τάση αυτή αποτελεί η Βρετανία (66,7% ΤΕΕ). Αντίθετα, οι μεσογειακές χώρες χαρακτηρίζονται από χαμηλά ποσοστά φοίτησης στην ΤΕΕ.

Πίνακας 5.1 Κατεύθυνση των Μαθητών της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (στοιχεία 1999)		
	Γενική Εκπαίδευση	ΤΕΕ
Ελλάδα	74,2%	25,8%
Γερμανία	35,4%	64,6%
Γαλλία	42,8%	57,2%
Ισπανία	68,8%	31,2%
Πορτογαλία	75,0%	25,0%
Χώρες ΟΟΣΑ	49,4%	50,6%
<i>Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001</i>		

Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat (2002), μεταξύ 30 Ευρωπαϊκών χωρών (περιλαμβανομένων των ΕΕ-15) κατά το σχολικό έτος 1999/2000, το ποσοστό των εγγεγραμμένων στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που ακολουθεί προγράμματα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα υψηλό στο Βέλγιο, στην Ολλανδία, στην Αυστρία, στη Βρετανία, στο Λιχτενστάιν,

στην Τσεχία, στη Σλοβενία και στη Σλοβακία (>67%). Αντιθέτως, το ποσοστό των εγγεγραμμένων στη βαθμίδα αυτή που ακολουθεί προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ξεπερνά το 67% στην Ελλάδα, την Ισπανία, την Ιταλία, την Πορτογαλία, την Ισλανδία, την Εσθονία, την Κύπρο, την Ουγγαρία και τη Μάλτα. Υπάρχουν σημαντικές διαφορές στην κατεύθυνση της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προς το φύλο μεταξύ των μαθητών γενικής και τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης. Στη χώρα μας (στοιχεία 1999/2000) το 72,8% των γυναικών που είναι εγγεγραμμένες στη βαθμίδα αυτή ακολουθεί προγράμματα γενικής

εκπαίδευσης, ενώ το 62,7% των ανδρών που είναι εγγεγραμμένοι στη βαθμίδα αυτή ακολουθεί προγράμματα γενικής εκπαίδευσης και το 37,3% προγράμματα τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης.

5.3 Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ISCED 3)

Στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ το ποσοστό αποφοίτησης¹⁷ από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 79% το 1999 και 77% το 2000 κατά μέσο όρο. Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat (2002), το ίδιο ισχύει για το 2000 για σπουδαστές ηλικίας 22 ετών σε 28 χώρες της Ευρώπης. Στις περισσότερες χώρες μέλη το ποσοστό αποφοίτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι υψηλότερο στις γυναίκες. Τονίζεται όμως ότι τα ποσοστά αυτά εκπροσωπούν τόσο τη γενική εκπαίδευση όσο και την ΤΕΕ στη συγκεκριμένη βαθμίδα. Στη χώρα μας το ποσοστό αποφοίτησης από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 67% το 1999 και 58% το 2000. Στη Γερμανία το ποσοστό αποφοίτησης από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 92% το 1999 και 91% το 2000. Στη Γαλλία το ποσοστό αποφοίτησης από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 85% το 1999 και 84% το 2000. Στην Ισπανία το ποσοστό αποφοίτησης από την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ήταν 73% το 1999 και 61% το 2000.

Πίνακας 5.2 Ποσοστό Αποφοίτων Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 3)				
	1999		2000	
	Ανδρες	Γυναίκες	Ανδρες	Γυναίκες
Ελλάδα	58%	76%	50%	66%
Γερμανία	90%	94%	89%	94%
Γαλλία	84%	86%	81%	86%
Ισπανία	67%	79%	54%	67%
Χώρες ΟΟΣΑ	76%	82%	74%	80%

Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002

ακολουθούσαν γενικά προγράμματα τα οποία προετοιμάζουν για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και 45% ακολουθούσαν προγράμματα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης τα οποία είτε είναι προπαρασκευαστικά

Πίνακας 5.3 Οι Σπουδές των Αποφοίτων της Ανώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 3)				
	Γενική Εκπαίδευση		ΤΕΕ	
	1999	2000	1999	2000
Ελλάδα	59%	56%	20%	26%
Γερμανία	33%	33%	59%	58%
Γαλλία	33%	31%	67%	67%
Ισπανία	47%	46%	29%	22%
Χώρες ΟΟΣΑ	42%	40%	45%	45%

Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002

Η συμμετοχή της ΤΕΕ στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διαφέρει σημαντικά μεταξύ των Ευρωπαϊκών χωρών και είναι ιδιαίτερα χαμηλή στη νότια Ευρώπη. Το 1999 ποσοστό 42% των αποφοίτων της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ για ειδικότερη τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση ή τελικά. Τα ποσοστά αυτά το 2000 ήταν 40% γενικά προγράμματα και 45% προγράμματα τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

¹⁷ Λόγος των αποφοίτων ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο σύνολο του πληθυσμού που βρίσκεται σε ηλικία αποφοίτησης.

5.4 Μεταδευτεροβάθμια μη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ISCED 4)

Στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ το ποσοστό αποφοίτησης από τη μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση (στο σύνολο του πληθυσμού που βρίσκεται σε ηλικία αποφοίτησης) ήταν κατά μέσο όρο 8,5% το

Πίνακας 5.4 Ποσοστό Αποφοίτων της Μεταδευτεροβάθμιας μη Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ISCED 4)				
	1999		2000	
	Ανδρες	Γυναίκες	Ανδρες	Γυναίκες
Ελλάδα	10,2%	16,9%	11,6%	19,2%
Γερμανία	16,3%	14,4%	16,0%	13,5%
Γαλλία	0,5%	1,8%	0,8%	1,7%
Ισπανία	12,1%	13,3%	9,2%	10,5%
Χώρες ΟΟΣΑ	7,4%	9,7%	8,7%	10,1%
<i>Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002</i>				

1999 και 9,4% το 2000. Σημειώνεται δε ότι τα ποσοστά των αποφοίτων της βαθμίδας αυτής είναι αρκετά χαμηλότερα από τα αντίστοιχα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (κατά 30% περίπου). Στη χώρα μας το ποσοστό αποφοίτησης από τη μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση ήταν 13,5% το 1999 και 15,3% το 2000. Στη

Γερμανία το αντίστοιχο ποσοστό το 1998 ήταν 15,4% και 14,8% το 2000. Στη Γαλλία το αντίστοιχο ποσοστό ήταν 1,1% το 1999 και 1,2% το 2000. Στην Ισπανία το ποσοστό αυτό ήταν 12,7% το 1999 και 9,8% το 2000.

5.5 Οι Επενδύσεις στην Εκπαίδευση και ΑΕΠ

Σε γενικές γραμμές οι χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ επενδύουν σημαντικό ποσοστό των εθνικών πόρων για την εκπαίδευση. Οι δαπάνες για την εκπαίδευση είναι χαμηλότερες στις φτωχότερες χώρες-μέλη. Στις χώρες του ΟΟΣΑ περίπου 2/3 του ποσοστού του ΑΕΠ που αναλογεί στις επενδύσεις για εκπαίδευση (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας) αφορά την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και τη μεταδευτεροβάθμια μη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο διάστημα 1995-1999 οι επενδύσεις στην εκπαίδευση (ISCED 1, 2, 3 & 4) παρουσίασαν αύξηση μεγαλύτερη του 5%. Τη μεγαλύτερη αύξηση παρουσίασαν οι Αυστραλία, Ελλάδα, Πολωνία, Πορτογαλία, Ισπανία και Τουρκία. Οι επενδύσεις στην εκπαίδευση (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας) αναλογούν στο 5,8% του ΑΕΠ κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ. Οι χώρες με το μεγαλύτερο ποσοστό με βάση στοιχεία 1999 ήταν οι: Κορέα, Καναδάς, Δανία, Νορβηγία, και Σουηδία με ποσοστά μεγαλύτερα του 6,6%. Στην Ελλάδα, τη Σλοβακία και την Τουρκία το ποσοστό αυτό ήταν κάτω από 5% του ΑΕΠ. Βέβαια, τα ποσοστά του ΑΕΠ κάθε χώρας που επενδύονται στην εκπαίδευση επηρεάζονται και από τους επιμέρους δημογραφικούς παράγοντες, καθώς και από το ρυθμό μεταβολής στους εγγεγραμμένους μαθητές.

Ο μέσος όρος επενδύσεων ανά μαθητή στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ (στοιχεία 1998) ήταν \$3.915 για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, \$5.625 για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και \$11.720 για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο μέσος όρος επενδύσεων ανά μαθητή στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ (στοιχεία 1999) ήταν \$4.229 για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, \$5.174 για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και \$11.422 για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι επενδύσεις ανά μαθητή σαν ποσοστό του κατά κεφαλή ΑΕΠ αντιστοιχούν σε 19%, 25%, και 44% για την πρωτοβάθμια, τη δευτεροβάθμια και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, τόσο το 1998 όσο και το 1999.

Πίνακας 5.5 Επενδύσεις ανά Μαθητή ως % του Κατά Κεφαλή ΑΕΠ (ISCED 1, 2, 3 & 4)						
	1998			1999		
	ISCED 1	ISCED 2&3	ISCED 4	ISCED 1	ISCED 2&3	ISCED 4
Ελλάδα	17%	23%	19%	14%	18%	34%
Γερμανία	15%	27%	48%	16%	27%	47%
Γαλλία	18%	31%	-	18%	31%	25%
Ισπανία	19%		*	19%	26%	*
Πορτογαλία	21%	29%	-	20%	30%	-
Χώρες ΟΟΣΑ	19%	25%	44%	19%	25%	44%
* ISCED 2, 3 & 4 συνολικά Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002						

Σαν απόλυτο μέγεθος η δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρουσιάζει την ευρύτερη διακύμανση στις επενδύσεις ανά μαθητή μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ (μέχρι 6,6 φορές). Ο μεγαλύτερος συντελεστής κόστους στην εκπαίδευση είναι οι μισθοί των εκπαιδευτικών επειδή ο τομέας της εκ-

παίδευσης χαρακτηρίζεται από ένταση εργασίας. Ωστόσο παρατηρούνται σημαντικές διαφοροποιήσεις ανάλογα με το μέγεθος των τάξεων (αναλογία σπουδαστών/ διδασκόντων), τη μισθολογική βαθμίδα του διδακτικού προσωπικού, τα προγράμματα διδασκαλίας και το υλικό. Στοιχεία του σχολικού έτους 1999 δείχνουν ότι η κατανομή των επενδύσεων στην εκπαίδευση (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, και μεταδευτεροβάθμια) μεταξύ δημόσιου και ιδιωτικού τομέα ήταν 92,1% και 7,9% για το σύνολο των χωρών του ΟΟΣΑ ενώ ποσοστό 0,5% αναλογεί σε επιδοτούμενα ιδρύματα. Η συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα είναι μεγαλύτερη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (20,8%) και ακολουθεί η νηπιακή εκπαίδευση (17,8%).

5.6 Δημογραφικοί Παράγοντες της Εκπαίδευσης

Η σύνθεση και η δημογραφική εξέλιξη του μαθητικού πληθυσμού επηρεάζουν τις επενδύσεις που απαιτούνται για την εκπαίδευση (μέγεθος, κατανομή πόρων ανά βαθμίδα, κλπ.). Ειδικότερα, κατά το σχολικό έτος 1998/99 ο μέσος όρος του ποσοστού του πληθυσμού στην ηλικία των 5-14 ετών (ISCED 1, ISCED 2) στις χώρες του ΟΟΣΑ ήταν 13%. Ο αντίστοιχος μέσος όρος ηλικίας 15-19 ετών (ISCED 3 & 4) ήταν 7% και ο μέσος όρος ηλικίας 20-29 ετών (ISCED 5 & 6) ήταν 15%. Στο διάστημα 1995-2010

Πίνακας 5.6 Σύνθεση του Πληθυσμού Ηλικίας 5-29 Ετών στις Χώρες του ΟΟΣΑ		
Ηλικίες	1998/99	1995-2010 (% Μεταβολή)
5-14 ετών (ISCED 1, ISCED 2)	13%	-10,8%
15-19 (ISCED 3 & 4)	7%	-5,8%
20-29 (ISCED 5 & 6)	15%	
Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002		

προβλέπεται μείωση του μαθητικού πληθυσμού η οποία μπορεί να αποδοθεί στη γενικότερη γήρανση του πληθυσμού στις πλέον προηγμένες χώρες. Ειδικότερα, οι περισσότερες χώρες της ΕΕ βρίσκονται κοντά στο μέσο όρο για το σύνολο του

ΟΟΣΑ, ενώ χώρες όπως οι ΗΠΑ, η Αυστραλία και ο Καναδάς βρίσκονται λίγο πιο πάνω από το μέσο όρο. Όμως χώρες όπως η Τουρκία και το Μεξικό βρίσκονται πολύ υψηλότερα του μέσου όρου στην ηλικιακή ομάδα 5-14 ετών (21% και 23% αντίστοιχα), ενώ το ίδιο παρατηρείται και στις ηλικιακές ομάδες 15-19 και 20-29 ετών.

Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat¹⁸ το ποσοστό του πληθυσμού κάτω των 30 ετών στην ΕΕ παρουσιάζει μείωση 14,5% στο διάστημα 1975-2000. Το 2000 το σύνολο του πληθυσμού κάτω των 30 ετών ήταν 137,2

¹⁸ Key Data on Education in Europe 2002

εκ. από τα οποία ποσοστό 30% κάτω των 10 ετών, 33% από 10-19 ετών και 37% από 20-29 ετών. Τα αντίστοιχα ποσοστά το 1975 ήταν 33,8%, 34,7% και 31,5%. Δηλαδή παρατηρείται «γήρανση» του πληθυσμού γενικότερα, η οποία σε συνδυασμό με άλλους παράγοντες (διάρθρωση εκπαίδευσης ως προς την αγορά, εξέλιξη των δαπανών εκπαίδευσης, κλπ.) επηρεάζει αρνητικά τον βαθμό απασχόλησης των εκπαιδευόμενων στα πρώτα κρίσιμα χρόνια εισόδου στην αγορά εργασίας. Στη χώρα μας το ποσοστό του πληθυσμού κάτω των 30 ετών το 2000 ήταν 36,8% σε σύγκριση με 33,3% στη Γερμανία, 38,9% στη Γαλλία, 38% στην Ισπανία και 39,8% στην Πορτογαλία. Η σύνθεση του πληθυσμού κάτω των 30 ετών στη χώρα μας το 2000 ήταν: 26,4% κάτω των 10 ετών, 32,9% από 10-19 ετών και 40,8% από 20-29 ετών.

Η σύνθεση του μορφωτικού επιπέδου του πληθυσμού μιας χώρας συνδέεται με το βιοτικό επίπεδο και την απασχόληση. Σε γενικές γραμμές το υψηλό μορφωτικό επίπεδο συμβάλει σε μεγαλύτερο ποσοστό απασχόλησης και στο υψηλότερο βιοτικό επίπεδο. Χαρακτηριστικό είναι ότι στις πλέον προηγμένες χώρες μέλη, το ποσοστό του πληθυσμού που διαθέτει ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ακόμη και μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι κοντά στον μέσο όρο ή υψηλότερα. Στις λιγότερο προηγμένες χώρες το ποσοστό αυτό είναι αρκετά χαμηλότερο του μέσου όρου, ενώ σημαντικό ποσοστό του πληθυσμού διαθέτει μόνο πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα, οι διαφορές μεταξύ των περισσότερο και λιγότερο προηγμένων χωρών είναι μικρότερες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εξαιρεση σε αυτό, αναφορικά με το χαρακτηριστικό δείγμα που παρουσιάζεται στον πίνακα, αποτελεί η Πορτογαλία.

Πίνακας 5.7 Σύνθεση του Πληθυσμού ως προς το Ανώτατο Επίπεδο Εκπαίδευσης – Χώρες ΟΟΣΑ						
	1999			2000		
	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3
Ελλάδα	41%	9%	27%	39%	10%	28%
Γερμανία	2%	17%	53%	2%	16%	55%
Γαλλία	20%	18%	41%	18%	18%	41%
Ισπανία	42%	23%	14%	35%	25%	17%
Πορτογαλία	67%	12%	11%	68%	12%	11%
Χώρες ΟΟΣΑ	16%		40%	15%	19%	41%
	ISCED 4		ISCED 5&6	ISCED 4		ISCED 5&6
	5%		18%	5%		17%
Γερμανία	5%		23%	5%		
Γαλλία	-		21%	-		23%
Ισπανία	*		21%	*		24%
Πορτογαλία	*		10%	**		9%
Χώρες ΟΟΣΑ	3%		22%	3%		
* ISCED 4, 5 & 6 συνολικά ** ISCED 3 & 4 συνολικά.						
Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002						

Ομοίως η διαχρονική σύνθεση του οικονομικά ενεργού πληθυσμού (εργατικό δυναμικό) ως προς το ανώτατο επίπεδο εκπαίδευσης τείνει να διαφοροποιείται προς τα πάνω, γεγονός που υποδηλώνει βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου του εργατικού δυναμικού. Για τις χώρες του ΟΟΣΑ η σύνθεση του εργατικού δυναμικού ως προς το ανώτατο επίπεδο εκπαίδευσης το 1999 είχε ως εξής (μέσοι όροι): πρωτοβάθμια (και νηπιακή) εκπαίδευση 13%, κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 18%, ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 42%, μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση 3%, τριτοβάθμια εκπαίδευση 24%. Τα αντίστοιχα ποσοστά το 2000 είχαν ως εξής: πρωτοβάθμια (και νηπιακή) εκπαίδευση 12%, κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 17%, ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 42%, μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση 3%, τριτοβάθμια εκπαίδευση 26%.

Στις χώρες του ΟΟΣΑ το ποσοστό του (συνολικού) πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών που είχε τουλάχιστον ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση το 1999 ήταν 62%. Το ίδιο ποσοστό στη χώρα μας ήταν

50%, στη Γερμανία 81%, στη Γαλλία 62%, στη Ισπανία 35% και στην Πορτογαλία 21%. Δηλαδή, στις πλέον προηγμένες χώρες μέλη το ποσοστό αυτό είναι ίσο ή μεγαλύτερο του μέσου όρου για το σύνολο του ΟΟΣΑ ενώ στις λιγότερο προηγμένες χώρες το ποσοστό αυτό βρίσκεται κάτω του μέσου όρου. Επιπλέον, το μορφωτικό επίπεδο των χωρών μελών του ΟΟΣΑ βελτιώνεται από γενιά σε γενιά. Το ίδιο ποσοστό στις επιμέρους ηλικιακές υπο-ομάδες δείχνει ότι, στις πλέον προηγμένες χώρες που χαίρουν υψηλότερου βιοτικού επιπέδου, οι διαφορές μορφωτικού επιπέδου δεν είναι τόσο μεγάλες όσο στις λιγότερο προηγμένες χώρες.

Πίνακας 5.8 Μορφωτικό Επίπεδο του Πληθυσμού κατά Ηλικίες – Χώρες ΟΟΣΑ (στοιχεία 1999)				
	25-34 ετών	35-44 ετών	45-54 ετών	55-64 ετών
Ελλάδα	71%	58%	42%	24%
Γερμανία	85%	85%	81%	73%
Γαλλία	76%	65%	57%	42%
Ισπανία	55%	41%		13%
Πορτογαλία	30%	21%	15%	11%
Χώρες ΟΟΣΑ	72%	66%	58%	45%

Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001

Σημαντικός παράγων στο συνολικό μορφωτικό επίπεδο είναι και η σύνθεσή του ως προς το φύλο. Όπως στον προηγούμενο πίνακα, και στην περίπτωση αυτή παρατηρείται σημαντική διαφοροποίηση προς το καλύτερο στις νεότερες γενιές, με γνώμονα την κατανομή των ποσοστών του (συνολικού) πληθυσμού ηλικίας 25-64 ετών που είχε τουλάχιστον ανώ-

τερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά ηλικιακή υπο-ομάδα και φύλο (μέσοι όροι). Στις λιγότερο προηγμένες χώρες μέλη, παρατηρείται θεαματική βελτίωση της διαφοράς μεταξύ φύλων από τις ηλικίες των 55-64 ετών στις νεότερες, γεγονός που υποδηλώνει βελτίωση των συνθηκών πρόσβασης στην εκπαίδευση μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Πίνακας 5.9 Μορφωτικό Επίπεδο κατά Ηλικίες και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ								
	25-34 ετών		35-44 ετών		45-54 ετών		55-64 ετών	
1999	A	Θ	A	Θ	A	Θ		Θ
Ελλάδα	69%	73%	59%	57%	47%	38%	30%	19%
Γερμανία	87%	84%	87%	82%	87%	76%	83%	63%
Γαλλία	76%	77%	67%	63%	61%	52%	48%	36%
Ισπανία	51%	48%	42%	40%	29%	21%	30%	9%
Πορτογαλία	27%	34%	17%	23%	12%	15%	11%	3%
Χώρες ΟΟΣΑ	72%		66%	63%		53%	51%	39%
	25-34 ετών		35-44 ετών		45-54 ετών		55-64 ετών	
2000	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Ελλάδα	69%	76%	62%	58%	47%	40%	33%	23%
Γερμανία	87%	84%	88%	83%	88%	78%	85%	67%
Γαλλία	78%	78%		66%	62%	55%	52%	40%
Ισπανία	55%	59%	46%	46%	34%	26%	22%	14%
Πορτογαλία	28%	37%	19%	21%		13%	10%	7%
Χώρες ΟΟΣΑ	73%	74%	70%	67%	64%	57%	54%	43%

A : άρρενες, Θ : θήλειες

Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001

5.7 Δομή της Εκπαίδευσης

Διάρκεια Φοίτησης ανά Εκπαιδευτική Βαθμίδα

Το μορφωτικό επίπεδο του πληθυσμού μιας χώρας έχει καθοριστική σημασία στην κοινωνική και οικονομική της ανάπτυξη. Η πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση θέτουν τις βάσεις για την

εκμάθηση ευρέως φάσματος δεξιοτήτων και προετοιμάζουν τη νεολαία για τη δια βίου εκμάθηση, ώστε να αποτελέσει ενεργό μέρος του παραγωγικού ιστού της κοινωνίας. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση παρέχει τη δυνατότητα προχωρημένης εκμάθησης γνώσεων και δεξιοτήτων, είτε αμέσως μετά το σχολείο ή μεταγενέστερα.

Στις περισσότερες χώρες του ΟΟΣΑ η τυπική εκπαίδευση διαρκεί από 15 έως 20 έτη. Στο διάστημα 1995-2000 η διάρκεια της σχολικής εκπαίδευσης επιμηκύνθηκε σε 18 από τις 20 χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Στο διάστημα 1995-2000 η διάρκεια της τυπικής σχολικής εκπαίδευσης επιμηκύνθηκε κατά 10% στην Ελλάδα, την Ουγγαρία, την Κορέα, την Πολωνία και τη Βρετανία. Η

Πίνακας 5.10 Διάρκεια της Εκπαίδευσης κατά Βαθμίδα - Χώρες ΟΟΣΑ (σε έτη, στοιχεία 2000)				
	ISCED 1 & 2	ISCED 3	ISCED 4, 5 & 6	Σύνολο
Ελλάδα	9,2	2,8	3,3	16,1
Γερμανία	10,1	3,0	2,5	17,2
Γαλλία	9,4	3,3	2,6	16,5
Ισπανία	11,0	2,2	3,3	17,5
Πορτογαλία	10,8	3,0	2,4	17,0
Χώρες ΟΟΣΑ*	9,4	3,6	2,7	16,8
* Στοιχεία 1999 Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001				

υποχρεωτική εκπαίδευση στις χώρες του ΟΟΣΑ είναι μέχρι το 14^ο ή 18^ο έτος ηλικίας, αλλά στις περισσότερες περιπτώσεις φθάνει μέχρι το 15^ο ή το 16^ο έτος (μέσος όρος 16^ο). Κατά μέσο όρο στις χώρες του ΟΟΣΑ (στοιχεία 1999) η διάρκεια της εκπαίδευσης ήταν 16,8 έτη από τα οποία τα 9,4 έτη στην πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτε-

ροβάθμια, τα 3,6 έτη στην ανώτερη δευτεροβάθμια και 2,7 έτη στη μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Εγγεγραμμένοι Μαθητές

Στο διάστημα 1995-1999 παρατηρείται αύξηση των εγγεγραμμένων μαθητών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για το 65% των χωρών του ΟΟΣΑ, για τις οποίες υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία. Στην Αυστραλία, τη Νορβηγία, το Μεξικό και την Τουρκία παρατηρείται αύξηση 5% των εγγεγραμμένων μαθητών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο ίδιο διάστημα. Αντίθετα, στην Ελλάδα, την Πορτογαλία και την Ισπανία παρατηρείται μείωση των εγγεγραμμένων μαθητών κατά 9% και περισσότερο. Η μεγαλύτερη αύξηση εγγεγραμμένων μαθητών σημειώθηκε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: στην Τσεχία, την Ελλάδα, την Ουγγαρία, Κορέα, Μεξικό, Πολωνία και Τουρκία η αύξηση ήταν πάνω από 20%. Η μεγαλύτερη μείωση των εγγεγραμμένων μαθητών παρατηρείται μετά το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και μάλιστα προς το τέλος της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (18^ο έτος).

Ιδιωτικά και Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Όσον αφορά δε την προέλευση της εκπαίδευσης, η πλειονοψηφία των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εγγράφονται σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα ενώ ποσοστό 13,5% κατά μέσο όρο απορροφώνται από ιδιωτικά ιδρύματα. Μεταξύ των χωρών της ΕΕ τα υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων βάσει των εγγεγραμμένων μαθητών (στοιχεία 1999)

εμφανίζουν οι: Ισπανία (30,2%), Βρετανία (34,9%), Ολλανδία (76,8%) και Βέλγιο (58,3%). Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat (2002), στη χώρα μας ποσοστό 93% των μαθητών πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης φοιτούσαν σε δημόσια ιδρύματα και 7% σε ανεξάρτητα ιδιωτικά ιδρύματα το σχολικό έτος 1999/2000.

Ώρες Διδασκαλίας στη Γενική και Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση

Στη γενική εκπαίδευση, οι ώρες διδασκαλίας είναι περισσότερες στην πρωτοβάθμια απ' ό τι στην κατώτερη δευτεροβάθμια και την ανώτερη δευτεροβάθμια. Όμως, στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση οι ώρες διδασκαλίας που επενδύονται στην τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση είναι τουλάχιστον όσες και στη γενική. Κατά μέσο όρο, στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ οι κατ' έτος ώρες διδασκαλίας που επενδύονται στην τεχνική και επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι 5% περισσότερες από ό τι στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας όπου υφίσταται ανώτατο εβδομαδιαίο όριο διδασκόμενων μαθημάτων για κάθε βαθμίδα, οι ώρες διδασκαλίας στην κατώτερη και ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην τεχνική και επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι

Πίνακας 5.11 Ώρες Διδασκαλίας Ετησίως ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης - Χώρες του ΟΟΣΑ				
	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	ISCED 3C*
Ελλάδα	780	629	629	629
Γερμανία	783	733	685	695
Γαλλία	892	634	589	653
Ισπανία	788		548	548
Πορτογαλία	900	666	594	594
Χώρες ΟΟΣΑ	801	716	662	692
*τεχνική και επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση				
Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001				

ίδιες. Στη Γερμανία όπου εφαρμόζονται διαφορετικοί κανόνες ανάλογα με το σχολείο αλλά και ανά κρατίδιο (Lander), οι ώρες διδασκαλίας στην τεχνική και επαγγελματική ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι περισσότερες από ό τι στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το ίδιο ισχύει και στη Γαλλία όσον αφορά τις ώρες διδασκαλίας στις εν λόγω βαθμίδες (ISCED 3, ISCED 3C).

Στην Ισπανία και την Πορτογαλία, όπου υφίστανται συγκεκριμένοι περιορισμοί στο πρόγραμμα και στις ώρες διδασκαλίας όπως και στη χώρα μας, παρατηρείται ανάλογη σχέση.

Διδακτικό Προσωπικό

Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat (2002), ο λόγος διδασκόμενων προς διδακτικό προσωπικό διαφέρει σημαντικά μεταξύ των χωρών-μελών της ΕΕ, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση από 10 προς 1 μέχρι 18 προς 1. Όμως η σχέση αυτή επηρεάζεται από τις δημογραφικές εξελίξεις. Στη χώρα μας η σχέση αυτή παρουσιάζει σημαντική βελτίωση στην πρωτοβάθμια και στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατά το διάστημα 1994-2000. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση η σχέση αυτή ήταν 16,5 προς 1 το 1993/94 και 13,4 προς 1 το 1999/00 (18,8% βελτίωση). Στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση η σχέση αυτή ήταν 11,9 το 1993/94 και 10,5 προς 1 το 1999/00 (βελτίωση 11,8%). Οι εξελίξεις αυτές αποδίδονται στη μείωση των εγγραφόμενων μαθητών που οφείλονται κυρίως σε δημογραφικούς παράγοντες.

5.8 Απασχόληση, Ανεργία και Επίπεδα Αποδοχών κατά Βαθμίδα Εκπαίδευσης

Σημαντικός είναι ο συσχετισμός του μορφωτικού επιπέδου και της απασχόλησης, καθώς και ο συσχετισμός του μορφωτικού επιπέδου και των αποδοχών των εργαζομένων. Οι διαφορές στα επίπεδα απασχόλησης σε σχέση με τη μόρφωση μεταξύ των δύο φύλων επηρεάζονται και από τους επιμέρους κοινωνικούς παράγοντες που επικρατούν σε διαφορετικές χώρες. Δηλαδή, σε ορισμένες χώρες η απασχόληση των γυναικών (σε αντίθεση με το ποσοστό ανεργίας) είναι χαμηλότερη για λόγους που σχετίζονται με τη δομή της οικογένειας και του νοικοκυριού.

Στις χώρες μέλη του ΟΟΣΑ τα ποσοστά απασχόλησης για τους άνδρες ηλικίας 25-64 ετών ήταν 84% σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης το 1999. Το ίδιο ποσοστό για τις γυναίκες ήταν 62%. Αντίστοιχα, το 2001 το ποσοστό απασχόλησης για τους άνδρες ηλικίας 25-64 ετών ήταν 86% και για τις γυναίκες 65%. Δηλαδή, ο βαθμός απασχόλησης των γυναικών στις οικονομικώς ενεργές ηλικίες απέχει κατά 20% τουλάχιστον από τους άνδρες. Το ίδιο ποσοστό εξεταζόμενο ανά βαθμίδα εκπαίδευσης καταδεικνύει ότι οι διαφορές στο βαθμό απασχόλησης μειώνονται στο μισό περίπου στις δύο βαθμίδες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Πίνακας 5.12 Ποσοστά Απασχόλησης ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ (Μέσοι Όροι)				
	Άνδρες 25-64 ετών		Γυναίκες 25-64 ετών	
<i>Βαθμίδες</i>	1999	2001	1999	2001
ISCED 2	76%	77%	49%	50%
ISCED 3 & 4	86%	88%	67%	70%
ISCED 5B *	89%	92%	78%	80%
ISCED 5A **	90%	93%	79%	83%
ΣΥΝΟΛΟ	84%	86%	62%	65%
*Τριτοβάθμια τύπου Β: διετούς φοίτησης κατ' ελάχιστο. ** Τριτοβάθμια τύπου Α: τριετούς φοίτησης κατ' ελάχιστο. Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002				

Το ποσοστό απασχόλησης στις μεγαλύτερες από τις οικονομικά ενεργές ηλικίες είναι αρκετά χαμηλότερο, καταδεικνύοντας τη διαχρονική βελτίωση του μορφωτικού επιπέδου στις χώρες-μέλη του ΟΟΣΑ. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, με βάση στοιχεία του 1999 το ποσοστό απασχόλησης για τους άνδρες ηλικίας 55-64 ετών σε όλες τις βαθμίδες εκ-

παίδευσης (μέσος όρος) είναι 58% και για τις γυναίκες 36%. Τα αντίστοιχα ποσοστά το 2001 ήταν 60% για τους άνδρες και 37% για τις γυναίκες.

Αναλυτικότερα, τα ποσοστά απασχόλησης ανδρών και γυναικών ηλικίας 25-64 ετών (ανά χώρα) σε χαρακτηριστικό δείγμα της ΕΕ έχουν ως εξής:

Πίνακας 5.13 Ποσοστά Απασχόλησης ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης, Χώρα και Φύλο στις Ηλικίες 25-64 Ετών - Χώρες ΟΟΣΑ								
					ΟΛΕΣ ΟΙ ΒΑΘΜΙΔΕΣ			
			2001		1999		2001	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ελλάδα	89%	57%	88%	57%		53%	85%	52%
Γερμανία	84%	70%	84%	70%		66%	84%	68%
Γαλλία	89%	76%	88%	76%		70%	85%	70%
Ισπανία	91%	68%	90%	66%	86%	52%	86%	54%
Πορτογαλία	91%	82%	87%	84%		73%	87%	71%
Α: άνδρες, Γ: γυναίκες Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002								

Από τον πίνακα 5.13 φαίνεται ότι οι απόφοιτοι της ανώτερης δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας μη τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 3&4) χαίρουν ελαφρώς υψηλότερου βαθμού απα-

σχόλησης από τον μέσο όρο όλων των βαθμίδων. Τούτο συμβαίνει διότι ο μέσος όρος όλων των βαθμίδων επηρεάζεται από τα υψηλότερα ποσοστά απασχόλησης των αποφοίτων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, γεγονός στο οποίο συνηγορούν οι στατιστικές του ποσοστού ανεργίας που παρουσιάζονται στον επόμενο πίνακα.

Ακόμη, οι διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών είναι εντονότερες στις λιγότερο προηγμένες χώρες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

Πίνακας 5.14 Ποσοστά Ανεργίας ανά Βαθμίδα Εκπαίδευσης και Φύλο στις Ηλικίες 25-64 Ετών - Χώρες ΟΟΣΑ (Μέσοι Όροι)				
	1999		2001	
	A	Γ	A	Γ
ISCED 2	8,2%	9,1%	8,9%	9,4%
ISCED 3 & 4	4,7%	6,7%		6,4%
ISCED 5B	3,6%	4,4%	3,3%	4%
ISCED 5A	2,9%	4%	2,8%	3,5%
ΣΥΝΟΛΟ ΒΑΘΜΙΔΩΝ	5,1%	6,4%	5%	6,1%
<i>A: άνδρες, Γ: γυναίκες</i>				
<i>Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002</i>				

Στις πλέον παραγωγικές ηλικίες των 30-44 ετών, το επίπεδο ανεργίας είναι χαμηλότερο για τους άνδρες σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης συνολικά (1999: 4,6%, 2001: 4,9%), ενώ το ίδιο δεν ισχύει για τις γυναίκες (1999: 6,4%, 2001: 6,3%). Ακόμη, αξίζει να αναφερθεί ότι η ανεργία τόσο στους άνδρες όσο και στις γυναίκες είναι υψηλότερη για τους αποφοίτους κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (1999:

9,1% άνδρες και 11,2% γυναίκες, 2001: 9,9% άνδρες και 11,1% γυναίκες) σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, γεγονός που καταδεικνύει τη σημασία της διαχρονικής βελτίωσης του μορφωτικού επιπέδου για την απασχόληση.

Σύμφωνα με μελέτη της Eurostat¹⁹ το ποσοστό ανεργίας στις χώρες της ΕΕ (15) κατά το διάστημα 1993-2000 μειώθηκε από 10,5% σε 8,1% στις ηλικίες 15-64 ετών. Το ίδιο ποσοστό στις ηλικίες 15-24 ετών μειώθηκε από 21% σε 16% και στις ηλικίες 25-64 ετών μειώθηκε από 8,7% σε 7%. Το 2000 το ποσοστό ανεργίας για τους νέους που είχαν εγκαταλείψει το σχολείο και ήταν διαθέσιμοι για εργασία ήταν 19% κατά μέσο όρο στις χώρες μέλη της ΕΕ. Το ίδιο έτος το ποσοστό ανεργίας στα άτομα ηλικίας 25-64 ετών ήταν 7% κατά μέσο όρο.

Πίνακας 5.15 Επίπεδα Αποδοχών κατά Βαθμίδα Εκπαίδευσης, Ηλικία και Φύλο - Χώρες ΟΟΣΑ								
					30-44 Ετών			
1996-1999	ISCED 2		ISCED 5		ISCED 2		ISCED 5	
		Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Γερμανία ('98)		85%	126%	128%	63%	68%	116%	134%
Γαλλία ('99)		81%	159%	145%	86%	81%	163%	152%
Ισπανία ('96)		68%	154%	143%	76%	56%	139%	148%
Πορτογαλία('98)	61%	62%	178%	171%	57%	59%	183%	186%
ΟΟΣΑ ('98)	78%	75%	149%	144%	77%	74%	146%	147%
	25-64 Ετών				30-44 Ετών			
2000	ISCED 2		ISCED 5		ISCED 2		ISCED 5	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Γερμανία	80%	72%	141%	137%	87%	71%	139%	137%
Ισπανία	75%	58%	152%	137%	76%	56%	138%	130%
Πορτογαλία('99)	60%	63%	180%	170%	57%	58%	187%	187%
<i>A: άνδρες, Γ: γυναίκες</i>								
<i>Πηγή: Education at a Glance – OECD Indicators – OECD 2001, 2002</i>								

Στη χώρα μας το ποσοστό ανεργίας στους νέους που είχαν εγκαταλείψει το σχολείο (ηλικίες 15-24 ετών) ήταν 28,5% σε σύγκριση με 8,8% για τα άτομα ηλικίας 25-64 ετών. Σύμφωνα με την ίδια μελέτη, τα ποσοστά ανεργίας για άτομα ηλικίας 25-64 ετών στις χώ-

ρες της ΕΕ (15) το 2000 ήταν: 11% για αποφοίτους της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, 7% για αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 4% για αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εξαίρεση στην τάση αυτή αποτελεί η χώρα μας, όπου το 2000 το ποσοστό ανεργίας για τους αποφοίτους της υποχρεω-

¹⁹ Key Data on Education in Europe 2002

τικής εκπαίδευσης (7,9%) είναι χαμηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό για τους αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (10,9%). Αναφέρεται ότι και η Πορτογαλία παρουσιάζει αυτή την ιδιαιτερότητα αλλά σε χαμηλότερο βαθμό. Τούτο υποδηλώνει ότι η ΤΕΕ στη χώρα μας πρακτικά δεν έχει δομηθεί με τέτοιο τρόπο που να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Όσον αφορά τον συσχετισμό της εκπαίδευσης με το επίπεδο των αποδοχών των εργαζομένων, για το σύνολο των χωρών-μελών του ΟΟΣΑ (στοιχεία 1996-1999) αναφέρεται ότι: λαμβάνοντας σαν βάση την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (100) οι αποδοχές των αποφοίτων της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 2) στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 77%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 76%. Οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 5) ηλικίας 25-64 ετών βρίσκονται στο 146%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 141%. Δηλαδή, η μεγαλύτερη διαφορά σε επίπεδο αποδοχών προκύπτει στους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ακόμη και στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών. Στον παραπάνω πίνακα παρατίθενται τα αντίστοιχα ποσοστά κατά φύλο για χαρακτηριστικό δείγμα χωρών του ΟΟΣΑ.

Στη Γερμανία (στοιχεία 1998) οι αποδοχές των αποφοίτων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 78%. Στοιχεία του έτους 2000 δείχνουν ότι: οι αποδοχές των αποφοίτων της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 75%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών (στοιχεία 1998) βρίσκεται στο 62%, ενώ στοιχεία του 2000 δείχνουν ότι οι αποδοχές των αποφοίτων της κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης βρίσκονται στο 78%. Στοιχεία του 1998 δείχνουν ότι οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 130%, ενώ στοιχεία του 2000 δείχνουν ότι οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης βρίσκονται στο 143%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 123%, ενώ στοιχεία του 2000 δείχνουν ότι οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης βρίσκονται στο 141%.

Στη Γαλλία (στοιχεία 1999) οι αποδοχές των αποφοίτων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 84%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 84%. Οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 150%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 155%.

Στην Ισπανία (στοιχεία 1996) οι αποδοχές των αποφοίτων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 80%. Στοιχεία του 1998 δείχνουν ότι οι αποδοχές των αποφοίτων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με το 1996 αλλά οι διαφορά μεταξύ των δύο φύλων είναι μεγαλύτερη κατά 10 ποσοστιαίες μονάδες. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών (στοιχεία 1996) βρίσκεται στο 72%, ενώ στοιχεία του 1998 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με το 1996. Οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών (στοιχεία 1996) βρίσκονται στο 151%, ενώ στοιχεία του 1998 δείχνουν

ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 144%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών (στοιχεία 1996) βρίσκεται στο 141% και στοιχεία του 1998 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 133%.

Στην Πορτογαλία (στοιχεία 1998) οι αποδοχές των αποφοίτων κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών βρίσκονται στο 62%, ενώ στοιχεία του 1999 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 62%. Το ίδιο ποσοστό (στοιχεία 1998) στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών βρίσκεται στο 58%, ενώ στοιχεία του 1999 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 58%. Οι αποδοχές των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στις ηλικίες 25-64 ετών (στοιχεία 1998) βρίσκονται στο 177%, ενώ στοιχεία του 1999 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 178%. Το ίδιο ποσοστό στις πλέον παραγωγικές ηλικίες 30-44 ετών (στοιχεία 1998) βρίσκεται στο 186%, ενώ στοιχεία του 1999 δείχνουν ότι οι αποδοχές βρίσκονται στο 187%. Σημειώνεται ότι δεν υπάρχουν αντίστοιχα στοιχεία για τη χώρα μας στο ζήτημα αυτό.

6. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

6.1 Προβλήματα

Γενικές Διαπιστώσεις

Οι όποιες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις έγιναν από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 γύρω από τη δευτεροβάθμια τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση (ΤΕΕ) ήταν στην πράξη ατελέσφορες. Η εκπαιδευτική πολιτική που χαρακτήριζε είχε σαν αποτέλεσμα τη μεταφορά του βάρους στη γενική και την ανώτατη (τριτοβάθμια) εκπαίδευση, καθώς και τη διόγκωση του θεσμού των ιδιωτικών φροντιστηρίων εξαιτίας των εισαγωγικών εξετάσεων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σύμφωνα με παράγοντες της ιδιωτικής εκπαίδευσης, ο θεσμός των ΙΕΚ από πλευράς αριθμού σπουδαστών και μονάδων είναι σε πτώση. Η μεταρρύθμιση Αρσένη (Ν. 2640/98), σκοπός της οποίας ήταν η βελτίωση της ΤΕΕ για την αποτελεσματικότερη ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, οδήγησε σε αύξηση του αριθμού των εισαγόμενων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ/ΤΕΙ) σε βάρος της ΤΕΕ.

Όπως εκτιμάται από τους ίδιους παράγοντες, ο θεσμός των ΤΕΕ στον ιδιωτικό τομέα δεν έχει προχωρήσει λόγω της εντοπιότητας που χαρακτηρίζει τη ζήτηση από τους μαθητές και που οφείλεται στη μικρή τους ηλικία. Συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι των ΤΕΕ επιλέγουν να φοιτήσουν στα δημόσια ΤΕΕ της περιοχής τους τα οποία έχουν ευρεία γεωγραφική διασπορά ανά την επικράτεια.

Τα ΤΕΕ (κυρίως δημόσια) υστερούν στον τομέα της υποδομής καθώς, σύμφωνα με σχετικές μελέτες, η ίδρυση και λειτουργία ενός τεχνικού σχολείου απαιτεί δαπάνες τριπλάσιες από ένα σχολείο γενικής εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, έχει διαπιστωθεί ότι οι κρατικές δαπάνες στον εκπαιδευτικό τομέα μόλις επαρκούν για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών και των επενδύσεων στον τομέα της γενικής εκπαίδευσης, όπου παρουσιάζονται οι μεγαλύτερες κοινωνικές πιέσεις. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός της ΤΕΕ έχει τη μικρότερη εκπαιδευτική καταξίωση και αναγνώριση, με ανάλογες επιπτώσεις στο μισθολογικό τομέα και στην ποιότητα του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η ΑΣΕΤΕΜ ανήκει τυπικά στην ανώτερη εκπαίδευση, σε αντίθεση με τους νηπιαγωγούς, τους δασκάλους του δημοτικού και τους καθηγητές της δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης, που εκπαιδεύονται σε πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Όσον αφορά στην τεχνολογία, διαπιστώνεται ότι στη χώρα μας το τεχνικό και επαγγελματικό σχολείο δεν δημιούργησε τις προϋποθέσεις για να ανταποκριθεί στη μετάδοση της τεχνικής ή της ειδικής γνώσης. Χάρη στη μικρή συμμετοχή του τεχνολογικού παράγοντα στην εκπαίδευση, παρατηρείται έλλειψη τεχνολογικών δραστηριοτήτων σε επίπεδο ζήτησης και σε επίπεδο παραγωγής εγχώριας τεχνολογίας. Η Ελλάδα χαρακτηρίζεται από συγκριτικά υψηλό επίπεδο γενικής εκπαίδευσης και μόρφωσης και από έλλειψη ποιοτικής αντιστοιχίας και περιορισμένη εξειδίκευση σε συγκεκριμένους γνωστικούς τομείς που προϋποθέτει μια τεχνολογικά ανεπτυγμένη κοινωνία.

Όσον αφορά τα ΙΕΚ διαπιστώνεται ότι, το εκπαιδευτικό σύστημα (αίθουσα-εργαστήριο) που είναι το ίδιο με τα τεχνικά και επαγγελματικά λύκεια στις δημόσιες μονάδες, δεν συνδέεται με την επιχείρηση και την αγορά (δηλ. την παραγωγή). Ακόμη, παράγοντες του ιδιωτικού τομέα επισημαίνουν ότι δεν έχουν γίνει σοβαρές μελέτες για να προσδιορισθούν οι αναπτυξιακές ευκαιρίες της χώρας μας, ώστε να προσδιορισθεί η

δυναμική της ζήτησης για συγκεκριμένες ειδικότητες. Το αποτέλεσμα είναι η τάση, που επιβεβαιώνεται και από τα στατιστικά στοιχεία της περιόδου 1994-2000, να δημιουργούνται νέες ειδικότητες από τον ιδιωτικό τομέα τις οποίες υιοθετούν ιδιωτικά και δημόσια ΙΕΚ με λάθος κριτήρια και στη συνέχεια να κλείνουν κάποιες μονάδες λόγω έλλειψης ζήτησης. Κατά την περίοδο 1996-1998 άνοιξαν πολλά νέα ΙΕΚ μέρος των οποίων παύει να λειτουργεί σταδιακά, λόγω έλλειψης ζήτησης αλλά και λόγω έλλειψης καταξίωσης στους συγκεκριμένους τομείς.

Σύμφωνα με σχετικές μελέτες, η κείμενη εργατική νομοθεσία, οι ισχύουσες εργασιακές συμβάσεις, καθώς και οι σχετικοί θεσμοί της αγοράς εργασίας δεν αναγνωρίζουν την εκπαίδευση στα ΙΕΚ βαθμολογικά και μισθολογικά. Ουσιαστικά οι δυνατότητες απασχόλησης των αποφοίτων των ΙΕΚ περιορίζονται στην ελεύθερη αγορά εργασίας. Ενδεικτικό της μειονεκτικής θέσης του θεσμού των ΙΕΚ είναι ότι ο αριθμός των σπουδαστών στα δημόσια ΙΕΚ είναι το 1/6 του συνόλου των μη εισαχθέντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η ΤΕΕ υστερεί και ως προς την κοινωνική της αποδοχή και καταξίωση (αναγνώριση), γεγονός που οφείλεται αφενός στον τρόπο με τον οποίο αναπτύχθηκε (βασίσθηκε σε παλαιά μοντέλα/ δομές) και αφετέρου στην κοινωνική δομή της χώρας που στηρίζεται στην κλασική παιδεία. Η σχέση της εκπαίδευσης με την οικονομία είναι αδιαμφισβήτητη, αλλά είναι εξίσου αναγκαία η ύπαρξη ισορροπίας.

Στην πράξη, η διαχείριση της εκπαίδευσης από το κράτος παρουσιάζει τα εξής χαρακτηριστικά:

- α) Τα κεφάλαια που διατίθενται για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτικών κέντρων κατά πάγιο τρόπο δεν επαρκούν
- β) η στρεβλή ανάπτυξη της οικονομίας της χώρας δεν επέτρεψε την ορθολογική ανάπτυξη της ΤΕΕ.
- γ) η οικονομική ανάπτυξη της χώρας δεν παρακολούθησε την ανάπτυξη των υπολοίπων ευρωπαϊκών κρατών στον πρωτογενή τομέα (δυσανάλογα υψηλό ποσοστό απασχολούμενων – μικρός αγροτικός κλήρος – κοινωνική υποβάθμιση του επαγγέλματος του αγρότη), στο δευτερογενή τομέα (ανεπαρκής σύνδεση της εκπαίδευσης με την παραγωγή – τεχνολογική εξάρτηση της χώρας από το εξωτερικό), αλλά και στον τριτογενή τομέα (έλλειψη ειδικευμένου προσωπικού - ακατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό στην ΤΕΕ).

Δηλαδή, η ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική δεν ευνοεί το σωστό προγραμματισμό και λειτουργία της ΤΕΕ, ώστε να αποτελέσει μηχανισμό ανάπτυξης του ανθρώπινου κεφαλαίου και κατ' επέκταση της παραγωγής και της οικονομίας.

Με το ισχύον δευτεροβάθμιο εκπαιδευτικό σύστημα οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν χωρίς τη βοήθεια σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού ο οποίος, αν και υφίσταται τυπικά, στην ουσία δεν λειτουργεί. Σαν αποτέλεσμα, οι νέοι επηρεάζονται ή και παρασύρονται στις επιλογές τους από γενικά κοινωνικοοικονομικά κριτήρια (status), από την οικογένεια και από την αίγλη που συνοδεύει τα επαγγέλματα που προσφέρουν τα ΑΕΙ. Τα ΤΕΙ αποτελούν τελευταία επιλογή στις δηλώσεις των υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ η μετα-δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση αποτελεί συνήθως επιλογή ανάγκης για όσους δεν εισάγονται στα ΤΕΙ. Βέβαια το ισχύον σύστημα εισαγωγής εξασφαλίζει σχεδόν στο σύνολο των μαθητών την είσοδό τους σε ένα ΤΕΙ. Ταυτόχρονα, όμως, αρκετοί από αυτούς τελικά δεν φοιτούν σε αυτό.

Από αυτούς που είτε δεν εισάγονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είτε αποφασίζουν να μη φοιτήσουν στη σχολή που πέρασαν, σημαντικό ποσοστό καταλήγει στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι υπόλοιποι απορροφώνται είτε από τα πανεπιστήμια του εξωτερικού (συναλλαγματοβόρα εξέλιξη) είτε από τα παραρτήματα των ξένων πανεπιστημίων που λειτουργούν άτυπα στη χώρα μας σαν εργαστήρια ελευθέρων σπουδών. Ακόμη και όσοι επιτυγχάνουν να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διατρέχουν τον κίνδυνο να ακολουθήσουν μια ειδικότητα που δεν τους ταιριάζει, με ανάλογες συνέπειες στην παραγωγικότητα και στην απασχόληση (δηλ. διαρθρωτική ανεργία) σε μεσο-μακροπρόθεσμη βάση. Παράγοντες του χώρου προτείνουν σαν λύση αφενός τη σωστή λειτουργία σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και αφετέρου τη σύνδεση των ΙΕΚ με τα ΤΕΙ και τα ΑΕΙ όπως π.χ. με ένα σύστημα «πιστωτικών μονάδων», που είναι ήδη θεσμοθετημένη πρακτική άλλων χωρών όπως η Βρετανία, η Γερμανία, η Σουηδία και η Ιταλία.

Η εκπαιδευτική πολιτική στη χώρα μας στερείται σταθερότητας, εξαιτίας του παρεμβατισμού που συνδέεται με τις συχνές κυβερνητικές αλλαγές. Από οργανωτικής και διοικητικής πλευράς το εκπαιδευτικό σύστημα έχει αυστηρά ιεραρχική (συγκεντρωτική) και γραφειοκρατική δομή, όπως άλλωστε και οι υπόλοιποι μηχανισμοί της δημόσιας διοίκησης. Στην κορυφή της οργάνωσης είναι ο ΥΠ.Ε.Π.Θ. και ακολουθούν οι εποπτικοί και διοικητικοί φορείς, καταλήγοντας στη σχολική μονάδα η οποία καθίσταται απομακρυσμένη. Το σύστημα αυτό αποστερεί τον εκπαιδευτικό από την ενεργή συμμετοχή του στην παιδαγωγική διαδικασία, περιορίζοντάς τον σε λειτουργό. Ειδικότερα, περιορίζεται η συμμετοχή του εκπαιδευτικού στις τυπικές διαδικασίες, παρά στην ουσία που είναι η διαμόρφωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η οποία καθορίζεται από τις συνθήκες που επικρατούν στο σχολείο, από τα αναλυτικά προγράμματα και την υλικοτεχνική υποδομή.

Οι εκπαιδευτικοί της ΤΕΕ, που συνιστούν το 10% περίπου του εκπαιδευτικού δυναμικού, δεν είναι ισότιμοι με τους καθηγητές του γυμνασίου και του λυκείου για τους εξής λόγους: α) θεωρούνται καθηγητές μιας «υποδεέστερης» κατηγορίας εκπαίδευσης που απορρέει από το κοινωνικό κατεστημένο, β) επειδή κατά το μεγαλύτερο ποσοστό δεν είναι κάτοχοι πανεπιστημιακών πτυχίων (περίπου το 1/3 είναι απόφοιτοι πολυτεχνικών σχολών, το 1/3 είναι υπομηχανικοί και οι υπόλοιποι εργοδηγοί ή απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) και γ) λόγω του ότι οι αποδοχές τους είναι χαμηλές αναζητούν και δεύτερη εργασία σε βάρος της ποιότητας του λειτουργήματός τους.

Συνθήκες Λειτουργίας & Ανταγωνισμός

Τα δημόσια ΤΕΕ στερούνται της απαραίτητης υποδομής σε σύγκριση με τα ιδιωτικά, γεγονός που υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και οφείλεται (μεταξύ άλλων) στο γεγονός ότι συστεγάζονται συχνά με τα γενικά λύκεια. Τα ιδιωτικά ΤΕΕ ελέγχονται συστηματικά τόσο κατά τη διαδικασία λήψης άδειας ίδρυσης και λειτουργίας όσο και κατά τη διάρκεια της λειτουργίας τους, ώστε δύσκολα παρεκκλίνουν από τις θεσμικά επιβεβλημένες αυστηρές προδιαγραφές. Παρόμοιες συνθήκες (διάκρισης ιδιωτικών – δημοσίων) παρατηρούνται και στο επίπεδο των ΙΕΚ.

Το κόστος των σπουδών στα δημόσια ΙΕΚ ανέρχεται περίπου στο 1/5 αυτού των ιδιωτικών και η φοίτηση στα δημόσια ΤΕΕ είναι δωρεάν, εφόσον συνιστά τυπική εκπαίδευση. Βασική πηγή

χρηματοδότησης και υποστήριξης των δημόσιων ΤΕΕ αλλά και των ΙΕΚ είναι ο τακτικός προϋπολογισμός του κράτους, από τον οποίο καλύπτονται και οι επενδύσεις σε υποδομή. Οι ιδιωτικές μονάδες (ΤΕΕ & ΙΕΚ) καλούνται να δαπανήσουν σημαντικά ποσά σε κτιριακό και τεχνικό - εκπαιδευτικό εξοπλισμό αλλά και σε τρέχουσες δαπάνες, το μεγαλύτερο μέρος των οποίων συνίσταται στις αμοιβές του διδακτικού προσωπικού. Στα ΤΕΕ το διδακτικό προσωπικό είναι μόνιμο, ενώ στα ΙΕΚ οι εκπαιδευτές είναι ωρομίσθιοι. Μάλιστα, το εργασιακό καθεστώς στα ΤΕΕ (μονιμότητα, περιορισμός στη λύση σύμβασης, κλπ.), ενώ προσφέρει ασφάλεια στους διδάσκοντες, επιβαρύνει το λειτουργικό κόστος των εκπαιδευτηρίων. Επιπλέον, στις ιδιωτικές μονάδες επιβάλλεται ετήσιο πλαφόν αύξησης των διδάκτρων που αφορά όλη την ιδιωτική εκπαίδευση, ενώ στα ιδιωτικά ΤΕΕ το κόστος είναι σχεδόν όσο και στα ΙΕΚ.

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι, προκειμένου τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια να αντεπεξέλθουν στο υψηλό κόστος εισόδου στον τομέα αυτό, πρέπει να προσελκύσουν ικανό αριθμό μαθητών και σπουδαστών σε κάθε μονάδα και σε κάθε νέα ειδικότητα. Είναι φυσικό λοιπόν οι ιδιωτικές σχολές να είναι συγκεντρωμένες στην Αττική και την Κεντρική Μακεδονία (Θεσσαλονίκη), ενώ έχουν περιορισμένη παρουσία στην περιφέρεια.

Η ιδιαιτερότητα των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στην ΤΕΕ είναι ότι εξ αντικειμένου δεν λειτουργούν με αμιγώς οικονομικά-εμπορικά κριτήρια, αλλά με συνδυασμό οικονομικών και εκπαιδευτικών κριτηρίων. Η επιτυχία μιας ιδιωτικής μονάδας απαιτεί συνέπεια προς τους γονείς, συνεχείς επενδύσεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό, προσεκτική επιλογή του διδακτικού προσωπικού και διασύνδεση με τους τομείς της αγοράς εργασίας που αντιστοιχούν στις ειδικότητες που προσφέρει, προκειμένου να εξασφαλίζεται ικανοποιητική απορρόφηση των αποφοίτων. Την ιδιαιτερότητα αυτή επιβεβαιώνει και η χρηματοοικονομική εικόνα των επιχειρήσεων (χαμηλή κερδοφορία και αποδοτικότητα) που παρουσιάζεται στο κεφάλαιο 3, αλλά και από το γεγονός ότι αρκετές ιδιωτικές μονάδες λειτουργούν ως επιχειρήσεις μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού στις μεγαλύτερες ιδιωτικές μονάδες ΤΕΕ και ΙΕΚ γίνεται από την αγορά εργασίας. Κριτήρια επιλογής είναι η εμπειρία των διδασκόντων αλλά και η μόρφωση. Στις περισσότερες περιπτώσεις είναι απόφοιτοι ΑΕΙ ή ΤΕΙ και η αξιολόγηση γίνεται ανά εξάμηνο.

Οι περισσότερες ιδιωτικές μονάδες διαθέτουν τμήμα επαγγελματικού προσανατολισμού για τους αποφοίτους, με στόχο την καλύτερη δυνατή απορρόφησή τους από την αγορά εργασίας. Σύμφωνα με έρευνα που έγινε στις μεγαλύτερες ιδιωτικές σχολές, το ποσοστό απορρόφησης αποφοίτων των ΙΕΚ κυμαίνεται από 50% έως 80% και πλέον μέσα στους τρεις πρώτους μήνες από την αποφοίτηση. Το μέγεθος αυτό συγκρίνεται με ποσοστό αποφοίτησης 75% περίπου (μ. ο.) σε σχέση με τους εγγεγραμμένους. Η απορρόφηση των αποφοίτων των ΙΕΚ από το δημόσιο τομέα γίνεται με βάση τα τυπικά μόνο προσόντα των αποφοίτων. Στον ιδιωτικό τομέα και συγκεκριμένα στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις, που απορροφούν το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων, η απορρόφηση γίνεται με βάση τη φήμη των ΙΕΚ στο αντικείμενό τους και τα τυπικά προσόντα του υποψηφίου, ενώ η αξιολόγηση του υποψηφίου πρακτικά γίνεται μέσα σε μια μόλις εβδομάδα από την πρόσληψή του.

Ουσιαστικός ανταγωνισμός μεταξύ ιδιωτικών μονάδων τόσο στα ΙΕΚ όσο και στα ΤΕΕ υφίσταται μόνο στην περιφέρεια της Αττικής και λιγότερο στην περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει το πολεοδομικό συγκρότημα της Θεσσαλονίκης. Στην υπόλοιπη επικράτεια ο περιορισμένος αριθμός των ιδιωτικών μονάδων καθιστά τη θέση των υφιστάμενων ιδιωτικών επιχειρήσεων από ολιγοπωλιακή έως μονοπωλιακή.

Συγκέντρωση στον Κλάδο

Τα δημόσια ΤΕΕ κυριαρχούν στο σύνολο της χώρας με μερίδιο 86,7% το 2001/02 (1994/95: 80,4%) όσον αφορά τις μονάδες, καθώς και μερίδιο 95,7% το 2001/02 (1994/95: 90,6%) όσον αφορά το σύνολο του μαθητικού δυναμικού. Ακόμη, τα ιδιωτικά ΤΕΕ παρουσιάζουν φθίνουσα πορεία, τόσο σε μονάδες όσο και σε μαθητικό δυναμικό κατά την περίοδο 1994/95-2001/02 (-32% και -54% αντίστοιχα), λόγω του υφιστάμενου ανταγωνισμού (από πλευράς κόστους σπουδών και γεωγραφικής διασποράς) με τα δημόσια ΤΕΕ. Η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το 26,9% του συνόλου των μονάδων, όπου τα ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν μερίδιο 19% (2001/02) έναντι 13,3% στο σύνολο της χώρας. Η περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη, συγκεντρώνει το 15% των μονάδων και τα ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν μερίδιο 13%. Αντίστοιχα, η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το 31% του μαθητικού δυναμικού, όπου τα ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν μερίδιο 6,5%. Η Κεντρική Μακεδονία συγκεντρώνει το 18,8% του μαθητικού δυναμικού και τα ιδιωτικά ΤΕΕ έχουν μερίδιο 4,6% (2001/02).

Το ίδιο συμβαίνει με τα δημόσια ΙΕΚ. Στο σύνολο της χώρας οι δημόσιες μονάδες κατάρτισης έχουν μερίδιο 67,3% κατά το σχολικό έτος 2001/02 (1994/95: 53,5%) και μερίδιο 66,6% στο σύνολο του σπουδαστικού δυναμικού (1994/95: 38,8%). Ακόμη, τα ιδιωτικά ΙΕΚ παρουσιάζουν φθίνουσα τάση, τόσο σε μονάδες όσο και σε σπουδαστικό δυναμικό (-29,7% και -45,4% αντίστοιχα). Η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το 30% του συνόλου των μονάδων κατάρτισης, όπου τα ιδιωτικά ΙΕΚ έχουν μερίδιο 51,7% (2001/02) έναντι 32,7% στο σύνολο της χώρας. Η περιφέρεια της Κεντρικής Μακεδονίας που περιλαμβάνει τη Θεσσαλονίκη συγκεντρώνει το 18,6% των μονάδων και τα ιδιωτικά ΙΕΚ έχουν μερίδιο 32,4%. Αντίστοιχα, η περιφέρεια της Αττικής συγκεντρώνει το 48,9% των σπουδαστών (2000) όπου τα ιδιωτικά ΙΕΚ έχουν μερίδιο 31,5%. Η Κεντρική Μακεδονία συγκεντρώνει το 22,7% του σπουδαστικού δυναμικού και τα ιδιωτικά ΙΕΚ έχουν μερίδιο 23,6% (2000).

Από τα παραπάνω συμπεραίνεται ότι η συγκέντρωση των ιδιωτικών μονάδων στα δύο μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας είναι εντονότερη στα ΙΕΚ. Περαιτέρω, από τα 65 ενεργά ιδιωτικά ΙΕΚ το 2001/02 μόλις 34 διέθεταν περισσότερους από 100 εγγεγραμμένους σπουδαστές κατά το σχολικό έτος 1999/00. Σύμφωνα με στοιχεία του ΟΕΕΚ, το σχολικό έτος 2003/04 θα λειτουργήσουν 57 ή λιγότερα ιδιωτικά ΙΕΚ, ανάλογα με την πορεία των εγγραφών για το φθινοπωρινό εξάμηνο.

Αντίστοιχα, από το σύνολο των 120 ενεργών ιδιωτικών ΤΕΕ κατά το σχολικό έτος 2002/03 (στοιχεία ΥΠΕΠΘ), μόλις 47 διέθεταν περισσότερους από 100 μαθητές το σχολικό έτος 1999/00, ενώ ο αριθμός των μονάδων στο διάστημα 1999/00-2002/03 παρουσιάζει μείωση 10% περίπου. Και στην περίπτωση αυτή, από

την έρευνα που έγινε στα πλαίσια της παρούσας μελέτης, διαπιστώθηκε ότι αρκετές επιχειρήσεις που έχουν άδεια λειτουργίας ΤΕΕ (βάσει μητρώου ΥΠΕΠΘ) δεν την αξιοποίησαν κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Από τις 31 επιχειρήσεις ΙΕΚ και ΤΕΕ που παρουσιάζονται στο κεφάλαιο 3, οι 15 λειτουργούν ΙΕΚ και ΤΕΕ. Με βάση τις πωλήσεις όσων από αυτές τις (31) επιχειρήσεις είχαν δημοσιεύσει οικονομικά στοιχεία για τη χρήση 2001 (21 συνολικά), εκτιμάται ότι το μερίδιό τους στο σύνολο της αγοράς ιδιωτικών υπηρεσιών τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης κυμαίνεται στο 20% περίπου. Αυτό υπογραμμίζει τη συγκέντρωση που χαρακτηρίζει τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, καθώς αυτές οι 21 επιχειρήσεις συνιστούν περίπου το 12% των ιδιωτικών μονάδων (ΙΕΚ και ΤΕΕ) το 2001/02.

6.2 Τάσεις και Προοπτικές

Τα στατιστικά στοιχεία της περιόδου 1994-2000 δείχνουν ότι μετά τις δύο τελευταίες μεταρρυθμίσεις η παρουσία των ιδιωτικών ΤΕΕ και ΙΕΚ βρίσκεται σε φθίνουσα πορεία. Παράγοντες του χώρου επισημαίνουν ότι κριτήριο επιτυχίας των ιδιωτικών μονάδων κατά τα επόμενα χρόνια είναι η δυνατότητα παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης, η δημιουργία φήμης με βάση την εξειδίκευση και η διατήρηση του ποσοστού απορροφητικότητας των αποφοίτων από την αγορά εργασίας στα επίπεδα του 80% και πλέον. Με βάση τα παραπάνω προβλέπεται ότι οι μικρότερες μονάδες (λιγότερο από 100 σπουδαστές) κινδυνεύουν να οδηγηθούν σε παύση λειτουργίας σε ορίζοντα πενταετίας, ιδιαίτερα δε οι μονάδες της περιφέρειας. Εξίσου ευάλωτες είναι οι μονάδες πολλαπλών ειδικοτήτων που δεν έχουν καταξιωθεί στην αγορά εργασίας.

Όσον αφορά τα ΙΕΚ εκτιμάται ότι θα παραμείνουν περί τα 40-45, δηλαδή μείωση κατά 30-40% σε σχέση με το έτος 2001/02. Αυτό δεν σημαίνει και ανάλογη μείωση του σπουδαστικού δυναμικού, μεγάλο μέρος του οποίου θα απορροφηθεί από τα μεγαλύτερα ΙΕΚ. Η μείωση στα ΤΕΕ ενδέχεται να είναι ακόμη μεγαλύτερη και σε αυτό θα συμβάλει ο άνισος ανταγωνισμός κόστους σπουδών που προαναφέρθηκε. Ήδη αυτό είναι εμφανές από το γεγονός ότι αρκετές επιχειρήσεις που διέθεταν άδεια λειτουργίας ΤΕΕ έχουν στραφεί σε άλλου είδους δραστηριότητες, όπως τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών και τα ΚΕΚ.

Η φθίνουσα πορεία των μονάδων δεν θα αφήσει ανεπηρέαστα τα δημόσια ΙΕΚ και ΤΕΕ όπου, σύμφωνα με παράγοντες του χώρου, προβλέπεται σημαντική μείωση με τη λήξη του Γ' ΚΠΣ (2000-2006) λόγω έλλειψης χρηματοδότησης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΙΣΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 225595

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΜΟΚΥΜΕ - ΚΟΣΜΗΜΑ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	73.485	33.050	40.540
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	339.156	286.909	284.311
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	6.200	6.190	6.189
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	281.807	272.655	261.605
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	275.608	266.465	255.416
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	6.200	6.190	6.189
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	9.937	12.606	11.645
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	2.349	2.349	2.351
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ-ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	2.349	2.349	2.351
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	4.873	9.009	3.128
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	4.873	9.009	3.128
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	566.156	559.596	634.659
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	646.863	604.004	680.678
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	483.490	470.467	563.935
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	549.045	548.056	548.056
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	15.709	15.709	15.709
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	81.263-	93.298-	170
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3.649	3.649	1.194
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	3.649	3.649	1.194
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	159.724	129.888	115.548
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	45.487	45.524	45.376
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	56.948	28.901	35.663
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	57.288	55.464	34.509
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	646.863	604.004	680.678
	1/7/2002	1/7/2001	1/7/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	457.646	490.949	512.980
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	302.915	301.103	356.649
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	154.730	189.846	156.332
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	0	998	3.545
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	6.524	5.887	6.750
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	129.046	127.974	136.000
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	19.161	56.982	17.127
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	5.562	0	766
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	6.208	142.544	775
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	12.016	11.050	0
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	12.016	11.050	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	18.515	85.562-	17.118
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	4.696
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	6.480	7.904	5.685

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 225595

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΜΟΚΥΜΕ - ΚΟΣΜΗΜΑ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2003	2002	2001
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	3,83%	18,19-%	3,04%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	5,14%	16,80-%	4,22%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	3,80%	18,05-%	3,03%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	33,81%	38,67%	30,48%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	4,19%	11,58%	3,32%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	5,47%	16,20-%	4,62%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	4,05%	17,39-%	3,31%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	0,94 X	1,04 X	0,91 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	0,95 X	1,05 X	0,92 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	7,67 :1	23,19 :1	19,56 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	0,34 :1	0,28 :1	0,21 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	3,84 :1	---	3,54 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,99 :1	0,99 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	3,59 X	4,40 X	5,54 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	3,58 X	4,38 X	5,52 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	414	441	525
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	487	474	565
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	4 ΗΜ.	7 ΗΜ.	2 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	69 ΗΜ.	35 ΗΜ.	36 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	3 ΗΜ.	3 ΗΜ.	2 ΗΜ.

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 234679

ΣΕΛΙΔΑ: 1

MONDE, LE, I.E.K. Ε.Π.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ

(€)

(€)

(€)

ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ

31/12/2001

31/12/2000

31/12/1999

ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ

102.561

110.590

60.997

ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

106.608

118.036

50.084

ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ

36.476

42.042

8.165

ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

36.476

42.042

8.165

ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

32.428

34.597

19.078

ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ

0

0

0

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

293

ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

0

0

293

ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ

293.524

4.009

21.419

ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ

396.084

114.599

82.709

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ

359.099

91.459

75.740

ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ

58.694

58.694

58.694

ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ

300.405

32.765

17.046

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

36.985

23.140

6.970

ΓΡΑΜ. ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ

5.913

797

0

ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

31.072

22.343

6.970

ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ

396.084

114.599

82.709

1/1/2001

1/1/2000

1/4/1999

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ

31/12/2001

31/12/2000

31/12/1999

ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)

1.421.604

855.087

268.958

ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

963.432

534.580

175.024

ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ

458.172

320.507

93.934

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ

0

19

10

ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ

157.767

287.723

76.878

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ

300.405

32.765

17.046

ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

0

0

0

ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ

36.476

42.042

8.165

ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ

36.476

42.042

8.165

ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ

300.405

32.765

17.046

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 234679

ΣΕΛΙΔΑ: 2

MONDE, LE, I.E.K. E.Π.Ε

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2001	2000	1999
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	83,66%	35,82%	22,51%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	83,66%	35,85%	22,52%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	83,66%	35,82%	22,51%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	32,23%	37,48%	34,93%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	21,13%	3,83%	6,34%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	21,13%	3,83%	6,34%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	21,13%	3,83%	6,34%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	3,96 X	9,35 X	3,55 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	3,96 X	9,35 X	3,55 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	5,12 :1	1,20 :1	1,81 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	0,10 :1	0,25 :1	0,09 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	1725,47 :1	1705,60 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	7,94 X	0,17 X	3,12 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	7,94 X	0,17 X	3,07 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	257	19-	15
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	359	91	76
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	---	---	---
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	2 ΗΜ.	1 ΗΜ.	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 49923

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	79.879	88.072	100.006
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	407.095	394.788	388.003
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	31.004	31.004	31.005
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	406.774	386.273	367.557
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	375.904	355.404	336.822
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	30.870	30.870	30.735
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	48.553	48.553	48.555
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	313.165	159.064	337.638
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	287.014	154.910	283.099
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	26.151	4.154	54.539
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	58.624	75.964	61.441
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	451.668	323.099	499.084
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	75.851	75.637	75.530
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	58.694	58.694	58.694
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	17.063	16.911	16.804
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	94	32	32
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	14.991	14.991	114.958
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	14.991	14.991	114.958
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	360.825	232.471	308.596
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	331.698	212.958	163.853
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	40.382
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	29.127	19.512	104.361
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	451.668	323.099	499.084
	1/7/2002	1/7/2001	1/7/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.077.079	1.040.605	794.932
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	511.048	469.556	389.461
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	566.032	571.049	405.470
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	32.578	32.621	72.349
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	592.199	592.558	466.371
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	6.411	11.112	11.448
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	2.014	0	6.738
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	2.181	176
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	20.500	0	15.167
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	20.500	0	15.167
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	8.425	8.931	18.010
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	2.800	2.000	1.056
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	5.411	6.824	16.927

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 49923

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΑΘΗΝΑΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2003	2002	2001
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	11,11%	11,81%	23,84%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	9,27%	9,85%	9,45%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	9,27%	9,85%	9,45%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	52,55%	54,88%	51,01%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,58%	1,04%	1,32%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	0,76%	0,83%	2,08%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	0,76%	0,83%	2,08%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	12,22 X	11,84 X	4,55 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	14,63 X	14,19 X	11,48 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	2,90 :1	2,29 :1	3,70 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	4,95 :1	3,27 :1	5,61 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,83 :1	0,83 :1	0,40 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,03 X	1,01 X	1,29 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,96 X	0,99 X	1,12 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	11	3	90
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	91	91	190
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	97 ΗΜ.	54 ΗΜ.	130 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	237 ΗΜ.	166 ΗΜ.	154 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 44955			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ Ε.Π.Ε	.		
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	37.035	30.911	32.481
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	157.244	306.738	300.508
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	16.132	16.132	16.132
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	150.851	305.975	298.175
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	134.719	289.843	284.487
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	16.132	16.132	13.687
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	14.510	14.016	14.016
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	289.451	125.136	222.700
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	289.175	125.136	222.700
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	276	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	58.105	286.348	128.044
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	384.591	442.395	383.225
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	40.970	38.902	25.200
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	29.347	29.347	17.608
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	11.623	9.555	7.592
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	126	2.113
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	126	2.113
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	343.621	403.366	355.912
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	146.185	142.509	27.322
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	0	42.853	56.514
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	197.436	218.004	272.076
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	384.591	442.395	383.225
	1/1/2001	1/1/2000	1/1/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	510.652	498.550	505.714
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	425.247	422.404	430.354
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	85.404	76.147	75.360
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	44.024	36.889	36.781
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	41.381	39.258	38.580
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	41.381	39.258	38.580
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	28.449	26.990	26.536
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	10.862	10.307	10.128

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 44955

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΑΚΜΗ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ Ε.Π.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2001	2000	1999
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	101,00%	100,92%	153,10%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	208,46%	195,10%	275,92%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	101,00%	100,59%	141,25%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	16,72%	15,27%	14,90%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	8,10%	7,87%	7,63%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	16,72%	15,27%	14,90%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	8,10%	7,87%	7,63%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	12,46 X	12,77 X	18,52 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	12,46 X	12,82 X	20,07 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,82 :1	2,31 :1	1,48 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	8,39 :1	10,37 :1	14,21 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	1,94 :1	2,06 :1	2,05 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	0,92 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,01 X	1,02 X	0,99 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,01 X	1,02 X	0,99 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	4	8	5-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	41	39	27
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	207 ΗΜ.	92 ΗΜ.	161 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	37 ΗΜ.	48 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 29301			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.625.629	2.774.057	2.706.040
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	1.907.557	1.907.557	1.907.557
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	990.734	969.367	829.218
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	282.878	282.878	282.879
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	762.758	591.766	410.729
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	607.091	492.633	368.132
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	155.667	99.133	42.597
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	17.049	15.852	14.944
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	190.169	190.169	82.172
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	596.303	320.983	765.080
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	96.371	89.142	376.687
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	499.931	231.842	388.393
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	2.184.165	1.471.161	818.627
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	5.406.096	4.566.201	4.289.746
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	884.694	857.081	845.033
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	748.349	748.349	748.349
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	120.005	107.702	95.178
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	16.340	1.029	1.506
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.040.705	1.191.956	1.367.087
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.040.705	1.191.956	1.367.087
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	3.480.697	2.517.164	2.077.626
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	1.201.597	726.600	965.720
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	74.000	74.475	117.388
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.205.100	1.716.089	994.518
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	5.406.096	4.566.201	4.289.746
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	4.846.217	4.335.384	3.883.660
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	2.850.571	2.648.311	2.327.413
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.995.646	1.687.073	1.556.247
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	227.717	351.144	405.878
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	109.348	206.310	120.247
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.757.110	1.445.859	1.351.733
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	356.905	386.047	490.145
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	13.449	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	27.997	10.060
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	170.992	181.668	149.875
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	170.992	181.668	149.875
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	370.353	358.050	480.085
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	224.000	208.364	117.388
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	118.740	137.637	193.497

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 29301

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΑΚΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	41,86%	41,78%	56,81%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	24,91%	27,54%	27,14%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	19,24%	17,47%	21,70%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	41,18%	38,91%	40,07%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	7,03%	8,24%	11,43%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	9,45%	12,04%	14,00%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	7,30%	7,64%	11,19%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	2,64 X	2,29 X	1,94 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	5,74 X	5,47 X	5,08 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,80 :1	0,80 :1	0,85 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	5,11 :1	4,33 :1	4,08 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	4,39 :1	2,74 :1	4,99 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,46 :1	0,42 :1	0,38 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,80 X	0,71 X	0,76 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,66 X	0,62 X	0,58 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	700-	725-	494-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	1.925	2.049	2.212
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	7 ΗΜ.	8 ΗΜ.	35 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	154 ΗΜ.	100 ΗΜ.	151 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 2271

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	223.743	233.027	261.811
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	80.932	80.932	80.933
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	818.181	791.316	780.725
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	62.675	106.662	105.919
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	740.865	749.876	707.237
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	685.719	655.381	618.269
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	55.146	94.495	88.968
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	2.820	3.994	1.470
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	44.986	49.134	58.899
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ-ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	32.831	35.473	42.946
ΥΛΕΣ & ΥΛΙΚΑ	12.155	13.662	15.953
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	40.588	57.625	17.852
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	38.949	55.413	17.506
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.639	2.212	346
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	78.154	96.076	66.671
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	387.472	435.863	405.233
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	301.492	299.934	254.682
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	179.035	179.017	179.017
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	122.266	120.908	75.610
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	191	9	56
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	85.980	135.929	150.550
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	11.699	27.880	46.148
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	25.620	15.395	30.873
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	48.661	92.654	73.529
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	387.472	435.863	405.233
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.194.086	1.180.898	1.143.648
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	729.512	734.055	689.162
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	464.574	446.842	454.486
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	1.946	1.806	716
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	761	651	173
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	420.358	339.803	393.250
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	45.400	108.195	61.778
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	3.144	0	241
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	4.746	7.145	2.864
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	34.978	42.638	53.083
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	34.978	42.638	53.083
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	43.799	101.050	59.155
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	25.620	15.395	30.873
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	16.639	40.402	27.299

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 2271

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΑΜΑΡΑΝΤΟΣ, Ν., Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	14,53%	33,69%	23,23%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	14,78%	33,91%	23,29%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	14,53%	33,69%	23,23%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	38,91%	37,84%	39,74%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,80%	9,15%	5,40%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	3,73%	8,60%	5,18%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	3,66%	8,54%	5,17%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	3,97 X	3,94 X	4,49 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	3,97 X	3,94 X	4,49 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,36 :1	1,31 :1	0,98 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	0,29 :1	0,45 :1	0,59 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	58,55 :1	156,22 :1	342,94 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,90 X	1,49 X	0,95 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,36 X	1,11 X	0,56 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	78	67	7-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	301	300	255
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	12 ΗΜ.	17 ΗΜ.	6 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	6 ΗΜ.	14 ΗΜ.	24 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	23 ΗΜ.	24 ΗΜ.	31 ΗΜ.

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP:	2563		ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, Ν., Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.543.819	2.245.415	759.874
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	742.029	953.086	663.275
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	2.121.079	1.427.011	495.516
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	533.225	317.318	539.260
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	336.134	120.226	367.598
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	197.091	197.092	171.663
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	208.067	176.766	134.474
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	5.869	5.869	5.869
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	50.697	72.364
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ-ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	50.697	72.364
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	5.892.127	3.288.892	3.592.423
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	5.588.269	2.905.523	3.029.101
ΧΡΕΩΓΡΑΦΑ	130.117	293.955	470.844
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	173.742	89.415	92.478
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	124.241	308.666	167.052
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	8.560.187	5.893.670	4.591.712
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	991.618	984.402	959.897
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	539.985	539.985	539.985
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	1.231.951	1.231.950	419.912
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	780.318-	787.532-	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	9.080	321.153	302.550
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	312.073	293.470
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	9.080	9.080	9.080
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	7.559.489	4.588.114	3.329.265
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	2.093.646	1.448.156	1.666.028
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	5.105.966	2.651.419	1.512.672
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	359.877	488.540	150.565
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	8.560.187	5.893.670	4.591.712
	1/1/2001	1/1/2000	1/1/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	3.338.291	3.167.296	3.138.894
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.961.237	1.943.354	1.684.026
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.377.054	1.223.941	1.454.867
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	20.914	18.811	8.831
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	251.345	242.348	106.037
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	887.579	1.472.062	1.377.822
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	259.044	471.656-	20.160-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	22.034	505.573
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	251.829	92.179	251.927
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	95.181	103.117
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	95.181	103.117
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	7.215	541.801-	233.485

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 2563

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΑΥΓΕΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ, Ν., Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2001	2000	1999
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	0,73%	55,04-%	24,32%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	25,84%	22,94-%	26,89%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	0,72%	41,50-%	18,49%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	41,25%	38,64%	46,35%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	7,71%	14,80-%	0,64-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	7,70%	9,40-%	10,79%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	0,21%	17,01-%	7,42%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	3,36 X	2,44 X	2,49 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	3,39 X	3,24 X	3,28 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,43 :1	0,63 :1	2,04 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	7,63 :1	4,99 :1	3,78 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	1,03 :1	---	3,20 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,99 :1	0,75 :1	0,76 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,80 X	0,80 X	1,15 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,77 X	0,76 X	1,10 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	1.543-	940-	503
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	1.001	1.306	1.262
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	611 ΗΜ.	335 ΗΜ.	352 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	950 ΗΜ.	498 ΗΜ.	328 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	10 ΗΜ.	16 ΗΜ.

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 220564

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΓΙΑΤΣΟΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	36.778	33.485	4.293
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	389.857	359.510	310.095
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	2.058	1.029	660
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	356.873	328.668	307.636
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	354.815	327.640	306.976
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	2.058	1.029	660
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.736	1.614	1.174
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	278.677	281.245	284.607
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	278.555	278.389	280.854
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	123	2.857	3.753
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	63.490	66.466	108.907
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	378.945	381.196	397.808
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	80.360	79.067	78.867
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	60.000	58.694	58.694
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	20.000	19.566	19.566
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	360	807	607
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	298.585	302.129	318.941
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	71.265	58.422	30.715
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	137.000	191.482	163.169
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	90.321	52.225	125.056
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	378.945	381.196	397.808
	1/7/2002	1/7/2001	1/7/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	570.660	491.835	597.200
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	346.584	251.540	266.307
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	224.077	240.295	330.894
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	4	0	2.788
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	3	296	138
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	80.220	66.598	64.590
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	143.858	173.401	268.954
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.104	275	5.432
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.218	2.880	1.103
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	28.205	21.304	34.949
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	28.205	21.304	34.949
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	143.744	170.796	273.282
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	57.000	105.000	163.169
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	52.066	65.598	110.574

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 220564

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΓΙΑΤΣΟΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2003	2002	2001
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	178,88%	216,01%	346,51%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	178,88%	216,39%	346,68%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	178,88%	216,01%	346,51%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	39,27%	48,86%	55,41%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	25,21%	35,26%	44,83%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	25,19%	34,79%	45,57%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	25,19%	34,73%	45,55%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	7,10 X	6,22 X	7,61 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	7,10 X	6,22 X	7,61 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	2,29 :1	2,48 :1	25,29 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	3,72 :1	3,82 :1	4,04 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	47915,67 :1	578,01 :1	1981,30 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,15 X	1,15 X	1,23 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,15 X	1,14 X	1,22 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	44	46	75
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	80	79	79
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	178 ΗΜ.	207 ΗΜ.	172 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	75 ΗΜ.	85 ΗΜ.	42 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP:	8227		ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.651.673	1.760.880	1.520.534
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	277.677	277.677	277.679
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.766.743	2.676.031	2.320.963
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	39.175	36.461	120.514
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.473.987	1.270.535	1.239.037
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.434.812	1.234.075	1.118.524
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	39.175	36.461	120.514
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	42.064	41.247	40.417
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	746.076	851.434	1.048.628
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	714.186	808.687	842.770
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	31.891	42.746	205.858
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	526.506	315.527	371.486
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.924.255	2.927.841	2.940.649
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	41.337	270.260	590.882
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	513.573	513.573	513.573
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	76.842	76.842	76.842
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	549.078-	320.156-	467
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.129.589	1.173.881	598.045
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.129.589	1.173.881	598.045
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.753.329	1.483.701	1.751.721
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	600.002	584.550	709.526
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	1.091.907	799.585	802.944
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	0	104.769
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	61.420	99.565	134.483
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.924.255	2.927.841	2.940.649
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.173.807	1.717.574	1.962.163
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.205.578	1.114.902	1.472.869
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	968.230	602.672	489.294
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	180.279	252.008	211.199
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	126.128	176.638	168.863
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.034.281	823.192	1.039.422
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	11.900-	145.151-	507.791-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	2.494	22.741	691.865
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	16.064	77.804	0
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	203.452	120.407	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	203.452	120.407	149.740
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	149.740
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	228.922-	320.621-	184.073
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	0	104.769
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	73.629

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 8227

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	553,79-%	118,63-%	31,15%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	8,78-%	9,97-%	29,69%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	19,55-%	22,20-%	15,48%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	44,54%	35,09%	24,94%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,51-%	7,37-%	23,36-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	4,37-%	7,31-%	16,24%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	9,72-%	16,28-%	8,47%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	2,01 X	1,36 X	1,83 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	56,95 X	7,29 X	3,68 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,73 :1	0,84 :1	0,80 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	69,74 :1	9,83 :1	3,98 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	2,09 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,04 :1	0,19 :1	0,50 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,73 X	0,79 X	0,81 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,71 X	0,76 X	0,69 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	481-	317-	332-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	1.171	1.444	1.189
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	120 ΗΜ.	172 ΗΜ.	157 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	331 ΗΜ.	262 ΗΜ.	199 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38230			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	224.305	208.805	196.652
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.222.654	1.065.554	952.590
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	6.490	0	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.030.371	882.281	781.470
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.023.881	882.281	781.470
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	6.490	0	0
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	25.532	25.532	25.532
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	6.034	0	0
ΥΛΕΣ & ΥΛΙΚΑ	6.034	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.301.529	860.803	601.297
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	863.860	631.261	492.502
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	437.669	229.543	108.795
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	23.923	307.467	400.904
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.555.791	1.377.075	1.198.853
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	61.128	138.490	134.990
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	234.776	234.776	234.776
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	30.868	30.868	27.539
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	204.516-	127.155-	127.324-
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.494.663	1.238.585	1.063.862
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	468.570	333.768	327.472
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	610.028	410.752	303.862
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	63.096	40.499
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	416.065	430.969	392.029
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.555.791	1.377.075	1.198.853
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.119.528	1.932.854	1.812.722
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.635.991	1.414.776	1.235.472
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	483.537	518.077	577.250
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	66.219	71.906	129.561
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	18.979	32.493	49.191
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	589.315	433.540	563.677
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	58.539-	123.951	93.943
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	34	0	23
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	18.857	9.385	2.037
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	17.608
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	148.090	100.812	95.219
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	148.090	100.812	77.611
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	77.362-	114.566	74.321
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	63.096	40.499
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	47.970	31.950

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 38230

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΔΕΛΤΑ ΣΧΟΛΕΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	126,56-%	82,73%	55,06%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	95,51-%	106,19%	91,50%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	126,56-%	82,73%	55,06%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	22,81%	26,80%	31,84%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	2,68-%	6,18%	4,84%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	2,67-%	7,34%	6,36%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	3,54-%	5,71%	3,83%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	35,76 X	14,48 X	14,39 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	35,76 X	14,48 X	14,39 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,31 :1	0,76 :1	0,79 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	24,45 :1	8,94 :1	7,88 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	4,53 :1	2,51 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,89 X	0,94 X	0,94 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,59 X	0,76 X	0,84 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	163-	70-	62-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	61	138	135
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	149 ΗΜ.	119 ΗΜ.	99 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	136 ΗΜ.	106 ΗΜ.	90 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	1 ΗΜ.	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 226463

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	2.149.834	2.258.016	711.216
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	117.095	117.095	111.519
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.144.888	2.017.714	628.449
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	454.152	433.130	92.220
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	573.344	316.966	128.015
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	381.288	211.149	106.594
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	192.056	105.817	21.420
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	7.043	7.043	7.043
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	825	1.459	1.541
ΕΤΟΙΜΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ-ΕΜΠΟΡΕΥΜΑΤΑ	0	405	0
ΥΛΕΣ & ΥΛΙΚΑ	825	1.054	1.541
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	307.894	188.986	66.826
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	258.972	145.846	63.897
ΧΡΕΩΓΡΑΦΑ	939	939	939
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	47.983	42.201	1.990
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	22.511	198.723	37.711
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.481.063	2.647.184	817.294

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	133.955	433.673	185.312
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	528.247	528.247	176.082
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	6.037	6.037	461
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	400.329-	100.609-	8.769
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	2.049.168	1.870.292	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.049.168	1.870.292	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	297.940	343.219	631.982
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	78.220	0	149.494
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	177.212	283.287	451.478
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	42.508	59.933	31.011
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.481.063	2.647.184	817.294

	1/1/2001	1/1/2000	1/1/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	808.697	617.594	395.272
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.024.145	541.183	280.872
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	215.448-	76.411	114.401

ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	0	16.690	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	23.534	2.436	2.944
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	69.547	196.455	82.779
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	308.529-	105.789-	28.678
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	8.928	232	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	118	3.821	649
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	279.442	165.916	87.883
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	279.442	165.916	87.883
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	299.718-	109.378-	28.029
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	0	0	5.623

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 226463

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2001	2000	1999
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	223,75-%	25,22-%	15,13%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	12,65-%	4,64-%	16,71%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	13,73-%	4,75-%	15,13%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	26,64-%	12,37%	28,94%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	38,15-%	16,68-%	7,26%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	34,15-%	16,86-%	7,84%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	37,06-%	17,24-%	7,09%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	0,37 X	0,28 X	2,13 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	6,04 X	1,46 X	2,13 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,02 :1	1,02 :1	0,26 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	17,52 :1	5,10 :1	3,41 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	10,52 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,06 :1	0,19 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,11 X	1,13 X	0,17 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,95 X	1,01 X	0,16 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	33	46	526-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	2.183	2.304	185
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	117 ΗΜ.	86 ΗΜ.	59 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	63 ΗΜ.	191 ΗΜ.	587 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	1 ΗΜ.	2 ΗΜ.

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 208741

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ ΥΓΕΙΑ Ι.ΙΕΚ Ε.Π.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2002	30/6/2001	30/6/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	147.658	163.496	208.393
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	399.468	397.265	380.153
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	9.345	9.344	9.344
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	344.779	296.217	232.431
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	335.435	286.873	223.707
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	9.344	9.344	8.725
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	83.624	53.104	51.328
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	194.862	57.566	45.461
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	194.679	55.414	43.906
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	183	2.152	1.555
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	141.220	232.677	346.621
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	483.740	453.738	600.475
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	3.229.752-	2.513.642-	2.122.623-
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	44.021	44.021	44.021
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	3.273.773-	2.557.663-	2.166.643-
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	3.713.492	2.967.380	2.723.099
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	65.256	39.246	43.888
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	3.492.606	2.807.642	2.530.853
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	155.630	120.493	148.358
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	483.740	453.738	600.475
	1/7/2001	1/7/2000	1/1/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2002	30/6/2001	30/6/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	771.402	1.055.676	2.092.619
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	527.572	777.432	1.083.211
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	243.830	278.244	1.009.409
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	49.627	37.481	34.770
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	199.019	62.108	64.998
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	808.949	635.747	920.948
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	714.512-	382.130-	58.233
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	370	29
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.598	9.259	11.205
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	48.561	63.785	106.494
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	48.561	63.785	106.494
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	716.110-	391.019-	47.058

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 208741

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟΥ ΥΓΕΙΑ Ι.ΙΕΚ Ε.Π.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	---	---	2,22-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	---	---	5,28-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	---	---	2,22-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	31,61%	26,36%	48,24%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	87,03-%	34,96-%	2,74%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	62,98-%	30,09-%	5,27%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	87,22-%	35,77-%	2,21%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	---	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	---	---	---
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	---	---	---
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	1,72 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	---	---	---
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,09 X	0,10 X	0,14 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,09 X	0,10 X	0,14 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	3.377-	2.677-	2.331-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	3.230-	2.514-	2.123-
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	92 ΗΜ.	19 ΗΜ.	8 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	853 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			
=====			

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP:	50745		ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.154.047	1.333.585	1.317.726
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	516.397	516.397	516.396
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	2.500.987	2.406.538	2.396.232
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	196.908	194.105	188.769
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.439.564	2.374.511	2.283.486
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	2.353.940	2.292.595	2.205.080
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	85.624	81.916	78.406
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	56.501	268.239	265.039
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	322.817	322.817	234.776
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	830.821	1.033.890	967.231
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	770.017	812.607	745.570
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	60.804	221.283	221.661
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	189.801	164.975	149.544
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.174.669	2.532.450	2.434.500
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	796.298	1.430.749	1.404.475
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	1.578.250	1.570.066	1.570.066
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	31.717	39.901	39.900
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	813.668-	179.217-	205.490-
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	64.890	68.658	61.503
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	64.890	68.658	61.503
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.313.481	1.033.042	968.522
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	231.575	224.113	29.347
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	741.129	646.298	561.960
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	340.777	162.631	377.215
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.174.669	2.532.450	2.434.500
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.406.315	2.694.253	2.684.654
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.546.788	1.637.873	1.846.926
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	859.527	1.056.380	837.729
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	58.627	48.967	58.961
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	16.668	25.102	1.834
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.115.514	1.073.486	1.039.566
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	214.028-	6.757	144.709-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	74.979	78.356	77.347
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	140.842	58.841	49.318
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	65.034	91.027	296.411
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	65.034	91.027	296.411
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	279.891-	26.272	116.680-

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 50745

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΚΟΡΕΛΚΟ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	35,15-%	1,84%	8,31-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	30,57-%	3,43%	7,83-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	32,50-%	1,75%	7,96-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	35,72%	39,21%	31,20%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	8,68-%	0,25%	5,27-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	10,68-%	1,87%	4,19-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	11,35-%	0,96%	4,25-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	2,86 X	1,83 X	1,87 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	3,10 X	1,92 X	1,95 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,11 :1	2,02 :1	1,79 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	1,73 :1	0,77 :1	0,73 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	2,05 :1	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,92 :1	0,95 :1	0,96 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,78 X	1,16 X	1,15 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,73 X	0,95 X	0,92 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	293-	166	148
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	861	1.499	1.466
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	117 ΗΜ.	110 ΗΜ.	101 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	175 ΗΜ.	144 ΗΜ.	111 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 12448

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΛΥΚΕΙΑ Τ.Ε.Ε. ΣΥΝΗ Ε.Π.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2000	30/6/1999	30/6/1998
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	263.504	253.849	239.375
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	984.135	974.480	960.205
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	200	200	0
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	720.831	720.831	720.831
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	720.831	720.831	720.831
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	104.575	396	393
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	104.575	396	393
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	15.281	138.665	150.518
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	383.360	392.910	390.286
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	119.612-	235.535-	154.226-
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	134.996	134.996	126.192
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	211.240	134.938	134.938
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	465.848-	505.469-	415.356-
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	205.429	205.429
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	0	205.429	205.429
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	502.973	423.017	339.084
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	222.911	163.557	112.616
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	280.062	259.460	226.468
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	383.360	392.910	390.286
	1/7/1999	1/7/1998	1/7/1997
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2000	30/6/1999	30/6/1998
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	619.783	347.909	0
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	619.783	347.909	0
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	7.043	6.277	575.014
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	698	30.624	44.443
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	586.025	360.851	494.905
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	40.103	37.287-	35.665
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	52.825	134.186
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	27.613
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	40.103	90.112-	126.133-

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 12448

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΛΥΚΕΙΑ Τ.Ε.Ε. ΣΥΝΗ Ε.Π.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ	2000	1999	1998
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	---	---	---
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	---	---	---
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	---	---	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	---	---	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,40%	10,53-%	6,20%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	6,51%	16,80-%	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	6,40%	25,44-%	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	---	---	11,23 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	---	---	---
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	---	---	0,21 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	---	---	---
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	58,45 :1	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	---	---	---
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,24 X	0,33 X	0,45 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,24 X	0,33 X	0,45 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	383-	284-	188-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	120-	30-	51
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	62 ΗΜ.	---	---
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			
=====			

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 41885			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΜΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	531.644	572.059	570.201
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	257.426	257.426	236.537
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	482.454	482.454	445.718
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	20.956	20.956	20.956
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	229.191	188.776	133.010
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	208.335	172.111	120.537
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	20.856	16.665	12.474
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	38	38	38
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	38	38	38
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	72.252	39.122	19.237
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	603.934	611.219	589.475
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	220.436	260.136	259.452
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	348.525	348.525	348.525
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	0	0	27
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	128.090-	88.389-	89.100-
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	270.382	237.966	216.907
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	270.382	237.966	216.907
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	113.117	113.117	113.117
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	113.117	113.117	113.117
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	603.934	611.219	589.475
	1/1/2001	1/1/2000	1/1/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2001	31/12/2000	31/12/1999
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	36.977	35.216	35.216
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	36.977	35.216	35.216
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	32.416	32.886	15.019
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	44.262	52.684	3.495
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	39.701-	50.353-	16.702
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	59.448
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	40.415	49.178	59.448
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	40.415	49.178	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	39.701-	50.353-	42.746-

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 41885

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΜΑΝΤΙΔΑΚΗΣ Ι.Ι.Ε.Κ. Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2001	2000	1999
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	18,01-%	19,36-%	16,48-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	1,48-%	3,51-%	5,82-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	8,09-%	10,11-%	8,97-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	---	---	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	107,37-%	142,98-%	47,43%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	19,70-%	49,60-%	78,73-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	107,37-%	142,98-%	121,38-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	0,08 X	0,07 X	0,07 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	0,17 X	0,14 X	0,14 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,92 :1	0,87 :1	0,84 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	1,74 :1	1,35 :1	1,27 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,45 :1	0,52 :1	0,54 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,64 X	0,35 X	0,17 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,64 X	0,35 X	0,17 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	41-	74-	94-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	491	498	476
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	---	---	---
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			

=====

ICAP A.E.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 217897			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΕΥΝΗ Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2000	31/12/1999	31/12/1998
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	33.441	38.547	26.682
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	388.302	287.222	143.454
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	2.345	2.257	2.257
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	357.206	250.932	119.029
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	356.737	250.932	119.029
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	469	0	0
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.658.570	1.798.668	39.888
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.658.570	1.798.668	39.888
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	547.581	200.214	1.452.194
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	2.239.592	2.037.429	1.518.764
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	23.478	23.478	11.739
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	17.608	17.608	8.804
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	5.869	5.869	2.935
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.216.114	2.013.952	1.507.026
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	663.189	469.552	0
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	854.845	1.154.591	1.121.649
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	698.080	389.808	385.376
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	2.239.592	2.037.429	1.518.764
	1/1/2000	1/1/1999	1/1/1998
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2000	31/12/1999	31/12/1998
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	4.607.286	5.611.798	4.952.023
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	4.607.286	5.611.798	4.952.023
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	9.001	4.197	8.343
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	97.895	0	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	4.240.845	5.250.166	4.651.701
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	277.547	365.828	308.666
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	111.617	10.066	15
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	106.275	131.903	107.302
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	106.275	131.903	107.302
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	59.655	223.859	201.350
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	38.060	139.888	125.344
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	20.879	81.036	70.474

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 217897

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΕΥΝΗ Ι.Ε.Κ. Ε.Π.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ	2000	1999	1998
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	254,09%	953,48%	1715,22%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	671,05%	953,52%	1715,37%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	254,09%	953,52%	1715,37%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	---	---	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,01%	6,51%	6,22%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	3,41%	3,99%	4,06%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	1,29%	3,99%	4,06%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	196,62 X	239,21 X	422,59 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	196,62 X	239,20 X	422,55 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,70 :1	0,61 :1	0,44 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	94,39 :1	85,78 :1	128,38 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	1,61 :1	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,00 X	0,99 X	0,99 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,00 X	0,99 X	0,99 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	10-	15-	15-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	23	23	12
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	131 ΗΜ.	117 ΗΜ.	3 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			
=====			

ICAP Α.Ε.			14/12/2003
ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 41753			ΣΕΛΙΔΑ: 1
ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ Α.Β.Ε.Ε.			
ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	469.521	503.418	343.269
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	123.258	123.258	123.258
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	487.378	478.902	291.712
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	141.995	99.622	71.994
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	141.995	99.622	71.994
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	880	880	293
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	4.968	893	6.911
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	4.968	893	6.911
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	22.757	18.774	1.221
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	497.246	523.084	351.401
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	208.234	202.760	203.026
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	205.450	205.429	205.429
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	948	848	848
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	1.835	3.518-	3.251-
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	161.947	179.103	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	161.947	179.103	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	127.065	141.222	148.376
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	123.729	137.901	144.220
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	3.336	3.321	4.156
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	497.246	523.084	351.401
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	1/1/2002 31/12/2002	1/1/2001 31/12/2001	1/1/2000 31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	163.718	140.699	127.258
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	115.918	105.881	97.594
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	47.800	34.818	29.664
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	1.994	880	0
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	11.118	7.432	1.799
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	32.916	28.532	37.764
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	5.760	266-	9.898-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	1.494
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	287	0	0
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	42.852	34.836	5.529
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	42.852	34.836	5.529
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	5.473	266-	8.404-

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 41753

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ Α.Β.Ε.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	2,63%	0,13-%	4,14-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	4,48%	1,88%	3,25-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	1,48%	0,07-%	4,14-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	29,20%	24,75%	23,31%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,48%	0,19-%	7,78-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	10,01%	5,06%	5,19-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	3,30%	0,19-%	6,60-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	0,45 X	0,37 X	0,63 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	0,80 X	0,70 X	0,63 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,79 :1	0,76 :1	0,59 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	1,39 :1	1,58 :1	0,73 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	1,49 :1	0,96 :1	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,56 :1	0,53 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,22 X	0,14 X	0,05 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,22 X	0,14 X	0,05 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	99-	122-	140-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	370	382	203
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	11 ΗΜ.	2 ΗΜ.	20 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	390 ΗΜ.	475 ΗΜ.	539 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 236518

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ, Θ., ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	270.551	741.488	306.644
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	373.693	298.064	302.357
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	0	518.599	104.863
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	103.142	75.176	100.575
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	103.142	75.176	66.500
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	0	0	34.075
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.039.427	47.796	205.168
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	1.039.427	26.173	205.168
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	0	21.623	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	54.383	1.451	4.825
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.364.361	790.735	516.637
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	162.152	4.266-	47.212-
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	161.425	58.694	58.694
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	491	0	0
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	237	62.960-	105.907-
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	260.788	0	0
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	260.788	0	0
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	941.421	795.002	563.850
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	305.546	291.196	351.636
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	531.017	439.601	196.698
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	17.500	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	87.358	64.204	15.516
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.364.361	790.735	516.637
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	766.294	546.759	125.541
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	675.292	503.811	231.448
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	91.002	42.948	105.907-
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	91.002	42.948	105.907-
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	91.002	42.948	105.907-
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	17.500	0	0
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	9.815	0	0

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 236518

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ, Θ., ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ Α.Ε.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	56,12%	1006,75-%	---
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	21,52%	1006,52-%	---
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	21,52%	1006,52-%	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,88%	7,86%	84,36-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	11,88%	7,86%	84,36-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	11,88%	7,86%	84,36-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	11,88%	7,86%	84,36-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	1,81 X	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	4,73 X	---	---
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,56 :1	---	---
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	7,41 :1	---	---
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,38 :1	---	---
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,16 X	0,06 X	0,37 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,16 X	0,03 X	0,37 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	152	746-	354-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	423	4-	47-
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	495 ΗΜ.	17 ΗΜ.	597 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	287 ΗΜ.	318 ΗΜ.	310 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			
=====			

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 202236

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2002	30/6/2001	30/6/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	654.576	826.935	727.410
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	151.442	151.442	151.442
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.959.970	1.950.823	1.584.252
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.456.835	1.275.331	1.008.285
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.456.835	1.275.331	1.008.285
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	36.496	42.045	25.711
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	35.810	42.045	25.711
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	686	0	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	409.914	299.169	186.327
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.100.986	1.168.150	939.448
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	708.309	705.030	588.719
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	381.511	381.511	381.511
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	325.422	322.142	207.049
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	1.375	1.376	158
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	23.879	68.261	108.411
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	23.879	68.261	108.411
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	368.798	394.858	242.318
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	240.623	270.371	190.791
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	50.180	0	0
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	77.995	124.487	51.528
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.100.986	1.168.150	939.448
	1/7/2001	1/7/2000	1/7/1999
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2002	30/6/2001	30/6/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	1.573.557	1.948.921	1.868.998
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.375.215	1.056.044	899.234
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	198.341	892.877	969.764
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	107.178	75.219	78.999
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	4.923	7.090	15.827
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	184.494	833.520	907.378
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	116.102	127.486	125.558
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	43.463	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	103	0
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	11.265	31.413	30.436
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	181.504	31.413	30.436
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	170.239	0	0
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	104.837	139.434	95.123
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	54.505	66.764	30.139
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	47.052	64.478	45.919

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 202236

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	14,80%	19,78%	16,16%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	14,99%	18,95%	15,92%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	14,32%	18,03%	13,64%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	12,60%	45,81%	51,89%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	6,91%	6,30%	6,45%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	6,53%	7,24%	5,70%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	6,24%	6,89%	4,88%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	2,30 X	2,62 X	2,79 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	2,37 X	2,87 X	3,31 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	1,12 :1	0,94 :1	0,96 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	0,55 :1	0,66 :1	0,60 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	22,30 :1	20,67 :1	7,01 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	0,97 :1	0,91 :1	0,84 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,21 X	0,86 X	0,88 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	1,21 X	0,86 X	0,88 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	78	54-	30-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	732	773	697
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	8 ΗΜ.	8 ΗΜ.	5 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	64 ΗΜ.	93 ΗΜ.	77 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 31345

ΣΕΛΙΔΑ: 1

Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	981.031	968.537	1.000.417
ΓΗΠΕΔΑ - ΟΙΚΟΠΕΔΑ	704.498	704.498	704.499
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	1.909.901	1.877.258	1.855.096
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	114.284	113.788	113.024
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	1.776.650	1.755.651	1.672.229
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.673.715	1.652.716	1.579.216
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	102.935	102.935	93.012
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	28.998	28.644	26
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	379.586	312.189	279.081
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	378.017	297.979	219.753
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.568	14.210	59.328
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	63.897	54.085	81.541
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	1.424.514	1.334.811	1.361.039
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	381.049	460.027	717.811
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	670.413	670.413	670.345
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	150.206	150.206	150.207
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	439.570-	360.592-	102.740-
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.043.465	874.784	643.228
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	500.001	242.113	0
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	471.071	498.765	489.919
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	72.393	133.906	153.309
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	1.424.514	1.334.811	1.361.039
	1/7/2002	1/7/2001	1/7/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.001.972	2.008.131	2.448.038
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.170.795	1.273.717	1.327.633
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	831.177	734.414	1.120.405
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	216.055	142.582	128.901
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	24.754	4.695	1.180
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	1.107.897	1.028.399	1.353.676
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	85.419-	156.099-	105.549-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	7.320	117	3.595
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	879	6.248	787
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	20.999	83.424	101.594
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	20.999	83.424	101.594
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	78.978-	162.230-	102.740-

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 31345

ΣΕΛΙΔΑ: 2

Σ.Β.Ι.Ε. Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2003	2002	2001
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	20,73-%	35,27-%	14,31-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	14,23-%	34,24-%	14,15-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	20,73-%	35,27-%	14,31-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	41,52%	36,57%	45,77%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	3,85-%	7,26-%	4,10-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	2,44-%	7,32-%	3,94-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	3,56-%	7,54-%	3,99-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	5,82 X	4,68 X	3,59 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	5,82 X	4,68 X	3,59 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,40 :1	0,49 :1	0,72 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	2,74 :1	1,90 :1	0,90 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,43 X	0,42 X	0,56 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,42 X	0,40 X	0,47 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	600-	509-	283-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	381	460	718
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	69 ΗΜ.	54 ΗΜ.	33 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	147 ΗΜ.	143 ΗΜ.	135 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 235020

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΣΧΟΛΕΣ ΑΣΗΜΑΚΗ Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	101.156	77.557	52.112
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	148.614	125.740	76.757
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	4.182	4.182	4.182
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	55.392	54.330	30.682
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	51.210	50.148	26.500
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	4.182	4.182	4.182
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	3.752	1.966	1.855
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	26.046	13.975	20.205
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	7.438	7.429	20.205
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	18.608	6.546	0
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	34.370	6.160	31.067
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	161.571	97.692	103.384
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	84.753-	15.527	32.276
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	58.694	58.694	58.694
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	1.435	1.435	1.435
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	144.882-	44.602-	27.852-
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	246.324	82.165	71.108
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	16.680	21.203	0
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	218.829	55.024	52.916
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	10.815	5.938	18.192
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	161.571	97.692	103.384
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	1/7/2002	1/7/2001	1/7/2000
	30/6/2003	30/6/2002	30/6/2001
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	331.282	112.144	205.074
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	196.652
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	331.282	112.144	8.423
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	45.423	252.173	38.169
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	708	1.011	0
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	476.878	357.046	94.333
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	100.881-	6.259	47.741-
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	601	643	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	0	3.856
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	23.649	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	0	23.649	26.500
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	26.500
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	100.280-	16.747-	51.597-

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 235020

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΣΧΟΛΕΣ ΑΣΗΜΑΚΗ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2003	2002	2001
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	---	107,86-%	159,86-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	---	101,35-%	159,86-%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	---	107,86-%	159,86-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	---	---	4,11%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	26,78-%	1,72%	19,63-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	26,43-%	4,32-%	21,21-%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	26,62-%	4,60-%	21,21-%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	---	23,46 X	7,54 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	---	23,46 X	7,54 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	---	0,21 :1	0,64 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	---	5,29 :1	2,20 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	---	---	---
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	---	1,00 :1	1,00 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,25 X	0,25 X	0,72 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,17 X	0,17 X	0,72 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	186-	62-	20-
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	85-	16	32
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	8 ΗΜ.	24 ΗΜ.	36 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	98 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 213551

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ, Κ., Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	74.310	97.067	143.219
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	310.542	318.738	317.018
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	236.232	221.671	173.799
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	236.232	221.671	173.799
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	445.904	616.619	687.985
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	429.121	599.836	671.205
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	16.783	16.783	16.781
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	28.915	87.551	41.077
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	549.130	801.237	872.282
ΠΑΘΗΤΙΚΟ			
ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	326.463	370.331	369.943
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	366.838	366.838	366.838
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	3.618	3.493	3.105
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	43.993-	0	0
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	5.849
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	0	0	5.849
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	222.667	430.907	496.490
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	55.397	308.916	353.268
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	111.154	86.456	121.652
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	8.865	12.484	5.112
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	47.251	23.051	16.458
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	549.130	801.237	872.282
	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	298.358	397.751	493.194
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	298.358	397.751	493.194
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	3.436	34.657	45.432
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	290.396	348.671	438.471
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	4.526	14.423	9.291
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	102	0	0
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΞΟΔΑ	772	2.006	0
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	34.054	47.872	12.690
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	34.054	47.872	12.690
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	3.856	12.417	9.291
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	2.381	7.373	5.112
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	1.350	4.656	3.718

ICAP A.E.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 213551

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ, Κ., Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ

	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	1,18%	3,35%	2,51%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	2,23%	12,71%	14,56%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	1,18%	3,35%	2,47%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	---	---	---
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	1,52%	3,63%	1,88%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	2,44%	11,84%	11,10%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	1,29%	3,12%	1,88%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	0,91 X	1,07 X	1,31 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	0,91 X	1,07 X	1,33 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	4,39 :1	3,82 :1	2,62 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	0,68 :1	1,16 :1	1,36 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	2,12 :1	1,36 :1	1,20 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	1,00 :1	1,00 :1	0,98 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,13 X	1,63 X	1,47 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	2,06 X	1,60 X	1,43 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	252	273	233
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	326	370	376
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	525 ΗΜ.	550 ΗΜ.	497 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	---	---	---
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---

1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.

=====

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 57626

ΣΕΛΙΔΑ: 1

ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΤΑ ΠΟΣΑ ΣΕ	(€)	(€)	(€)
ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΑΘΑΡΑ ΠΑΓΙΑ	1.963.755	852.284	911.774
ΚΤΙΡΙΑ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	3.262.257	2.042.637	1.931.263
ΑΣΩΜΑΤΕΣ ΑΚΙΝΗΤΟΠ.-ΔΑΠ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.	796.825	707.918	707.874
ΜΕΙΟΝ ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΑΠΟΣΒΕΣΕΙΣ	2.177.852	1.980.493	1.797.999
ΑΠΟΣΒ. ΚΤΙΡΙΩΝ-ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	1.461.223	1.336.233	1.188.443
ΑΠΟΣΒ.ΔΑΠΑΝ.ΠΟΛ.ΑΠΟΣΒ.-ΑΣΩΜ.ΑΚΙΝ.	716.629	644.260	609.555
ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	32.636	32.332	20.745
ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ	49.890	49.890	49.890
ΑΠΟΘΕΜΑΤΑ	0	0	0
ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	1.013.064	2.138.340	1.926.700
ΑΠΑΙΤ. ΠΕΛΑΤΩΝ-ΓΡΑΜΜ.ΕΙΣΠΡΑΚΤΕΑ	771.707	1.241.762	958.157
ΧΡΕΩΓΡΑΦΑ	29	29	29
ΛΟΙΠΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ	241.327	896.549	968.514
ΤΑΜΕΙΟ - ΤΡΑΠΕΖΕΣ	186.583	212.253	198.788
ΣΥΝΟΛΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΥ	3.163.402	3.202.878	3.037.262

ΠΑΘΗΤΙΚΟ

ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ	22.632-	408.413	407.686
ΜΕΤΟΧΙΚΟ-ΕΤΑΙΡΙΚΟ ΚΕΦΑΛΑΙΟ	385.442	202.494	202.494
ΑΠΟΘΕΜΑΤΙΚΑ	22.951	205.574	205.048
ΑΔΙΑΝ. ΚΕΡΔΗ-ΣΥΣΣΩΡΕΥΜΕΝΕΣ ΖΗΜΙΕΣ	431.025-	345	144
ΜΕΣΟ.& ΜΑΚΡΟ. ΥΠΟΧ.& ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.022.409	817.732	770.072
ΜΕΣΟΜΑΚΡ. ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.021.242	816.565	768.904
ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ	1.167	1.167	1.168
ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	2.163.625	1.976.732	1.859.504
ΟΦΕΙΛΕΣ ΣΕ ΤΡΑΠ.-ΔΟΣΕΙΣ Μ.ΔΑΝΕΙΩΝ	184.872	125.423	576.992
ΓΡΑΜ.ΠΛΗΡΩΤΕΑ-ΠΡΟΜ/ΤΕΣ-ΠΙΣΤΩΤΕΣ	919.469	1.119.910	965.450
ΜΕΡΙΣΜ.ΠΛΗΡΩΤ.-ΚΕΡΔΗ ΠΡΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗ	0	6.885	4.050
ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ	1.059.284	724.514	313.012
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΘΗΤΙΚΟΥ	3.163.402	3.202.878	3.037.262

	1/1/2002	1/1/2001	1/1/2000
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΡΗΣΕΩΣ	31/12/2002	31/12/2001	31/12/2000
ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (ΠΩΛΗΣΕΙΣ)	2.331.804	2.671.735	2.705.506
ΜΕΙΟΝ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	1.315.151	1.490.592	1.546.750
ΜΙΚΤΟ ΚΕΡΔΟΣ	1.016.654	1.181.143	1.158.756
ΠΡΟΜΗΘΕΙΕΣ & ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤ. ΕΣΟΔΑ	88.980	79.181	57.282
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ	131.297	53.093	99.692
ΛΟΙΠΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	952.350	1.074.112	1.084.992
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ	21.986	133.119	31.354
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	0	155	7.393
ΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΕΣΟΔΑ	12.171	115.642	13.514
ΑΠΟΣΒ. ΕΚΤΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ ΑΠΟΣΒΕΣΕΩΝ	197.405	182.493	108.147
ΑΠΟΣΒ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΠΩΛΗΘΕΝΤΩΝ	197.405	182.493	108.147
ΚΕΡΔΟΣ ΠΡΟ ΦΟΡΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	9.815	17.631	25.233
ΚΑΘΑΡΑ ΜΕΡΙΣΜΑΤΑ	0	6.885	4.050
ΦΟΡΟΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ	6.430	10.019	13.271

ICAP Α.Ε.

14/12/2003

ΚΩΔΙΚΟΣ ICAP: 57626

ΣΕΛΙΔΑ: 2

ΩΜΕΓΑ Γ. ΣΙΟΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ Α.Ε.

ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ	2002	2001	2000
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	---	4,32%	6,19%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (2)	14,11%	5,77%	10,61%
ΑΠΟΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ (1)	0,98%	1,44%	2,14%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΜΙΚΤΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	43,60%	44,21%	42,83%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ	0,91%	4,84%	1,13%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (2)	5,83%	2,57%	4,52%
ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΚΑΘΑΡΟΥ ΚΕΡΔΟΥΣ (1)	0,41%	0,64%	0,91%
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΑΣΧ.ΚΕΦ.	2,42 X	2,24 X	2,35 X
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΙΔΙΟΥ ΚΕΦ.	---	6,74 X	6,78 X
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ/ΚΑΘ.ΠΑΓΙΑ	0,53 :1	1,59 :1	1,40 :1
ΣΧΕΣΗ ΞΕΝΩΝ ΠΡΟΣ ΙΔΙΑ ΚΕΦΑΛΑ	---	6,84 :1	6,45 :1
ΚΑΛΥΨΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚ. ΔΑΠΑΝΩΝ (2)	1,07 :1	1,33 :1	1,25 :1
ΣΧΕΣΗ ΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣ ΑΠΑΣΧ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ	---	0,33 :1	0,35 :1
ΓΕΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,55 X	1,19 X	1,14 X
ΑΜΕΣΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ	0,44 X	0,74 X	0,62 X
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΚΙΝΗΣΗΣ (ΣΕ € '000)	964-	374	266
ΑΠΑΣΧΟΛ.ΚΕΦΑΛΑΙΟ (ΣΕ € '000)	1.000	1.226	1.178
Μ.Ο.ΠΡΟΘΕΣ.ΕΙΣΠΡΑΞΕΩΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ	121 ΗΜ.	170 ΗΜ.	129 ΗΜ.
Μ.Ο.ΠΡΟΘ.ΕΞΩΦΛ.ΠΡΟΜΗΘ.& ΠΙΣΤΩΤΩΝ	255 ΗΜ.	274 ΗΜ.	228 ΗΜ.
ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΤΑΧΥΤΗΣ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ	---	---	---
1: ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ., 2: ΠΡΟ ΤΟΚΩΝ & ΠΡΟ Φ. ΕΙΣΟΔ.			
=====			

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΚΛΑΔΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΚΠΟΝΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΗΣ ICAP ΑΕ**

**ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΚΛΑΔΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΚΠΟΝΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΗΣ ICAP ΑΕ
(Ανά Κλάδο Δραστηριότητας - Τελευταίες Εκδόσεις)**

1. ΤΡΟΦΙΜΑ			
ΤΙΤΛΟΣ ΚΛΑΔΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	ΕΚΔΟΣΗ	ΗΜΕΡ. ΕΚΔΟΣΗΣ	
• ΑΛΕΥΡΟΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ	(ΣΤ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος
• ΑΛΛΑΝΤΙΚΑ	(ΣΤ'ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Σεπτέμβριος
• ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Β'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος
• ΒΡΕΦΙΚΕΣ – ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΤΡΟΦΕΣ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Φεβρουάριος
• ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ	(Ζ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Αύγουστος
• ΔΙΑΤΗΡΗΜΕΝΑ ΛΑΧΑΝΙΚΑ	(Β'ΕΚΔΟΣΗ)	1995	Νοέμβριος
• ΕΛΑΙΟΛΑΔΟ-ΠΥΡΗΝΕΛΑΙΟ-ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΕΣ ΕΛΙΕΣ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιουνιος
• ΖΥΜΑΡΙΚΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Απρίλιος
• ΙΧΘΥΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΕΣ	(ΣΤ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος
• ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΑ ΑΛΙΕΥΜΑΤΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιούλιος
• ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΑ ΛΑΧΑΝΙΚΑ – ΠΡΟΤΗΓΑΝΙΣΜΕΝΗ ΠΑΤΑΤΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιούλιος
• ΚΑΦΕΣ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Αύγουστος
• ΚΟΝΣΕΡΒΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΦΡΟΥΤΑ	(Γ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος
• ΚΡΕΑΣ	(Ζ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΜΑΡΜΕΛΑΔΑ – ΧΑΛΒΑΣ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	1996	Απρίλιος
• ΞΗΡΟΙ ΚΑΡΠΟΙ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΠΑΓΩΤΟ	(Ζ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΟΜΑΤΑΣ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Απρίλιος
• ΣΟΚΟΛΑΤΑ – ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΣΟΚΟΛΑΤΟΠΟΙΪΑΣ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Σεπτέμβριος
• ΣΠΟΡΕΛΑΙΑ – ΜΑΡΓΑΡΙΝΕΣ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΜΠΙΣΚΟΤΑ– ΚΡΟΥΑΣΑΝ – ΑΛΜΥΡΑ ΣΝΑΚΣ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΑΡΤΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΜΑΤΑ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος
• ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗ – ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ ΝΩΠΩΝ ΟΠΩΡΩΚΗΠΕΥΤΙΚΩΝ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Αύγουστος
• ΤΥΡΟΚΟΜΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Ζ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος
2. ΠΟΤΑ – ΚΑΠΝΟΣ			
• ΑΛΚΟΟΛΟΥΧΑ ΠΟΤΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος
• ΕΜΦΙΑΛΩΜΕΝΑ ΝΕΡΑ	(Η'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Σεπτέμβριος
• ΖΥΘΟΠΟΙΑ	(Ζ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος
• ΚΑΠΝΑ – ΚΑΠΝΕΜΠΟΡΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(Γ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΚΑΠΝΑ – ΤΣΙΓΑΡΑ – ΠΟΥΡΑ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Απρίλιος
• ΟΙΝΟΠΟΪΑ	(ΣΤ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιανουάριος
• ΧΥΜΟΙ – ΑΝΑΨΥΚΤΙΚΑ	(Η'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
3. ΚΛΩΣΤΟΥΨΑΝΤΟΥΡΓΙΑ – ΔΕΡΜΑ			
• ΒΑΦΕΙΑ – ΦΙΝΙΡΙΣΤΗΡΙΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΒΥΡΣΟΔΕΨΙΑ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Μάρτιος
• ΕΚΚΟΚΚΙΣΤΗΡΙΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος
• ΝΗΜΑΤΟΥΡΓΙΑ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΠΛΕΚΤΑ ΥΦΑΣΜΑΤΑ	(Α'ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Μάιος
• ΥΦΑΝΤΟΥΡΓΙΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος
4. ΕΝΔΥΣΗ – ΥΠΟΔΗΣΗ			
• ΑΘΛΗΤΙΚΑ ΕΙΔΗ (ΦΟΡΜΕΣ-ΥΠΟΔ/ΤΑ)	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΑΝΔΡΙΚ.-ΓΥΝ. ΔΕΡΜΑΤ. ΥΠΟΔΗΜΑΤΑ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούλιος
• ΑΝΔΡΙΚΑ ΚΛΑΣΙΚΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(Ε'ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Ιούνιος
• ΕΝΔΥΜΑΤΑ ΤΖΗΝ	(Γ'ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Απρίλιος
• ΕΣΩΡΟΥΧΑ – ΜΑΓΙΟ	(Β'ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Νοέμβριος
• ΚΑΛΤΣΟΠΟΪΑ	(Β'ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Δεκέμβριος
• ΠΑΙΔΙΚΑ ΔΕΡΜΑΤΙΝΑ ΥΠΟΔΗΜΑΤΑ	(Γ'ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Μάιος
• ΠΑΙΔΙΚΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(Β'ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Νοέμβριος
• ΠΛΕΚΤΑ ΒΑΜΒΑΚΕΡΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(Δ'ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Οκτώβριος

4. ΕΝΔΥΣΗ – ΥΠΟΔΗΣΗ (συνέχεια)			
• ΥΠΟΚΑΜΙΣΑ - ΓΡΑΒΑΤΕΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Ιούλιος
• ΥΦΑΣΜΑΤΙΝΑ ΓΥΝΑΙΚΕΙΑ ΕΝΔΥΜΑΤΑ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Μάρτιος
5. ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ -ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΙ ΚΤΙΡΙΩΝ			
• ΔΟΜΙΚΑ ΥΛΙΚΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΕΙΔΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΕΙΔΗ ΥΓΙΕΙΝΗΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Μάρτιος
• ΕΛΑΦΡΕΣ ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1995	Δεκέμβριος
• ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΚΟΥΦΩΜΑΤΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΕΓΚ/ΣΕΩΝ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Νοέμβριος
• ΚΑΛΩΔΙΑ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος
• ΚΕΡΑΜΙΚΑ ΠΛΑΚΙΔΙΑ ΤΟΙΧΟΥ & ΔΑΠΕΔΟΥ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιανουάριος
• ΜΑΡΜΑΡΑ – ΓΡΑΝΙΤΕΣ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Αύγουστος
• ΜΕΤΑΛΛΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΜΟΝΩΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Ιανουάριος
• ΠΛΑΣΤΙΚΟΙ ΣΩΛΗΝΕΣ-ΧΑΛΥΒΔΟΣΩΛΗΝΕΣ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Σεπτέμβριος
• ΠΟΡΤΕΣ – ΚΛΕΙΔΑΡΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Μάιος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΞΥΛΕΙΑΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΣΚΥΡΟΔΕΜΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος
• ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ 7 ^{ης} – 6 ^{ης} & 5 ^{ης} ΤΑΞΗΣ	(Ζ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Νοέμβριος
• ΤΟΥΒΛΑ – ΚΕΡΑΜΙΔΙΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος
• ΧΡΩΜΑΤΑ-ΒΕΡΝΙΚΙΑ ΟΙΚ.& ΕΠΙΠ/ΪΑΣ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
6. ΟΙΚΙΑΚΟΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ			
• ΕΠΙΠΛΑ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Αύγουστος
• ΕΠΙΠΛΑ ΚΟΥΖΙΝΑΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΕΠΙΠΛΑ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Απρίλιος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ ΨΥΞΗΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Δεκέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΧΕΙΡΟΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Αύγουστος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΙΚΡΟΣΥΣΚΕΥΕΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΙ ΛΑΜΠΗΤΗΡΕΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Σεπτέμβριος
• ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Νοέμβριος
• ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ	(Ζ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος
• ΚΟΥΡΤΙΝΕΣ – ΥΦΑΣΜΑΤΑ ΕΠΙΠΛΩΣΕΩΝ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος
• ΛΕΥΚΑ ΕΙΔΗ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούνιος
• ΛΕΥΚΕΣ ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΟΙΚΙΑΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Αύγουστος
• ΜΗΧΑΝΕΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Δεκέμβριος
• ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ ΗΧΟΥ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΑΣ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΧΑΛΙΑ – ΜΟΚΕΤΕΣ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Απρίλιος
7. ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ			
• ΕΝΟΙΚΙΑΣΕΙΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος
• ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΘΑΛΑΣΣΙΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΜΑΡΙΝΕΣ κ.λ.π.)	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Μάιος
• ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(Η' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος
• ΣΚΑΦΗ ΑΝΑΨΥΧΗΣ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιανουάριος
• ΤΑΞΙΔΙΩΤΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
8. ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ			
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ & ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΟΙΚΙΑΚΩΝ ΣΥΣΚΕΥΩΝ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Απρίλιος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΩΝ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΧΡΗΣΤΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΗΣ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΚΑΤ/ΤΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούλιος
• ΣΟΥΠΕΡ – ΜΑΡΚΕΤΣ / ΠΟΛΥΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1996	Μάρτιος
• ΣΟΥΠΕΡ – ΜΑΡΚΕΤΣ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος

9. ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ				
• THIRD PARTY LOGISTICS PROVIDERS	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος	
• ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΑΕΡΟΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Σεπτέμβριος	
• ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΒΑΤΗΓΟΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Νοέμβριος	
• ΟΔΙΚΕΣ ΔΙΑΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος	
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΑΧΥΜΕΤΑΦΟΡΑΣ (COURIER)	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Μάρτιος	
10. ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ				
• E – MARKETPLACES	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος	
• ΤΗΛΕΦΩΝΙΑ (ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΗ)	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος	
• ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ INTERNET	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος	
11. ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ				
• FACTORING	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Απρίλιος	
• FRANCHISING	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος	
• ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Ιούλιος	
• ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ – ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Δεκέμβριος	
12. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ				
• ΙΔΙΩΤΙΚΑ & ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1998	Νοέμβριος	
• ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος	
• ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος	
13. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ				
• CATERING	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Ιούλιος	
• REAL ESTATE	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος	
• ΑΛΥΣΙΔΕΣ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΩΝ ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ (FASTFOOD)	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Νοέμβριος	
• ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος	
• ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος	
• ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάρτιος	
• ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΩΝ-ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος	
• ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Οκτώβριος	
• ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΕΠΕΝΔΥΣΕΩΝ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΕΙΟΥ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Δεκέμβριος	
• ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Δεκέμβριος	
• ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάρτιος	
• ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος	
• ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος	
• ΚΕΝΤΡΑ ΑΔΥΝΑΤΙΣΜΑΤΟΣ – ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος	
• ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2000	Μάρτιος	
14. ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ				
• ΓΥΑΛΙΝΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Σεπτέμβριος	
• ΜΕΤΑΛΛΙΚΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ (ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ – ΛΕΥΚΟΣΙΔΗΡΟΥ)	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Νοέμβριος	
• ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Δεκέμβριος	
• ΧΑΡΤΙΝΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Οκτώβριος	
15. ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ				
• ΑΝΤΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούνιος	
• ΕΛΑΣΤΙΚΑ-ΖΑΝΤΕΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΩΝ & ΜΟΤΟΣΥΚΛΕΤΩΝ	(Β' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος	
• ΛΙΠΑΝΤΙΚΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Φεβρουάριος	
• ΜΟΤΟΣΙΚΛΕΤΕΣ – ΜΟΤΟΠΟΔΗΛΑΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος	
• ΣΥΣΣΩΡΕΥΤΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάρτιος	
16. ΛΟΙΠΟΙ ΚΛΑΔΟΙ				
• ΑΠΟΡΡΥΠΑΝΤΙΚΑ – ΣΑΠΟΥΝΙΑ	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάιος	
• ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΗ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος	
• ΔΙΣΚΟΓΡΑΦΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Απρίλιος	
• ΖΩΟΤΡΟΦΕΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος	

16. ΛΟΙΠΟΙ ΚΛΑΔΟΙ (συνέχεια)			
• ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑ-ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Αύγουστος
• ΕΙΔΗ ΤΑΞΙΔΙΟΥ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	1999	Ιούνιος
• ΙΑΤΡΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Νοέμβριος
• ΚΑΛΛΥΝΤΙΚΑ	(ΣΤ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Ιούλιος
• ΜΠΑΤΑΡΙΕΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΧΡΗΣΕΩΣ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Σεπτέμβριος
• ΟΠΤΙΚΑ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Σεπτέμβριος
• ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Δεκέμβριος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΕΛΑΣΗΣ – ΔΙΕΛΑΣΗΣ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος
• ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΧΑΡΤΙΟΥ ΥΓΕΙΑΣ / ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ / ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ (TISSUE)	(Ε' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Μάιος
• ΡΟΛΟΓΙΑ ΧΕΙΡΟΣ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2003	Μάρτιος
• ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΙΔΗ	(Γ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Μάιος
• ΧΑΡΤΙ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	(Α' ΕΚΔΟΣΗ)	2001	Δεκέμβριος
• ΧΑΛΥΒΟΥΡΓΙΑ	(Δ' ΕΚΔΟΣΗ)	2002	Νοέμβριος